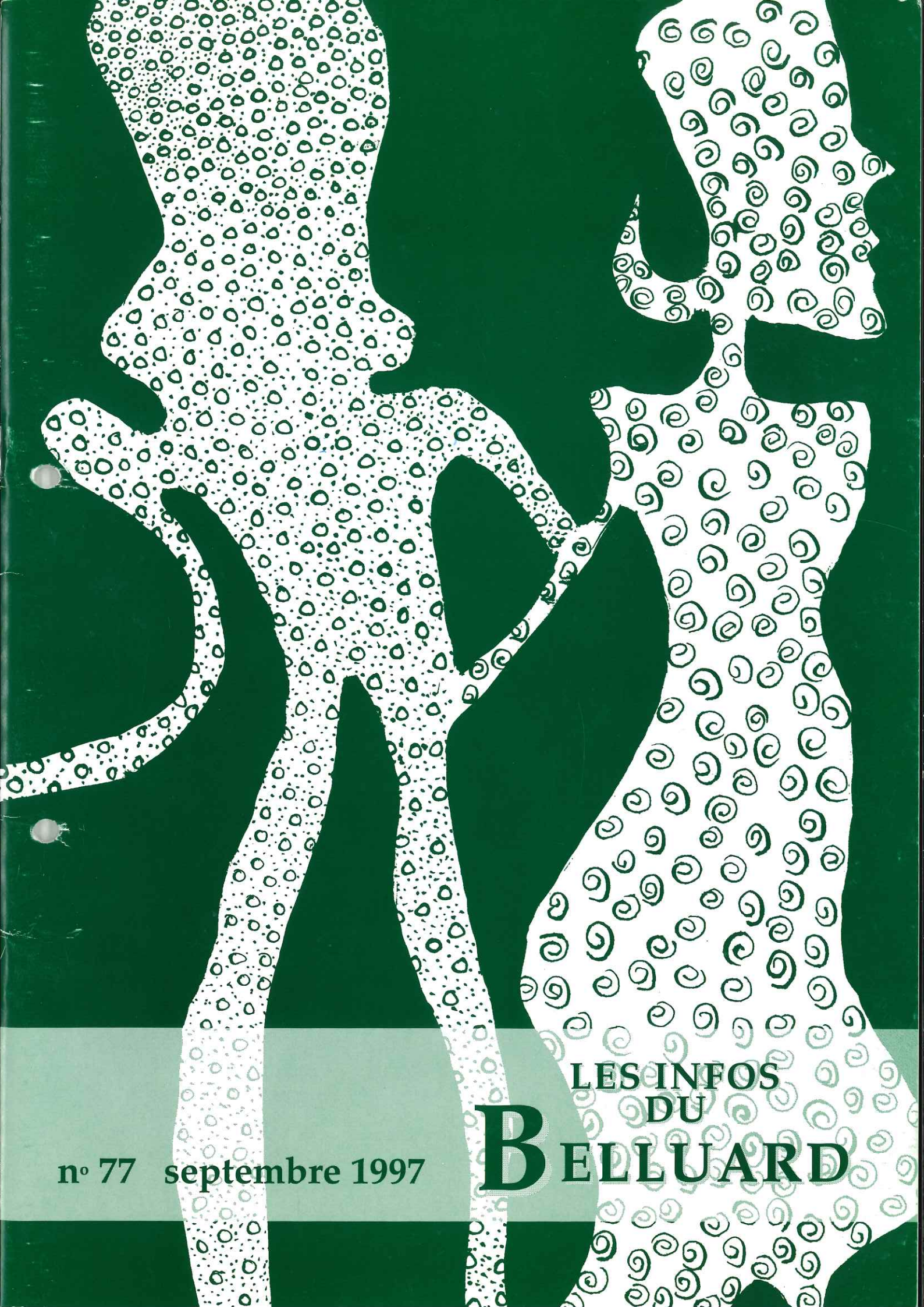
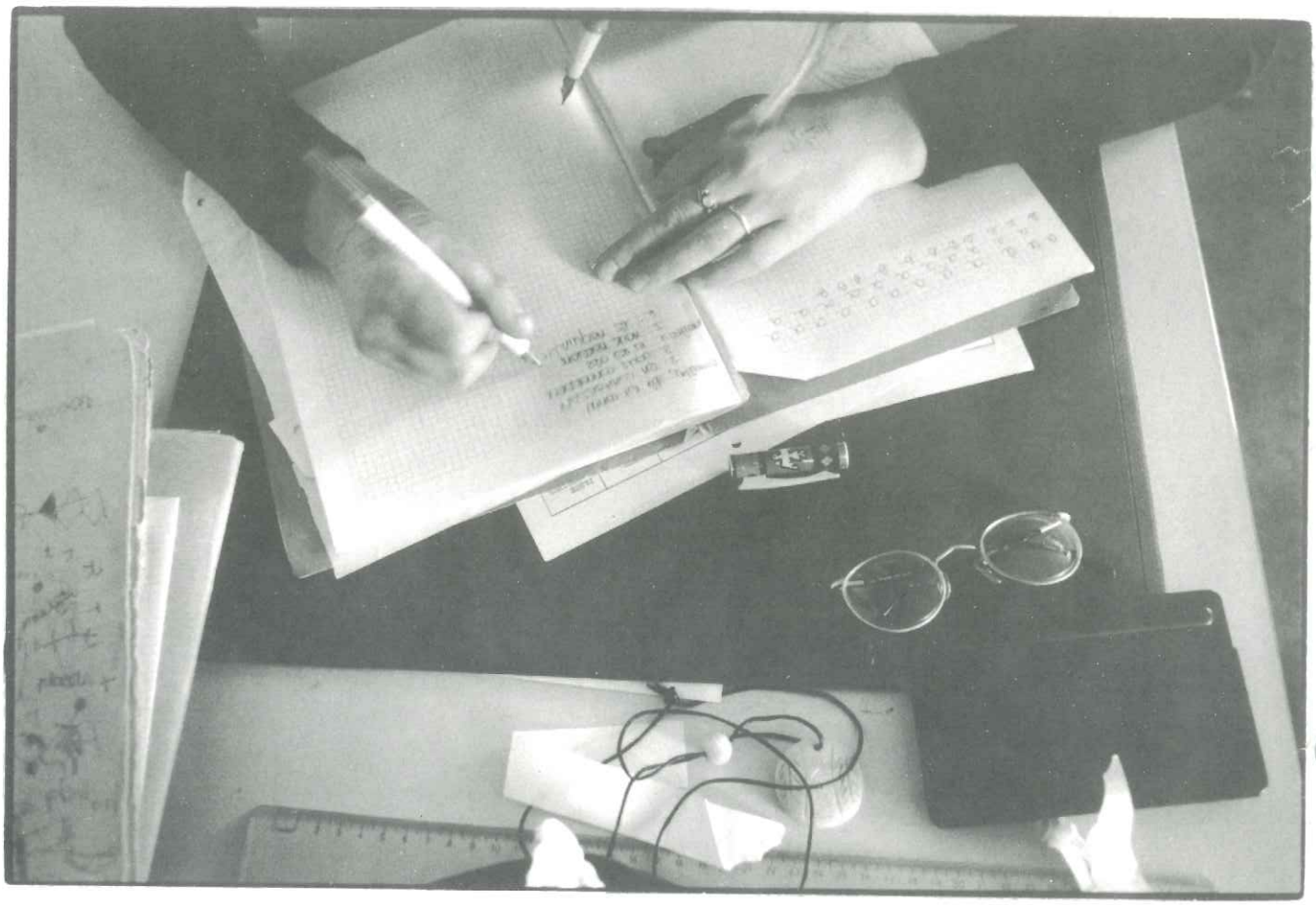


LES INFOS DU BELLUARD

n° 77 septembre 1997



"La tâche de l'écolier" : photo d'Alain Wicht. Sur le même cahier de devoirs, on reconnaît l'exercice de conjugaison de la grande soeur, alors que le petit frère s'était préalablement entraîné à l'écriture des "a".

Bulletin d'information destiné aux élèves et aux parents des élèves du Cycle d'orientation du Belluard Derrière-les-Remparts 9 1700 Fribourg Tél : 026/347 18 50 Fax : 026/347 18 59 **Rédaction** L. Gurtner, D. Stevan, quelques professeurs **Photos** J.- B. Leibzig et autres **Mise en page** M.-J. Chanez **Lecture-correction** R. Schuwey **Parution** trois fois par année scolaire septembre, mars et juin **Tirage** 1000 exemplaires **Impression** Imprimerie Fragnière SA Fribourg

LES INFOS DU BELLUARD

Septembre 1997

n° 77

Sommaire

Vie de l'école

2 L'école au quotidien



21 Carnet de route

Organisation de l'école

9 Tout savoir sur l'école

18 Les maîtres de l'école

20 Le règlement scolaire

Regards

24 Sympa ... la bibliothèque

26 La classe d'accueil
Espace multiculturel

29 Une année de médiation scolaire

30 La semaine de l'écolier
Un horaire bien rempli

Activités culturelles



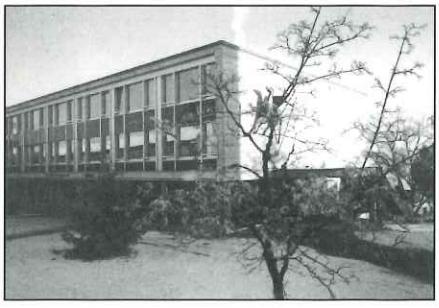
34 Cinébel

35 "La Belle et la bête"

Travaux d'élèves

8/19 Portraits d'élèves réalisés en photographie

36 Le bâtiment du Belluard vu sous différents angles



38 BD

Fiches à détacher

39 Entrevue avec le maître
Achat de calculettes
Inscription à l'étude

Pages de couverture : "Figures humaines, avec leur part d'irréalité"
Florence Tschopp, classe 2L et Christine Birbaum, classe 2K
*François de Closet, *"Le bonheur d'apprendre ou comment on l'assassine"*, Seuil, 1996

Editorial

Apprendre : un art de vivre

Dans cette première édition de l'année scolaire, nous avons choisi de porter notre regard sur quatre aspects de la vie de l'école : l'informatisation de la bibliothèque des élèves, l'approche multiculturelle en classe d'accueil, la première année de médiation scolaire et, enfin, la semaine de l'écolier.

L'éclairage porté sur ces différentes facettes révélatrices de la complexité d'une école, met en évidence notre intérêt pour les techniques nouvelles de classement et de recherche rendues possibles par l'informatique, mais aussi bien l'attention que nous vouons aux questions humaines. Par exemple, l'intégration des élèves venant d'horizons géographiques et socioculturels très divers ou l'accueil des adolescents qui ressentent le besoin d'exprimer leurs difficultés. Le scolaire n'est pas en reste non plus, par l'étude du rythme hebdomadaire des élèves de trois classes de première année.

Tous ces éléments, apparemment disparates, trouvent cependant leur sens, si on les situe dans une perspective d'apprentissage : apprendre à maîtriser des outils, à organiser son temps de travail, à s'intégrer dans un milieu et se familiariser avec une autre culture, enfin, chercher à mieux vivre.

Ces différentes démarches trouvent dans les propos de François de Closet* comme un écho à ce qu'il appelle le bonheur d'apprendre, qui est *"certes un effort, mais aussi un enrichissement, une aventure, une initiation, un plaisir. Finalement, apprendre est beaucoup plus qu'apprendre, c'est un art de vivre, l'art d'entretenir dans son âge adulte ce feu que Montaigne voulait allumer chez l'enfant."*

L. Gurtner

Le culte des muses

L'école au

L'Ecole se doit de faire une large place à ce que l'on appelle de manière très délayée «la culture». Théâtre et musique sont ainsi «cultivés» dans notre établissement sous la forme de cours à option ouverts à tous en dehors de l'horaire scolaire. Le patronage bienveillant des Muses Thalie et Euterpe en assure toujours l'heureux aboutissement.
Une troupe d'une quinzaine de comédiens, un choeur bien étoffé d'une quarantaine de chanteuses (il y a là un appel à peine déguisé mais ô combien désespéré aux garçons !), et un orchestre d'une dizaine de mélomanes où cette année les cordes des violons et violoncelles ont eu l'audace de se gonfler d'un accordéon (classique, bien entendu).
Un an de travail assidu a mené tout ce monde de passionnés sur un plateau de spectacle le vendredi 6 juin. La grande salle de l'école avait peine à respirer tant elle était gavée de spectateurs. Le choeur et l'orchestre ont donné le ton de la soirée avec beaucoup de bonheur. La troupe a ensuite interprété la célèbre pièce de Colin Higgins «Harold et Maude», qui a su émouvoir. Quelques moments de cette soirée.



Harold est un jeune homme grave, soumis à une mère possessive...



Mais Harold a découvert l'amitié de Maude, une vieille dame exaltée...



... qui s'entoure des conseils d'un ami médecin un peu fantomatique...



... qui n'a bien évidemment pas l'heur de plaire à sa bourgeoise de mère...



... et fait défiler chez elle des jeunes filles parfaitement nunuches...



... puisque la vieille dame initie son fils aux voluptés de l'existence.



... ou complètement ravagées, dans le but de choisir une épouse pour son fils.



Mais le soir de ses quatre-vingts ans, Maude invite Harold à une étrange fête d'anniversaire...

quotidien





Soirée du vendredi 6 juin















Mercredi 11 juin

De retour de la Fondation Gianadda de Martigny, où ils reçurent le prix de 1er Fribourgeois au concours **"Math sans frontières"**, les élèves de la classe 3 G posent pour la photographie souvenir, en compagnie de leur maître de mathématiques, M. Yvan Oberson.





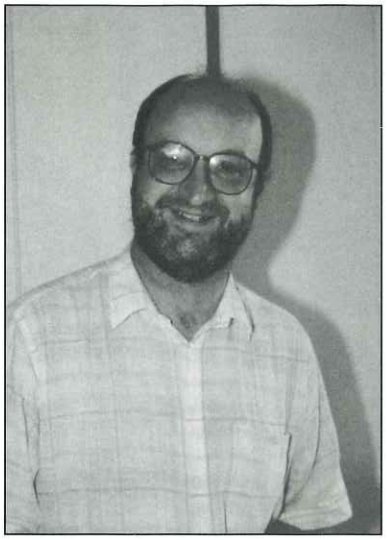
Mardi 27 mai



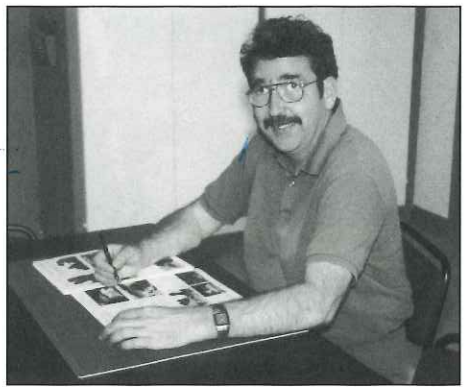
Un maître de sport donnant ses indications d'un geste auguste, un autre l'oeil rivé sur le chronomètre, un nouvel adjoint de direction étrennant sa nouvelle fonction par une brillante course, des élèves tout sourire au départ, quelque peu fatigués à l'arrivée : telle pourrait être la synthèse de **cette marche des km**, signe d'une tradition qui demeure, il est vrai, bien vivace dans notre école. Modernité oblige : les résultats ont été saisis sur ordinateur et même publiés dans les pages du Télénettext ! Bravo à tous et particulièrement à M. Frédéric Hänni, responsable informatique de l'opération.



L'équipe responsable de la parution des *"Infos du Belluard"* s'est quelque peu renforcée ces derniers temps; ainsi avons-nous le plaisir de vous présenter ces nouveaux collaborateurs. Il s'agit de Mme Marie-José Chanez, chargée de la mise en page, de M. Jean-Bernard Leibzig, photographe-reporter et de M. Robert Schuwey, lecteur-correcteur attitré. Nous leur savons gré de mettre leur talent et leurs compétences au service de notre journal d'école.



M. Jean-Bernard Leibzig



M. Robert Schuwey



Mme Marie-José Chanez



Le secrétariat, où déjà le sourire de Mmes Marie-Christine Koller et Francine Marty était devenu légendaire, a fait peau neuve. En effet, un nouveau mobilier à la fois plus esthétique et plus fonctionnel, ainsi qu'un savant coup de peinture de nos concierges, ont su donner à ce local austère une touche nettement plus accueillante.



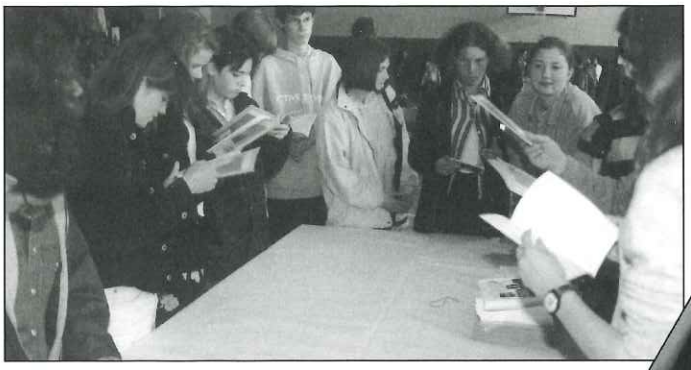
On s'affaire autour de l'ordinateur : la fin de l'année est proche, entraînant dans son sillage le remue-ménage habituel des horaires. M. Claude Duret, directeur d'une école du CO genevois, est venu prêter main-forte à Mme Claudine Perroud, nouvelle adjointe de direction et à M. Yvan Oberson, responsable informatique de l'école. Apparemment, tout se passe bien ... pour l'instant !



Mercredi 11 juin

Victorieuse sur la pelouse même du *Temple* suisse du football, le célèbre Wankdorf, l'équipe des grands de 3ème du Belluard affiche avec fierté les symboles de cette première place conquise de haute lutte au niveau national, dans le cadre de la coupe*"Philips"*. T-shirts, médailles et coupe sont présentés aux élèves lors de la petite cérémonie organisée en l'honneur des vainqueurs.

Vendredi 27 juin







des diplômes

des discours



M. Th. Kneuss s'exprime au nom des maîtres de 3ème année



Laetitia Ackermann avec son camarade David Zanuttini, au nom des élèves de 3ème année.



M. Friedly, père d'un élève de 3ème année.

une histoire de chaussures



Clôture de l'année scolaire









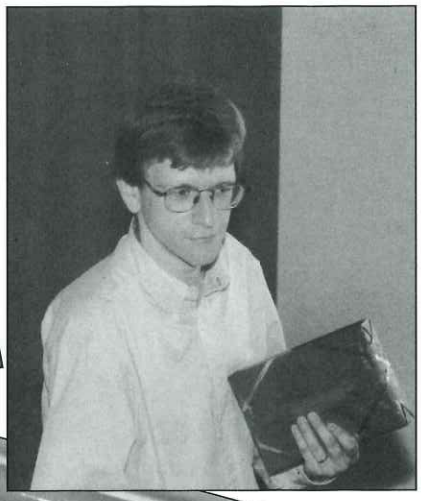
un orchestre rock

Avec chanteuses, guitaristes et percussionniste ! Du talent à l'état pur et un succès inouï auprès des camarades !

Enfin, des remerciements, des félicitations et des voeux de plein succès dans la poursuite de leur activité à ...



... M. Luis Perez, qui abandonne le Service d'orientation du Belluard, pour assumer à plein temps celui de Jolimont.



... M. Yves Schouwey, qui assumera un enseignement à plein temps auprès de l'Ecole d'ingénieurs.



... M. Daniel Stevan, adjoint de direction de 1981 à 1997, qui poursuit son enseignement au Belluard, mais en quittant sa fonction d'adjoint et la conduite du groupe théâtre.



Photo
Hortençia Braz, 2A



Photo Seyda Ulucinar, 3K



Photo Laure Anne Johnsen, 3G



Photo
Seyda Ulucinar, 3K

Portraits

Comment ils se voient.
Comment ils se regardent.
Ou les élèves par eux-mêmes et par d'autres lors du cours de photo pendant la semaine d'activités à options de février 1997.

Tout savoir sur l'école

Rencontres avec les parents
page 11

L'encadrement pédagogique
page 10

Le temps scolaire
page 11

La vie de l'élève ...

...du point de vue scolaire
page 13

...sous l'angle administratif
page 14

Le temps extra-scolaire
page 12

Les services auxiliaires
page 16

L'encadrement pédagogique

Directeur

Chargé de «la responsabilité générale de l'école», le directeur a en particulier les attributions suivantes : il est responsable de l'instruction, notamment de l'application des plans d'études, et de l'éducation; il assure la collaboration entre l'école et les parents et il administre l'école.

Adjoints de direction

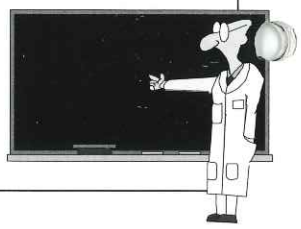
Les adjoints de direction partagent avec le directeur les responsabilités de l'école en constituant avec lui l'équipe de direction.
Soucieux de la conduite de certaines tâches particulières telles que l'équipement, le matériel, l'établissement de l'horaire, ils secondent également les maîtres de classe dans la résolution de problèmes plus difficiles que peuvent poser certains élèves. Ils assument aussi la responsabilité des bâtiments annexes.
Les adjoints de direction peuvent être atteints directement chaque matin entre 07h30 et 08h30 aux N° de tél. indiqués ci-après :

Bâtiment principal : 347.18.50
M. Jean-Claude CUENNET : 347.18.53
(classes de 1re année)
Mme Claudine PERROUD : 347.18.52
(classes de 2e année)
M. Théodore KNEUSS : 347.18.54
(classes de 3e année)
Villa Cæcilia : 322.29.81
M. Bernard CARREL

Maître de classe

Le maître de classe a le contact le plus fréquent avec les élèves; il veille à une bonne coordination des devoirs à domicile, organise le travail et la répartition des tâches scolaires. Il est le mieux à même de donner des résultats d'ensemble sur la situation scolaire de chacun de ses élèves.

(Voir la liste des maîtres p. 18)



Professeur de branche

Le professeur de branche peut apporter dans le domaine de son enseignement des informations précises et conseiller parents et élèves sur le travail scolaire.

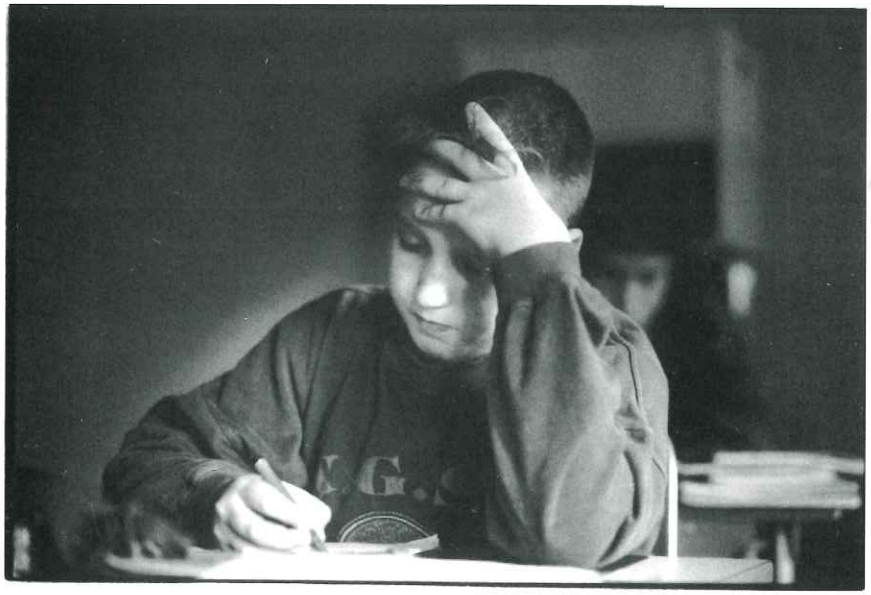


Photo Alain Wicht

Le temps

Découpage de l'année scolaire

L'année scolaire est divisée en deux semestres au terme desquels les résultats scolaires sont appréciés par des notes réunies dans un certificat adressé aux parents. Les deux périodes de l'année scolaire 1997-1998 sont :

1er semestre: du lundi 25 août 1997
au vendredi 16 janvier 1998

2e semestre: du lundi 19 janvier 1998
au vendredi 26 juin 1998

Informations de mi-semestre :
jeudi 30 octobre 1997
mercredi 25 mars 1998

Parents

L'école s'efforce d'instaurer et de maintenir une collaboration étroite avec la famille. Collaboration profitable, climat de confiance, communication: tels sont les mots clefs des liens que nous souhaiterions entretenir avec les parents des élèves.

Les contacts sont entretenus de plusieurs manières :

- annotations contenues dans le carnet de devoirs;
- brochure «Les Infos du Belluard»;
- circulaires destinées aux parents;
- rencontres Parents-Ecole (voir ci-dessous)
- entretiens individuels (voir ci-contre)

Rencontres avec les parents

Réunion des parents des nouveaux élèves

Les thèmes traités lors de cette soirée seront les suivants: prolongement de l'examen d'évaluation, problèmes d'adaptation à un rythme scolaire différent, intégration dans une nouvelle école, importance d'une méthode de travail, rôle du service d'orientation,...
Le directeur, accompagné d'un adjoint, des médiateurs scolaires et des responsables de l'office d'orientation, recevra les parents des élèves de 1re année

le mercredi 17 septembre 1997
à 20h15, à la grande salle de l'école.

Les parents des nouveaux élèves qui fréquentent une classe de 2e ou de 3e année sont également les bienvenus.

Entrevue avec le maître de classe

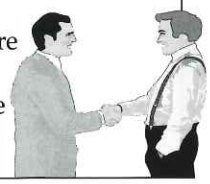
Organisée à la mi-semestre, après 9 semaines de travail, cette rencontre donnera au maître de classe l'occasion d'apporter aux parents des renseignements plus précis sur la façon dont l'enfant vit sa scolarité: qualité de l'intégration dans la classe, intérêt pour l'étude, travail fourni, premiers résultats dans les branches fondamentales.

Dès la fin des cours, le maître de classe recevra les parents dans la salle de classe où travaillent les élèves. Le principe retenu est celui d'un rendez-vous d'une durée de 15 minutes en général. Les maîtres des branches principales seront à disposition des parents si ceux-ci en expriment le vœu.

Dates de ces rencontres :

le jeudi 6 novembre ou
le lundi 10 novembre 1997,

à l'heure fixée d'entente avec le maître de classe.
Ne pas oublier de remplir la fiche d'inscription se trouvant à la page 39.



scolaire

Horaire des classes

La durée des leçons journalières est généralement de 50 minutes. Afin d'utiliser au mieux les possibilités de concentration des élèves et de s'insérer dans la grille horaire des transports publics, la majeure partie du travail scolaire s'effectue le matin. Après les deux périodes de l'après-midi, le temps libre peut être utilisé en fréquentant les cours de rattrapage, les cours facultatifs, la bibliothèque, l'étude ou en pratiquant diverses activités artistiques ou sportives.
L'horaire de travail des élèves de l'école sera donc le suivant pour l'année scolaire 1997-1998 :

matin				
1re	heure	07h42	-	08h30
2e	heure	08h30	-	09h17
3e	heure	09h17	-	10h05
4e	heure	10h18	-	11h05
5e	heure	11h05	-	11h52

après-midi				
6e	heure	13h50	-	14h40
7e	heure	14h40	-	15h30
8e	heure	15h30	-	16h20

L'analyse détaillée du nouvel horaire des trains et des bus démontre que l'horaire de l'école convient à la très grande majorité des élèves. Exception faite toutefois de 22 élèves de Rosé (et non Avry), pour lesquels le bus de Lentigny fait problème. Nous invitons ces élèves à prendre le bus de Nierlet-Ponthaux-Noréaz-Avry, dans la mesure du possible.

Le temps extra-scolaire



Bibliothèque

Voir article p. 24.

Appui

Une fois par semaine, de 15h30 à 16h20 ou dans le cadre de l'horaire durant l'heure d'étude, un professeur se tient à disposition des élèves pour leur apporter des compléments d'explications sur des matières mal comprises et faciliter ainsi l'appui d'élèves en difficulté. Ces cours, que les élèves fréquentent librement, faisant en même temps l'apprentissage de leur responsabilité, auront lieu à des dates indiquées aux tableaux d'affichage.
Les branches faisant l'objet d'un appui sont les suivantes: le français (orthographe), l'allemand, le latin, les mathématiques et la dactylographie.

Activités à option

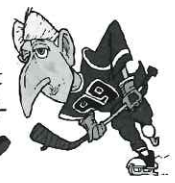
Diverses activités sont mises sur pied en dehors de l'horaire scolaire, qui permettent à l'élève qui le souhaite de cultiver l'un ou l'autre talent.

Celui-ci peut en effet chanter dans un chœur, jouer d'un instrument dans un orchestre classique ou une formation rock, évoluer sur un plateau de théâtre ou faire partie d'un ciné-club.

Des informations plus précises sur le déroulement de ces activités seront communiquées au cours du mois de septembre.

La rubrique «L'école au quotidien» du présent numéro des «Infos du Belluard» relate quelques moments forts liés à ces activités à option.

Sports facultatifs



Les élèves de notre école peuvent s'inscrire pour une ou plusieurs activités sportives facultatives. Ils peuvent participer à la même activité pendant toute l'année ou changer à chaque semestre. Les cours ont lieu généralement entre 12h00 et 13h45, le vendredi, éventuellement à 15h45 pour les tournois inter-classes le mardi ou le mercredi.

Activités proposées

1. Badminton
2. Hockey en salle
3. Basketball
4. Football en salle
5. Handball
6. Volleyball

Un nombre minimum d'inscriptions est nécessaire pour qu'un cours facultatif puisse avoir lieu.
L'élève qui s'inscrit est tenu d'y participer durant toute la période du cours.
C'est pourquoi la feuille d'inscription doit obligatoirement comporter la signature de l'élève et celle d'un de ses parents.

Étude surveillée

Les attentes prolongées et parfois l'absence de parents à la maison ont amené l'école à organiser une étude surveillée, dès le lundi 1er septembre 1997, chaque soir, de 15h35 à 17h00, du lundi au vendredi.
Telle qu'elle est organisée, l'étude permet aux élèves de travailler dans de bonnes conditions de tranquillité. Il n'est par contre guère possible au surveillant d'apporter aux élèves des explications sur des matières difficiles ou mal comprises. Pour cela, d'autres formes d'aide sont mises en place (voir appui ci-contre).
La participation à l'étude est gratuite. En dehors des permissions motivées, présentées par écrit et demandées à l'avance à l'adjoint de direction, la présence des élèves inscrits est obligatoire. Un contrôle régulier est exercé. Les inscriptions sont données pour la durée de l'année scolaire; elles peuvent pourtant être modifiées en tout temps par avis écrit des parents. De son côté, l'école peut exclure de l'étude un élève dont la présence pose des problèmes importants.
Les parents des élèves remplissent à ce propos la fiche se trouvant à la page 39.

Devoirs

Les «devoirs», qui représentent un travail personnel d'étude, constituent dans le système actuel l'un des éléments indispensables à une formation de base sérieuse.
Proposant des exercices de réflexion, de mémorisation et d'application à partir des matières exposées en classe, ce travail personnel doit permettre à l'élève de progresser régulièrement, de se situer, de contrôler son degré de compréhension, ses possibilités d'exploitation et de prendre ses responsabilités.
Dans des circonstances normales, ce travail à domicile doit être fait par l'élève sans aide extérieure; l'expérience montre cependant que l'intérêt des parents et un certain contrôle sont toujours bénéfiques et nécessaires.
Dès le premier mois, chaque élève de 1re année recevra une information sur la manière de travailler à la maison, de planifier sa semaine et d'acquérir une méthode de travail (voir article p. 30).

La vie de l'élève ...

... du point de vue scolaire

Carnet de devoirs

Chaque élève possède un carnet de devoirs dans lequel il est tenu d'inscrire ses tâches quotidiennes. Il considérera ce carnet comme un cahier soigné, représentant un plan de travail, et non comme une vulgaire feuille de brouillon où fleurissent les états d'âme et où s'accumulent toutes formes de graffiti.
Ce document, par les annotations, remarques et signatures qu'il contient, assure un lien précieux entre l'école et les parents, qui sont vivement invités à le consulter régulièrement.
Ce carnet contient également les notes hebdomadaires, qui seront alors contresignées par les parents.

Soupers de classe

Il est utile de bien préciser les responsabilités lorsque sont organisés des soupers de classe. Cette initiative, pour autant qu'elle émane des élèves, n'engage qu'eux et leurs parents. L'école ne se charge donc pas, dans ce cas, de veiller à ce que la sortie prévue se déroule dans de bonnes conditions et laisse aux parents le soin de s'en préoccuper.

Course, excursion de classe

Durant l'année scolaire, les maîtres de classe ont la possibilité d'effectuer une excursion d'un jour avec leurs élèves. Celle-ci devrait permettre à chacun de mieux se connaître. Afin de limiter la participation financière demandée aux parents, le montant maximal à exiger a été fixé à 30 francs.
D'autres sorties, en rapport avec une activité pédagogique déterminée, peuvent également avoir lieu: visite d'expositions, bâtiments ou installations suscitant un intérêt particulier, excursion botanique, voyage d'information professionnelle, découverte de sites historiques, échanges de classe.



Comportement - application

Au bas des notes semestrielles sont prévues deux cases pour l'attribution de mentions particulières. L'une qualifie le comportement général à l'école et le respect des consignes de discipline liées à la vie communautaire (voir «règlement scolaire» pages 20 et 21). La seconde mention concerne l'application, le degré d'efforts fournis, la régularité dans le travail, la volonté d'apprendre et, de manière générale, le zèle mis à l'étude.
Pour éviter trop de subjectivité dans l'établissement de ces notes, les trois maîtres des branches principales sont invités à faire leur proposition qui est elle-même discutée lors d'un conseil de classe avec la direction. A ce moment-là seulement, la note définitive est arrêtée.
En principe, ces mentions sont chiffrées et établies sur la base du système appliqué aux notes de branches (voir 1re page du bulletin semestriel).
Précisons enfin que ces mentions permettent, en corrigeant l'impression donnée par les moyennes des différentes branches, de fournir parfois un profil plus exact des «prestations scolaires» de l'élève.

Absences

Lorsqu'en raison d'une maladie ou de tout autre motif imprévisible, des élèves ne peuvent se rendre en classe, leurs parents informent immédiatement par téléphone :

- **l'adjoint de direction concerné (voir p. 8) pour tous les élèves fréquentant le bâtiment principal;**
- **M. Bernard Carrel (322.29.81) pour les élèves des classes de la Villa Cæcilia.**

A leur retour, les élèves apportent sur la formule ad hoc - fiche jaune - une excuse écrite de la main de leurs parents et la présentent à l'adjoint de direction.
Les élèves qui, pour diverses raisons, ne participent pas aux cours de natation ou de gymnastique travaillent en salle d'étude.

La vie de l'élève...

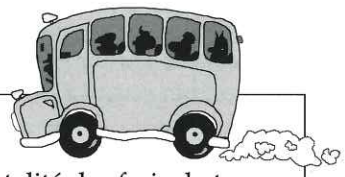
...sous l'angle administratif

Changement d'adresse

Toute modification intervenant dans l'adresse ou le numéro de téléphone des parents des élèves **doit être communiquée sans délai au secrétariat de l'école** et à l'adjoint de direction concerné.

Bourses

Les bourses d'études et d'apprentissage ne sont accordées qu'à des jeunes gens et jeunes filles ayant terminé leur scolarité obligatoire. Les parents des élèves en âge de scolarité peuvent **s'adresser à:**
Pro Juventute, rue de l'Hôpital 2, 1700 Fribourg, tél. 322.18.00 qui n'attribue pas directement des bourses d'études, mais aide les familles en difficultés (achats vestimentaires, soins dentaires, colonies ou vacances ...)



Abonnement

Depuis plus de dix ans, la totalité des frais de transport, trains ou autobus, est prise en charge par l'Association des communes de Sarine-Campagne et du Lac français. Dans un souci de simplification, l'école adresse, dans le courant du mois de juin, une formule de commande à tous les parents des élèves habitant la campagne, formule qu'elle fait parvenir ensuite aux compagnies de transport. L'abonnement est distribué le premier jour de la rentrée scolaire à chaque élève.
L'abonnement est valable pour l'ensemble de l'année scolaire, y compris les vacances scolaires; seule la partie ne comportant pas de photo sera renouvelée l'année suivante.
Afin de favoriser les transports des élèves, les abonnements sont généralement valables pour le train et pour le bus dans les localités doublement desservies.

Assurances

Les assurances maladies et accidents relèvent de la responsabilité des parents.
A titre complémentaire, une assurance scolaire contre les accidents prend en charge les frais non couverts par l'assurance de base. En cas d'accident de leur enfant, quand il se passe en dehors de l'école, les parents signalent le cas à leur assurance de base et en informent aussi **l'Assurance scolaire contre les accidents, ch. des Cliniques 17, 1700 Fribourg, tél. 305.30.58**. Au moment du règlement final, ils transmettent à la même adresse les documents permettant le remboursement de la part financière mise à leur charge par leur propre assurance.
Lorsqu'un accident a lieu à l'école, le secrétariat doit être averti (il arrive en effet que des élèves n'informent personne d'un accident bénin). L'annonce du cas à l'assurance scolaire contre les accidents se fait alors par l'école et les parents en reçoivent confirmation.
L'expérience montre qu'**une assurance responsabilité civile** peut éviter des surprises désagréables et une assurance vol simple permettre le remplacement de «choses» qui ont disparu. Dans ces domaines, l'école n'assume aucune responsabilité.

Frais scolaires

La plus grande partie des frais scolaires sont pris en charge par les communes. Les parents participent cependant à l'achat des fournitures scolaires (cahiers, dossiers, feuilles...) La facture qui sera **adressée en septembre** présentera la destination des montants réclamés.

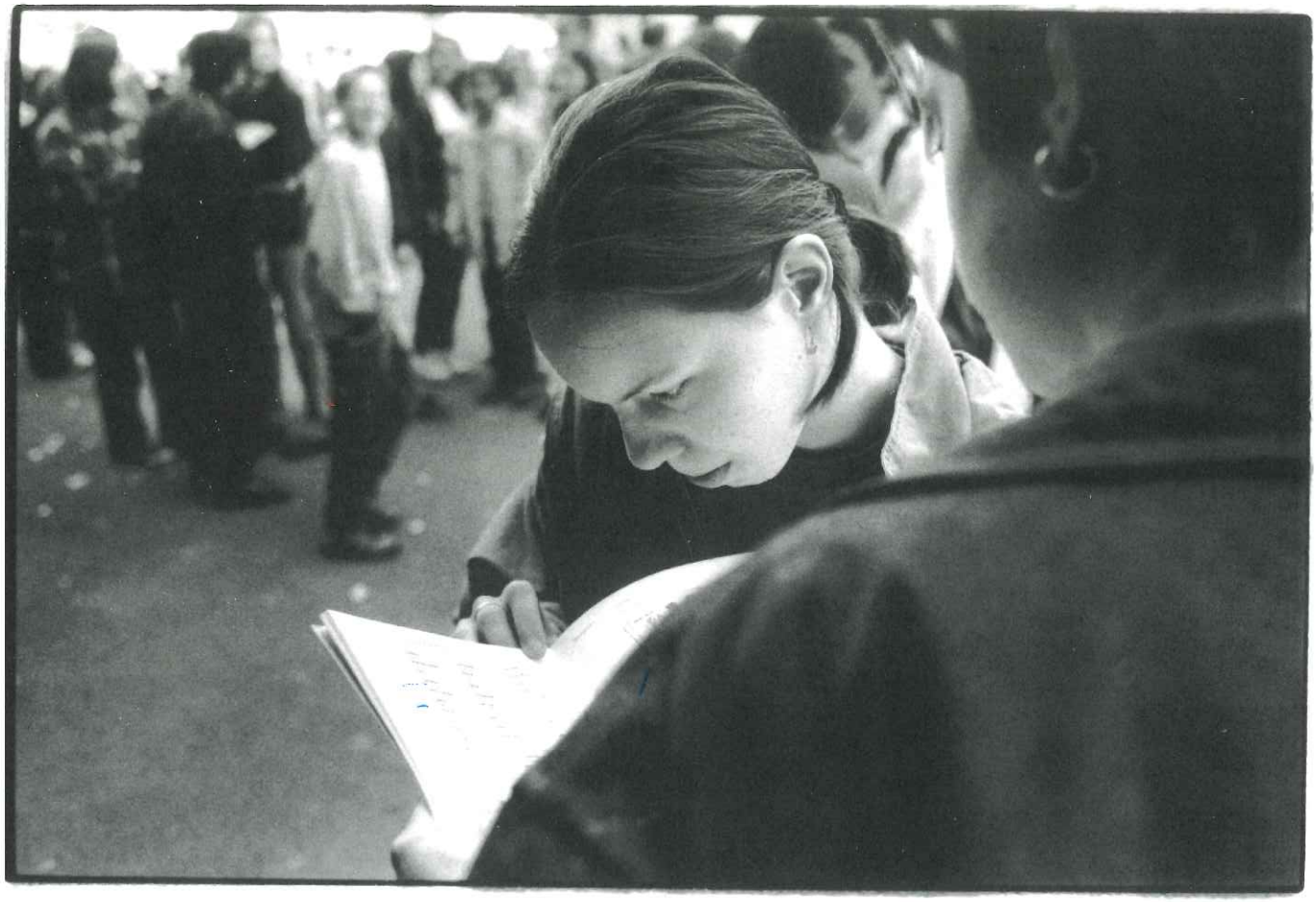


Photo A. Wicht

Objets perdus ou trouvés

Pour l'école, le bureau des objets perdus se trouve à la loge du concierge au bâtiment principal : c'est là que tous ceux qui ont perdu quelque chose (cahier, manuel, clé, pull, affaires de gymnastique...) peuvent s'adresser. C'est là aussi que les élèves qui auront trouvé quelque chose le rapporteront.
En cas de vol, l'école ne peut assumer aucune responsabilité (cf. Assurances p.14).
Il faut relever que de nombreux objets perdus (trousses, vestes, pulls, classeurs, affaires de gymnastique, de piscine et même de l'argent) n'ont jamais été réclamés !



Machines à calculer

Dès la seconde partie de la 2e année, pour résoudre des applications propres à la géométrie, ainsi qu'en 3e année, les machines à calculer sont autorisées en classe et lors des examens. On aura également recours à ces machines dans les cours de comptabilité.

Pour simplifier les problèmes d'achat, abaisser les prix par une commande importante en nombre et uniformiser quelque peu les types d'appareils utilisés en classe, l'école se charge de la commande et de la distribution de ces machines. Les maîtres de mathématiques donneront les explications nécessaires lors de leurs premiers cours. **Veuillez remplir à ce propos la fiche de la page 39.**

Amendes

La législation scolaire prévoit que la préfecture inflige des amendes en cas d'absences illégitimes. Dans le cadre scolaire proprement dit, des amendes peuvent être exigées s'il y a eu des dégâts au bâtiment ou aux installations. Les montants récoltés alimentent un «fonds social» destiné à apporter un modeste appui aux familles en difficultés financières. Celles-ci peuvent donc formuler des demandes d'aide, adressées au directeur de l'école.



Vélomoteur

Le vélomoteur, moyen de locomotion commode mais bruyant et parfois dangereux, n'est toléré, en raison de risques d'accident, qu'à certaines conditions :

- *il est interdit de rouler à deux sur un vélomoteur;*
- *la vitesse doit être réduite aux abords de l'école;*
- *dès qu'ils pénètrent dans la cour, les élèves ont l'obligation de mettre pied à terre, d'arrêter le moteur et de pousser leur véhicule jusqu'au garage.*

Si ces prescriptions ne sont pas respectées, les vélomoteurs ou les bicyclettes seront confisqués pour une durée de 1 à 3 jours.
Notons aussi que l'école ne peut assumer aucune responsabilité lorsque des dégâts ou des vols sont causés aux vélomoteurs entreposés dans le garage.

Les services auxiliaires

Rôle Dans le cadre du CO du Belluard, l'office a pour tâche de sensibiliser les élèves au monde des activités professionnelles et des métiers, ainsi que de les aider à mieux se connaître en vue du choix d'une profession ou d'une formation. Si nécessaire, les conseillers/ères offrent leur appui dans la réalisation du choix, notamment dans la recherche de places d'apprentissage. En tant qu'office régional, il est à disposition des personnes résidant dans le cercle géographique du Belluard, en particulier des jeunes qui ont quitté l'école sans avoir réglé la question de leur orientation ou de ceux et celles qui sont confrontés/ées plus tard à un changement de profession.



Parents Une séance d'information à l'intention des parents des élèves d'avant-dernière année d'école a lieu au printemps. Les conseillers sont à disposition des parents concernant l'avenir scolaire et professionnel de leurs enfants; ils sont atteignables au no de tél. 347.18.58, de préférence entre 16h00 et 17h00.

Office d'orientation scolaire et professionnelle

L'office fonctionne sous la responsabilité de deux conseillers/ères en orientation, M. J. Oeuvray, présent toute la semaine, et une autre personne prochainement désignée qui sera présente durant deux jours.

Ressources Les élèves disposent de divers moyens pour progresser dans leur démarche d'orientation: séances en classe, entretiens individuels (sur demande), service de prêt de documentation, soirées d'information, visites diverses et stages. Les élèves peuvent passer spontanément chaque jour aux bureaux de l'orientation, le matin pendant la récréation et l'après-midi dès la fin des cours.

Stages Les stages représentent la dernière étape d'information professionnelle et permettent de vérifier sur place la validité d'un choix provisoire. Ils sont recommandés aux jeunes envisageant un apprentissage au terme de leur scolarité. Les stages s'effectuent, en principe, sur le temps des vacances et à l'initiative de l'élève et de ses parents. Les vacances d'été précédant la dernière année scolaire, de même que les vacances d'automne, sont des moments favorables. Les conseillers en orientation renseignent les élèves à ce sujet et les encadrent, si nécessaire, pour la recherche d'une place et pour l'évaluation du stage. D'entente avec la direction du CO, il se peut que l'office d'orientation envisage des stages individuels, par classe et sur le temps d'école, pour les élèves de classes pratiques terminales et de classes de développement.

Service médical



Le Service sanitaire des écoles de la Ville effectue chaque année des contrôles Morro (dépistage de la tuberculose) et conduit une investigation plus approfondie auprès des élèves de 2e année.

Service dentaire



En vertu de la loi cantonale, le Service dentaire scolaire organise chaque année un contrôle de la denture des élèves.

Service de médiation scolaire

Voir article p. 29.

Service de psychologie, logopédie et psychomotricité

Le service de psychologie scolaire est ouvert à toute personne concernée par l'adolescent et à l'adolescent lui-même. La tâche du psychologue est d'une part de faciliter la compréhension des difficultés que les jeunes rencontrent dans leurs apprentissages scolaires, leur quête d'identité ou leur relation avec la famille, les enseignants et les camarades. D'autre part, il aide à trouver, avec les personnes concernées, les ressources qui vont permettre de dépasser le problème. Le service de logopédie propose des examens et des traitements lorsqu'apparaissent ou persistent des défauts d'élocution ou des difficultés dans le langage écrit. Le service de psychomotricité offre des conseils, des examens et des traitements aux adolescents qui présentent des difficultés s'exprimant par le corps ou dans les mouvements et touchant les aspects expressifs, relationnels ou fonctionnels.

Le recours à ces services est gratuit s'il est approuvé de cas en cas par le directeur de l'école. L'accord des parents ou du responsable légal est indispensable lorsqu'un traitement est envisagé.
Selon leur commune de domicile, les parents peuvent s'adresser aux services suivants :

Ville de Fribourg:
Service de psychologie de la Ville, tél. 351.73.04
Service de logopédie et psychomotricité,
Flos Carmeli tél. 481.55.55

Granges-Paccot, Givisiez:
Service de psychologie, logopédie, psychomotricité,
Flos Carmeli tél. 481.55.55

Corminbœuf, Chésopelloz, Avry-sur-Matran, Rosé :
Service intercommunal de psychologie, logopédie et psychomotricité,
Administration communale de Villars-sur-Glâne
tél. 402.07.19

Noréaz, Ponthaux:
Service intercommunal de psychologie, logopédie et psychomotricité de Noréaz-Ponthaux,
M^me^ M. Fankhauser tél. 475.23.15

Dans le but de faciliter l'accès aux services de psychologie scolaire, une permanence sera assurée pendant l'année scolaire par **M^me^ V. Gicot, psychologue scolaire à la ville de Fribourg, le mardi de 09h30 à 10h30 dans le bureau du nouvel orienteur,** au rez-de-chaussée du bâtiment principal, Remparts 9 (tél. 347.18.58).

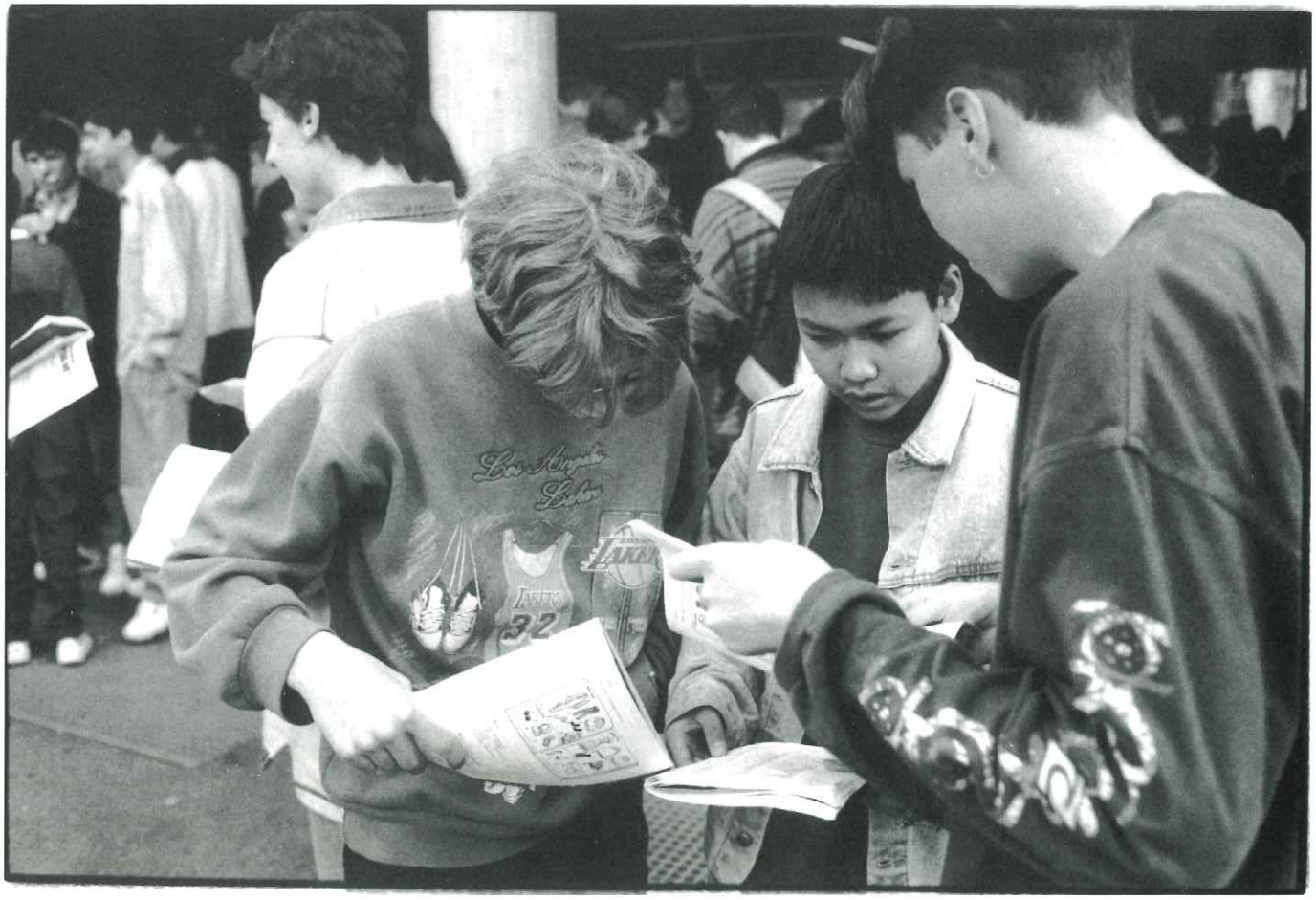


Photo A. Wicht

Les maîtres de l'école

Mme Gertrude AEBISCHER, allemand, anglais, classe 2N
Mme Bernadette BEAUD, instruction religieuse
M. Ulrich BLOCH, dessin
Mme Suzanne BOURQUI, français, allemand, géographie, classe 2M
Mme Michelle BOVET, allemand
M. Laurent BRONCHI, mathématiques, géographie, classe 1A
M. Bernard CARREL, maître généraliste, classe 2C
Mme M.-José CHANEZ, dactylographie, comptabilité
Mme Mireille CHANEZ IOANNOU, mathématiques, biologie
M. Ivan CORMINBOEUF, mathématiques, géographie, gymnastique, classe 1L
M. J.-Claude CUENNET, français, allemand
M. Edmond DARBELLAY, français, latin, histoire, classe 3G
M. Stéphane DELLEY, français
Mme Sandra DEMIERRE, dessin, activités créatrices manuelles (ACM)
M. P.-Pascal DESCLOUX, maître généraliste, classe 1D
M. Louis DESPONT, maître généraliste, classe 3A
Mme Antoinette DING, gymnastique
M. Claude FRAGNIERE, français, histoire, géographie, classe 2B
Mme Martine GAILLARD, économie familiale
Mme Véronique GAUDERON, économie familiale
Mme M.-Thérèse GAUTRON, allemand, instruction religieuse
M. Nicolas GENOUD, français, musique, géographie
M. Alexandre GICOT, gymnastique, dessin, activités créatrices manuelles (ACM)
M. Gérald GIROUD, gymnastique, instruction religieuse
M. Louis GISLER, mathématiques, sciences, classe 3F
M. Nicolas GISLER, français, allemand, histoire, instruction civique, musique, gymnastique, classe 2E
M. Roland GOUMAZ, français, allemand, histoire, musique, classe 1K
M. Alfons GRUENENFELDER, allemand
Mme Martine GUHL, activités créatrices sur textile (ACT)
M. Francis GUILLAUME, mathématiques, sciences, classe 3E
Mme Astrid GUISOLAN, économie familiale
M. Frédéric HAENNI, mathématiques, sciences, informatique, classe 3L
Mme Christiane HAUSER, français, allemand, classe 1G
Mme Françoise JEANNERET, sciences
Mme Magali JORDAN, dessin, activités créatrices manuelles (ACM)
Mme Marguerite KESSLER, économie familiale
M. Jean KIRSCH, français, latin, histoire, instruction civique, classe 3K
M. Théodore KNEUSS, allemand, anglais, classe 3H
M. J.-Marie KOLLY, musique, chorale, groupe instrumental
M. Philippe LEHNER, maître généraliste, classe 2A
M. J.-Bernard LEIBZIG, mathématiques, sciences, géographie, classe 2H
Mme M.-Jeanne LOEFFEL, mathématiques, sciences, informatique, classe 1H
Mme A.-Marie MACHERET, français, allemand, classe 2F
M. Marc MAILLARD, français, allemand, anglais, instruction civique, géographie, classe 3D
Mme Anne MONNEY, français
M. Bernard MONNEY, gymnastique
M. Yvan OBERSON, mathématiques, sciences, informatique
Mme Claudine PERROUD, français, allemand, classe 2L
Mme Isabelle PERROULAZ, français, allemand, histoire, dactylographie, classe 1M
Mme Corinne PIPOZ, économie familiale
Mme M.-Claire PYTHON, français, histoire, géographie, classe 2K
M. Francis QUARTENOUD, français, histoire, classe 1C
M. J.-Maurice RAPPAZ, français, géographie, dessin technique, classe 3C
M. Pierre REPOND, mathématiques, comptabilité, dactylographie, informatique
M. Nathanaël ROTZETTER, maître généraliste, classe 1B
M. Bernard SANSONNENS, gymnastique,
M. Alain SAUTEUR, mathématiques
M. Georges SCHNEUWLY, maître généraliste, classe 2D
M. Robert SCHUWEY, français, mathématiques, anglais, géographie, informatique, classe 2G
Mme Sylvie SCHWALLER, mathématiques, géographie, gymnastique, classe 1E
M. Jean-Marc SCHWEIZER, français, mathématiques, histoire, géographie, classe 3B
M. Daniel STEVAN, français, latin, histoire
Mme Alexandra VUICHARD, français, allemand, classe 1F
Mme M.-Claude WENKER, français en classe d'accueil, classe 2U
Mme M.-Claire WIRZ, mathématiques en classe d'accueil
M. André ZAMOFING, instruction religieuse
M. François ZINGG, grec
Mme Muriel ZURKINDEN, anglais

Portraits

Comment ils se voient.
Comment ils se regardent.
Ou les élèves par eux-mêmes et par d'autres lors du cours de photo pendant la semaine d'activités à options de février 1997.





Photo
Laetitia Ackermann, 3K



Photo
Doris Galliker, 3M

Règlement scolaire

Dans notre école cohabitent journellement plus de sept cents élèves et une septantaine d'adultes. Afin que la vie scolaire puisse se dérouler dans les meilleures conditions, que l'école offre véritablement un cadre favorable aux études, il est nécessaire que chacun respecte un certain nombre de règles.

1. Ponctualité

1.1 Le matin, l'entrée à l'école s'effectue au plus tard à 7h40, l'après-midi, dès 13h45. Au moment de la sonnerie, tu es prêt à entrer en classe, quel que soit le cours suivi.

1.2 Lors des déplacements entre les cours (dactylographie, gymnastique, activités manuelles, sciences,...) ainsi que lors de la récréation, tu ne t'attardes pas dans les couloirs.

2. Respect des délais

2.1 Les tâches à domicile sont à effectuer pour le jour indiqué par le maître.

2.2 Les documents administratifs sont à remettre le jour prévu.

2.3 Toute information destinée à tes parents doit leur être communiquée le jour même.

2.4 Toute remarque écrite par un maître doit être soumise le même jour à tes parents pour signature.

3. Absences

3.1 Lors de ton retour à l'école à la suite d'une absence imprévisible, annoncée téléphoniquement par tes parents, tu remets immédiatement à l'adjoint de direction la feuille prévue à cet effet qu'ils ont remplie et signée.

3.2 Les demandes de congé seront adressées par écrit à l'adjoint de direction. Il s'agit de circonstances exceptionnelles qui doivent être motivées. Fais part de cette absence à ton maître de classe.

3.3 Les dispenses de cours et d'étude seront aussi adressées par écrit et à l'avance à l'adjoint de direction.

4. Ordre et soin

4.1 Fais en sorte que ta place de travail soit tenue en ordre. Range à leur place les documents et les feuilles de travail qui te sont remis. Dans ce sens-là, le sous-main n'est pas à utiliser comme lieu de rangement.

4.2 Tes livres, tes cahiers et tout ton matériel doivent être soignés et bien entretenus. Tes livres et tes cahiers sont recouverts proprement et portent chacun l'indication de ton nom et de ta classe. Le sous-main ne porte aucune inscription ni dessin.

4.3 Soigne ton écriture et la présentation de tes travaux: titres en évidence, traits tirés à la règle, utilisation de la plume. Des travaux mal présentés ne seront pas acceptés.

4.4 Une attention particulière doit être portée au bulletin semestriel et de mi-semestre ainsi qu'au carnet de devoirs (agenda). Ce sont des documents officiels qui, tous trois, portent la signature de tes maîtres et de tes parents.
L'agenda sera tenu propre et soigné; tu dois y relever tous les devoirs et les résultats scolaires obtenus au cours de la semaine.

4.5 Tout gaspillage de feuilles sera évité; dans les cahiers, aucune page ne sera arrachée.

4.6 Remplace sans tarder tout objet perdu, détérioré ou manquant.

4.7 Tu es tenu de respecter le matériel, le mobilier et les installations de l'école. Il sera demandé réparation de tout dommage causé intentionnellement.

4.8 A l'intérieur d'un bâtiment scolaire, tu portes des chaussons pour tous les cours qui ont lieu dans la salle de classe.

4.9 Tu n'apportes à l'école aucun objet sans rapport avec la vie scolaire tels que chewing-

gum, couteau, fronde, cigarettes, drogues,... A l'entrée du bâtiment, le baladeur doit être rangé dans ta serviette ou ton sac d'école .

5. Comportement en classe

5.1 Durant les cours, tu ne bavardes pas. Lorsqu'une activité demande le silence, évite tout bruit parasite.

5.2 Tu prends la parole ou tu te déplaces seulement si tu en as demandé au préalable l'autorisation au maître. Il en est de même pour aller aux WC.

5.3 Adresse-toi poliment au professeur et à tes camarades. Respecte l'avis des autres et exprime-toi en évitant toute agressivité dans tes paroles. Utilise un langage correct et non vulgaire.

5.4 Toute tricherie est interdite.

6. Comportement à l'extérieur de la salle de classe

6.1 Dans les couloirs, il convient de te comporter correctement: ni cris, ni bousculades, ni bagarres. Les planches à roulettes sont interdites.

6.2 La tenue vestimentaire est laissée à ton libre arbitre et à celui de tes parents. Nous te demandons cependant une tenue correcte, d'où est absente de toute forme de provocation.

6.3 Les chaussures sont rangées dans ton casier et ta veste suspendue aux patères.

6.4 Laisse les toilettes propres, c'est-à-dire dans l'état où tu aimerais les trouver.

6.5 La récréation se tient à l'extérieur du bâtiment, dans la cour prévue à cet effet, que l'on ne quitte sous aucun prétexte. Fumer ou boire de l'alcool y est strictement interdit, comme à l'intérieur du bâtiment.

6.6 Respecte l'environnement en ne jetant pas des détritus dans la cour ou les corridors de l'école; utilise les poubelles prévues à cet effet.

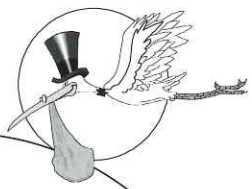
6.7 Sur le chemin de l'école, comporte-toi correctement ainsi que dans les transports publics où tu laisses ta place assise aux personnes âgées.

6.8 Avant l'entrée du garage, il faut couper le moteur de ton cyclomoteur et en descendre.

Il est dans l'intérêt de tous et du tien que chacun respecte ces directives.

Juillet 1997 /La Direction

Carnet de route



Naissances

Les *Infos du Belluard* adressent leurs félicitations et voeux de bonheur à Monsieur et Madame Ivan et Nicole Corminboeuf à l'occasion de la naissance de Mathilde, le 23 juin 1997 ainsi qu'à Madame Corinne Pipoz et Monsieur Duilio Servadio, pour la naissance de Chloé, le 11 juillet 1997.

Nouveau maître



Les Infos du Belluard souhaitent la bienvenue à Monsieur Alexandre Gicot, chargé d'un enseignement en gymnastique et dessin.

A tous, à toutes, a l'occasion de la rentrée scolaire, nos voeux les meilleurs pour un bon départ.

!!! Ne pas oublier de prendre le journal le premier jour de classe !!!

Calendrier scolaire



Début de l'année scolaire :
lundi 25 août 1997.

Vacances d'**automne** :
du vendredi 17 octobre, 15h30
au lundi 27 octobre 1997, 7h42.

Vacances de **Noël** :
du vendredi 19 décembre 1997, 15h30
au lundi 5 janvier 1998, 7h42.

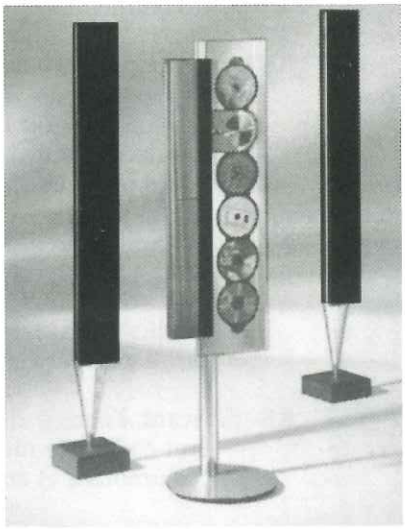
Vacances de **Carnaval** :
du vendredi 20 février 1998, 15h30
au lundi 2 mars 1998, 7h42.

Vacances de **Pâques** :
du vendredi 3 avril 1998, 15h30
au lundi 20 avril 1998, 7h42.

Fin de l'année scolaire :
vendredi 26 juin 1998.

Sont jours de congé : le lundi 8 décembre 1997 (Immaculée Conception), l'après-midi du 1er mai 1998, le jeudi 21 et le vendredi 22 mai (Ascension), le lundi 2 juin (Pentecôte), le jeudi 11 juin (Fête-Dieu).

Bang&Olufsen
see. hear. feel.



BeoSound 9000 Fr. 4'790.– (support non compris)
Beolab 8000/pce Fr. 2'290.–

expert Kessler

Rte de Berne 28-30, 1700 Fribourg
Tél. 026/481 21 45 / Fax 026/481 30 08
audio telecom video

"EVASION, DETENTE"

LECTURE SUIVIE:
REMISE SPECIALE

INTERLUDE

VOTRE CONSEILLER EN
LIVRES JEUNESSE ET JEUX CREATIFS

Rue André-Piller 33B — 1762 Givisiez – Tél. / fax 466 71 10

Jouez au football !
Ou, devenez arbitre,
dès 16 ans:
un sport, un loisir
et quelques avantages.

AFFOFFV
ASSOCIATION FRIBOURGEOISE
DE FOOTBALL
FREIBURGER FUSSBALL-VERBAND
1701 FRIBOURG - CP 333

AU CŒUR DE L'ASSEMBLÉE,



EN GÉNÉRAL.

Vaste, avec ou sans rallonge, petite pour comités restreints, chaque table s'obtient chez le N° 1 suisse de l'aménagement d'intérieur. A des prix qui trouvent aisément place au budget.

Pfister Meubles
LE PLAISIR D'ÊTRE CHEZ SOI.

Jouez votre meilleure carte !

Magic CLUB

Société de Banque Suisse

Le compte des ados jusqu'à 20 ans.

SOMMNIFERE SANS
RISQUES NI EFFETS
SECONDAIRES



1712
TAVEL

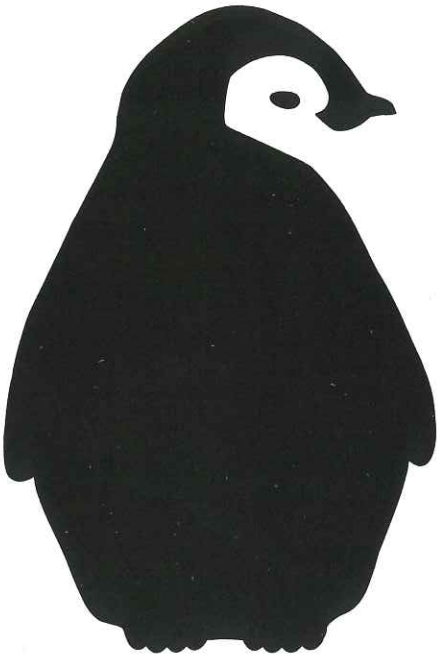
G.Bise S.A.

☎ 026/
494 55 50

SWISSFLEX

L'avenir
avec
énergie

ENTREPRISES ELECTRIQUES FRIBOURGEOISES
FREIBURGISCHE ELEKTRIZITÄTSWERKE

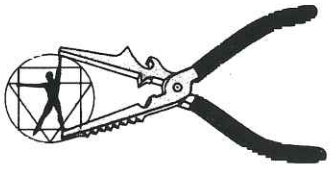


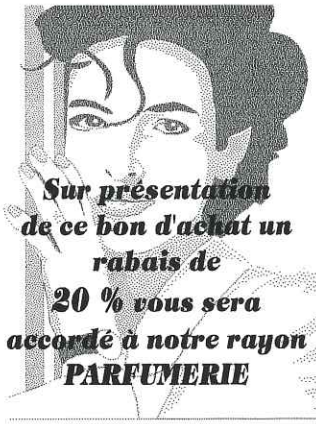
1+1= gaz naturel
C'est l'avenir qui compte
frigaz

Votre spécialiste en activités créatrices et manuelles
(magasin - salle de cours - atelier - bibliothèque)

l'outil apprivoisé sa

Rue André Piller 33b
Zone industrielle 3
1762 GIVISIEZ
Tél. 026/466 51 15
Fax 026/466 51 85



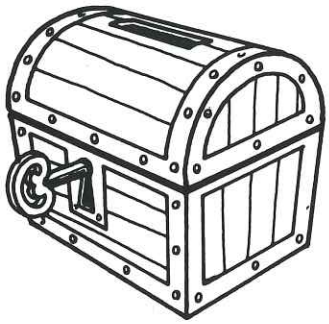


Sur présentation de ce bon d'achat un rabais de 20 % vous sera accordé à notre rayon PARFUMERIE

PARFUMERIE
LE CAPITOLE
FRIBOURG, VIS A VIS DE LA GARE
TELEPHONE 026 323 11 80
MARLY, LES NOUVELLES GALERIES
TELEPHONE 026 436 26 12

20%

PARFUMERIE
CENTRALE
FRIBOURG, HAUT DE
LA RUE DE LAUSANNE
TELEPHONE 026 322 90 91



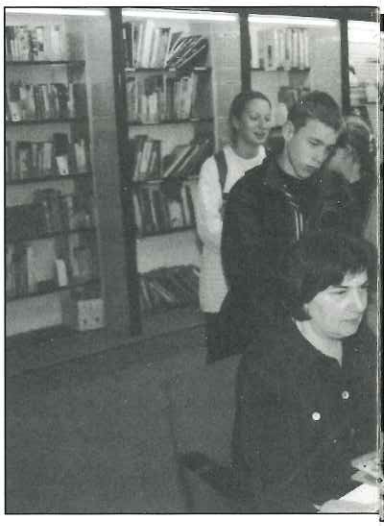
Votre banque régionale

CEV

pour toutes vos opérations bancaires

CAISSE D'ÉPARGNE
DE LA VILLE DE FRIBOURG
Rue du Criblet 1 - 1701 Fribourg - Tél. 026/323 14 01

Sympa... la bibliothèque !



Voilà une année, la Direction donnait le feu vert pour "informatiser" la bibliothèque des élèves. Conscientes que cela impliquait beaucoup d'investissement en temps et en argent, nous avons d'abord visité quelques bibliothèques scolaires déjà informatisées, avant de nous décider pour un type de logiciel. Celui qui parut le mieux adapté aux élèves fut "Office Maker Documentaire" sur Macintosh. D'utilisation relativement simple, il remplit 3 fonctions essentielles :

- gestion du fichier (catalogage des livres)

- gestion du prêt (emprunt, réservation, prolongation)

- recherche des ouvrages par auteurs, titres, mots-clés, types de livres.

Dès le mois de septembre commença le long travail de **catalogage des livres**. Une à une, il fallut saisir les données de chaque livre et leur attribuer un code-barres. La bibliothèque comptant près de 4500 livres, six mois furent nécessaires pour mettre à jour notre nouveau fichier. La phase proprement dite du "prêt" informatisé put commencer en mai, chaque lecteur ayant son propre code-barres, géré par l'ordinateur.
A la prochaine rentrée scolaire, la bibliothèque des élèves sera prête à accueillir de nouveaux lecteurs. Pour faciliter les manipulations, un deuxième ordinateur, réservé à la consultation et à la recherche, sera mis à leur disposition.

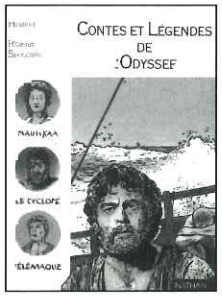
Parallèlement à l'introduction du système informatique, les bibliothécaires ont procédé aux **achats** annuels qui s'élèvent à **226 volumes**, y compris les numéros de "Je Bouquine", "Science et Vie Junior", "Okapi" et "I love English" qui ont fait l'objet de réabonnements.
Une priorité a été accordée cette année à la **bande dessinée** dont la cote de popularité auprès du jeune public n'est plus à démontrer. De nombreuses collections ont été complétées ("Lucky Luke", "Gaston Lagaffe", "Yoko Tsuno", "Léonard", "Le chat", "Mordillo", "Papyrus", "Thorgal", "Tendre Banlieue"), tandis que deux nouvelles séries ont été acquises : "Julie, Claire et Cécile " et "XIII " (Treize).

Pour les **romans**, nous avons réactualisé notre stock épuré de ses volumes trop vétustes par l'achat de



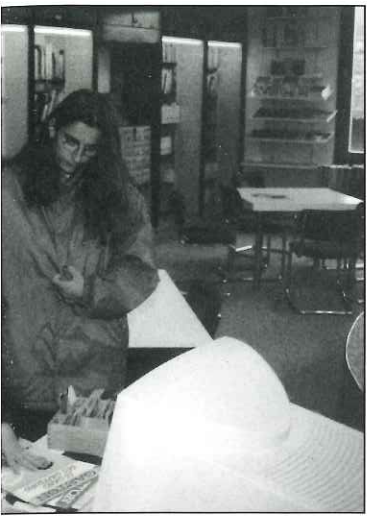


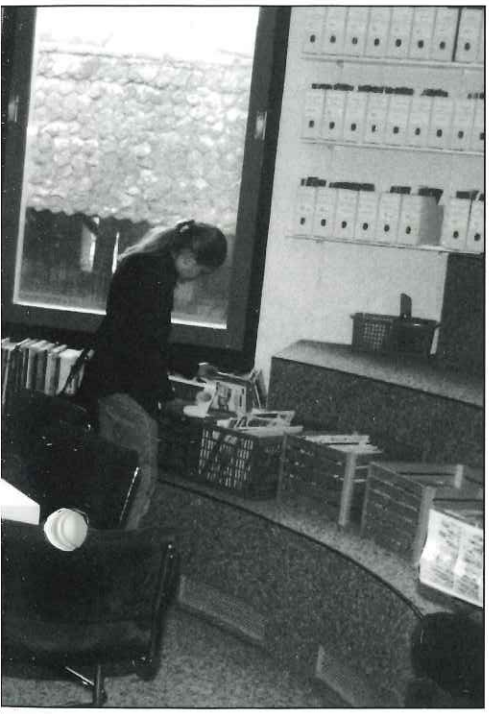












classiques dans de nouvelle présentations (l'Iliade et l'Odyssée, Victor Hugo, Molière, Jules Verne, Swift, Daudet, Dickens, Jack London, Edmond Rostand). Presque classiques aussi, les policiers de Boileau Narcejac et de Conan Doyle ou l'humour corrosif de Roald Dahl et de Daniel Pennac! Nous avons acquis plusieurs volumes de la célèbre collection "le livre dont vous êtes le héros". Enfin, le plébiscite de nos lecteurs pour la collection "Chair de poule" de R.-L. Stine a motivé l'achat de 6 nouveaux titres.

Dans les **documentaires,** nous possédions déjà quelques volumes de la magnifique série "Découvertes Junior", éditée par Gallimard-Larousse. Nous avons complété cette superbe collection qui offre un riche panorama historique allant de l'homo sapiens aux défis du XXIe siècle.

La collection "J'ai quitté mon pays" présente avec simplicité et humanité l'histoire, la culture et le mode de vie d'enfants de divers pays (Bosnie, Somalie, Kurdistan, Vietnam, Inde, etc.) Destinés prioritairement aux adolescents immigrés, ces ouvrages offriront à tous nos élèves une ouverture interculturelle bienvenue.

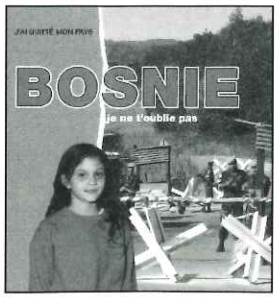
Nous avons acquis aussi plusieurs **ouvrages** traitant de sujets **scientifiques** (le corps humain, la médecine, le diabète, les maladies cardiaques, la naissance, les inventions, la télévision, etc.)

Quelques **sujets d'actualité** ont retenu notre attention et les titres "Esclaves d'aujourd'hui et Enfants prostitués en Asie" de la collection "J'accuse" Dans le domaine de la **culture et des loisirs**, nous avons découvert une collection nouvelle, très interactive et ludique, intitulée "Les racines du savoir". Deux volumes, "Les théâtres du monde" et "Le cinéma" ont été achetés pour tester les réactions de notre public face à ce type de livres.

Le rayon **sports** s'est enrichi du témoignage d'Erhard Lorétan. "Le Livre d'or du football suisse", un ouvrage sur le roller et un autre sur le Tour de France complètent l'assortiment. Quant à la **musique,** "L'âge du rock et l'offensive rap" devraient susciter l'intérêt de nos jeunes lecteurs.

Nous espérons vivement qu'élèves et professeurs sauront tirer profit de toutes ces nouvelles acquisitions et de l'outil informatique performant qui sera mis à leur disposition. Nos rayons sont prêts à leur livrer dès la rentrée toutes les richesses qu'ils recèlent...

Les bibliothécaires :
Suzanne Bourqui
Marie-Claire Python





Dans le bâtiment principal, une bibliothèque est ouverte aux élèves. Près de 4500 ouvrages y sont proposés, allant des livres d'information et de références, aux romans et aux lectures de délassement en passant par les encyclopédies et les dictionnaires.
Conçue dans un sens éducatif, elle permet aux élèves de consulter des fichiers, de rechercher des informations et d'accéder directement aux ouvrages, service qui est dès **la présente rentrée scolaire 1997-98 entièrement informatisé.**
Il n'est bien sûr pas dans l'idée des responsables de faire respecter le calme régnant dans les bibliothèques universitaires, mais les élèves comprendront la distinction entre ce local et une salle de jeux.



La classe d'accueil, espace multiculturel

En ville de Fribourg, c'est en automne 1982 que les deux premières classes d'accueil du secondaire inférieur ouvrent leurs portes au Cycle d'Orientation de Jolimont. Compte tenu de l'évolution migratoire, une troisième classe s'ouvre au CO de Pérolles quelques années plus tard. En 1991, le nombre d'adolescents migrants primo-arrivants est tel qu'une quatrième classe est créée, au CO du Belluard cette fois-ci.

Aujourd'hui, les trois établissements travaillent en étroite collaboration. Le CO de Pérolles accueille les élèves sans aucune connaissance du français, le CO du Belluard encadre les élèves de niveau moyen alors que Jolimont se charge des plus avancés. En fonction des progrès réalisés, les élèves peuvent être amenés à changer de classe en cours d'année.

Si pour tous l'intégration en classe ordinaire figure parmi les objectifs à atteindre, la réalité revêt le plus souvent une autre forme...

D'où sont originaires ces jeunes venus d'ailleurs ?

La présence d'enfants étrangers dans les classes ne date pas d'hier. Dans les années 70 déjà, de jeunes Italiens et Espagnols prenaient place sur nos bancs d'école. Il s'agissait alors d'une population migrante assez homogène sur le plan des nationalités, dont la langue maternelle était relativement proche de celle du pays d'accueil. Il faut signaler aussi que les pays d'origine (l'Italie et l'Espagne en l'occurrence) se préoccupaient de la scolarisation de leurs ressortissants. Des négociations bilatérales furent amorcées, non seulement dans la perspective d'un éventuel retour au pays d'origine, mais aussi afin de faciliter la prise en charge scolaire dans nos établissements.

Aujourd'hui, le paysage est beaucoup plus «coloré». Au Belluard, des adolescents de près de 20 nationalités différentes ont transité par la classe d'accueil. C'est donc à une grande hétérogénéité que les enseignants doivent faire face : diversité des origines, mais aussi diversité des habitudes culturelles, des pratiques religieuses, des histoires de vie et diversité ou absence des cursus scolaires.

Origine des élèves de la classe d'accueil depuis sa création

Albanie	7
Angola	2
Bosnie	10
Brésil	1
Cap-Vert	1
Chili	2
Inde	1
Iran	1
Macédonie	4
Maroc	1
Pérou	2
Pologne	1
Portugal	22
Rwanda	2
Somalie	5
Thailande	1
Turquie	9
Zaïre	2

Quelles difficultés rencontrent ces jeunes ?

Trop souvent, l'analyse des difficultés rencontrées par ces adolescents se limite aux difficultés d'apprentissage de la langue. C'est oublier le stress engendré par la migration, stress plus fortement ressenti encore à la période de l'adolescence. Tout comme ses pairs autochtones, l'adolescent migrant va devoir renforcer son identité, trouver ses repères, faire des projets d'avenir... Mais pour lui, ce processus devra se faire dans un milieu qu'il ne connaît pas, souvent sans grand appui, parfois tiraillé entre les valeurs de sa culture d'origine et celles véhiculées par la société d'accueil.
D'autres éléments peuvent encore compromettre l'intégration, mais surtout la réussite scolaire de ces élèves :

... Certains jeunes (Portugais, Albanais et Turcs surtout) migrent dans le cadre d'un regroupement familial. Après avoir travaillé plusieurs années en Suisse, leur père obtient enfin un permis B, ce qui lui permet de faire venir femme et enfants. Ces jeunes se heurtent à une figure parentale méconnue, un père perçu à travers des souvenirs de vacances, qui se sent parfois mal à l'aise dans son rôle de parent trop peu exercé... Pour eux, le regroupement familial implique aussi une rupture avec les parents de substitut (le plus souvent, les grands-parents) restés au pays...

... D'autres migrent pour des raisons politiques. La composition ethnique de nos classes reflète l'actualité. Ces deux dernières années par exemple, de nombreux élèves originaires de l'ex-Yougoslavie ont été accueillis. Ces jeunes qui ont vécu des conflits armés n'arrivent souvent qu'avec le souvenir traumatisant de la lutte et de la fuite pour tout bagage : la maison qui s'écroule sous un bombardement, le parent assassiné sous ses yeux, la faim et la soif durant l'exil, le regard d'un père dont on n'aura plus de nouvelles. Ces vécus, il est bien clair, envahissent la scène scolaire. «Quand j'essaie d'apprendre mon vocabulaire, je vois du sang et j'entends des cris, je pense à mes parents portés disparus, j'ai la tête qui chauffe...», expliquait une élève angolaise. Pour tenter de pallier de façon plus appropriée ces difficultés, les enseignants de la classe d'accueil ont suivi une formation spécifique en matière de gestion des traumatismes de guerre.

.... Etre scolarisés dans le contexte suisse implique d'être à l'école tous les jours et toute la journée, ce que très peu d'élèves ont connu.

...Enfin, relevons encore que bien souvent ces adolescents ne vivent des amitiés que dans le cadre de la classe d'accueil ou par le biais de leur communauté d'origine. Difficile, dès lors, de progresser en français.... Une langue doit être avant tout sociale pour que son apprentissage soit motivant.

«Tables ouvertes»

Souhaitez-vous donner la possibilité à un jeune de la classe d'accueil de pratiquer ses connaissances de français, tout en vous familiarisant avec une autre culture ? Depuis plusieurs années, «Tables ouvertes» suscite ces contacts sous la forme d'un repas partagé à midi une fois par semaine. Intéressé(e) ? Contactez-nous au 400.01.10.

Quel travail se fait dans la classe d'accueil ?

C'est à une population d'adolescents très peu voire pas du tout scolarisés que les enseignants sont de plus en plus confrontés. Analphabètes dans leur langue maternelle, certains jeunes n'ont jamais appris à utiliser un crayon. L'enseignement individualisé est donc de rigueur, afin de permettre à chacun d'évoluer à son rythme et de profiter au maximum de sa scolarité.

L'accent est naturellement mis sur l'apprentissage du français (15 heures par semaine). Les activités proposées reposent sur l'expérience et le vécu des élèves. Des sorties sont organisées (bibliothèque municipale, centre de loisirs) pour inciter les élèves à utiliser les structures locales durant leur temps libre. Six heures par semaine sont consacrées aux mathématiques. L'enseignante «jongle» avec 5 programmes différents, de la deuxième à la sixième primaire ! Enfin, le programme prévoit également des branches d'éveil (géographie, histoire, sciences), des activités créatrices et sportives.

Précisons encore que bien souvent, le travail en classe d'accueil dépasse le strict programme scolaire : un élève apporte un document officiel à expliquer, un autre cherche du travail, un troisième a perdu son abonnement et ne sait comment s'y prendre pour en obtenir un nouveau... Parfois même, il s'agit sur le vif d'accompagner un jeune à l'hôpital ou chez le médecin. Il s'agit non seulement de transmettre des connaissances, mais aussi des savoir-être et des savoir-faire propres à notre culture : comment se comporter ici, que dire et ne pas dire... Les modèles sont parfois radicalement remis en question, ce qui n'est pas simple à accepter.



Dobar dan ja se zovem Senada ja sam iz Bosne

Que deviennent les élèves de la classe d'accueil ?



Malin wanaagsan magacayga waxaalayiraahdaa Suleiman waxaan kaimaaday Somaalya

De plus en plus nombreux sont les jeunes qui terminent leur scolarité dans une classe d'accueil. Le plus souvent, une dixième année n'aura pas suffi à combler l'écart. Les opportunités d'intégration professionnelle sont donc faibles. Par chance, des classes de pré-apprentissage et d'intégration ont été créées en automne 96, classes déjà surchargées par la demande grandissante.

Aux dires de la presse, de nombreuses places d'apprentissage étaient encore à repourvoir fin juin 1997. Mais les entreprises sont de plus en plus exigeantes et les élèves des classes d'accueil ne correspondent pas souvent au profil recherché. Démunis dans un système méconnu, seuls ou peu accompagnés dans la mise en place de leur projet professionnel, ces jeunes sont encore trop nombreux à quitter l'école pour errer sur la place publique ou passer leur temps cloisonnés entre les quatre murs de leur appartement...

Mary-Claude Wenker

Une année de médiation scolaire au CO du Belluard !

Voici bientôt un an que le nouveau service de la médiation scolaire s'est ouvert au CO du Belluard. Le moment semble venu de faire un premier constat sur son fonctionnement.

Après avoir informé la direction et nos collègues sur l'organisation de la médiation (cahier des charges, lieu, horaire) dès le mois de mai 1996, nous avons commencé cette activité au début septembre 1996.

Ce nouveau service fut présenté aux parents et élèves à travers les "Infos du Belluard" de septembre de cette année scolaire, lors de l'accueil des élèves de 2ème et 3ème ainsi qu'à l'occasion de la réunion générale des parents de 1ère année.
Nous nous sommes également rendus dans chaque classe afin d'informer plus directement les élèves sur le rôle du médiateur. Nous avons insisté sur le fait que tout problème, sans tabou, peut nous être présenté et nous avons assuré les élèves de notre entière discrétion.

Le premier mois fut très calme, mais bientôt les demandes commencèrent à affluer.
Les contacts furent pris de différentes manières : pour pallier une certaine gêne ou timidité, nous avons placé une "boîte à messages" devant l'entrée de la médiation afin que les élèves nous fassent part de leur problème. Nous avons ainsi pu entrer discrètement en contact avec certains jeunes.
Nous avons été contactés le plus souvent par les élèves concernés eux-mêmes. Parfois ce sont des camarades de classe ou de classes différentes, voire des professeurs, qui sont venus nous trouver pour une personne concernée. Nous avons aussi eu quelques appels de parents.

Ces contacts, suivis de rencontres, eurent le plus souvent lieu pendant les heures de réception, quelques-uns sur rendez-vous. Par contre, la permanence téléphonique fut très rarement utilisée.
Les entretiens demandèrent un temps très variable, allant du simple conseil de quelques minutes jusqu'à l'entretien de deux heures, voire plus.

Jusqu'au début du mois de mai, nous avons accueilli les élèves une bonne centaine de fois.
Certes il ne s'agit pas de cent élèves différents, mais certains cas nécessitèrent plusieurs rencontres.

Evidemment chaque cas fut différent. Nous pouvons néanmoins les classer en quatre groupes généraux.
Le premier rassemble les élèves ressentant des problèmes affectifs de diverses natures : intégration au sein d'une classe, "chagrin" d'amour, relations difficiles avec les parents (notamment le choc des cultures pour les élèves de nationalité étrangère) ou d'autres adultes.
Le second groupe peut s'assimiler à des problèmes davantage liés à l'école. Notons des situations touchant l'orientation future, quelques problèmes financiers et des malaises dus à de mauvais résultats scolaires.
Un troisième groupe rassemble des élèves ayant des difficultés plus délicates à résoudre relevant plutôt de la médecine spécialisée. Notons des dépressions ou des questions liées à la santé.
Nous avons également rencontré quelques cas de violence familiale et abus de natures diverses sur les enfants.

Il reste bien évident que toutes les situations ont été traitées avec la plus grande discrétion. C'est à cette seule condition que beaucoup de cas purent être réglés de façon positive et heureuse pour les élèves.

En résumé, le service de la médiation scolaire s'avère très utile et correspond à une réelle demande. Nous sommes convaincus qu'il va prendre de plus en plus d'ampleur.

Ainsi pourrait-on résumer cette première année de médiation scolaire au CO du Belluard !

Gertrude Aebischer
Claude Fragnière
médiateurs scolaires

Service de médiation scolaire

Le service de médiation scolaire vise à apporter aux jeunes en difficultés une aide préventive et constructive à travers une écoute attentive, patiente et discrète, lorsque les problèmes sont devenus lourds et qu'on ne sait pas à qui parler.
Les médiateurs scolaires, un homme et une femme, ne désirent pas se substituer à la responsabilité des parents et ne sont pas non plus des assistants sociaux ni des psychologues.
Heures d'ouverture :
Tous les jours à la récréation et dès 15h40, sauf le vendredi.

Un horaire bien rempli

Il y a quelques années, une large enquête avait été menée dans les classes de 1ère du CO du Belluard pour déterminer combien de temps nos élèves consacraient à leurs devoirs. Il en était ressorti que la moyenne du temps d'étude se situait à 90 minutes par jour (le samedi ou le dimanche étant compté !), résultat qui depuis est régulièrement publié à titre indicatif pour les nouveaux élèves dans *"Les Infos du Belluard"* de septembre.

La situation a-t-elle changé ? C'est ce que nous avons voulu savoir cette année. Un sondage a donc été effectué dans trois classes de 1ère année représentant les différents niveaux scolaires. Pendant une semaine, les élèves concernés devaient remplir un tableau de leur emploi du temps quart d'heure par quart d'heure, en y mettant une couleur différente pour chaque activité.

Résultats

La journée de l'écolier en 7 rubriques	Moyennes par jour*	Fourchettes/jour
1. Repos, toilette (les jours d'école):	env. 8h30	de 5h30 à 10h
2. Trajets (les jours d'école):	env. 1h15	de 5 min. à 2h40
3. Devoirs (y compris le samedi) :	env. 1h20	de 17 min. à 3h
4. Emissions de télévision, de radio, cinéma (y compris le samedi et le dimanche) :	env. 1h50	de 15 min. à 5h
5. Autres loisirs (musique, lecture, peinture, bricolage) :.....	env. 1h30	de 0 min. à 5h15
6. Sports, promenades, excursions (y compris le samedi et le dimanche) :	env. 1h	de 2 min. à 4h
7. Aide à la maison (commissions, vaisselle, rangement de sa chambre, ménage, jardin, préparation de repas, garde d'un petit frère ou d'une petite soeur) et tél. :	env. 25 min.	de 0 min. à 3h15

* Ces chiffres expriment une moyenne pour l'ensemble des élèves concernés, indépendamment de leur niveau scolaire. Sondage effectué en novembre 1996

Commentaires

L'échantillon relativement limité du nombre d'élèves incite à la plus grande prudence, si l'on veut se hasarder à quelques comparaisons entre les différents niveaux scolaires. On peut toutefois relever que les élèves de la classe prégymnasiale dorment le plus longtemps les jours d'école et consacrent le plus de temps aux loisirs autres que la télévision. Les élèves de la classe pratique consacrent en moyenne 40 min. à leurs devoirs, ceux de la classe générale à peu près 90 min. et ceux de la classe prégymnasiale un peu plus de 100 min. par jour. Quant au temps réservé au sport ou à l'aide à la maison, il ne dépend pas ou très peu du niveau scolaire.

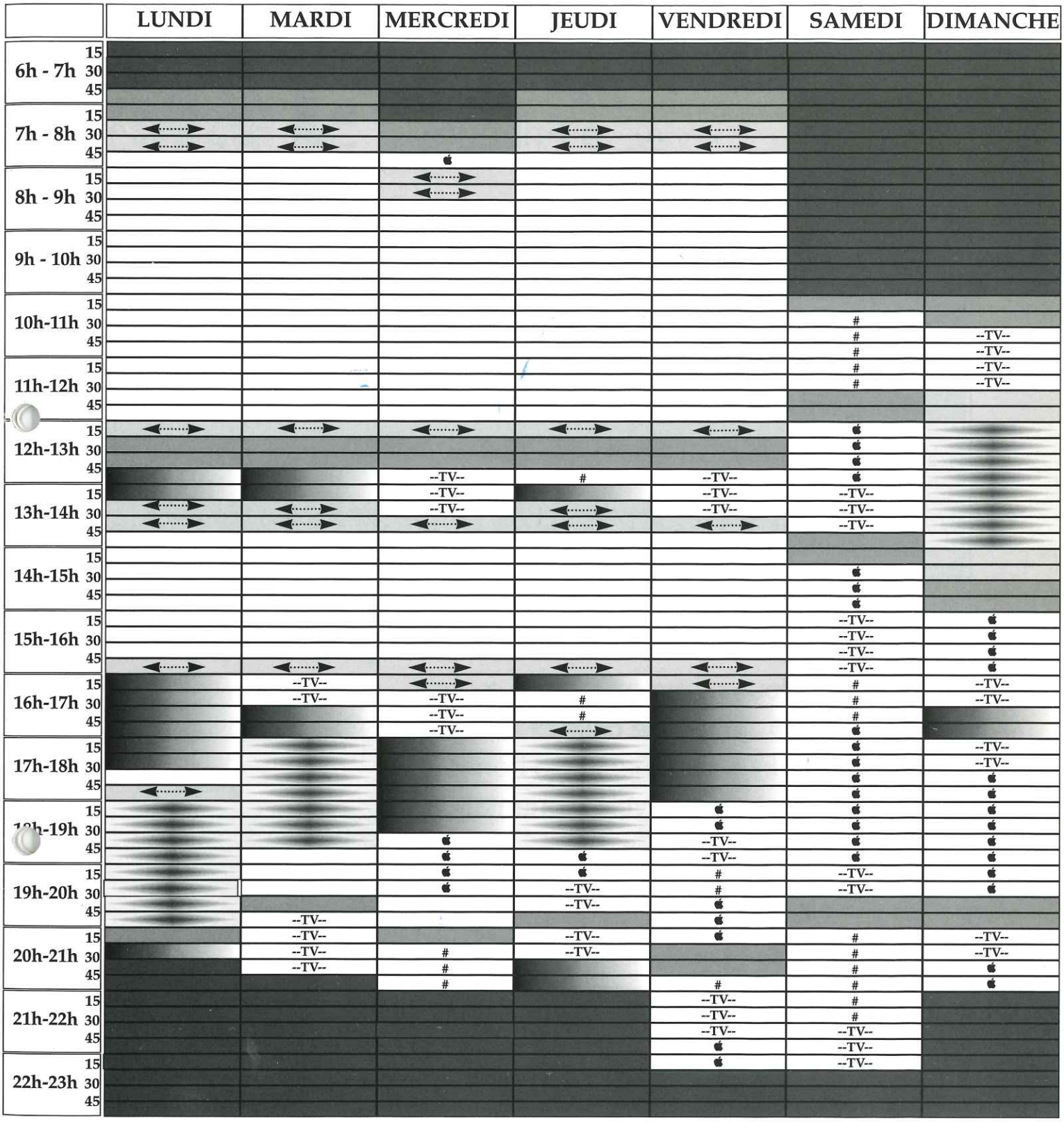
Ce sondage peut être utile en permettant à chacun de se situer. Ceux qui ont reçu un mauvais bulletin semestriel pourraient remplir aussi cet horaire hebdomadaire et analyser ensuite leur emploi du temps. Le poste *"devoirs"* est-il assez important ? Un autre poste prend-il trop de place ? Des aménagements sont-ils possibles ? (Par exemple, les élèves qui passent beaucoup de temps dans les transports publics à midi, qui doivent courir pour prendre leur bus, ne feraient-ils pas mieux de manger au Foyer et de profiter ensuite d'une heure d'étude surveillée ?)

Ceux qui consacrent beaucoup de temps à la télévision devraient analyser plus précisément ce qu'ils regardent et le bénéfice qu'ils en retirent. Certaines émissions sont excellentes, mais beaucoup d'élèves ne perdent-ils pas parfois des heures précieuses, affalés devant leur poste ? Il est frappant de noter qu'en moyenne les élèves de la classe pratique et de la classe générale passent un peu plus de 2 heures par jour devant la télévision et ceux de la classe prégymnasiale 1h20 seulement. Ne serait-il pas souhaitable pour les élèves qui consacrent l'essentiel de leurs loisirs à la télévision de trouver une activité créatrice qui les passionnerait et leur donnerait de la joie ?

L'idéal serait que chaque élève se sente bien à sa place dans la section où il se trouve, ce qui lui permettrait de développer au mieux toutes ses capacités. Avoir encore assez de temps libre pour s'adonner à une activité personnelle enrichissante est très certainement indispensable à l'équilibre de chacun, comme l'écrit François de Closet dans la conclusion de son livre *"Le Bonheur d'apprendre ou comment on l'assassine"*.

Travail conduit en collaboration avec Mme I. Perroulaz

Voici par exemple un tableau rempli par un élève :



Repos, toilette

Trajets

Devoirs

Télévision --TV--

Loisirs (autres)

Sport

Aide à domicile et ... téléphones #

Ecole

Repas

L'Imprimerie Fragnière SA
à Fribourg

photocomposition
traitement de texte
impression typo, offset
formules en continu
dorure à chaud
affiches, autocollants

route de la glâne 31
1701 fribourg
téléphone 026/422 25 25
téléfax 026/424 32 44

est heureuse de collaborer
à l'impression de la revue

Les Infos du Belluard

Nous mettrons tout en œuvre
pour que celle-ci atteigne
un niveau de qualité qui fasse honneur
à votre Cycle d'orientation.

ECOLE SAINTE-URSULE

école mixte
externat avec possibilité de dîner à l'école
accompagnement et encadrement des élèves

Ecoles secondaire:
pour les élèves admis en section **générale** ou **prégymnasiale**
3 ans, programme **officiel**
cours facultatif de **latin**

Année préparatoire aux apprentissages:
pour les élèves ayant **terminé leur scolarité obligatoire**
1 an, **approfondissement et orientation professionnelle**
stages

Direction: Sœurs Ursulines
Renseignements - adresse:
rte Bonnesfontaines 7, 1700 Fribourg - ☎ 026/466 48 80

La publicité

ça vous intéresse?

Contactez-nous!

Macs

100% de compétence, 0% de concession
la meilleure adresse Apple Macintosh
spécialiste Education

Rue de l'Industrie 10 • 1705 Fribourg
Tél. (026) 422 11 00 • Fax (026) 422 11 04
Internet: http://www.macs.ch

Apple Centre

MEUBLES S.A.
GAILLE

Mobilier scolaire
Sièges en gradins
Agencements de salles de classe
Mobilier pour salle de collectivités
Chaises et tables pour cafeterias et restaurants

Tel. 026 / 675 16 80 - Fax. 675 32 23* 1564 Domdidier - Rte du Stade

forme + confort sa
USM
en exclusivité à Fribourg
Saint-Nicolas 5
tél. (026) 322 77 07

Une course en autocar c'est suberbe!!



Voyagez avec nous aux parcs de loisirs!!!

- ☺ Europapark Rust
- ☺ Walibi
- ☺ Alpamare
- ☺ Connyland
- ☺ Happyland
- ☺ Säntispark

renseignements et inscriptions chez:

REISEN • VOYAGES
HORNER
1712 TAFERS ☎026/494 31 31

Gai Printemps
NOUVEAUTÉS

GILBERTE CHATAGNY-DIETRICH

Locarno 1 FRIBOURG ✆ 026/322 58 50

Cinébel

Cinébel , c'est le ciné-club de l'école. Il régale ses membres de films passionnants, émouvants, tordants, intéressants.

Cinébel passe sept films par année, mais les vieux vous diront que le huitième film (gratuit) est une tradition...

Cinébel ne passait jusqu'ici que des films 16 m/m (= pellicule de cinéma). Ce moyen avait pourtant de gros défauts: on ne pouvait pas obtenir de films récents, le son était souvent mauvais, la location des oeuvres était très chère et l'on devait parfois se résoudre à passer des films sous-titrés, ce que peu apprécient...

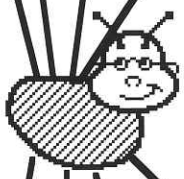
Dès maintenant, ***Cinébel*** se tourne vers la vidéo. Mais pas de panique: nous avons un projecteur grand écran. C'est donc de la vidéo, mais comme au cinéma! Grand écran, son parfait, films récents, que demander de plus ?

Cinébel , c'est aussi beaucoup de travail. Pour seconder le grand chef, un comité de bénévoles met la main à la pâte. L'année dernière, ***Cinébel*** a pu compter sur la collaboration de :
Elena Figueiras - Mai Nguyen
Zahra Tarmoul - Muriel Gutknecht
que nous remercions encore.

Programme
de l'année dernière
(juste pour te faire envie...)

Sister act
Croc Blanc
Amadeus
Aladin
Astérix chez les Bretons
Hot Shots !
Jamais sans ma fille
L'Eveil

Le programme de cette année te sera communiqué prochainement. Il sera établi par le nouveau comité.



Les séances ont lieu à la salle de cinéma de l'école, le vendredi à 15.40 hres.

Nous commencerons en octobre et terminerons en avril.

Le prix de tout cela ?
Quinze francs...Une misère !

Et tu recevras, avant chaque film, une documentation sur l'oeuvre.

Ça t'intéresse ? Alors commence à économiser...

Cinébel a le coeur sur la main : à chaque séance, deux billets de cinéma, valables en ville de Fribourg, seront tirés au sort parmi les membres présents.

C'est ainsi que, l'année dernière, ***Cinébel*** a distribué une trentaine de billets aux abonnés fidèles.

Alors, que tu sois grand ou petit, fille ou garçon, sportif ou pantouflard, intello ou bricoleur, une seule adresse :
Cinébel !

D'autres informations te seront données dans peu de temps.

Le responsable de ***Cinébel*** passera dans les classes de première année.

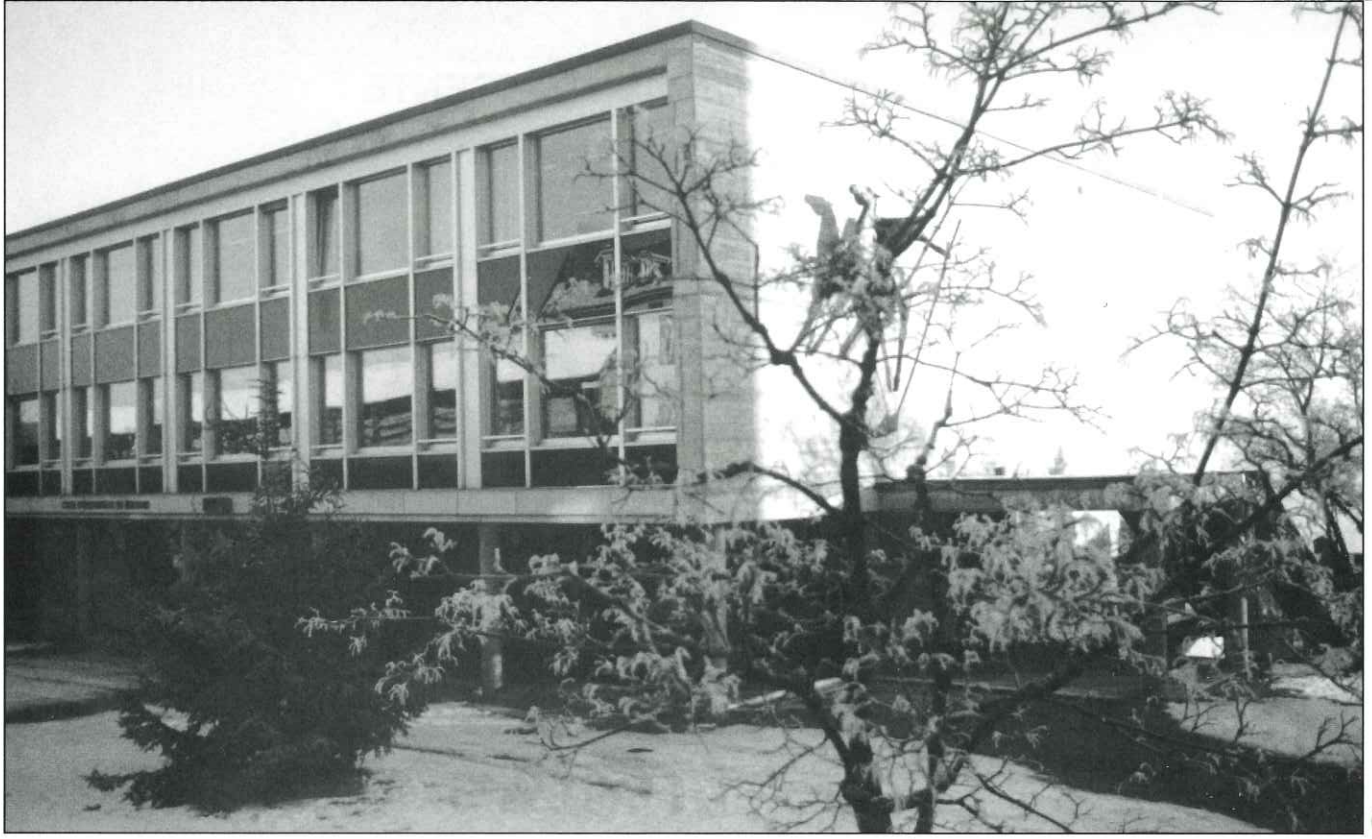
Les élèves des autres degrés recevront une information écrite.



Une superbe production présentée aux élèves de première et deuxième années en décembre 1997. Un spectacle grandiose mis en scène et interprété par six comédiens, notamment par le bien connu Jean-Pierre Amiel, homme de théâtre, acteur, mime et chorégraphe, dont la plupart des spectacles ont été primés dans les grands festivals internationaux. Une féerie saisissante aux décors et costumes signés par l'anglais Patrick Woodroffe, l'un des peintres fantastiques les plus célèbres de notre temps.

"La Belle et la Bête", un conte merveilleux qui exploite un mythe universel. Il y a en nous tous, c'est vrai, quelque chose de beau mais aussi quelque chose de monstrueux. Comment l'assumer ? Comment donner un équilibre à ces deux forces qui nous tiraillent ? Comment transformer ce bouillon de désir et de pulsion en quelque chose d'harmonieux et de communicable aux autres ?

Tel pourrait être le sens profond de cette histoire.



Aimé

Admiré

Le bâtiment du Belluard

Haï

Détesté

En expression écrite, les élèves de la classe 1L ont décrit un bâtiment qu'ils connaissent bien puisqu'ils s'y rendent 38 semaines par an. Comme de véritables cinéastes préparant le tournage d'un film, ils sont d'abord partis en repérage, avec leur cahier de brouillon, sur l'un des quatre points de vue choisis pour ce travail. Et puis, en classe, riches de leur sens de l'observation et respectueux des règles de la description "statique", ils ont essayé de décrire leur école en cette fin d'hiver 96.

Tout au loin, se dressent les remparts médiévaux. Ils sont si robustes et pourtant, en les observant bien, je remarque leur faiblesse : ils ne peuvent résister à l'assaut du Temps qui les délabre peu à peu.
Maintenant, en promenant mon regard vers la droite, je vois deux bancs en bois et en pierre qui paraissent blanc-gris comme si la lune se reflétait sur eux en leur donnant son teint pâle. Derrière ces bancs, des arbustes au vert éternel survivent au changement de couleur imposé par l'hiver.
Et là, à côté, Il est là, surplombant tout, le bâtiment du Belluard, immense et imposant. Aimé et souvent admiré pour ce qu'il nous apporte autant que haï et détesté par la peine et le travail qu'il impose pendant trois ans aux élèves.
L'école a un préau ouvert, spacieux mais la plupart du temps bondé bien qu'à cette heure avancée de la nuit il soit désert. Mais... Tiens donc! Ô stupeur, nous voilà dans l'Antiquité ! Ces colonnes entourant le préau, bien que grises et en béton, me rappellent le fameux Parthénon !
Sur un de ces murs, une sculpture d'un cavalier a l'air de surveiller les alentours. Est-ce le Cavalier-de-la-nuit-qui-punit-les-cancres ?
Je vois aussi des choses plus modernes, comme la route et ses panneaux indicateurs.
Soudain, c'est un vrombissement du tonnerre qui se produit et une voiture surgit. Après les escaliers, une allée d'arbres squelettiques et dépouillés. Et enfin, au-dessus des escaliers, je me tiens là, admirant cet immeuble à la fois fonctionnel et majestueux.

Diego Frieden

C'est la fin de l'hiver même si le printemps ne va pas tarder à paraître. Sur les toits, au loin, je distingue encore quelques amas de neige, résistant vaillamment aux assauts du soleil et du vent au chant envoûtant. Un ciel noir, parsemé çà et là de gros nuages pâles, me rappelle que c'est déjà la fin de la journée. Au loin, le paysage est flou et brumeux. Je crois y discerner une colline recouverte de locatifs, de villas et de routes. Puis, plus loin, encore, des montagnes aux arêtes douces et aplanies par l'érosion, découpent le ciel.

Sur cette colline domine le Belluard, mon école, cachée par une épaisse muraille, vieille et striée de lézardes, transpercée en deux points par des tours, preuve d'un passé ravagé par les guerres. Mais cette école n'est pas juchée sur cette colline pour parer à toute attaque mais seulement pour contempler la ville, la Sarine, l'horizon. A côté des murailles, de longues maisons, encastrées l'une dans l'autre, surplombant la pente raide, défient le vide. Des cheminées fumantes trouent leurs toits partiellement enneigés.

A mes pieds, des arbres égarés, et plus loin, une haie de conifères me protège du vent. De nouveau des arbres seuls, abandonnés par les autres. Enfin, une vallée parcourue par une route qui remonte soudain sèchement vers l'antique barrière de mollasse qui protégeait autrefois la ville. J'entends le ronronnement des autos et je sens leurs gaz mêlés aux fumées des cheminées qui stagnent dans la fraîcheur de la nuit qui arrive.

Laurent Purro

Un rayon de soleil hivernal m'effleure la joue. Je lève la tête. Le paysage qui s'offre à moi est très varié. Devant moi s'étend un petit pré à l'herbe tondue, parsemé d'arbres qui attendent avec impatience l'arrivée prochaine du printemps. Des piquets semblent garder son extrémité. Un talus prolonge ce pré et débouche sur un petit chemin, lui aussi encerclé d'une clôture et qui se trouve devant la tour, gardienne attitrée des remparts. Elle est ancienne, ronde et percée de petites ouvertures.

Derrière, un autre pré vallonné est dominé par les majestueuses murailles qui forment les remparts. Et, émergeant de ces fortifications, le Belluard apparaît enfin. C'est une grande bâtisse grise, un peu froide d'aspect. Quelques fenêtres égaient ce bloc sombre. Les murs sont usés par le temps. La nuit, cette construction doit être sinistre, mais, à midi, je n'ai pas cette impression. A sa droite se situent des maisons plus modestes qui font contraste avec l'ancienneté des remparts et à sa gauche s'élèvent d'immenses sapins tout verts. Plus loin, la cathédrale de style gothique domine la ville et semble emplie du bruit des voitures de la cité. Dessous, les maisons, soumises, regardent avec respect leur souveraine. Derrière la cathédrale se trouvent des falaises de mollasse creusées par la Sarine.

A l'arrière-plan, d'autres champs, également parsemés d'arbres, semblent être la dernière partie plate du paysage. Et derrière ces derniers se dressent les reliefs peu élevés des Préalpes, qui ne sont pas enneigés toute l'année mais qui, en cette période hivernale, sont bel et bien recouverts de cet or blanc si précieux pour les stations de ski.

Thibaut Vernay

Au petit matin, dans un coin laissé pour compte, par où un chat dégourdi s'élance courageusement à travers des broussailles encore tout étincelantes de rosée, j'aperçois une petite araignée. Elle s'est blottie dans un trou du petit muret qui longe les interminables escaliers de la Porte de Morat. Il est recouvert de lierre qui se faufile dans toutes les fissures, même les plus minuscules. Au-dessus de lui, des arbustes bien verts qui donnent au toucher la sensation du cuir, des lauriers qui n'ont pas l'air d'avoir souffert du rude hiver.

Derrière eux, un maigre fruitier rabougri qui n'en a plus pour longtemps. Le lichen l'a envahi entièrement. A côté, trois rosiers élancés se dressent. Leurs épines si fragiles ont l'air de ne plus pouvoir se défendre contre les herbes étouffantes.

Dans leur dos se détache un réduit délabré : les vitres sont cassées, des briques manquent. Deux vieilles fenêtres de style roman percent une porte au bois vermoulu. Au côté du vieux réduit, un abri pour le peu de bois qui reste et tout près, des cageots et des fils de fer sont jetés au hasard. Un grand arbre, devant la maisonnette, semble garder secret cet endroit à la fois magique et lugubre. Une échelle branlante, la peinture passée et craquelée fait monter mon regard sur le toit inimaginable de ce réduit. Des plantes grimpantes, des branchages et même un frêle sapin y poussent.

Et enfin, derrière quelques grands arbres qui nous le cachent, se dresse le bâtiment sombre du Belluard. Les cris des enfants rentrant de récréation animent ces plaques de béton que la pluie a rendues encore plus grises. Les fenêtres du bâtiment semblent des yeux guettant l'arrivée des enfants. En prêtant bien l'oreille, les éclats de voix qu'on entend sont remplis de bonne humeur et révèlent plein de bonnes idées, de créativité et de réflexion.

Audrey Saumon


"CALCUL"
5,5
"FRANÇAIS"
6
"CHIMIE"
5
"EN REVANCHE"...
"GYMNASTIQUE"
ZÉRO
JE SUPPOSE QUE TU AS UNE BONNE EXPLICATION!
NOTES
JE NE SAIS PAS SI TU PEUX COMPRENDRE
Paulo Lopes

Fiches à détacher

ENTREVUE AVEC LE MAÎTRE DE CLASSE - 6/10 novembre 1997

Fiche à remettre au professeur de classe au plus tard le mardi 28 octobre 1997 par tous les élèves (données explicatives page 11).

Elève nom ..... prénom ..... classe ..... n° alph. .....

Cocher ce qui convient.

Les parents

❍ participeront à la réunion; ils souhaitent être convoqués :
- ❍ le jeudi 6 novembre à ..... heures
- ❍ le lundi 10 novembre à ❍ heure indifférente

(possibilité dès 16h00 ou selon les indications du maître de classe)

❍ ne participeront pas à la réunion du 1er semestre

❍ souhaitent rencontrer un maître d'une autre branche fondamentale :

.....

Date : ..... Signature d'un des parents : .....

MACHINES À CALCULER

Les élèves de 2e et 3e année intéressés à l'achat d'une machine remettront cette fiche à leur maître de classe le jeudi 28 août 1997 (voir page 15).

Elève nom ..... prénom ..... classe ..... n° alph. .....

désire acheter le modèle TI-40 Galaxy à Fr. 36.- ❍.
Pour toute réclamation, s'adresser au magasin Duplirex, rte André Piller, 1762 Givisiez.

Date : ..... Signature d'un des parents : .....

ÉTUDE SURVEILLÉE

Fiche d'inscription à remettre le jeudi 28 août 1997 au professeur de classe par tous les élèves (voir page 12).

Elève nom ..... prénom ..... classe..... n° alph. .....

domicile .....

Les parents

❍ inscrivent leur enfant à l'étude surveillée

❍ n'inscrivent pas leur enfant à l'étude surveillée

a) les jours choisis : ❍ lundi ❍ mardi ❍ mercredi ❍ jeudi ❍ vendredi

b) heure de fin d'étude surveillée : ❍ 16h15 ❍ 16h30 ❍ 17h00

Cocher d'un **x** les mentions qui conviennent.

Date : ..... Signature d'un des parents : .....

TENNIS ET SQUASH AGY

5 COURTS DE TENNIS COUVERTS
4 COURTS DE BADMINTON AMOVIBLES
5 COURTS DE SQUASH

TENNIS SHOP
Location de matériel

ÉCOLE DE TENNIS
Cours collectifs et privés tél. 026/466 44 00

CLUB HOUSE
Restauration chaude et froide tél. 026/466 44 06

SALON RENATO CENCI
Sauna – Solarium – Massages
Whirlpool (bain de bulles) tél. 026/466 44 01

La direction du centre est assurée par M^me^ Catherine Emmenegger

Pour tous renseignements et réservations, de 8 h 30 à 20 h 30
TENNIS D'AGY SA
1763 Granges-Paccot / Fribourg
Tél. 026/466 44 00

Librairie
Albert le Grand
Rue du Temple 1, Fribourg
Tél. 026/347 35 35
Fax 026/347 35 30
Maintenant sur 3 étages !

Boulangerie, Pâtisserie,
Confiserie, Glacier
de qualité



JEAN-MARC et PATRICIA SUARD
Rue Grimoux 14 1700 FRIBOURG Rue de Romont 13
026/322 35 15 026/322 34 19

COPIEURS ET TÉLÉCOPIEURS
FAIGLE 24
nashuatec

Du copieur Copy-Boy
au copieur à zoom de 50 à 200%
Recto-verso automatique
Agrafage
système d'édition
Module couleur
Photocopieur 4 couleurs/digital/laser/fiery

Chaises et fauteuils de bureau DAUPHIN - Destructeurs de documents HSM

Service Technique 24 sur 24

René Faigle SA
Route des Arsenaux 15 - 1700 Fribourg - tél. 026/322 33 09 - fax 026/323 26 19

Une exclusivité pour les jeunes de 12 à 16 ans!

Un compte qui apporte l'indépendance et un souffle de liberté:
- une vraie carte bancaire, «la Juniorcard», avec accès à tous les Bancomats de la BCF - une gestion autonome du titulaire (retraits libres jusqu'à Fr. 100.–/mois, courrier personnel) - un compte gratuit - un cadeau d'ouverture - de nombreuses propositions de distractions à des prix réduits dans le JuniorFlash

Une façon intelligente et pratique d'économiser en vue de…

Le compte Junior? C'est spécial CO!



Demande d'ouverture d'un compte

Pour ouvrir un compte, il suffit de remplir ce talon et de le retourner à votre succursale BCF habituelle.

Nom - Prénom

Date de naissance Nationalité

Adresse

NP - Localité

Prénom du père ou de la mère

Succursale BCF

Signature du père ou de la mère

Le compte Junior et ses caractéristiques:

- autorisation préalable des parents
- exploitation par le Junior
- retraits "libres" jusqu'à Fr.100.- par mois (accord des parents pour montants supérieurs)
- découvert impossible,
- sans frais / relevés trimestriels,
- accès à tous les bancomats BCF

Succursales BCF:

Fribourg: siège central - Bourg - Route de Tavel - Hôpital cantonal - Rue de Romont
Canton: Attalens - Avry-Centre - Broc - Bulle - Charmey - Châtel-St-Denis - Courtepin - Domdidier - Guin - Ependes - Estavayer-le-Lac - Farvagny-le-Grand - Flamatt - Chiètres - Morat - Romont - Tavel

Banque Cantonale de Fribourg

✂ à découper ou photocopier

