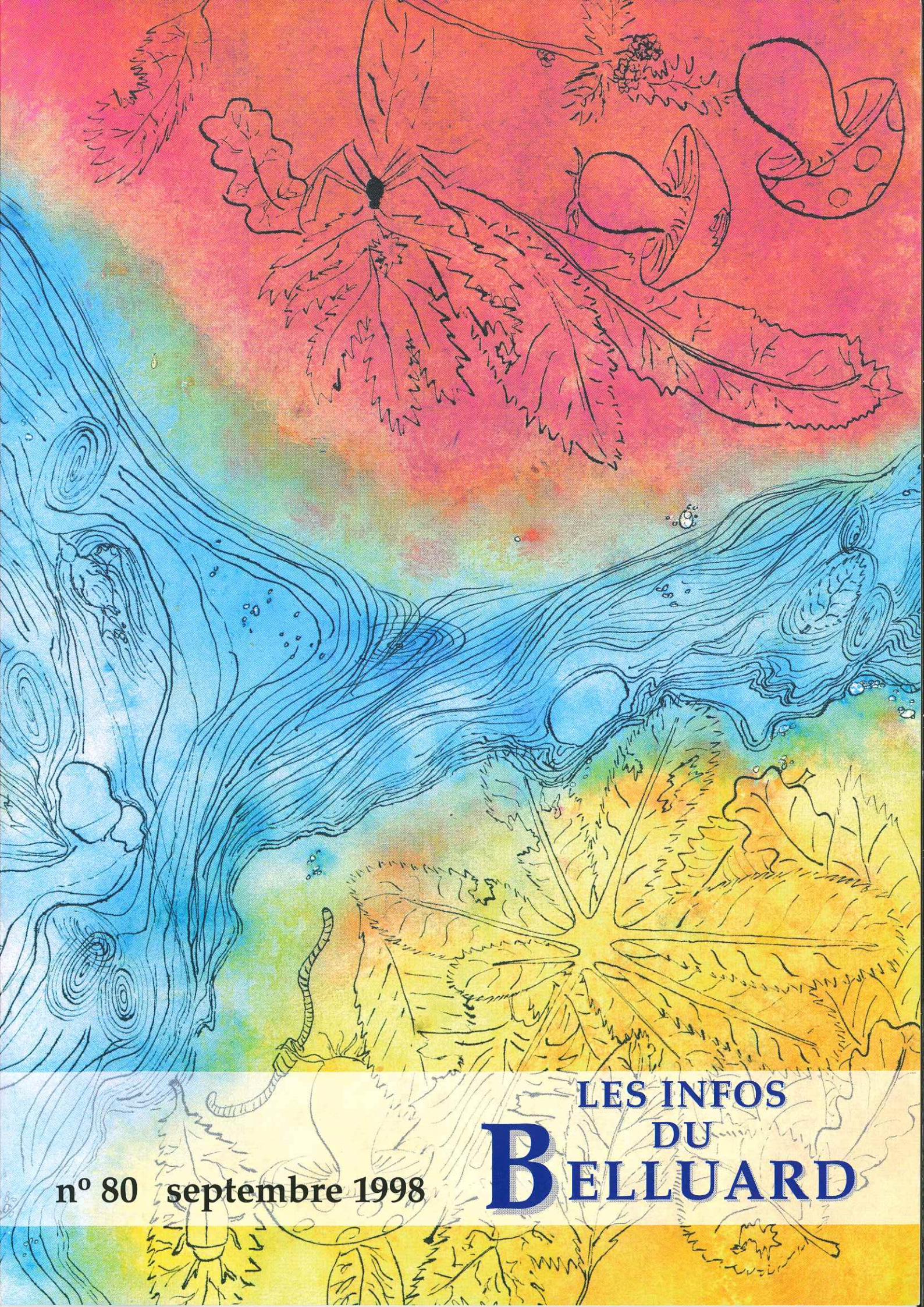


LES INFOS DU BELLUARD

nº 80 septembre 1998

LES INFOS DU BELLUARD

Bulletin d'information
destiné aux élèves et aux parents
des élèves du

CYCLE
D'ORIENTATION
DU BELLUARD
Derrière-les-Remparts 9
1700 Fribourg
Tél : 026 / 347 18 50
Fax : 026 / 347 18 59
E mail : cobelluard@bluewin.ch

Rédaction
L. Gurtner et quelques
professeurs et élèves

Correction et relecture
R. Schuwey

Photos
J.-B. Leibzig et Th. Kneuss

Composition,
mise en page
M.-J. Chanez

Parution :
trois fois par année scolaire
septembre, mars et juin

Tirage :
1000 exemplaires

Impression
Imprimerie Fragnière SA
Fribourg

Un chant est endormi
dans toutes choses
qui ici rêvent à l'infini.
Et le monde se met à chanter
pour peu que tu trouves
la parole magique.

Joseph von Eichendorff

Pages de couverture: dessin de Charlotte Walker, cl. 1H, réalisé sous la conduite de M. Alexandre Gicot.

Septembre 1998

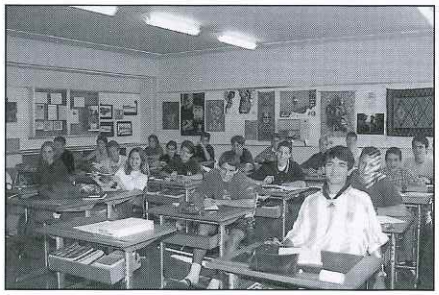
Sommaire n° 80

Spécial rentrée

2 Partez du bon pied

Vie de l'école

4 L'école au quotidien



23 Carnet de route

Organisation de l'école

8 Tout savoir sur l'école

15 Les maîtres de l'école

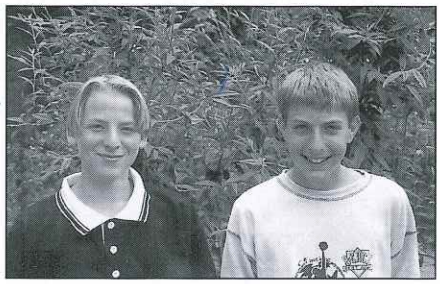
22 Le règlement scolaire

Evaluation scolaire: de nouveaux supports

18 Relevé des résultats scolaires
Fiche de mi-semestre
Auto-évaluation de l'élève

Orientation professionnelle

26 Soirées d'informations



Enseignement du français

27 Des pistes pour l'expression écrite et orale

Activités culturelles

28 "Branchée" la bibliothèque des élèves

30 Cinébel

31 Programme des spectacles de l'année 1998 -1999

Jeux

32 Méli-mélo récréatif

Travaux d'élèves

35 Interview

36 Texte d'élève: "Le temps"

21 37 Dessins d'élèves

Fiches à détacher

39 Entrevue avec le maître
Achat de calculettes
Inscription à l'étude

Editorial

"Un chant est endormi dans toutes choses ..." Belle image que celle de la perle précieuse sertie au creux de l'huître, elle-même dissimulée au fond des mers. Un trésor à découvrir par-delà mille embûches et difficultés que le héros franchira certes avec aisance.

C'est toi naturellement le héros de ce récit imaginaire, de cette odyssée initiatique mais aventureuse, de ce voyage vers le savoir. C'est toi qui partiras dès ce matin à la rencontre des mondes lointains, à la découverte des océans bleu azur. Rappelle-toi qu'un chant secret est endormi dans toutes choses et probablement en toi. Mais pour que *"le monde se mette à chanter"* il te faut d'abord trouver *"la parole magique"*. Et cette parole, au sens où l'entendent le poète ou le philosophe, pourrait bien être une manière de penser, une façon d'agir et d'être, une attitude.

L'école est précisément là pour t'aider à acquérir des qualités ou plutôt à les développer, car elles sont certainement déjà présentes en toi. Ce sont elles qui créent les conditions d'un travail réussi: l'exercice, par exemple, qui répète à l'infini les gestes jusqu'à ce qu'ils soient justes, l'attention portée au rythme du corps, à l'hygiène du sommeil, à la saine alimentation, mais aussi l'entraînement des valeurs de courage, de patience, de maîtrise de soi.

Toutes ces qualités t'aideront à te rendre plus confiant en toi, à être un peu mieux dans ta peau. Et qui sait, elles te donneront peut-être l'accès à la perle précieuse, te souffleront la parole magique et le chant qui naît de toutes choses.

L. Gurtner

Rentrée... Partez du

Nouvelle classe, nouveaux professeurs, peut-être nouvelle école... Une page blanche est devant vous. Depuis juin, vous avez mûri. Vous pouvez redémarrer sur de meilleures bases, "prendre de bonnes résolutions". Mais lesquelles? Voici quelques idées: il y en aura bien une, deux ou trois pour vous...



Utilisez bien votre temps en classe

D'abord, écoutez bien ce que dit le prof pendant les cours. Peu d'entre vous le font vraiment, alors que c'est la seule façon de ne pas s'ennuyer en classe.
Si, même en y mettant toute votre attention, vous ne comprenez pas ce que dit le prof, courage, levez le doigt. Vous aurez peut-être l'impression de passer pour un sot.

Mais rassurez-vous: il y en a plein d'autres dans la classe qui n'ont pas mieux compris que vous et qui, eux, n'ont pas osé demander. Vous leur rendrez sacrément service. Chaque soir, relisez les cours de la journée: les connaissances se gravent dans votre mémoire presque sans effort.

Travaillez intelligemment

Le travail, ce n'est pas votre truc? Parfait. Voici quelques conseils pour y passer moins de temps tout en réussissant mieux.

Soyez efficace

Quand vous vous mettez à un devoir, donnez-lui toute votre attention. Ne vous demandez pas trop si vous avez envie de le faire, plongez-y complètement (la radio, ça n'aide pas vraiment à ça, dommage!). Vous allez voir: quand vous vous plongez dedans, n'importe quel boulot devient bien plus intéressant. Et comme vous allez plus vite, il vous reste plein de temps pour d'autres choses qui vous passionnent.

Organisez-vous

Avancez-vous dès que vous le pouvez. Cela a bien des avantages: quand vous en avez assez de travailler sur un sujet, vous pouvez le laisser et le reprendre plus tard. Vous évitez de travailler en pleine fatigue, c'est-à-dire pas bien, pas vite, et pas content. Mais s'il faut rendre trois gros devoirs demain et que vous n'avez pas encore commencé... cela risque d'être difficile.

La nullité, ça se soigne!

Ne dites plus: "Je suis nul en maths, en anglais, en français..." Dites plutôt: "J'ai besoin de travailler les maths, l'anglais, le français..."
Vous voyez la différence? "Je suis nul", ça veut dire: "Je suis pas doué, j'y peux rien..." Cool: plus aucun effort à faire!
Le schéma habituel, c'est ça: une année, vous n'avez pas aimé votre prof de maths, donc vous n'avez plus aimé les maths, donc vous n'avez plus rien fait, donc vous avez pris du retard.
Vous êtes découragé et vous dites: "Je suis nul."
Ne vous laissez pas avoir par ces idées négatives toutes faites sur vous-même. Ce genre de "nullité" se soigne très bien: changez d'état d'esprit, décidez de vous y mettre et tout va devenir plus facile que vous ne le croyez. Demandez conseil à votre (nouveau) prof de maths: il est prêt à vous aider.
Donnez-vous un objectif: 4.80 en maths pour le premier semestre?

b o n p i e d !



Comment faire pour que ça marche?

Vous avez dû repérer dans tout cela quelques idées qui vous rendraient la vie plus belle. Il vous en est peut-être venu d'autres à l'esprit.

- Ne décidez pas de tout faire à la fois: ça ne marche jamais.
- Réfléchissez à trois résolutions que vous pourriez prendre: trois décisions utiles pour vous et que vous vous sentez capable de tenir.
- Ecrivez-les à un endroit que vous voyez souvent (sur votre carnet de devoirs? votre emploi du temps? sur le marque-page de votre journal intime?).
- Et puis tenez-les, et regardez votre vie changer!

Vive les matins tranquilles!

L'horreur du matin, vous connaissez? Avec ce réveil qui ne vous a pas réveillé, votre frère qui monopolise la douche, le cahier d'anglais que vous ne retrouvez plus au moment de partir, le bus que vous attrapez de justesse, sans avoir déjeuné évidemment, et les leçons que vous apprenez debout dans la bousculade... Délicieux matins.
Quelques suggestions:

Prenez une douche le soir, vous n'en dormirez que mieux. Et la toilette du matin ira plus vite.

Préparez votre sac le soir, avec votre emploi du temps (affiché au-dessus de votre bureau) et votre carnet de devoirs (ouvert à la page du lendemain). Sortez dudit sac tout ce qui n'a rien à y faire ("*Merci*", soupirent vos épaules).

Revoyez vos leçons avant de dormir:
il est reconnu que c'est un moment favorable pour bien mémoriser.

Choisissez vos activités de l'année

Le sport : lequel allez-vous pratiquer cette année? Vous continuez le judo? Bien. Vous n'aimez décidément plus le judo et vous préférez essayer le tennis? Renseignez-vous: voyez si c'est pratique d'y aller, si les horaires vous conviennent, combien ça coûte. Prenez l'engagement d'y aller toute l'année, au lieu de laisser tomber au bout de deux mois parce que votre copine Elodie, elle, a changé d'avis...



La musique : vous jouez d'un instrument; c'est un apprentissage long, quelquefois ingrat, mais qui vous donnera du plaisir toute votre vie. Décidez d'y travailler tous les jours. Fixez-vous un minimum pas trop difficile à atteindre, un quart d'heure par exemple. Le secret pour devenir bon tient en trois mots: "tous les jours".

Texte et illustrations tirés de la brochure OKAPI, n° 611

L'école au quotidien



Sourires, applaudissements, écoute et bonne humeur



Le quatuor du Belluard donne le ton

9 h.00 Auditoire de la salle 19

Séance officielle de clôture destinée au corps enseignant, aux conseillers d'orientation et au personnel de l'école. Ont été invités pour la circonstance: Mme Geneviève Beaud-Spang, directrice des Ecoles de la ville et M. Francis Galley, chef de service. Mme Beaud, s'adressant à l'auditoire, transmet les salutations d'usage des autorités fribourgeoises, dit combien elles sont attachées à la qualité de l'enseignement et qu'elles le manifestent notamment par une prise en charge financière plus importante. Mme Beaud remercie aussi tout un chacun pour son engagement. Le directeur, M. Gurtner, souligne la nécessité d'établir et d'entretenir de bonnes relations humaines dans un cadre éducatif, où le climat de l'établissement est un facteur clé de réussite. Puis il prend congé de quelques jeunes maîtres engagés pour une année; certains poursuivent leur formation, d'autres commencent une carrière d'enseignant dans d'autres écoles.

Prise de congé et vœux de réussite à Mlle Marie-Christine Delley,





à M. Laurent Savary,



à M. Christophe Emmenegger.

Ne sont pas sur les photos: Mlle Viviane Collaud, Mlle Khadija Saddiki, M. Daniel Raigoso.

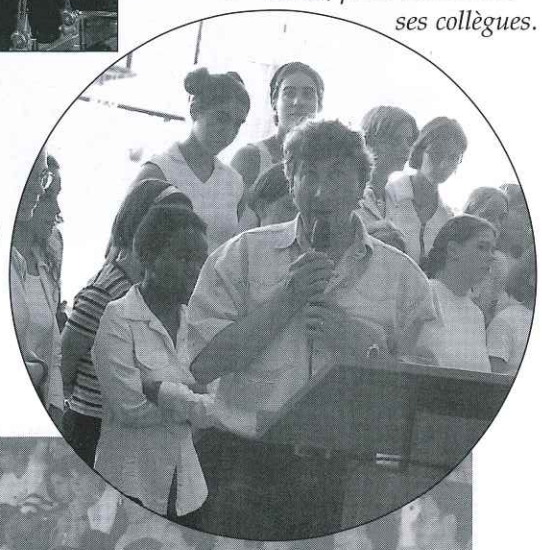
Vendredi 26 juin 1998...
une journée particulière





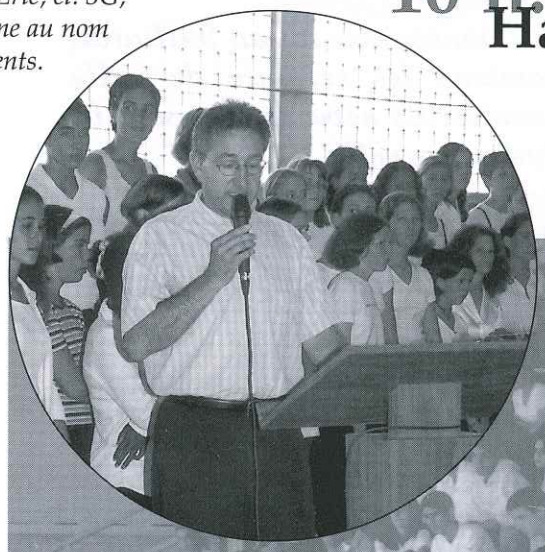
narquent le début de la journée.

M. Louis Despont, maître de 3ème année, parle au nom de ses collègues.



M. Benoît Macherel, papa d'Eric, cl. 3G, s'exprime au nom des parents.

10 h.00 Halle de sports



M. Gurtner remet un prix à Luciano De Vito, cl. 3E ainsi qu'à Vincent Dubey, cl. 3A et à Mary Freiburghaus, cl. 3G, qui tous trois ont obtenu les meilleurs résultats au diplôme de fin d'étude, dans leurs classes respectives.



Chers parents, chers amis,
Mesdames, Messieurs,
Bonjour

Nos trois années passées au Belluard, nous pourrions les résumer de mille façons différentes. La nôtre se fera sous la forme de l'alphabet que voici:

A comme **anticonstitutionnellement**. Ce mot-là, au moins, nous l'écrirons juste dans toutes les dictées à venir.
B comme **bonbons**. Dans le bureau de M. Kneuss, il y en avait toujours, pour les bons et pour les moins bons.
C comme **carnet de devoirs**. Il y en aurait qui battent tous les records dans le domaine des remarques.
D comme **diplômes**, l'auras-tu, l'auras-tu pas, l'auras-tu, l'auras-tu pas?
E comme **end of the program**, youpiiiii! !!!
F comme **fatigué**. Y a-t-il quelqu'un qui ne l'est pas???
GHI comme **inter formative - inter - inter formative - inter...**
JKL comme **le matin il fallait se lever très très tôt.**
M comme **manies**. Faudra pas dire que les profs n'en ont pas.
NOP comme **parents** qui ne se fâchaient jamais quand nous rentrions avec des remarques.
QRS comme **souvenirs - souvenirs - souvenirs...**
T comme **tenue du soir** lors du bal des troisièmes. Merci à Sandra et Stéphanie qui ont organisé la superbe soirée.
U comme **usine**, la fabrication du savoir au Belluard.
V comme **vendredi**, le jour préféré de tous, sauf de celles et ceux qui étaient collés en retenue jusqu'à 17h00.
W comme " **Wir sprechen jetzt perfekt Deutsch** "
XYZ comme **au zénith de nos années au CO du Belluard.**

Merci à toutes et à tous et bonnes vacances.

Zarah Tarmoul, cl. 3H
Emmanuel Bloch, cl. 3D

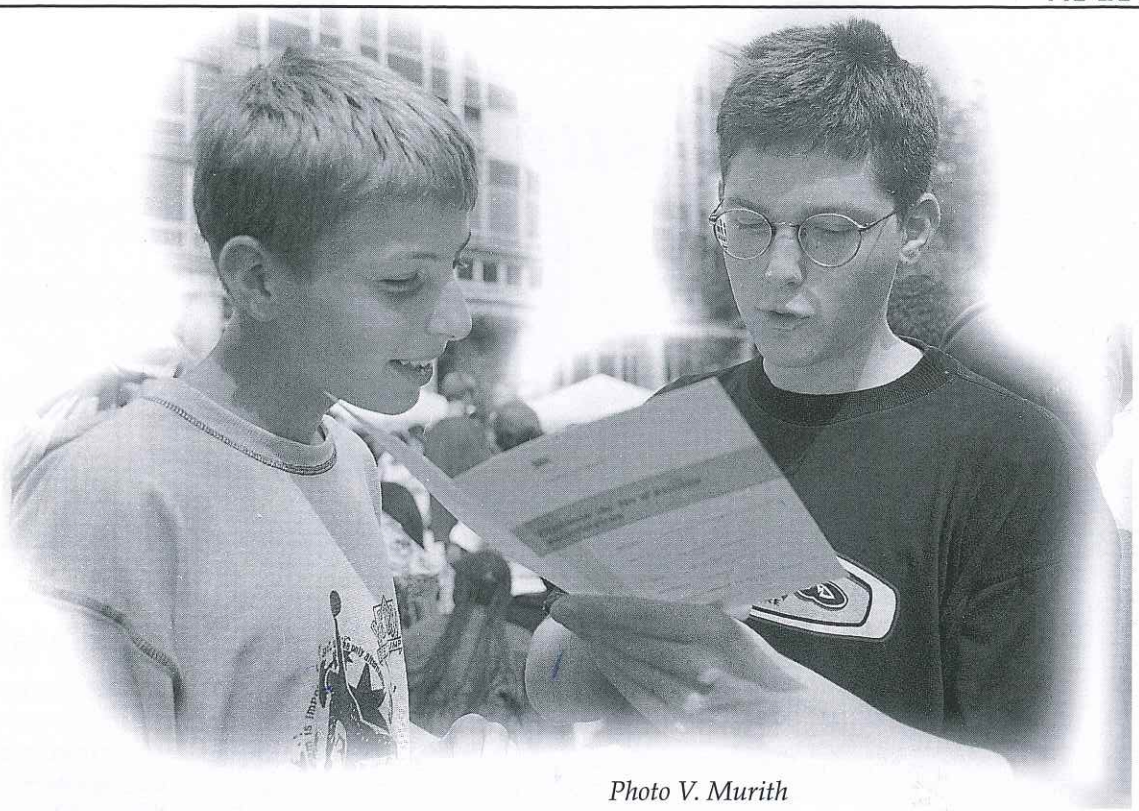


Photo V. Murith



Photo V. Murith

10 h.30 Cour inférieure

Parents, élèves et professeurs sont réunis pour faire la fête. Ils palabrent gaiement pendant que l'orchestre rock de l'école entonne un air des Beatles. Les élèves de 3ème commentent avec satisfaction les résultats qu'ils ont obtenus au diplôme, d'autres s'adonnent aux jeux proposés pour l'occasion ou se désaltèrent aux différents stands.

12 h.30 Cour inférieure

Au terme de l'apéritif, le corps enseignant, le personnel de la maison et une bonne cinquantaine de parents et d'élèves partagent le repas de midi sous les grands érables de la cour inférieure. Un orchestre, invité pour l'occasion, égrène quelques notes de jazz en toile de fond. Ainsi prend fin dans la bonne humeur, un peu plus vite que prévu en raison de la pluie, ... une journée particulière, la dernière de l'année scolaire.



Tout savoir sur l'école

L'encadrement pédagogique

Directeur

Chargé de la responsabilité générale de l'école, le directeur a en particulier les attributions suivantes: il est responsable de l'instruction, notamment de l'application des plans d'études, et de l'éducation; il assure la collaboration entre l'école et les parents et il administre l'école.

Maître de classe

Le maître de classe a le contact le plus fréquent avec les élèves. A ce titre, il est l'interlocuteur privilégié des parents, car il est le mieux à même de donner des résultats d'ensemble sur la situation scolaire de chacun de ses élèves. Il veille aussi à une bonne coordination des devoirs à domicile, organise le travail et la répartition des tâches scolaires.
(Voir liste des maîtres p.15)

Adjoints de direction

Les adjoints de direction partagent avec le directeur les responsabilités de l'école en constituant avec lui l'équipe de direction. Chargés de certaines tâches particulières telles que l'équipement, le matériel, l'établissement de l'horaire, la mise sur pied du programme d'activités culturelles, ils secondent également les maîtres de classe dans la résolution de problèmes plus difficiles que peuvent poser certains élèves. Dans le cadre du contrôle des présences qui leur incombe, les adjoints de direction peuvent être atteints directement chaque matin entre 07h30 et 08h30.

Comment les atteindre?

Bâtiment principal: 347.18.50

M. Jean-Claude CUENNET (classes de 1re année)	347.18.53
Mme Claudine PERROUD (classes de 2e année)	347.18.52
M. Théodore KNEUSS (classes de 3e année)	347.18.54

Villa Cæcilia:

M. Bernard CARREL	322.29.81

Professeur de branche

Le professeur de branche peut apporter des informations précises dans le domaine de son enseignement et conseiller parents et élèves sur le travail scolaire. Si l'élève rencontre des difficultés particulières dans telle ou telle discipline, c'est lui qu'il faudra contacter.
(Voir liste des maîtres p.15)

Lien école - parents

Parents

L'école s'efforce d'instaurer et de maintenir une collaboration étroite avec les parents. Climat de confiance, communication, collaboration profitable: tels pourraient être les mots-clefs définissant les liens qu'elle souhaite établir avec les parents des élèves.

Ces liens prennent plusieurs formes:

- annotations contenues dans l'agenda de l'élève;
- relevé mensuel des résultats scolaires;
- brochure «*Les Infos du Belluard*»;
- circulaires destinées aux parents;
- rencontres parents-école
- entretiens individuels

Le temps scolaire

Découpage de l'année scolaire

L'année scolaire est divisée en quatre périodes au terme desquelles une appréciation sur les résultats scolaires et sur le profil de l'élève est transmise aux parents.

Informations de mi-semestre:
mercredi 4 novembre 1998

Fin du 1er semestre:
vendredi 22 janvier 1999

Informations de mi-semestre:
vendredi 16 avril 1999

Fin du 2e semestre:
vendredi 2 juillet 1999

Horaire des classes

La durée des leçons journalières est généralement de 50 minutes. Afin d'utiliser au mieux les possibilités de concentration des élèves et de s'insérer dans la grille horaire des transports publics, la majeure partie du travail scolaire s'effectue le matin. Après les deux périodes de l'après-midi, le temps libre peut être utilisé en fréquentant les cours de rattrapage, les cours facultatifs, la bibliothèque, l'étude ou en pratiquant diverses activités artistiques ou sportives.

L'horaire de travail des élèves de l'école sera donc le suivant pour l'année scolaire 1998-1999:

matin				
1re	heure	07h42	-	08h30
2e	heure	08h30	-	09h17
3e	heure	09h17	-	10h05
4e	heure	10h18	-	11h05
5e	heure	11h05	-	11h52

après-midi				
6e	heure	13h50	-	14h40
7e	heure	14h40	-	15h30
8e	heure	15h30	-	16h20
9e	heure	16h20	-	17h00

Chaque journée de travail compte en principe 7 leçons et se termine à 15h30. Le maître de classe dictera l'horaire de la classe à ses élèves le jour de la rentrée.

Entrevue avec le maître de classe

Organisée à la mi-semestre, après 9 semaines de travail, cette rencontre donnera au maître de classe l'occasion d'apporter aux parents des renseignements plus précis sur la façon dont l'enfant vit sa scolarité: qualité de l'intégration dans la classe, intérêt pour l'étude, profil scolaire, premiers résultats dans les branches fondamentales.

Dès la fin des cours, le maître de classe recevra les parents dans la salle de classe où travaillent les élèves. Le principe retenu est celui d'un rendez-vous d'une durée de 15 minutes en général. Les maîtres des branches principales seront à disposition des parents si ceux-ci en expriment le vœu (voir fiche p. 39).

Dates de ces rencontres :

le mercredi 11 novembre ou
le jeudi 12 novembre 1998

à l'heure fixée d'entente avec le maître de classe.

Réunion des parents des nouveaux élèves

Les thèmes traités lors de cette soirée d'information et d'échange seront les suivants: adaptation à un environnement scolaire différent et intégration dans une nouvelle école, importance d'une méthode de travail, rôle des services auxiliaires, visite du bâtiment, ...

Le directeur, accompagné d'un adjoint, des médiateurs scolaires et des conseillers en orientation, recevra les parents des élèves de 1re année

le mercredi 16 septembre 1998
à 20h15, à la grande salle de l'école.

Les parents des nouveaux élèves des classes de 2e ou de 3e année sont également les bienvenus.

Changement d'adresse

Toute modification intervenant dans l'adresse ou le numéro de téléphone des parents des élèves **doit être communiquée sans délai au secrétariat de l'école.**

La vie de Champion ...sous l'angle administratif

Bourses

Les bourses d'études et d'apprentissage ne sont accordées qu'à des jeunes gens et jeunes filles ayant terminé leur scolarité obligatoire. Les parents des élèves en âge de scolarité peuvent **s'adresser à:**
Pro Juventute, rue de l'Hôpital 2, 1700 Fribourg, tél. 322.18.00, qui n'attribue pas directement des bourses d'études, mais aide les familles en difficultés (achats vestimentaires, soins dentaires, colonies ou vacances ...)

Assurances

Les assurances maladies et accidents relèvent de la responsabilité des parents.
A titre complémentaire, une assurance scolaire contre les accidents prend en charge les frais non couverts par l'assurance de base. En cas d'accident de leur enfant, quand il se passe en dehors de l'école, les parents signalent le cas à leur assurance de base et en informent aussi **l'Assurance scolaire contre les accidents, bd de Pérolles 30, 1700 Fribourg, tél. 305.30.58.** Au moment du règlement final, ils transmettent à la même adresse les documents permettant le remboursement de la part mise à leur charge par leur propre assurance.
Lorsqu'un accident a lieu à l'école, le secrétariat doit être averti. L'annonce du cas à l'assurance scolaire contre les accidents se fait alors par l'école et les parents en reçoivent confirmation.
L'expérience montre qu'**une assurance responsabilité civile** peut éviter des surprises désagréables et une assurance vol simple permettre le remplacement de «choses» qui ont disparu. Dans ces domaines, l'école n'assume aucune responsabilité.

Abonnement

La totalité des frais de transport, trains ou autobus, est prise en charge par l'Association des communes de Sarine-Campagne et du Lac français. Dans un souci de simplification, l'école adresse, dans le courant du mois de juin, un bulletin de commande à tous les parents des élèves habitant la campagne, qu'elle fait parvenir ensuite aux compagnies de transport.
L'abonnement est distribué le premier jour de la rentrée scolaire à chaque élève. Il est valable pour l'ensemble de l'année; seule la partie ne comportant pas de photo sera renouvelée l'année suivante.

Aide financière

Il existe un «fonds social» destiné à apporter un modeste appui aux familles en difficultés financières. Celles-ci peuvent donc formuler des demandes d'aide, adressées au directeur de l'école.

Amendes

La législation scolaire prévoit que la préfecture inflige des amendes en cas d'absences illégitimes pour lesquelles les parents sont responsables. Dans le cadre scolaire proprement dit, un montant à titre de réparation peut être exigé s'il y a eu des dégâts volontaires au bâtiment ou au matériel.

Frais scolaires

La plus grande partie des frais scolaires sont pris en charge par les communes. Les parents participent cependant à l'achat des fournitures scolaires (cahiers, dossiers, feuilles...) La facture qui sera **adressée en septembre** présentera la destination des montants réclamés.

l'élève ...

Objets perdus ou trouvés

Le bureau des objets perdus est la loge du concierge. C'est là aussi que les élèves qui auront trouvé quelque chose le rapporteront.
En cas de vol, l'école ne peut assumer aucune responsabilité. Il faut relever que de nombreux objets perdus (trousses, vestes, pulls, classeurs, affaires de gymnastique, de piscine et même de l'argent) n'ont jamais été réclamés!

Vélo - vélomoteur - scooter

Quelques consignes pour l'usage de ces moyens de locomotion:

- *la vitesse doit être réduite aux abords de l'école;*
- *dès qu'ils pénètrent dans la cour, les élèves ont l'obligation de mettre pied à terre, d'arrêter le moteur et de pousser leur véhicule jusqu'au garage,*
- *il est interdit de rouler à deux sur un vélomoteur.*

Si ces prescriptions ne sont pas respectées, les vélos, vélomoteurs ou scooters seront confisqués pour une durée de 1 à 3 jours. Notons aussi que l'école ne peut assumer aucune responsabilité lorsque des dégâts ou des vols sont causés aux vélomoteurs entreposés dans le garage.

Machines à calculer

Dès la seconde partie de la 2e année, pour résoudre des applications propres à la géométrie, ainsi qu'en 3e année, les machines à calculer sont autorisées en classe et lors des examens. On aura également recours à ces machines dans les cours de comptabilité.
Pour simplifier les problèmes d'achat, abaisser les prix par une commande importante en nombre et uniformiser quelque peu les types d'appareils utilisés en classe, l'école se charge de la commande et de la distribution de ces machines. Les maîtres de mathématiques donneront les explications nécessaires lors de leurs premiers cours. **Veuillez remplir à ce propos la fiche de la page 39.**

Les services auxiliaires

Service de psychologie, logopédie et psychomotricité

La tâche du psychologue scolaire est de faciliter la compréhension des difficultés que les jeunes rencontrent dans leurs apprentissages scolaires, leur quête d'identité ou leur relation avec la famille, les enseignants et les camarades. De plus, il aide à trouver, avec les personnes concernées, les solutions permettant de dépasser les problèmes rencontrés. Le service de logopédie propose des examens et des traitements lorsqu'apparaissent ou persistent des défauts d'élocution ou des difficultés dans le langage écrit. Le service de psychomotricité offre des conseils, des examens et des traitements aux adolescents qui présentent des difficultés s'exprimant par le corps ou dans les mouvements et touchant les aspects expressifs, relationnels ou fonctionnels.

Le recours à ces services est gratuit s'il est approuvé de cas en cas par le directeur de l'école. L'accord des parents ou du responsable légal est indispensable lorsqu'un traitement est envisagé.

A qui s'adresser?

Ville de Fribourg:
Service de psychologie de la Ville, tél. 351.73.04
Service de logopédie et psychomotricité,
Flos Carmeli tél. 481.55.55

Granges-Paccot, Givisiez:
Service de psychologie, logopédie, psychomotricité,
Flos Carmeli tél. 481.55.55

Corminbœuf, Chésopelloz, Avry-sur-Matran, Rosé :
Service intercommunal de psychologie, logopédie et psychomotricité,
Administration communale de Villars-sur-Glâne
tél. 402.07.19

Noréaz, Ponthaux:
Service intercommunal de psychologie, logopédie et psychomotricité de Noréaz-Ponthaux,
Mme M. Fankhauser tél. 475.23.15

Permanence au Belluard

Mme V. Gicot, psychologue scolaire à la ville de Fribourg, le mardi de 09h30 à 10h30 dans le bureau de Mme Lauper, au rez-de-chaussée du bâtiment principal, Remparts 9 (tél. 347.18.58).

Les services auxiliaires

(suite)

Parents Une séance d'information à l'intention des parents des élèves d'avant-dernière année d'école a lieu au printemps. Les conseillers sont à disposition des parents concernant l'avenir scolaire et professionnel de leurs enfants; ils sont atteignables au no de tél. 347.18.58, de préférence entre 16h00 et 17h00.

Rôle

Dans le cadre du CO du Belluard, l'office a pour tâche de sensibiliser les élèves au monde des activités professionnelles et des métiers, ainsi que de les aider à mieux se connaître en vue du choix d'une profession ou d'une formation. Si nécessaire, les conseillers/ères offrent leur appui dans la réalisation du choix, notamment dans la recherche de places d'apprentissage. En tant qu'office régional, il est à disposition des personnes résidant dans le cercle géographique du Belluard, en particulier des jeunes qui ont quitté l'école sans avoir réglé la question de leur orientation ou de ceux et celles qui sont confrontés/ées plus tard à un changement de profession.

Office d'orientation scolaire et professionnelle

L'office fonctionne sous la responsabilité de deux conseillers/ères en orientation, M. Jacques Oeuvray et Mme Carole Lauper Nenninger. Leurs bureaux se trouvent au rez-de-chaussée du bâtiment principal.

Ressources Les élèves disposent de divers moyens pour progresser dans leur démarche d'orientation: séances en classe, entretiens individuels (sur demande), service de prêt de documentation, soirées d'information, visites diverses et stages. Les élèves peuvent passer spontanément chaque jour aux bureaux de l'orientation, le matin pendant la récréation et l'après-midi dès la fin des cours.

Stages Les stages représentent la dernière étape d'information professionnelle et permettent de vérifier sur place la validité d'un choix provisoire. Ils sont recommandés aux jeunes envisageant un apprentissage au terme de leur scolarité. Les stages s'effectuent, en principe, sur le temps des vacances et à l'initiative de l'élève et de ses parents. Les vacances d'été précédant la dernière année scolaire, de même que les vacances d'automne, sont des moments favorables. Les conseillers en orientation renseignent les élèves à ce sujet et les encadrent, si nécessaire, pour la recherche d'une place et pour l'évaluation du stage. D'entente avec la direction du CO, il se peut que l'office d'orientation envisage des stages individuels, par classe et sur le temps d'école, pour les élèves de classes pratiques terminales et de classes de développement.

Service dentaire



En vertu de la loi cantonale, le Service dentaire scolaire organise chaque année un contrôle de la denture des élèves.

Service médical

Le Service sanitaire des écoles de la Ville effectue chaque année des contrôles Morro (dépistage de la tuberculose) et conduit une investigation plus approfondie auprès des élèves de 2e année.



Service de médiation scolaire

Le service de médiation scolaire vise à apporter aux jeunes en difficultés une aide préventive et constructive à travers une écoute attentive, patiente et discrète, lorsque les problèmes sont devenus lourds et qu'on ne sait pas à qui parler. Les médiateurs scolaires, un homme et une femme enseignants, ne se substituent pas à la responsabilité des parents mais sont à la disposition de chacun lorsque se présentent des problèmes.

Heures d'ouverture :

Tous les jours à la récréation et dès 15h40, sauf le vendredi.

Les maîtres de l'école

Mme Gertrude AEBISCHER, allemand, anglais, classe 3L*
Mme Bernadette BEAUD, instruction religieuse
M. Ulrich BLOCH, dessin
Mme Suzanne BOURQUI, français, allemand, géographie, classe 2M
Mme Michelle BOVET, allemand
M. Laurent BRONCHI, mathématiques, géographie, classe 1A
M. Bernard CARREL, adjoint de direction, maître généraliste, classe 2C
Mme M.-José CHANEZ, dactylographie, comptabilité
Mme Mireille CHANEZ IOANNOU, mathématiques, biologie, classe 2L
M. Ivan CORMINBOEUF, mathématiques, géographie, gymnastique, classe 1L
M. J.-Claude CUENNET, adjoint de direction, français, allemand
M. Edmond DARBELLAY, français, latin, histoire
M. Stéphane DELLEY, français, classe 3E
Mme Sandra DEMIERRE, dessin, activités créatrices manuelles (ACM)
M. P.-Pascal DESCLOUX, maître généraliste, classe 1C
M. Louis DESPONT, maître généraliste, classe 3A
Mme Antoinette DING, gymnastique
M. Bertrand DUBEY, mathématiques, comptabilité, dactylographie
M. Claude FRAGNIERE, français, histoire, géographie, classe 2B
Mme Martine GAILLARD, économie familiale
Mme Véronique GAUDERON, économie familiale
Mme M.-Thérèse GAUTRON, allemand, instruction religieuse
M. Nicolas GENOUD, français, musique, géographie
M. Alexandre GICOT, gymnastique, dessin, activités créatrices manuelles (ACM)
M. Gérald GIROUD, gymnastique, instruction religieuse
M. Louis GISLER, mathématiques, sciences, classe 3F
M. Nicolas GISLER, français, allemand, histoire, instruction civique, musique, gymnastique, classe 2E
M. Roland GOUMAZ, français, allemand, histoire, musique, classe 1K
M. Alfons GRUENENFELDER, allemand
Mme Martine GUHL, activités créatrices sur textile (ACT)
M. Francis GUILLAUME, mathématiques, sciences, classe 2G
M. Léon GURTNER, directeur, biologie
Mme Astrid GUISOLAN, économie familiale
Mme Catherine HAAS, dessin, activités créatrices manuelles (ACM)
M. Frédéric HAENNI, mathématiques, sciences, informatique, classe 3H
Mme Christiane HAUSER, français, allemand, classe 1G
Mme Françoise JEANNERET, sciences
Mme Marguerite KESSLER, économie familiale
M. Jean KIRSCH, français, latin, histoire, instruction civique, classe 3K
M. Théodore KNEUSS, adjoint de direction, allemand, anglais
M. J.-Marie KOLLY, musique, chorale, groupe instrumental
M. Philippe LEHNER, maître généraliste, classe 2A
M. J.-Bernard LEIBZIG, mathématiques, sciences, géographie, classe 2H
Mme M.-Jeanne LOEFFEL, mathématiques, sciences, informatique, classe 1H
Mme A.-Marie MACHERET, français, allemand, classe 2N
M. Marc MAILLARD, français, allemand, anglais, instruction civique, géographie, classe 3D
Mme Anne MONNEY, français
M. Bernard MONNEY, gymnastique
M. Yvan OBERSON, mathématiques, sciences, informatique
Mme Claudine PERROUD, adjoint de direction, français, allemand
Mme Isabelle PERROULAZ, français, allemand, histoire, dactylographie, classe 1M
Mme Corinne PIPOZ, économie familiale
Mme M.-Claire PYTHON, français, histoire, géographie, classe 2F
M. Francis QUARTENOUD, français, histoire, classe 1D
M. J.-Maurice RAPPAZ, français, géographie, dessin technique, classe 3C
M. Pierre REPOND, comptabilité, informatique appliquée
M. Nathanaël ROTZETTER, maître généraliste, classe 1B
M. Bernard SANSONNENS, gymnastique,
M. Georges SCHNEUWLY, maître généraliste, classe 2D
M. Robert SCHUWEY, français, mathématiques, anglais, géographie, informatique, classe 2K
Mme Sylvie SCHWALLER, mathématiques, géographie, gymnastique, classe 1E
M. Jean-Marc SCHWEIZER, français, mathématiques, histoire, géographie, classe 3B
M. Daniel STEVAN, français, latin, histoire, classe 3G
Mme Alexandra VUICHARD, français, allemand, classe 1F
Mme M.-Claude WENKER, français en classe d'accueil, classe 2U
Mme M.-Claire WIRZ, mathématiques en classe d'accueil
M. André ZAMOFING, instruction religieuse
M. François ZINGG, latin, grec
Mme Muriel ZURKINDEN, anglais

* *La mention de la classe signifie que l'enseignant concerné assume la maîtrise de classe.*

CAPITOLE

Pharmacies - Parfumeries
Homéopathie
Livraisons gratuites à domicile

CAPITOLE-GARE - Place de la Gare 5 - 1700 Fribourg
CAPITOLE-PÉROLLES CENTRE - Centre com. MIGROS - 1700 Fribourg
CAPITOLE-BEAUMONT - Route de Beaumont 16 - 1700 Fribourg
CAPITOLE-NOUVELLES GALERIES - Centre com. MIGROS - 1723 Marly

Votre concessionnaire agréé Apple Macintosh du canton de Fribourg.

MAC Passion S.A.R.L.
INFORMATIQUE ET VIDEO
ex: XBInformatique

Spécialiste Education, conseils, vente, installations, maintenance, réparations...

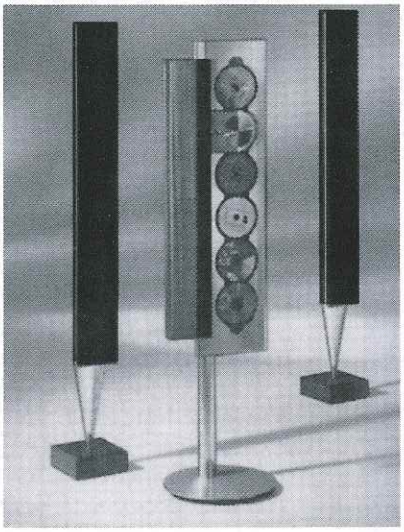
Distributeur agréé:
Apple, Casablanca, La Cie, Proxima, Rank Xerox, HP, Miro, Epson, Sony, JVC, Panasonic...

Apple Point

MAC Passion Sàrl
route Sur le Ru 3
1782 Belfaux

Tél: 026/476.02.40
Fax: 026/476.02.41
E-Mail: info@xbi.ch

Bang & Olufsen
see. hear. feel.



BeoSound 9000
Beolab 8000

expert Kessler

Rte de Berne 28-30, 1700 Fribourg
Tél. 026/481 21 45 / Fax 026/481 30 08
audio **telecom** **video**

AU CŒUR DE L'ASSEMBLÉE,



EN GÉNÉRAL.

Vaste, avec ou sans rallonge, petite pour comités restreints, chaque table s'obtient chez le N° 1 suisse de l'aménagement d'intérieur. A des prix qui trouvent aisément place au budget.

Pfister Meubles
LE PLAISIR D'ÊTRE CHEZ SOI.

Meubles GAILLE S.A.

1564 DOMDIDIER-SUISSE

Mobilier scolaire - bureau - auditoire
Mobilier fonctionnel pour industrie
Chaises et tables de collectivité
salle de conférence, restaurant, cafétéria

TEL. 026 675 16 80
FAX 026 675 32 23
Ind. SUISSE ++ 41

Rte du Stade, à 700 m Autoroute Bern/Payerne: sortie Avenches

Gai Printemps
NOUVEAUTÉS

GILBERTE CHATAGNY-DIETRICH

Locarno 1 FRIBOURG ✆ 026/322 58 50

forme + confort sa

USM

en exclusivité à Fribourg
Saint-Nicolas 5
tél. (026) 322 77 07

Une course en autocar c'est superbe!!!



Voyagez avec nous aux parcs de loisirs!!!

- ☺ Europapark Rust
- ☺ Walibi
- ☺ Alpamare
- ☺ Connyland
- ☺ Happyland
- ☺ Säntispark

renseignements et inscriptions chez:

REISEN • VOYAGES
HORNER
1712 TAFERS ☎026/494 31 31

1998 - 1999

De nouveaux supports

En octobre dernier, sous l'impulsion de la direction, s'est constitué un groupe de travail dont le but était d'analyser nos pratiques actuelles en matière de transmission des informations, notamment celles relatives aux résultats scolaires des élèves. Sur la base des constatations effectuées, le groupe a élaboré différentes propositions qui ont été soumises à la réflexion du corps enseignant lors d'une matinée pédagogique tenue le 1er mai 1998. Ces propositions, amendées et corrigées, sont présentées ci-dessous. Elles seront appliquées dès la présente rentrée scolaire.

La parole et l'écrit jouent un rôle fondamental dans toutes les activités humaines, à fortiori dans celles qui ont trait à l'éducation. L'une et l'autre sont les supports indispensables des informations qui permettent à un groupe ou à une institution de fonctionner. De la valeur de ces informations et du choix des canaux ou des moyens pour assurer leur transmission dépend la qualité de la communication entre les différents partenaires.
Dans le cadre d'un établissement scolaire, il convient donc de se pencher régulièrement sur le contenu des communications tant internes qu'externes et sur la facilité de leur circulation. Celles concernant l'évaluation des compétences scolaires développées par les élèves - les fameux savoirs, aptitudes et attitudes - sont au coeur de l'activité pédagogique; elles ont été logiquement retenues pour être l'objet de notre analyse.
Ainsi nous sommes-nous penchés sur cinq éléments particulièrement liés au domaine de l'évaluation scolaire:

- le relevé hebdomadaire des résultats scolaires;
- l'organisation des conseils de classe: durée, personnes présentes, fréquence;
- les informations de mi-semestre adressées aux parents;
- l'appréciation du profil de l'élève: application et comportement;
- les entretiens avec les parents.

Deux questions en guise de fil conducteur

Tout au long de cette analyse, notre attention s'est portée sur les deux questions suivantes:

1. Sous quelle forme transmettre aux parents une information enrichie, plus substantielle, mais toujours simple et claire, et qui ne représente pas pour les maîtres une tâche impossible à conduire?
2. Y a-t-il moyen, au travers des différents échanges d'informations, de favoriser chez l'élève une meilleure capacité d'analyse de sa situation scolaire, dans l'espoir de le voir plus concerné par ses apprentissages, donc de le rendre plus responsable?

Agir sur trois axes

Parvenus au terme de la première phase - l'analyse de la manière de faire actuelle - nous avons décidé de porter notre attention sur trois axes de travail, estimant qu'ainsi nous avions des chances d'atteindre un tant soit peu les buts que nous nous étions fixés. Nous nous sommes proposé de:

1. Reconsidérer le relevé hebdomadaire des notes; trouver une formule plus adéquate favorisant une meilleure lisibilité de l'ensemble des données.

2. Revoir en l'enrichissant la formule de la fiche de mi-semestre, notamment par une meilleure description des notions d'application et de comportement (description du profil de l'élève) et par une ouverture proposée aux maîtres des branches d'éveil.

3. Proposer à l'élève une sorte de guide l'amenant à porter un regard critique aussi bien sur ses résultats scolaires que sur l'engagement, le sérieux et la motivation dont il fait preuve dans ses apprentissages et sur la qualité de son comportement dans le cadre scolaire.

Trois documents ont donc été élaborés, puis présentés à l'ensemble du corps enseignant. Au terme d'une discussion nourrie et intéressante, des nuances ont été apportées et parfois d'autres formulations choisies. Mais, dans l'ensemble, les nouveautés ont été bien accueillies.
Voir présentation des documents sur la page ci-contre.

pour l'information

Relevé mensuel des résultats scolaires

Ce nouveau document supprime l'ancienne notation hebdomadaire des résultats et la remplace par un relevé mensuel présentant l'ensemble des disciplines scolaires.
Sur ce document, l'élève appose sa signature, engageant sa responsabilité sur la fiabilité des indications inscrites. Les parents sont invités à contresigner le document; ils attestent ainsi en avoir pris connaissance. Cette fiche est collée dans l'agenda de l'élève ou figure en première page dans le classeur des interrogations. Les parents peuvent en tout temps consulter ce dossier, qui demeure en principe à l'école, dans le pupitre de l'élève.

fin septembre
début novembre
début décembre
mi-janvier
fin février
fin mars
mi-mai
fin juin

Cycle d'orientation du Belluard — 1998-1999 — Résultats scolaires 1er semestre

	1. Relevé **fin septembre**	2. Relevé **début novembre**	3. Relevé **début décembre**	4. Relevé **mi-janvier**
Français orth/gram	.....	.....	.....	.....
lect/expression/voc	.....	.....	.....	.....
Allemand	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....
Math	.....	.....	.....	.....
Latin	.....	.....	.....	.....
Anglais	.....	.....	.....	.....
Histoire / Civ	.....	.....	.....	.....
Géographie	.....	.....	.....	.....
Biologie / Phys	.....	.....	.....	.....
Musique / Dessin	.....	.....	.....	.....
ACM / ACT / EF	.....	.....	.....	.....
Dact / Inform	.....	.....	.....	.....
Compt/Dess tech	.....	.....	.....	.....
Gymnastique	.....	.....	.....	.....
Par sa signature, l'élève atteste avoir reporté toutes ses notes correctement.	.....	.....	.....	.....
	Elève :	Elève :	Elève :	Elève : .....
	Parents :	Parents :	Parents :	Parents : .....
Visa du maître	.....	.....	.....	.....

Nouvelle fiche d'information de mi-semestre

Elle indique, deux fois par année, pour le français, l'allemand, les mathématiques, le latin ou l'anglais et une branche d'éveil:

FRANCAIS — **1. Résultats scolaires** — *ALLEMAND*

	Moyennes	Observations relatives à la branche d'enseignement
1ère mi-semestre		
fin du 1er semestre		
2ème mi-semestre		

(Même tableau pour *ALLEMAND*)

2. Attitude face au travail et à l'apprentissage comportement social

	1ère mi-semestre				2ème mi-semestre			
	très bien	bien	satisfaisant	insuffisant	très bien	bien	satisfaisant	insuffisant
A. **Motivation** — Montre de l'intérêt, s'implique activement, se met rapidement au travail, ...	○	○	○	○	○	○	○	○
B. **Concentration** — Est à son affaire, garde sa concentration, travaille avec persévérance, ...	○	○	○	○	○	○	○	○
C. **Organisation et soin** — Soigne travaux, dossiers, livres et matériel scolaire, range sa place de travail, a ses affaires,...	○	○	○	○	○	○	○	○
D. **Respect des autres** — Entretient de bons rapports avec le maître et les camarades, est poli(e), accepte les remarques, ...	○	○	○	○	○	○	○	○
E. **Collaboration** — Participe à la vie de la classe, collabore avec ses camarades, accepte des responsabilités, ...	○	○	○	○	○	○	○	○
F. **Respect des règles de l'école** — Applique les consignes générales, est ponctuel,...	○	○	○	○	○	○	○	○

Application ↔ Comportement

Remarques : .....

1.
Les résultats scolaires et les observations relatives à la branche

2.
L'attitude face au travail, à l'apprentissage et le comportement social

Les mentions habituelles qualifiant l'application et le comportement ont été décomposées en six critères. Les premiers ont trait à l'attitude que développe l'élève face à sa formation, le "fameux" profil scolaire, les suivants décrivent la conduite qu'il adopte au sein de l'école. Cette précision n'est pas recherchée pour elle-même, comme une sorte d'exercice de style, mais elle doit servir de référence pour l'adolescent(e) et pour ses parents en indiquant plus clairement les points qui donnent satisfaction et ceux pour lesquels un effort est demandé.

	très bien	bien	satisfaisant	insuffisant
Application ▸ **A. Motivation** — Montre de l'intérêt, s'implique activement, se met rapidement au travail, ...	○	○	○	○
B. Concentration — Est à son affaire, garde sa concentration, travaille avec persévérance, ...	○	○	○	○
C. Organisation et soin — Soigne travaux, dossiers, livres et matériel scolaire, range sa place de travail, a ses affaires,...	○	○	○	○
◂ Comportement **D. Respect des autres** — Entretient de bons rapports avec le maître et les camarades, est poli(e), accepte les remarques, ...	○	○	○	○
E. Collaboration — Participe à la vie de la classe, collabore avec ses camarades, accepte des responsabilités, ...	○	○	○	○
F. Respect des règles de l'école — Applique les consignes générales, est ponctuel,...	○	○	○	○

Fiche d'auto-évaluation de l'élève

Ce document, par lequel l'élève est invité à analyser sa démarche d'apprentissage et son attitude dans l'environnement scolaire, est rempli par l'élève lui-même au moins deux fois par année. Le document reprend les mêmes rubriques que celles décrites ci-dessus; une mention supplémentaire apparaît toutefois en ce qui concerne le travail à domicile.

Cette fiche sert de guide à l'entretien que l'élève aura avec son maître de classe lors des mi-semestres de novembre et de mars. Les parents ont bien sûr la possibilité d'inviter leur enfant à leur présenter cette fiche d'auto-évaluation pour voir de quelle manière celui-ci évalue ses prestations scolaires. Ils peuvent aussi décider qu'elle est de son ressort et de sa responsabilité. Des différences d'attitude ne manqueront certainement pas d'apparaître en fonction de l'âge des élèves et de leur sens des responsabilités. Mais, en fin de compte, c'est à eux de jouer...



Ces documents, qui seront donc utilisés pour la présente année scolaire, sont le fruit d'une longue concertation. Au terme de l'année, nous ferons le point sur leur pertinence et leur efficacité. Nous souhaiterions que les parents nous fassent connaître leurs observations, afin que nous puissions, dans la mesure du possible, intégrer leur avis à la réflexion générale.

La direction



Agim Kovaci, cl. 2U



Fatbhardhe Uka, cl. 2U



Nigar Polat, cl. 2U

Règlement scolaire

Dans notre école cohabitent journellement sept cents élèves et une septantaine d'adultes. Afin que la vie scolaire puisse se dérouler dans les meilleures conditions, que l'école soit véritablement en mesure d'offrir un cadre favorable aux études, il est nécessaire que chacun respecte un certain nombre de règles. Elles sont présentées ci-dessous.

1. Ponctualité

1.1 Le matin, l'entrée à l'école s'effectue au plus tard à 7h40, l'après-midi, dès 13h45. Au moment de la sonnerie, tu es prêt à entrer en classe, quel que soit le cours suivi.

1.2 Lors des déplacements entre les cours (dactylographie, gymnastique, activités manuelles, sciences,...) ainsi que lors de la récréation, tu ne t'attardes pas dans les couloirs.

2. Respect des délais

2.1 Les tâches à domicile sont à effectuer pour le jour indiqué par le maître.

2.2 Les documents administratifs sont à remettre le jour prévu.

2.3 Toute information destinée à tes parents doit leur être communiquée le jour même.

2.4 Toute remarque écrite par un maître doit être soumise le même jour à tes parents pour signature.

3. Absences

3.1 Lors de ton retour à l'école à la suite d'une absence imprévisible, annoncée téléphoniquement par tes parents, tu remets immédiatement à l'adjoint de direction la feuille prévue à cet effet, qu'ils ont remplie et signée.

3.2 Les demandes de congé seront adressées par écrit à l'adjoint de direction. Il s'agit de circonstances exceptionnelles qui doivent être motivées. Fais part de cette absence à ton maître de classe.

3.3 Les dispenses de cours et d'étude seront aussi adressées par écrit et à l'avance à l'adjoint de direction.

4. Ordre et soin

4.1 Fais en sorte que ta place de travail soit tenue en ordre. Range à leur place les documents et les feuilles de travail qui te sont remis. Dans ce sens-là, le sous-main n'est pas à utiliser comme lieu de rangement.

4.2 Tes livres, tes cahiers et tout ton matériel doivent être soignés et bien entretenus. Tes livres et tes cahiers sont recouverts proprement et portent chacun l'indication de ton nom et de ta classe. Le sous-main ne porte aucune inscription ni dessin.

4.3 Soigne ton écriture et la présentation de tes travaux: titres en évidence, traits tirés à la règle, utilisation de la plume. Des travaux mal présentés ne seront pas acceptés.

4.4 Une attention particulière doit être portée au bulletin semestriel et de mi-semestre ainsi qu'au carnet de devoirs (agenda). Ce sont des documents officiels qui, tous trois, servent de moyen de communication entre l'école, tes maîtres et tes parents.
L'agenda sera tenu propre et soigné; tu dois y relever avec précision toutes les tâches à effectuer à domicile.

4.5 Tout gaspillage de feuilles sera évité; dans les cahiers, aucune page ne sera arrachée.

4.6 Remplace sans tarder tout objet perdu, détérioré ou manquant.

4.7 Tu es tenu de respecter le matériel, le mobilier et les installations de l'école. Il sera demandé réparation de tout dommage causé intentionnellement.

4.8 A l'intérieur d'un bâtiment scolaire, tu portes des chaussons pour tous les cours qui ont lieu dans la salle de classe.

4.9 Tu n'apportes à l'école aucun objet sans rapport avec la vie scolaire tels que chewing-

gum, couteau, fronde, cigarettes, drogues,... A l'entrée du bâtiment, le baladeur ou le téléphone portable doivent être rangés dans ta serviette ou ton sac d'école.

5. Comportement en classe

5.1 Durant les cours, tu ne bavardes pas. Lorsqu'une activité demande le silence, évite tout bruit parasite.

5.2 Tu prends la parole ou tu te déplaces seulement si tu en as demandé au préalable l'autorisation au maître. Il en est de même pour aller aux WC.

5.3 Adresse-toi poliment au professeur et à tes camarades. Respecte l'avis des autres et exprime-toi en évitant toute agressivité dans tes paroles. Utilise un langage correct et non vulgaire.

5.4 Toute tricherie est interdite.

6. Comportement à l'extérieur de la salle de classe

6.1 Dans les couloirs, il convient de te comporter correctement: ni cris, ni bousculades, ni bagarres. Les planches à roulettes sont interdites.

6.2 La tenue vestimentaire est laissée à ton libre arbitre et à celui de tes parents. Nous te demandons cependant une tenue correcte, d'où est absente toute forme de provocation.

6.3 Les chaussures sont rangées dans ton casier et ta veste suspendue aux patères.

6.4 Laisse les toilettes propres, c'est-à-dire dans l'état où tu aimerais les trouver.

6.5 La récréation se tient à l'extérieur du bâtiment, dans la cour prévue à cet effet, que l'on ne quitte sous aucun prétexte. Fumer ou boire de l'alcool y est strictement interdit, comme à l'intérieur du bâtiment.

6.6 Respecte l'environnement en ne jetant pas des détritus dans la cour ou les corridors de l'école; utilise les poubelles prévues à cet effet.

6.7 Sur le chemin de l'école, comporte-toi correctement ainsi que dans les transports publics où tu laisses ta place assise aux personnes âgées.

6.8 Avant l'entrée du garage, il faut couper le moteur de ton cyclomoteur et en descendre.

Il est dans l'intérêt de tous et du tien que chacun respecte ces directives.

Juillet 1998 /La direction

Carnet de route

Calendrier scolaire



Début de l'année scolaire:
lundi 24 août 1998.

Vacances d'**automne**:
du vendredi 9 octobre, 15h30
au lundi 26 octobre 1998, 7h40.

Vacances de **Noël**:
du vendredi 18 décembre 1998, 15h30
au lundi 4 janvier 1999, 7h40.

Vacances de **février**:
du vendredi 12 février, 15h30
au lundi 22 février 1999, 7h40.

Vacances de **Pâques**:
du vendredi 26 mars, 15h30
au lundi 12 avril 1999, 7h40.

Fin de l'année scolaire:
vendredi 2 juillet 1999.

Sont jours de congé:
le mardi 8 décembre 1998 (Immaculée Conception), le jeudi 13 et le vendredi 14 mai (Ascension), le lundi 24 mai (Pentecôte), le jeudi 3 juin (Fête-Dieu).

Nouveaux maîtres



Les "Infos du Belluard" souhaitent la bienvenue à Mme Catherine Haas, chargée d'un enseignement de dessin et d'activités manuelles, à M. Bertrand Dubey, maître de comptabilité et de dactylographie et à M. Jean-Claude Hermenjat, pasteur.

Ne pas oublier de prendre le journal le premier jour de classe !!!

A tous, à toutes, à l'occasion de la rentrée scolaire, nos vœux les meilleurs pour un bon départ.

L'Imprimerie Fragnière SA
à Fribourg

photocomposition
traitement de texte
impression typo, offset
formules en continu
dorure à chaud
affiches, autocollants

route de la glâne 31
1701 fribourg
téléphone 026/422 25 25
téléfax 026/424 32 44

est heureuse de collaborer
à l'impression de la revue

Les Infos du Belluard

Nous mettrons tout en œuvre
pour que celle-ci atteigne
un niveau de qualité qui fasse honneur
à votre Cycle d'orientation.

ÉCOLE SECONDAIRE SAINTE-URSULE

école mixte, externat avec possibilité de dîner à l'école
accompagnement des élèves

pour les élèves admis en section **générale** ou **prégymnasiale** 3 ans,
programme officiel du canton de Fribourg, cours facultatif de **latin**.

Direction: Sœurs Ursulines
Renseignements: rte Bonnesfontaines 7, 1700 Fribourg
tél. 026/466 48 80

CENTRE DE TENNIS AGY

5 COURTS DE SQUASH
4 COURTS DE TENNIS
3 COURTS DE BADMINTON

SPÉCIAL «JEUNESSE»
6 À 16 ANS:
5 FR. PAR PERSONNE
MATÉRIEL À DISPOSITION

SHOP - Location de matériel
Service de cordage rapide
SAUNAS - SOLARIUMS - MASSAGES

Pour vos renseignements: 026/466 44 00
1763 Granges-Paccot / Fribourg

Librairie
Albert le Grand
Rue du Temple 1, Fribourg
Tél. 026/347 35 35
Fax 026/347 35 30
Maintenant sur 3 étages !

Boulangerie, Pâtisserie,
Confiserie, Glacier
de qualité



JEAN-MARC et PATRICIA SUARD
Rue Grimoux 14 1700 FRIBOURG Rue de Romont 13
026/322 35 15 026/322 34 19

FAIGLE
OFFICE TECHNOLOGY
DAY-AND-NIGHT SERVICE

Photocopieurs
numériques et multifonctions
couleur ou noir-blanc

Téléfax et imprimantes

René Faigle Fribourg
Rue Frédéric-Chaillet 8
1700 Fribourg

Tél. 026/322 33 09
Fax 026/323 26 19

nashuatec

Office d'orientation du Belluard

Soirées d'information année 1998 - 1999

Jour et date	Heure	Lieu	Thème et profession
27 octobre 1998 mardi	20'00	Ceruleum rte Antoine St. Exupéry 6 salle au 2ème étage, Fribourg	• **Classe préparatoire** (1 an) à l'apprentissage d'un métier "artistique" • Apprentissage de **"concepteur en multimedia"**
29 octobre 1998 jeudi	20'00	Centre professionnel Derrière-les-Remparts 5, Aula 4ème étage, Fribourg	• **Les apprentissages (CFC)** • **La maturité professionnelle** • **L'école de couture**
2 novembre 1998 lundi	20'00	Ecole d'Ingénieurs Grand Auditoire Edouard Gremaud Bd Pérolles 80, Fribourg	• **L'Ecole des Métiers** • **Electronicien/ne** • **Automaticien/ne** • **Informaticien/ne**
19 novembre 1998 jeudi	20'00	Ecole du personnel soignant rte des Cliniques 15 Fribourg	• **Infirmier/ère I et II** • **Aide-soignant/e**
23 novembre 1998 lundi	20'00	Ecole Normale II grande salle rue de Morat 24, Fribourg	• **Maître/esse d'école enfantine**
24 novembre 1998 mardi	20'00	Ecole cantonale de degré diplôme (ECDD) grande salle du CO Jolimont, rue des Ecoles 5, Fribourg (entrée par derrière, côté gare)	• **10ème, 11ème et 12ème degrés scolaires** • **Préparation aux formations paramédicales, médico-techniques, socio-éducatives ainsi qu'à d'autres formations**
13 janvier 1999 mercredi	20'00	Grande salle du CO Belluard Derrière-les-Remparts 9, Fribourg	• **Les collèges et la maturité gymnasiale**
20 janvier 1999 mercredi	20'00	Ecole de commerce Collège de Gambach Avenue Weck-Reynold 9 Fribourg	• **L'école de commerce (diplôme de commerce et maturité professionnelle)**
25 janvier 1999 lundi	20'00	Ecole Normale II grande salle rue de Morat 24, Fribourg	• **Aide familial/e**

Expérimentation de deux séquences didactiques

Des pistes pour l'expression écrite et orale

Les plans d'études pour l'enseignement du français sont très précis et minutieux concernant les objectifs à atteindre par les élèves dans le domaine de la langue outil (grammaire, conjugaison, orthographe). En revanche, pour l'expression écrite et orale où les savoir-faire à mettre en œuvre sont infiniment plus complexes, l'enseignant doit souvent se contenter d'indications très sommaires.

Pour pallier ce manque, la commission romande des moyens d'enseignement (COROME) a mandaté un groupe d'enseignants pour produire des "séquences didactiques" dont 12 ont été expérimentées durant cette année scolaire dans des classes de tous les degrés de la scolarité obligatoire et dans tous les cantons romands.

Deux classes de notre CO ont participé à l'expérimentation et à l'évaluation de ce matériel didactique: la classe 2K a testé une séquence écrite sur l'argumentation (la rubrique "point de vue"), tandis que la classe 2M expérimentait une séquence orale (le débat régulé).

Le texte argumentatif

Les élèves ont d'abord été sensibilisés au débat de société qui oppose les partisans des transports en commun à leurs adversaires. Ils ont ensuite appris à distinguer le texte argumentatif des genres proches. Ils ont aussi appris à hiérarchiser les arguments selon la situation. Puis le travail a porté sur la reformulation, la généralisation et la réfutation des arguments. Enfin, les élèves ont repéré les modes d'organisation d'un texte d'argumentation. Ces différentes approches ont débouché sur une production écrite sur le thème "Êtes-vous pour ou contre le financement des transports en commun par le biais de l'augmentation du prix de l'essence?"

Les résultats sont assez mitigés et les élèves ont fait observer qu'ils ne se sentaient pas vraiment concernés par ce thème. D'autre part, cette séquence, assez abstraite, serait plus adaptée à la 3ème année de CO, car elle demande une assez grande maturité.

Le débat régulé

Le "débat" peut être défini comme une discussion sur une question controversée entre plusieurs partenaires, qui essaient de modifier les opinions adverses, en vue de trouver une réponse commune.

L'initiation à la pratique du débat constitue un bon moyen de développer l'esprit critique des élèves et d'améliorer leur expression orale.

Il suit des règles de fonctionnement, demande une certaine préparation et nécessite de prendre conscience de son propre comportement langagier.

La séquence didactique travaillée en classe s'articulait autour de plusieurs modules d'enseignement, chacun constituant un atelier axé sur une technique de débat.

Après une mise en situation qui lançait la discussion (thème retenu : la mixité à l'école, à la gymnastique et aux travaux manuels), les élèves, répartis en groupes de 5, organisaient un premier débat "à froid" au cours duquel ils devaient s'exprimer librement. Un élève filmait la séance.

A la fin de cette première séquence, la classe visionna et analysa le débat. Très vite, des lacunes furent relevées: les débatteurs s'exprimaient tous en même temps, certains coupaient sans arrêt la parole aux autres, les arguments fusaient sans tenir compte de l'avis de l'autre, il manquait un modérateur...

A partir de ce constat, les modules qui suivirent permirent de travailler "l'écoute et l'argumentation" (c.à.d. apprendre à relever l'argument d'un autre pour le soutenir ou le réfuter - exprimer son accord ou son désaccord avec exemples à l'appui - apporter de nouveaux arguments pour être plus convaincant).

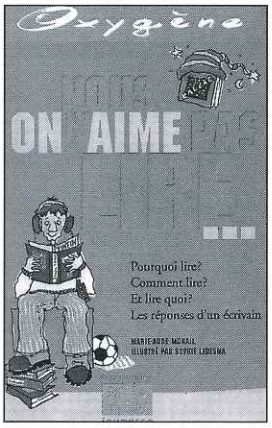
Au cours de la dernière séquence, un nouveau débat filmé permit de mettre en pratique les concepts argumentatifs développés en classe.

L'expérience s'avéra concluante et les élèves eux-mêmes furent étonnés des progrès qu'ils avaient réalisés entre le premier et le dernier débat. Ils étaient très motivés à l'idée de participer à un nouveau débat ou de suivre un "vrai" débat à la télévision.

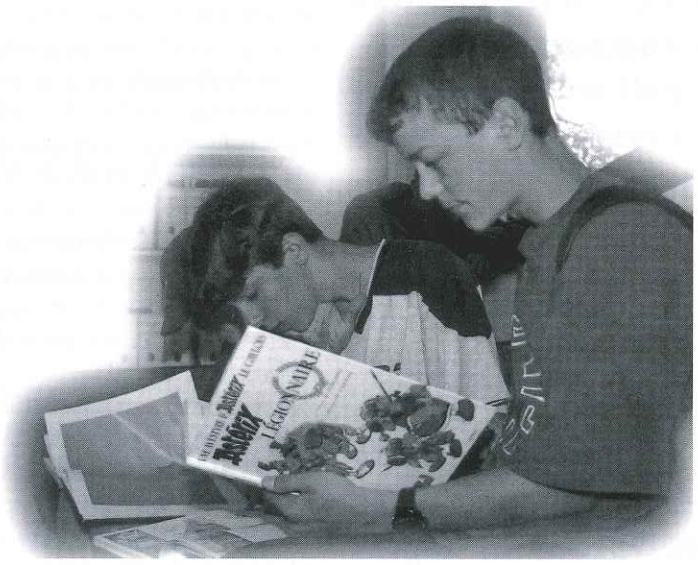
Suzanne Bourqui
Marie-Claire Python

"Branchée", la bibl

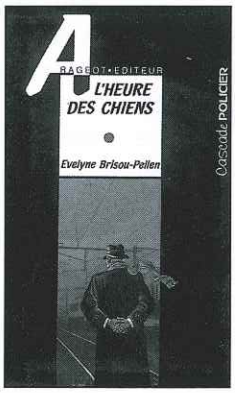
"Branchée", la bibliothèque des élèves l'est totalement depuis la rentrée 97-98. En effet le fichier entièrement informatisé peut maintenant être consulté également à partir d'un ordinateur réservé aux lecteurs. Celui-ci permet la recherche à partir des types de livres (bandes dessinées, romans, nouvelles, contes, poésie, théâtre, documentaires, revues, dictionnaires, etc.), à partir des auteurs ou encore des mots-clés que l'utilisateur peut combiner à sa convenance. Les nouveaux élèves sont initiés aux secrets des manipulations - d'ailleurs très simples - de l'ordinateur lors d'une heure de présentation de la bibliothèque qui a lieu en septembre.



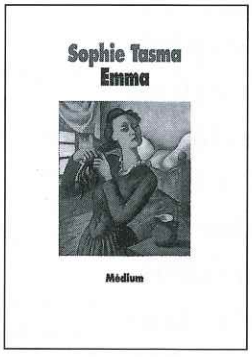
Ainsi équipée, l'école s'est abonnée cette année à la nouvelle "Encyclopédie Multi-média Hachette". Celle-ci se présente sous forme de fiches richement illustrées, avec une mise en page claire et moderne. A ces fiches s'ajoute une vingtaine de cédéroms interactifs : les images sont animées, un présentateur guide le lecteur et explique ce qu'il voit, des jeux attractifs permettent de se familiariser avec le sujet traité. L'Encyclopédie Hachette est adaptée au niveau des élèves qui trouveront là des documents de base pour améliorer leurs connaissances ou préparer leurs exposés.



Poursuivant son effort d'achats de nouveautés attractives et de renouvellement des collections anciennes, la bibliothèque des élèves a fait l'acquisition en 1997-98 de 210 livres, répartis en romans, documentaires et bandes dessinées.



Parmi les **ROMANS**, la collection *"Chair de poule"* bat tous les records de prêt. Vite lus et captivants, bien que sans intérêt littéraire, ils apportent aux jeunes lecteurs un bon moment de détente ou de frayeur... Les amateurs de romans policiers trouvent dans la collection *"Cascade Policier"* de chez Rageot des enquêtes palpitantes et rondement menées (Mensonge mortel de Stéphane Daniel - Le démon de San Marco de Michel Honaker - A l'heure des chiens de Brisou-Pellen, etc). La collection *"Médium"* satisfait les lecteurs d'histoires d'amitié, d'amour, de témoignages, de faits sociaux contemporains mettant en scène des adolescents. Deux auteurs sont particulièrement appréciés dans ce domaine: Marie-Aude Murail (Ma vie a changé - Qui veut la peau de Maori Cannell - Tête à rap) et Moka (Derrière la porte - La marque du diable). Pour ceux qui préfèrent la science fiction, deux spécialistes de la collection *"Vertige"* sauront les faire rêver: Christian Grenier (Cyberpark - Les lagunes du temps) et Anthony Horowitz (Le jour du dragon - Les portes du diable).



Parmi la cinquantaine de nouveaux **DOCUMENTAIRES** récemment mis en circulation, une collection occupe une place de choix: il s'agit de *"Les yeux de la découverte"* de l'éditeur Gallimard.

iothèque des élèves!



Cette série magnifiquement illustrée aborde de manière attractive les thèmes les plus divers: Armes et armures - La colère des volcans - Épaves et naufrages - Sorcellerie et magie - Le temps des dinosaures, etc. Deux collections belges éditées par Gamma ***"Parlons-en"*** et ***"Mieux comprendre"*** ont également retenu notre attention car elles abordent de façon franche et simple des thèmes qui concernent très directement les adolescents: Le tabagisme - Les drogues - Le racisme - Les relations humaines - La mort. Une autre collection à succès a fait l'objet de nouveaux achats, c'est ***"Oxygène"*** chez l'éditeur De la Martinière (On n'est plus des bébés - Chacun son look - Nous on n'aime pas lire - Bien dans sa tête, bien dans son corps). Quelques nouvelles collections ont fait leur apparition sur nos rayons: "Les grands maîtres de l'art" avec des livres sur Picasso et Michel-Ange; "En savoir plus", (Les Grecs - Les Romains); "Cap sur..." (Les baleines - Les migrations d'oiseaux). Nous avons enrichi notre secteur religieux : (Les religions du monde - le livre des religions - guide de culture religieuse), tandis que le rayon sports s'étoffe de nouveaux livres sur le cyclisme, le basket et le stretching. Enfin, un bel ouvrage satisfait de nombreuses et fébriles curiosités sur... le Titanic !

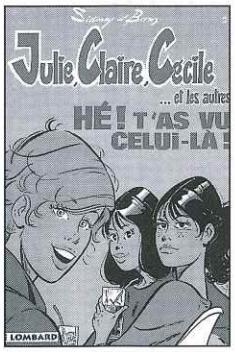


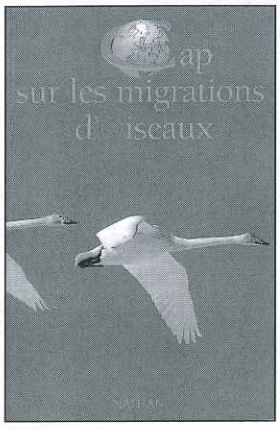
Les **BANDES DESSINÉES,** si agréables à lire, répondent à une demande toujours croissante de la part des élèves. C'est pourquoi, d'une année à l'autre, nous complétons le stock de la bibliothèque: Titeuf, Gaston Lagaffe, Bloche, Julie, Claire et Cécile, Léonard, Thorgal, la série XIII sont autant de héros que les lecteurs aiment retrouver le temps d'une pause.

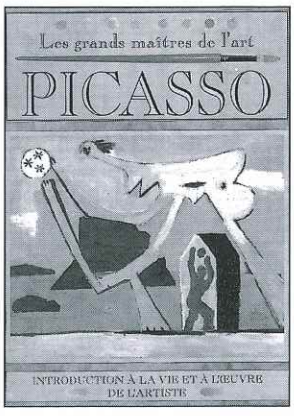


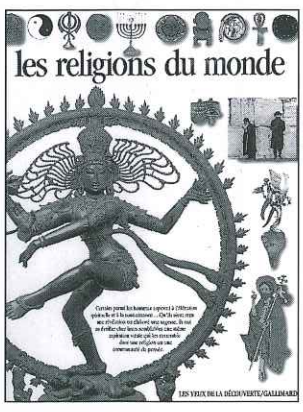
Voilà un aperçu des nouveautés qui attendent les lecteurs dès la rentrée à la bibliothèque des élèves où nous espérons les accueillir nombreux...

Les bibliothécaires
Suzanne Bourqui
Marie-Claire Python









CINÉBEL

NOUS : Elena, Mai, Marlène et Véronique (sans oublier M. Schuwey !), vous l'aurez deviné, nous sommes le comité de CINÉBEL

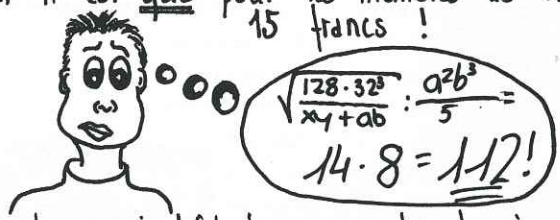
VOUS : (qui êtes sûrement de futurs cinébellistes !) si vous aimez regarder de beaux films, vous marrer un coup et faire de nouvelles (belles !...) rencontres... c'est simple... devenez membre de CINEBEL

QUESTION (STUPIDE !) : **QU'EST-CE QUE C'EST CINÉBEL ?**

(lieu où l'on voit des films, ha, ha !!!)

Bon, sérieusement :
- 8 films pour tous les goûts
- un tirage au sort de billets de cinéma à la fin des séances
- de la doc' sur chaque film pour tous les membres
- une vente de billets d'entrée au cinéma à 10.- (plus de cinéma à 14.-, plutôt cool, hein !!)

MAIS, tout ceci n'est **que** pour les membres de CINEBEL et pour seulement 15 francs !



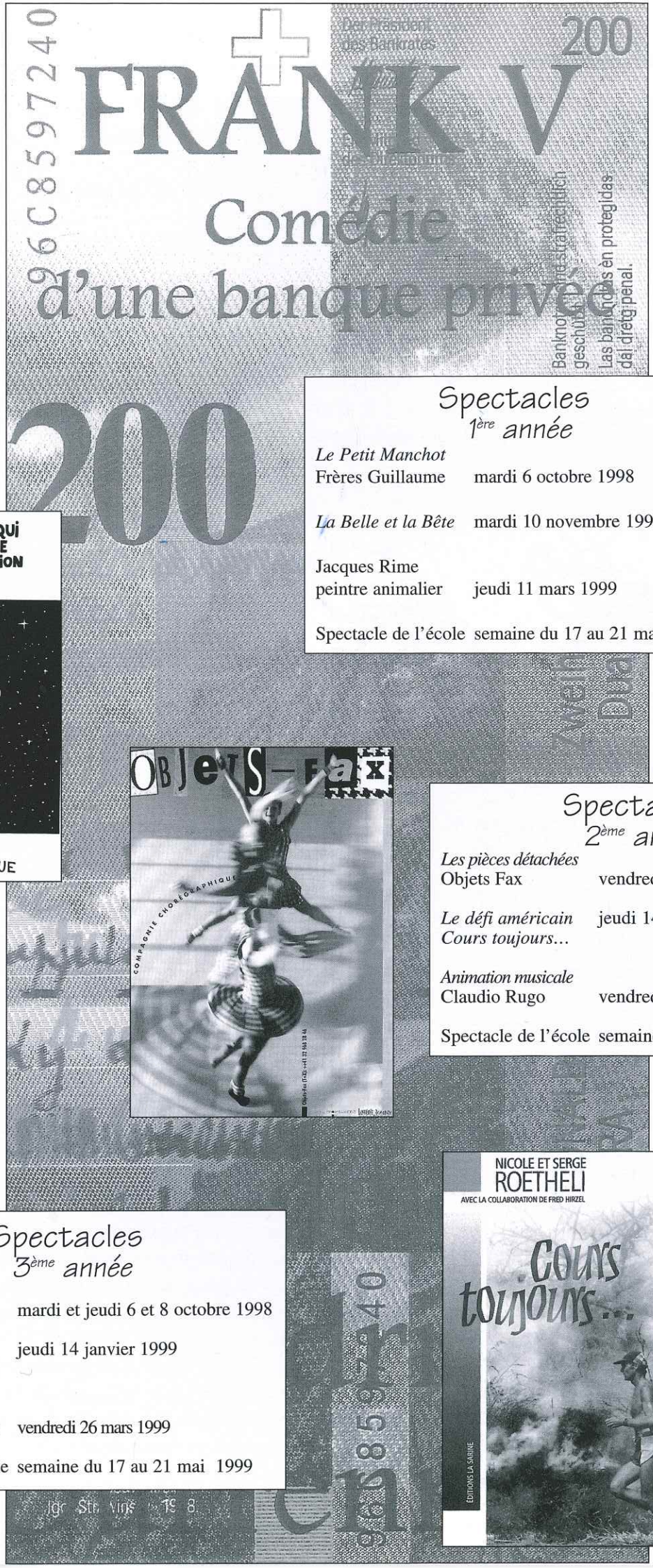
Eh oui, t'as tout compris ! C'est ce que tu devrais payer normalement au cinéma pour voir 8 films.

IMAGINE :



VIENS NOUS REJOINDRE A CINÉBEL !!!

Ton comité
vachement branché
avec des tas d'idées
pour cette année...
dirigé par Monsieur ROBERT SCHUWEY



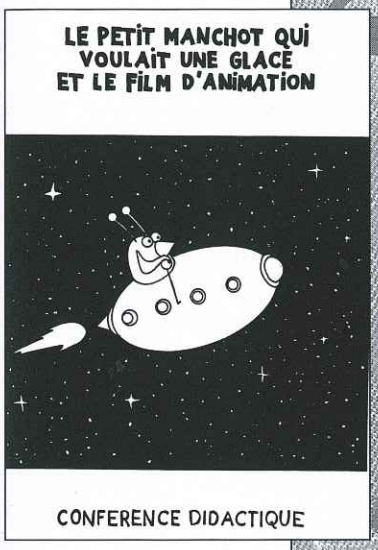
Spectacles
1ère année

Le Petit Manchot
Frères Guillaume — mardi 6 octobre 1998

La Belle et la Bête — mardi 10 novembre 1998

Jacques Rime
peintre animalier — jeudi 11 mars 1999

Spectacle de l'école — semaine du 17 au 21 mai 1999



Spectacles
2ème année

Les pièces détachées
Objets Fax — vendredi 2 octobre 1998

Le défi américain
Cours toujours... — jeudi 14 janvier 1999

Animation musicale
Claudio Rugo — vendredi 19 mars 1999

Spectacle de l'école — semaine du 17 au 21 mai 1999

Spectacles
3ème année

Frank V
Théâtre des Osses — mardi et jeudi 6 et 8 octobre 1998

Le défi américain
Cours toujours... — jeudi 14 janvier 1999

Animation musicale
Orchestre des Jeunes — vendredi 26 mars 1999

Spectacle de l'école — semaine du 17 au 21 mai 1999

MÉLI-MÉLO

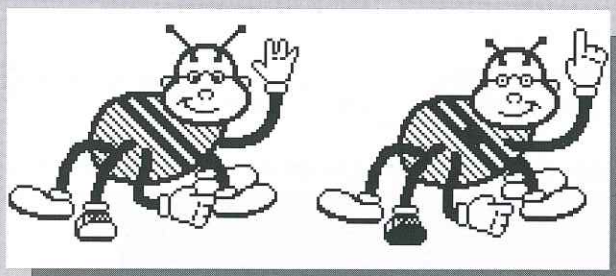
Pages réalisées par

L'outil magique

Pense à un outil. Penses-y très fort. Si tu parviens à bien le visualiser, peut-être celui-ci se matérialisera-t-il à la page 38. On essaie?

As-tu l'oeil?

Ces deux araignées jumelles (Arachnis Belluardis L.) ne sont pas tout à fait semblables. Trouve les neuf détails qui les différencient.



La blague belge

Pourquoi les Belges nagent-ils au fond de la piscine?

Un peu d'histoire...

Que s'est-il passé d'important le 10 octobre 1582?

La devinette idiote

Qu'est-ce qui est plus léger qu'une plume?

Un peu de géographie...

Chacun sait que la capitale de l'Australie est Canberra et que celle des Philippines est Quezon City. Facile! Mais quelle est la capitale du Tamalu? Ça, c'est plus dur!

Pour piéger tes ami(e)s

Prends un copain, une copine, tes parents. Demande-leur de te dire de quelle couleur sont des objets que tu leur montres - il faut que ceux-ci soient blancs. Après trois réponses, demande-leur ce que boivent les vaches. L'effet est saisissant...

La disparition du franc...

Pour fêter la fin des vacances, tu sors avec deux ami(e)s. Poussés par une petite faim, vous vous laissez tenter par l'affiche d'un fast food promettant un somptueux sandwich-boisson-dessert pour dix francs. Ça a l'air alléchant... Vous commandez et on vous apporte un misérable quignon de pain accompagné d'un sportif et d'un Mars. Pas vraiment contents, vous protestez auprès de la serveuse, qui va trouver le gérant. Celui-ci lui ordonne de vous faire une remise de 5 Fr. Problème: comment diviser 5 Fr par 3? La solution est simple: la serveuse garde 2 Fr pour elle (belle mentalité!) et vous donne 1 Fr à chacun. Récapitulons: vous aviez payé 3 fois 10 Fr, soit 30 Fr. Comme on vous a rendu 1 Fr, vous n'avez déboursé que 27 Fr. Correct? Et la serveuse a gardé 2 Fr pour elle. **27 + 2 = 29**. Mais où donc est passé ce franc baladeur?

La devinette subtile

Une brique pèse un kg plus le poids d'une demi-brique. Combien pèse-t-elle?

Que vois-tu?

Observe bien l'image ci-dessous.
De quoi s'agit-il à ton avis?



RÉCRÉATIF

Robert Schuwey

Le message secret

Combien de temps mettras-tu pour trouver le sens de ce message?

affiche cette lire
de essayant en
imbécile d'un
l'air j'ai que
d'heure quart
un bientôt fait ça

La devinette idiote bis

De quelle couleur sont les petits pois?

Solutions
en page 38

L'Edit codeur - Laid dico d'heures - Lady Khodœur - Les dix codeurs

Tu connais sans doute le requin à la si mauvaise réputation. Mais d'où vient ce mot?

1- Facile! Le mot "requin" vient tout simplement du latin "requiem", signifiant "repos", parce que, lorsqu'un marin tombait à la mer et se trouvait nez à nez avec un de ces poissons voraces, c'était pour lui le début du repos éternel. D'ailleurs, à la messe des morts, on chante le "requiem".

2- Ridicule! Le mot "requin" vient de l'huile de ce poisson, autrefois fort appréciée par les malades, comme d'ailleurs l'huile de foie de morue. On retrouve cette même racine dans le mot "requinquer", signifiant fortifier, rétablir la santé.

3- Vous n'y êtes pas! Ce mot vient de "marocain", parce que ce poisson était pêché autrefois au large du Maroc. Comme une automobile est devenue une auto, un cinématographe un cinéma, de même le marocain est devenu un requin, avec une légère modification orthographique. Elémentaire, mon cher Watson!

SOMNIFERE SANS
RISQUES NI EFFETS
SECONDAIRES



1712
TAVEL

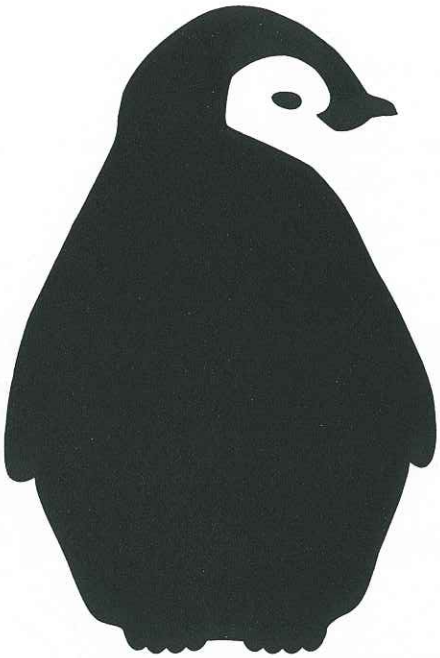
G.Bise S.A.

☎ 026/
494 55 50

SWISSFLEX

L'avenir
avec
énergie

ENTREPRISES ELECTRIQUES FRIBOURGEOISES
FREIBURGISCHE ELEKTRIZITÄTSWERKE

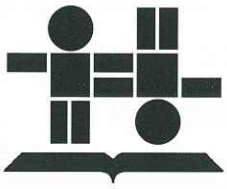


1+1= gaz naturel
C'est l'avenir qui compte
frigaz

Jouez au football !
Ou, devenez arbitre,
dès 16 ans:
un sport, un loisir
et quelques avantages.

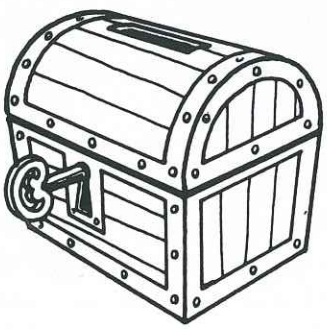
AFF FFV
ASSOCIATION FRIBOURGEOISE
DE FOOTBALL
FREIBURGER FUSSBALL-VERBAND
1701 FRIBOURG - CP 333

...EVASION, DETENTE...



LECTURE SUIVIE:
REMISE SPECIALE

INTERLUDE
VOTRE CONSEILLER EN
LIVRES JEUNESSE ET JEUX CREATIFS
Rue André-Piller 33B — 1762 Givisiez – Tél. / fax 466 71 10



Votre
banque
régionale

CEV

pour toutes
vos opérations
bancaires

CAISSE D'ÉPARGNE
DE LA VILLE DE FRIBOURG
Rue du Criblet 1 - 1701 Fribourg - Tél. 026/323 14 01

Interview de Mme Descloux Cheffe de région des CFF de Fribourg



Comment avez-vous été sélectionnée?

Par un processus normal de mise au concours et de postulation; ensuite par plusieurs entretiens avec des psychologues et des personnes qui désiraient m'engager et enfin par divers tests qui démontraient les capacités de réaction dans un contexte bien précis.

Quels étaient les critères requis?

On demandait d'avoir une formation de base commerciale et de management en économie d'entreprise et conduite du personnel, de connaître les trois langues officielles, de savoir étudier le marché orienté vers la clientèle, d'avoir une expérience pratique de direction dans le domaine administratif et personnel. De plus, des critères spéciaux étaient requis: forte personnalité avec capacité de s'imposer, leadership, autres compétences sociales, professionnelles et personnelles, initiative et créativité, talent d'organisation, capacité de penser en réseau et surtout beaucoup de disponibilité d'où les 55 heures de travail par semaine.

Quelles sont vos tâches principales?

Je travaille beaucoup avec le directeur d'arrondissement de Lausanne qui me fixe des objectifs. Ensuite, je me débrouille pour les atteindre le mieux possible. Je dois m'assurer du nombre de trains nécessaires pour toute la région en qualité et en quantité suffisantes. La sécurité joue un rôle très important. Donc je mets l'accent sur la sécurité. Il faut encore organiser la vente de prestations au guichet, la vente d'arrangements de voyage, traiter les marchés voyageurs et marchandises auprès de grands clients, assurer un service à la clientèle. Je dois encore gérer le personnel, les ressources, l'infrastructure et faire en sorte que tout fonctionne et coûte le moins cher possible. Partout où je peux optimiser et diminuer les coûts, je dois le faire. En résumé, il faut adapter l'infrastructure au marché, sur la base d'un budget, afin de voir si on dévie ou si on est sur la bonne voie. Ensuite il faut soigner les relations avec l'extérieur, avec les communes; constuire des parc-rails, aller négocier avec les communes quand il s'agit de fermer une gare. Avoir des contacts avec l'office du tourisme, par exemple, pour la mise en place des transports entre la gare et le nouveau centre "Expo" à Granges-Paccot, avoir des contacts réguliers avec la presse locale et aussi avec les gros clients et la concurrence (GFM).

Est-ce que c'est difficile de diriger une majorité d'hommes?

Non, je ne crois pas que ce soit plus difficile que de diriger une majorité de femmes. Ce qui est différent c'est l'approche féminine des problèmes. Nous n'employons pas toujours le même langage et parfois il est difficile de se mettre d'accord sur certaines questions; il faut alors un peu plus de temps.

Combien avez-vous de personnes sous vos ordres?

239 personnes.

Quel avenir a la gare de Fribourg? Croyez-vous qu'elle va devenir de plus en plus petite ou avez-vous des projets pour elle?

Le personnel diminue à cause de l'automatisation. Pour la vente, le fait que les gens puissent acheter leur billet par Internet, par le téléphone ou par les appareils de vente de billets comme vous avez pu en voir à la gare, veut dire qu'on va diminuer le nombre de personnes au guichet, mais pas au détriment de la qualité. Nos employés seront d'abord des conseillers. La gare de Fribourg va garder toute son importance et son attrait parce que c'est quand même une gare où s'arrêtent tous les Intercity. A partir de 2001, nous aurons des trains à double étage. Nous aurons de plus en plus de trains internationaux qui vont passer par Fribourg. Actuellement nous accueillons quotidiennement 20'000 clients. Pour l'avenir, je pense qu'elle va gagner en importance.

Pourquoi n'y a-t-il pas de TGV qui passe par Fribourg?

Tout simplement parce que le tracé des TGV ne passe pas par Fribourg. Par contre le Pablo Casals (TGV espagnol) passe tous les matins et tous les soirs par Fribourg.

Est-ce qu'il y a quelqu'un qui assure la sécurité de la gare?

Oui, on a actuellement une police ferroviaire qui patrouille régulièrement en gare de Fribourg. Si on n'arrive pas à régler les problèmes de sécurité, je fais appel à la police cantonale qui utilise les gros moyens. Il y a déjà le personnel de la gare qui assure la sécurité pendant la journée. Le problème, c'est le soir.

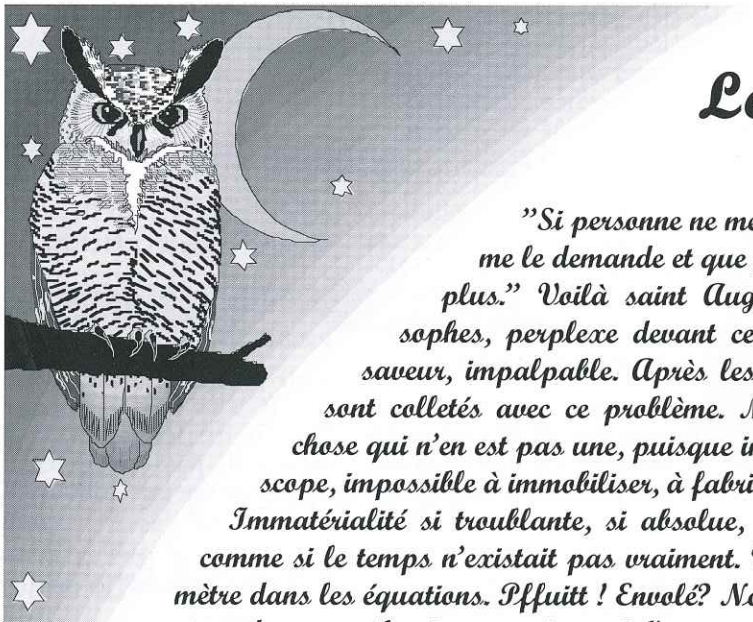
Pourquoi les tarifs CFF sont-ils plus chers que chez nos voisins français et italiens?

Le coût de la vie est plus élevé en Suisse que chez nos pays voisins. Lorsqu'on donne des mandats pour construire "Rail 2000 ", par exemple le tunnel de Vauderens, les tarifs des ingénieurs et des architectes sont plus chers d'un tiers en Suisse qu'à l'étranger. Forcément ça se répercute sur le prix du billet. Mais avec l'ouverture à l'Europe et la libéralisation des transports, ils auront tendance à s'égaliser comme dans les autres secteurs.

Est-ce que vous prenez beaucoup d'apprentis?

Environ une vingtaine, que nous engageons dans plusieurs domaines pour la région de Fribourg.

Extrait de l'interview réalisée par Bob Clément et Maxime Schorderet, classe 3D.



Le temps

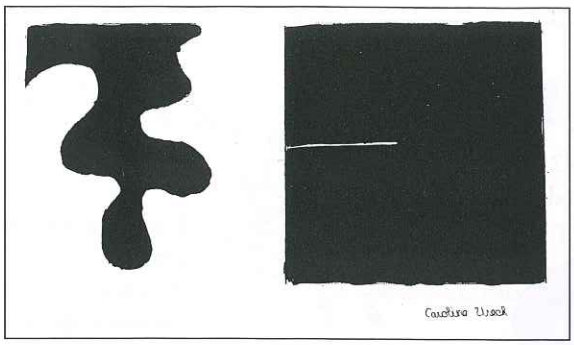
"Si personne ne me le demande, je le sais, mais si on me le demande et que je veuille l'expliquer, je ne le sais plus." Voilà saint Augustin, comme cent autres philosophes, perplexe devant cette réalité étrange, inodore, sans saveur, impalpable. Après les philosophes, les scientifiques se sont colletés avec ce problème. Même difficulté à affronter cette chose qui n'en est pas une, puisque impossible à placer sous un microscope, impossible à immobiliser, à fabriquer ou à anéantir. C'est le temps. Immatérialité si troublante, si absolue, que la science a longtemps fait comme si le temps n'existait pas vraiment. Une abstraction, un simple paramètre dans les équations. Pffuitt ! Envolé? Non, le temps est encore là, en nous, autour de nous, silencieux, toujours à l'œuvre, dans cette feuille qui tombe, dans ce mur qui s'écaille, dans cette bougie d'anniversaire qui s'éteint. Impossible de n'y pas penser. C'est une invitation.

Personnellement, j'estime que nous n'avons pas de connaissance directe du temps. De ce fait, il nous est impossible, du moins difficile, de "palper" le temps lorsque tous les repères extérieurs ont disparu, comme par exemple l'alternance régulière du jour et de la nuit. De là à dire que le temps n'est pas une authentique réalité, il n'y a qu'un pas. D'autant que ce que nous observons autour de nous, ce n'est jamais le temps lui-même, mais les traces qu'il laisse dans l'espace, et divers autres effets: l'écoulement d'un fleuve, l'usure d'une voiture, l'érosion d'une montagne, le pourrissement d'une pomme, les rides de grand-père. Par une sorte d'habitude héritée d'on ne sait qui, lorsque nous regardons l'aiguille qui avance sur le cadran d'une horloge, nous sommes persuadés que c'est bien le temps lui-même que nous voyons passer sous nos yeux. Mais en réalité, ce que nous observons, c'est simplement un mouvement, celui d'une aiguille se déplaçant dans l'espace. Il me semble donc qu'ainsi nous confondons presque toujours le temps avec sa manifestation première, qui est le mouvement.

A-t-on le droit de penser que le temps n'existe pas ou qu'il n'est rien? Sans doute, mais il faudrait alors renoncer à beaucoup de choses. Nul ne peut nier par exemple la "pression" que le temps exerce sur nous par le biais des calendriers, des horloges, des horaires, d'une façon parfois discrète, mais omniprésente et inéluctable. Chacun de nous comprend de quoi on parle quand on évoque le mot "temps", sans qu'il soit nécessaire de le désigner davantage. Une notion familière, donc, ce qui ne l'empêche pas d'être mystérieuse. Alors quelle définition adopter? On peut toujours dire du temps qu'il est ce qui fait que tout se fait ou se défait; qu'il est l'ordre des choses qui se succèdent; qu'il est l'image mobile de l'éternité immobile; qu'il est le devenir en train de devenir; ou, plus simplement, qu'il est le moyen le plus commode qu'a trouvé la nature pour que tout ne se passe pas d'un seul coup.

En définitive, le temps est décidément une drôle de chose: son existence semble certaine, mais elle est impossible à repérer et à décrire. A propos, ceux qui n'ont pas peur des grandes questions pourront aussi s'interroger sur les points suivants. Comment une succession d'instants, qui sont tous de durée nulle, parvient à s'épaissir en une durée qui, elle, est non nulle? Par quel mécanisme l'instant présent se succède-t-il à lui-même?

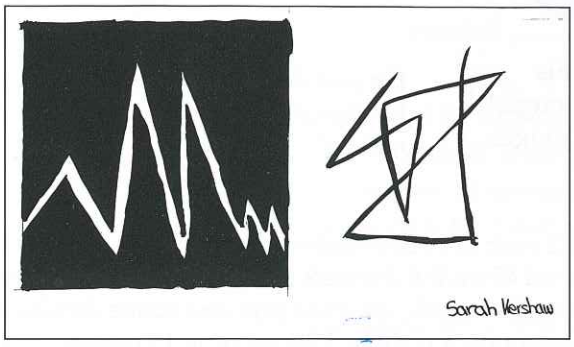
Jasmine Piccand, cl. 3G



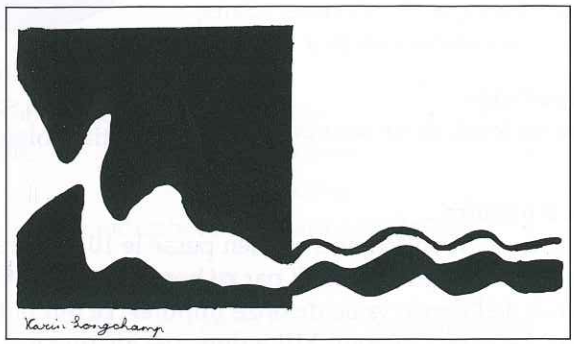
Caroline Usack



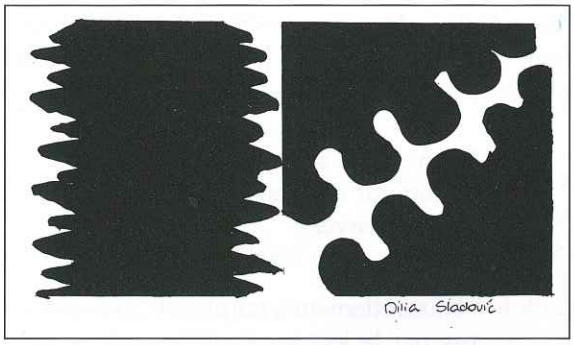
Grégoire Piller



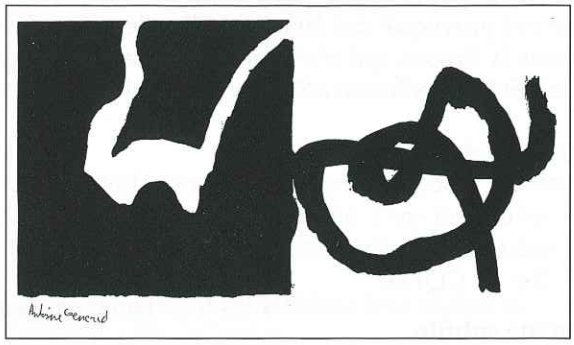
Sarah Kershaw



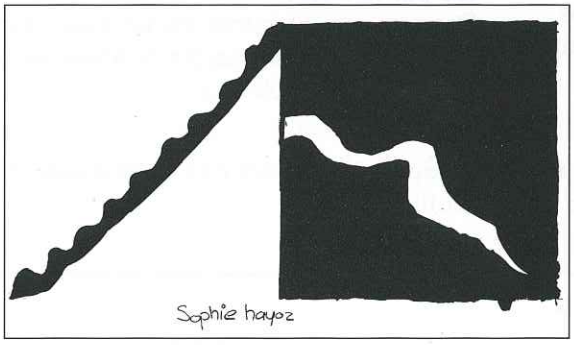
Karin Longchamp



Dilia Sladović



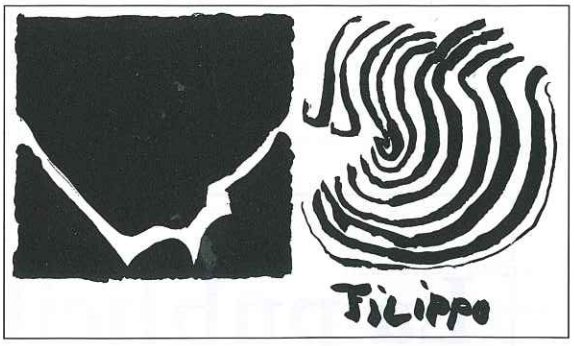
Antoine Grenard



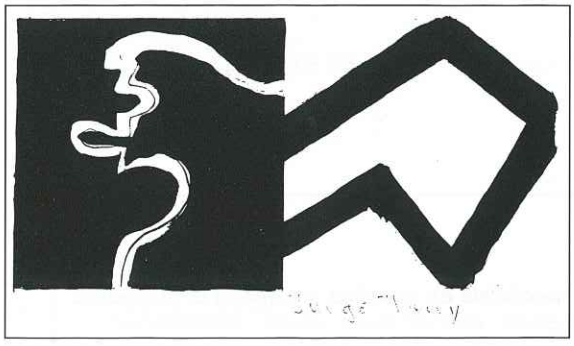
Sophie hayoz

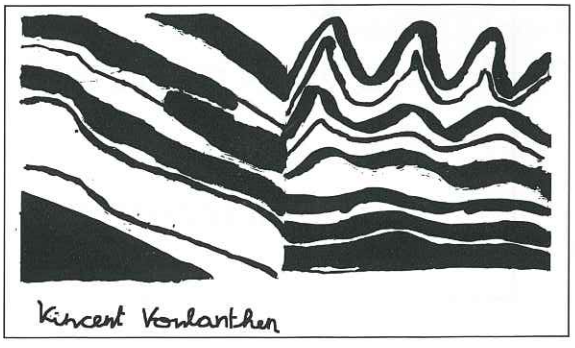


Alexandre. M

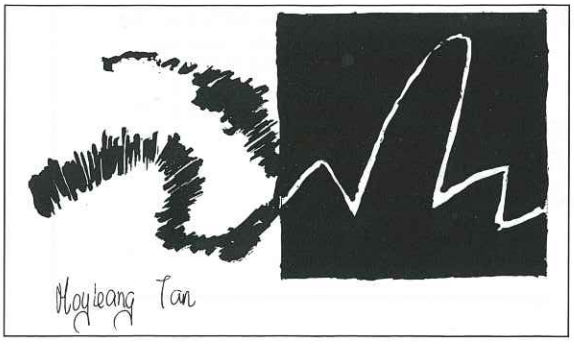


Filippo





Kincent Vonlanthen



Mayleang Tan

L'outil magique



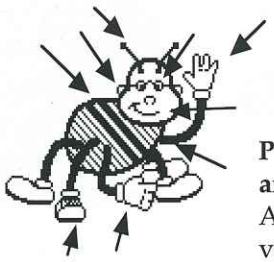
Bravo! Tu as vraiment pensé très fort à ton outil. Surprenant, n'est-il pas? En fait, 99,99 % des gens pensent à un marteau. Pourquoi? Mystère. Sans doute les gens sont-ils un peu fous...

La blague belge
Parce qu'au fond, ils ne sont pas si bêtes!

La devinette idiote
Un stylo. C'est idiot?
Puisqu'on te l'avait dit...

Solutions des jeux

La devinette idiote bis
Les petits pois sont rouges!
(Les petits poissons rouges...)



As-tu l'oeil?

Pour piéger tes ami(e)s
Alors, ça a marché? Les vaches boivent du lait? Et qu'est-ce qu'on aura au déjeuner, nous?

Un peu de géographie...
La capitale de Tamalu est Bobola. "T'as mal où? - Bobo là!"

Un peu d'histoire...
La réponse est "Rien!" Il ne s'est rien passé le 10 octobre 1582 pour la bonne raison que ce jour n'a jamais existé. En effet, le calendrier julien (établi par ce bon vieux Jules César en 45 av. J.-C.) n'était pas hyper-précis. L'année julienne différait de l'année vraie de onze minutes, ce qui fait qu'au XVI[e] siècle, on avait pris une bonne dizaine de jours de retard. Le pape Grégoire XIII a donc décidé que le lendemain du 4 octobre 1582 serait le 15 octobre. Fureur des gens, qui ont provoqué des émeutes: "Rendez-nous nos dix jours!" Tous les pays ne s'y sont pas mis tout de suite, notamment la Russie, qui n'a introduit le calendrier grégorien qu'en 1918. Ce qui fait qu'aujourd'hui encore, les Russes fêtent la Révolution d'Octobre ... au début novembre.

La disparition du franc...
Pas de lézard! Aucun voleur ne s'est introduit dans ce problème. L'astuce est qu'il ne faut pas faire l'opération 27 + 2 (où l'on additionne de l'argent versé et de l'argent reçu), mais bien 27 - 2 = 25. CQFD.

La devinette subtile
Non, non, elle ne pèse pas 1,5 kg, mais bien deux kilos. Contrôle, et tu verras. Les grands du troisième âge auront fait cette opération par l'algèbre, ce qui simplifie le problème.

Le message secret
Au bout d'un quart d'heure, essaie de lire l'affiche à l'envers.

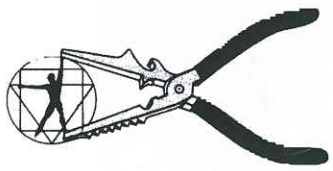
Que vois-tu?
"Naturellement", ou plutôt parce qu'on l'y habitue par la lecture, l'oeil regarde ce qui est **noir.** Dans ce cas, tu auras vu un vase. Mais si tu obliges ton oeil à regarder le **blanc,** tu verras le beau profil de Néfertiti.

L'Edit codeur
La bonne réponse est la première. Nous espérons que tu as pris beaucoup de repos durant ces trop courtes vacances ... et que tu ne t'es pas fait mordiller un orteil par un requin en vadrouille.

Votre spécialiste en activités créatrices et manuelles
(magasin - salle de cours - atelier - bibliothèque)

l'outil apprivoisé sa

Rue André Piller 33b
Zone industrielle 3
1762 GIVISIEZ
Tél. 026/466 51 15
Fax 026/466 51 85



La publicité

ça vous intéresse?

Contactez-nous!

Fiches à détacher

Entrevue avec le maître de classe - 11 et 12 novembre 1998

Fiche à remettre au professeur de classe au plus tard le vendredi 30 octobre 1998 par tous les élèves (données explicatives page 9).

Elève nom..... prénom ..... classe ..... nº alph. .....

Cocher ce qui convient.

Les parents

❍ participent à l'entretien; ils souhaitent être convoqués:
- ❍ le mercredi 11 novembre à..... heures
- ❍ le jeudi 12 novembre à ..... heures

(possibilité dès 16h00 ou selon les indications du maître de classe)

❍ ne participent pas à la réunion du 1er semestre

❍ souhaitent rencontrer un enseignant d'une autre branche fondamentale:

.....

Date: ..... Signature d'un des parents: .....

Machines à calculer

Les élèves de 2e et 3e année intéressés à l'achat d'une machine remettront cette fiche à leur maître de classe le jeudi 27 août 1998 (voir page 13).

Elève nom..... prénom ..... classe ..... nº alph. .....

désire acheter le modèle TI-30 xa Solar à Fr. 34.- ❍. Pour toute réclamation, s'adresser au magasin Duplirex, rte André-Piller, à Givisiez ou à la rue de la Banque 4, à Fribourg.

Date: ..... Signature d'un des parents: .....

Étude surveillée

Fiche d'inscription à remettre le jeudi 27 août 1998 au professeur de classe par tous les élèves (voir page 11).

Elève nom ..... prénom ..... classe.....

domicile.....

Les parents

❍ inscrivent leur enfant à l'étude surveillée

❍ n'inscrivent pas leur enfant à l'étude surveillée

a) les jours choisis: ❍ lundi ❍ mardi ❍ mercredi ❍ jeudi ❍ vendredi

b) heure de fin d'étude surveillée: ❍ 16h15 ❍ 16h30 ❍ 17h00

Cocher d'un **x** les mentions qui conviennent.

Date: ..... Signature d'un des parents: .....

NOUVEAU: Miele vous libère de la lessive à la main!



Dès maintenant, vous pouvez confier vos textiles délicats et précieux lainages aux nouveaux lave-linge Miele qui lavent avec autant de ménagements qu'à la main. Nous serons heureux de vous renseigner sur le lavage à la main tout en douceur que vous propose Miele. Passez nous rendre visite!

Miele SA, Centre Romand
Sous-Riette 23, 1023 Crissier
Téléphone 021 637 02 70
Fax 0800 55 17 27

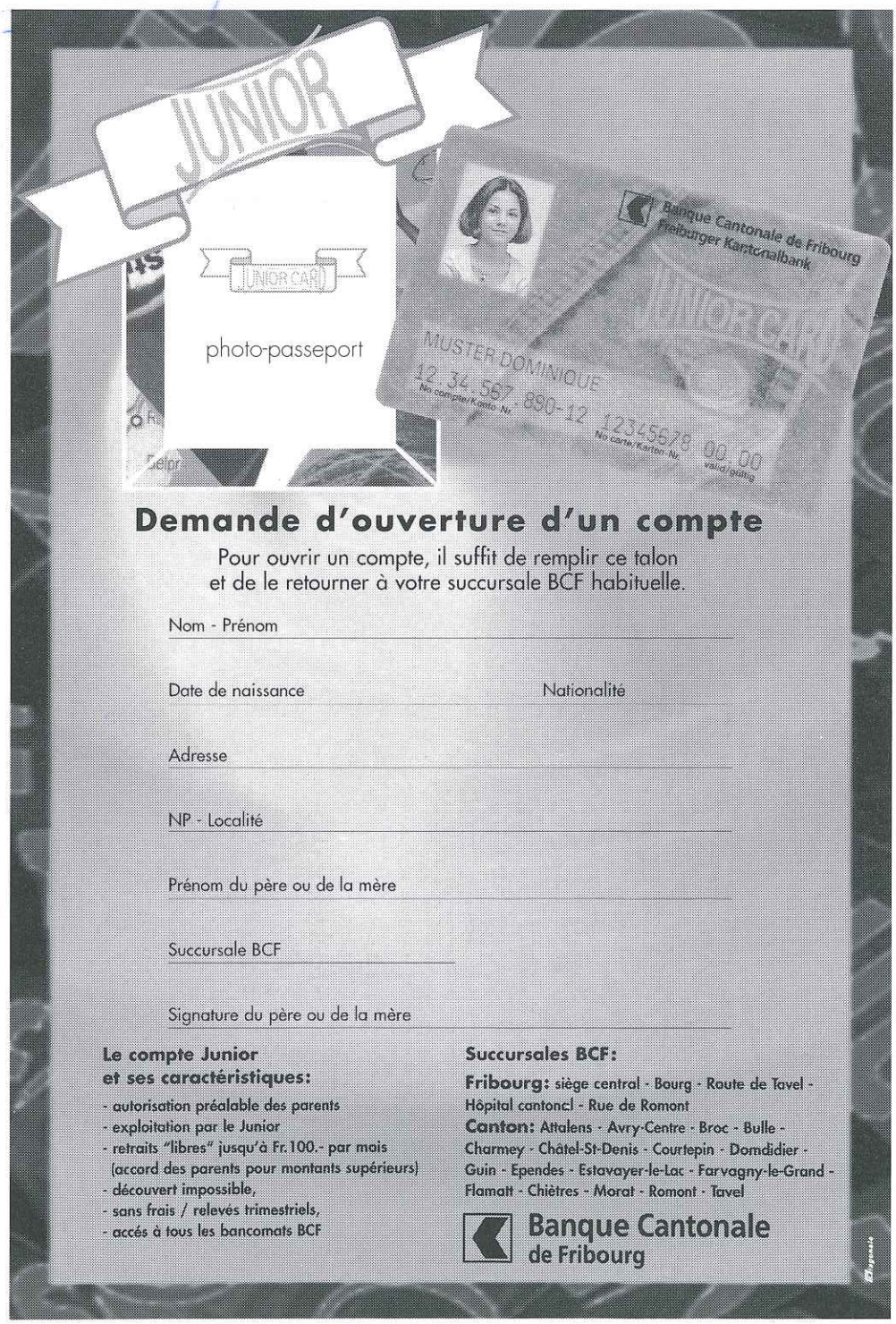
Miele
Un choix pour la vie

Une exclusivité pour les jeunes de 12 à 16 ans!

Un compte qui apporte l'indépendance et un souffle de liberté:
- une vraie carte bancaire, «la Juniorcard», avec accès à tous les Bancomats de la BCF - une gestion autonome du titulaire (retraits libres jusqu'à Fr. 100.–/mois, courrier personnel) - un compte gratuit - un cadeau d'ouverture - de nombreuses propositions de distractions à des prix réduits dans le JuniorFlash

Une façon intelligente et pratique d'économiser en vue de…

Le compte Junior? C'est spécial CO!



Demande d'ouverture d'un compte

Pour ouvrir un compte, il suffit de remplir ce talon et de le retourner à votre succursale BCF habituelle.

Nom - Prénom

Date de naissance Nationalité

Adresse

NP - Localité

Prénom du père ou de la mère

Succursale BCF

Signature du père ou de la mère

Le compte Junior et ses caractéristiques:

- autorisation préalable des parents
- exploitation par le Junior
- retraits "libres" jusqu'à Fr.100.- par mois (accord des parents pour montants supérieurs)
- découvert impossible,
- sans frais / relevés trimestriels,
- accès à tous les bancomats BCF

Succursales BCF:

Fribourg: siège central - Bourg - Route de Tavel - Hôpital cantonal - Rue de Romont
Canton: Attalens - Avry-Centre - Broc - Bulle - Charmey - Châtel-St-Denis - Courtepin - Domdidier - Guin - Ependes - Estavayer-le-Lac - Farvagny-le-Grand - Flamatt - Chiètres - Morat - Romont - Tavel

Banque Cantonale de Fribourg

A photocopier

