



LES INFOS DU BELLUARD



N° 99

AOÛT 2005

**LES INFOS
DU
BELLUARD**

AOÛT 2005

Bulletin d'information
destiné aux élèves et aux
parents des
élèves du

**CYCLE D'ORIENTATION
DU BELLUARD**

Derrière-les-Remparts 9
1700 Fribourg

Tél: 026 347 18 50

Fax: 026 347 18 59

E-mail: info@co-belluard.ch

www.co-belluard.ch

RÉDACTION

La direction,
les conseillers en
orientation,
quelques professeurs
et élèves

MISE EN PAGE

ET COMPOSITION

M.-J. Chanez

PHOTOS

Quelques professeurs
et élèves

DESSINS DE PRESSE

I. Clément

LECTURE

R. Schuwey

PARUTION

deux fois par année sco-
laire
août et mars

TIRAGE

1000 exemplaires

IMPRESSION

Imprimerie St-Paul SA
Fribourg

Secrétariat	026 347 18 50
Mme Perroud , directrice.....	026 347 18 50
M. Angéloz , classes de 1 ^{re} année.....	026 347 18 53
M. Schweizer , classes de 2 ^e année.....	026 347 18 52
M. Kneuss , classes de 3 ^e année.....	026 347 18 54
M. Giroud , classes de la Villa Cæcilia.....	026 322 29 81
Service médical , Direction des Ecoles.....	026 351 73 22
Centre d'orientation du Belluard	026 347 18 58
Service de psychologie	
Ville de Fribourg, M. Guerry.....	026 351 73 04
Granges-Paccot, Mme Guenod.....	026 460 76 32
Givisiez, M. Chassot.....	026 466 35 66
Avry, Chésopelloz, Corminbœuf, Noréaz, Ponthaux, Mme Marra.....	026 408 33 70
Service de logopédie et psychomotricité	
Ville de Fribourg, Givisiez, Granges-Paccot.....	026 484 87 87
Avry, Chésopelloz, Corminbœuf, Noréaz, Ponthaux.....	026 408 33 73
Service dentaire	026 347 10 62

CALENDRIER SCOLAIRE

Vacances d'automne:

du samedi 15 octobre 2005
au dimanche 30 octobre 2005.

Vacances de Noël:

du samedi 24 décembre 2005
au dimanche 8 janvier 2006.

Vacances de Carnaval:

du samedi 25 février 2006
au dimanche 5 mars 2006.

Vacances de Pâques:

du samedi 8 avril 2006
au dimanche 23 avril 2006.

Fin de l'année scolaire:

vendredi 7 juillet 2006.

Sont jours de congé:

le mardi 1^{er} novembre 2005,
le jeudi 8 décembre,
le jeudi 25 et le vendredi 26 mai
2006 (Ascension),
le lundi 5 juin (Pentecôte),
le jeudi 15 et le vendredi 16 juin
(Fête-Dieu).

**du lundi 20 février au
vendredi 24 février 2006 (SSAC).**

Rentrée scolaire 2006-2007:

jeudi 24 août 2006.

En pages de couverture:

Les graffitis, réalisés avec des classes de 2^e année, habillent les formes géométriques, teintes de gris-bleus et composées par Camille Rotzetter de la classe 2H.
Travaux réalisés sous la conduite de M. Alexandre Gicot.

1	EDITORIAL
	ORGANISATION DE L'ÉCOLE
2	Encadrement pédagogique
7	Services auxiliaires
8	Aides et soutien
10	"Médiation - Relation d'aide"
11	Parents - École
12	Guide administratif et pédagogique
15	Agenda du 1 ^{er} semestre
16	Règles de vie éducatives
19	Activités extra-scolaires
21	Activités culturelles
22	CENTRE D'ORIENTATION DU BELLUARD
	EDUCATION GÉNÉRALE
24	Climat scolaire
	ENSEIGNEMENT ET FORMATION
26	Nouvelle grille horaire au CO
28	Neues... im Deutschunterricht
30	Scénarios pédagogiques
32	E os Suíços chegaram
33	Sous les feux de la TSR
46	Dessins: "Autoportraits"
	BIBLIOTHÈQUE
35	Coups de cœur
	VIE DE L'ÉCOLE
37	Au jour le jour
42	CARNET DE ROUTE
	REGARDS CROISÉS
43	E la nave va!
44	Bienvenue dans le quartier d'Alt
	CONCOURS
45	Quiz olympique
47	FICHES D'INSCRIPTION

AU COEUR DE L'ÉCOLE

En juillet dernier, l'école prenait congé de professeurs compétents et méritants. Parmi eux figurait M. Cuennet, qui s'en allait après 37 ans d'activité, dont 33 en qualité d'adjoint de direction. Cette cérémonie fut empreinte d'émotions, elle permit de réfléchir au sens de la profession enseignante. Qu'est-ce qu'un bon maître, à l'heure où l'autorité du savoir et du professeur, classes difficiles ou pas, ne va plus de soi? Que retiendront-ils de leurs professeurs, ces élèves assis ce jour-là dans la salle de sport? Que raconteront-ils à leurs enfants, lorsqu'à leur tour ils prendront le chemin de l'école?

Face à la difficulté de conduire la classe, nombre d'enseignants ont parfois une impression d'inutilité, d'insatisfaction; à quoi bon lutter, insister, faire respecter les règles, maintenir le cadre? Que de professeurs découragés devant l'ampleur de la tâche, devant les difficultés à intéresser leurs protégés à la matière à étudier! Se rendent-ils simplement compte, dans ces moments d'abattement, qu'ils transmettent pourtant des graines de savoir et de savoir être qui germeront bien plus tard chez leurs élèves?

En ce jour de clôture, j'ai vu de nombreux élèves exprimer à leur professeur toute leur reconnaissance. Il y avait beaucoup plus que du paraître dans les yeux humides des élèves au moment où l'«Adieu, M. le Professeur, on ne vous oubliera jamais...» s'éleva dans la salle.

Merci, cher-ère-s collègues partis, de nous avoir permis de resituer le cœur de l'école dans la qualité relationnelle unissant l'élève à son maître. C'est la personne du professeur qui marque l'élève, bien plus que la méthode utilisée ou les moyens didactiques. L'enseignant laissera une empreinte durable par sa personnalité, par son rayonnement et par ses compétences. Un enseignant marque ses élèves par ce qu'il est.

Freinet déjà, en 1945, affirmait: "Il faut savoir beaucoup de choses à notre époque. Mais la manière de les apprendre fait que les connaissances restent ou se perdent à 90%. Elles se perdent quand le cœur ne travaille pas. (...) Organiser sa classe pour que le cœur travaille en même temps que le cerveau, c'est orienter l'enseignement vers un magnifique rendement."

En ce jour de rentrée, les élèves sont réunis sur les gradins. Les professeurs ont pleine conscience de la tâche qui les attend. Les battements des cœurs rythmeront l'année scolaire.

Claudine Perroud

ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE



DIRECTRICE
Claudine PERROUD

Chargée de la responsabilité générale de l'école, la directrice a en particulier les attributions suivantes: elle est responsable de l'instruction, notamment de l'application des plans d'études, et de l'éducation; elle assure la collaboration entre l'école et les parents et elle administre l'école.

ADJOINTS DE DIRECTION

Les adjoints de direction partagent avec la directrice les responsabilités de l'école en constituant avec elle l'équipe de direction. Chargés de certaines tâches particulières, ils secondent également les professeurs de classe dans la résolution de problèmes plus difficiles que peuvent poser certains élèves. Dans le cadre du contrôle des présences qui leur incombe, les adjoints de direction peuvent être atteints directement chaque matin entre 07h15 et 08h25.



Marin ANGELOZ
Responsable des élèves de 1^{re} année

Autres tâches :

- responsable du matériel scolaire
- responsable de la procédure de pré-orientation et de l'arrivée des élèves de sixième primaire



Gérald GIROUD
Responsable des élèves de la Villa Caecilia

Autres tâches :

- responsable des activités sportives
- responsable de la semaine de sports et d'activités culturelles



Jean-Marc SCHWEIZER
Responsable des élèves de 2^e année

Autres tâches :

- responsable de l'élaboration des horaires et de toutes tâches en relation avec les horaires
- responsable de l'organisation des cours Appel



Théodore KNEUSS
Responsable des élèves de 3^e année

Autres tâches :

- responsable du remplacement des professeurs et de l'engagement des surveillants
- responsable de la mise sur pied du programme d'activités culturelles
- responsable de l'organisation des programmes de prévention et de promotion de la santé

LES PROFESSEURS DE CLASSE

Le professeur de classe a le contact le plus fréquent avec les élèves. A ce titre, il est l'interlocuteur privilégié des parents, car il est le mieux à même de donner des résultats d'ensemble sur la situation scolaire de chacun de ses élèves. Il veille aussi à une bonne coordination des devoirs à domicile, organise le travail et la répartition des tâches scolaires.

CLASSES DE 3^E ANNÉE



Classe 3A
Cl. pratique

Louis **DESPONT**
Maître généraliste



Classe 3F
Cl. générale

Francis **GUILLAUME**
Mathématiques, sciences



Classe 3B
Cl. pratique

Philippe **LEHNER**
Maître généraliste



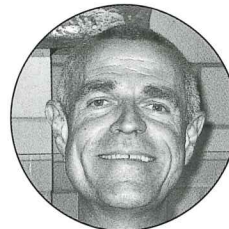
Classe 3G
Cl. générale

Frédéric **HAENNI**
Mathématiques, sciences,
informatique, sport



Classe 3C
Cl. générale

Ivan **CORMINBŒUF**
Mathématiques, biologie



Classe 3H
Cl. pré-gymnasiale

Daniel **STEVAN**
Français, latin, histoire



Classe 3D
Cl. générale

Jean-Maurice **RAPPAZ**
Français, géographie,
dessin technique



Classe 3K
Cl. pré-gymnasiale

Jean **KIRSCH**
Français, latin, histoire



Classe 3E
Cl. générale

Marc **MAILLARD**
Français, allemand, anglais,
instruction civique, géographie



Classe 3L
Cl. pré-gymnasiale

Jean-Bernard **LEIBZIG**
Mathématiques, sciences

ORGANISATION DE L'ÉCOLE

CLASSES DE 2^E ANNÉE



Classe 2A
Cl. pratique

Jean ANDONIE
Mathématiques, physique,
informatique



Classe 2G
Cl. générale

Jérôme BEL
Français, histoire,
comptabilité



Classe 2B
Cl. pratique

Daniel RUFFIEUX
Maître généraliste



Classe 2H
Cl. générale et pré-gymnastique

Anne-Marie MACHERET
Français, allemand,
dactylographie, anglais



Classe 2C
Cl. pratique

Albertine THIEMARD
Français, allemand, anglais



Classe 2K
Cl. pré-gymnastique

Suzanne BOURQUI
Français, allemand



Classe 2D
Cl. de développement

Anne RUDAZ
Maîtresse généraliste
Médiatrice



Classe 2L
Cl. pré-gymnastique

Marie-Claire PYTHON
Français, histoire, géographie



Classe 2E
Cl. générale

Nicolas GISLER
Français, allemand, histoire,
instruction civique, musique



Classe 2M
Cl. pré-gymnastique

Mireille CHANEZ IOANNOU
Mathématiques, biologie



Classe 2F
Cl. générale

Aude ALLEMANN
Allemand, anglais



Classe 2U
Cl. d'accueil

Marie-Claire WIRZ
Maîtresse généraliste

CLASSES DE 1^{RE} ANNÉE



Classe 1A
Cl. à exigences de base

Jean-Daniel OTTET
Maître généraliste



Classe 1G
Cl. générale

Christiane HAUSER
Français, allemand,
géographie



Classe 1B
Cl. à exigences de base

Nathanaël ROTZETTER
Maître généraliste



Classe 1H
Cl. générale

Sophie ANDREY
Français, anglais, histoire



Classe 1C
Cl. à exigences de base

Gérald GIROUD
Français, géographie,
religion, sport



Classe 1K
Cl. générale

Françoise JEANNERET
Mathématiques, biologie



Classe 1D
Cl. de développement

Pierre-Pascal DESCLOUX
Maître généraliste



Classe 1L
Cl. pré-gymnasiale

Marie-Jeanne LOEFFEL
Mathématiques, géographie,
informatique



Classe 1E
Cl. générale

François MICHEL
Mathématiques, géographie,
sport



Classe 1M
Cl. pré-gymnasiale

Steve LEIBZIG
Mathématiques, physique,
géographie, sport



Classe 1F
Cl. générale

Anne MONNEY
Français



Classe 1N
Cl. pré-gymnasiale

Francis QUARTENOU D
Français, histoire

LES PROFESSEURS DE BRANCHES

Le professeur de branche peut apporter des informations précises dans le domaine de son enseignement et conseiller parents et élèves sur le travail scolaire. Si l'élève rencontre des difficultés particulières dans telle ou telle discipline, c'est lui qu'il faudra contacter.

- M. Marin **ANGELOZ**, adjoint de direction, français, dactylographie
 Mme Dorothée **AYER**, anglais
 Mme Bernadette **BEAUD GANSLMAYER**, instruction religieuse
 M. Nicolas **CARRUPT**, français, histoire, géographie
 M. Frédéric **CHANEZ**, mathématiques, géographie
 Mme Marie-José **CHANEZ**, comptabilité, dactylographie
 Mme Isabelle **CLEMENT**, dessin, activités créatrices manuelles
 M. Edmond **DARBELLAY**, latin
 Mme Sandra **DEMIERRE**, dessin, activités créatrices manuelles
 Mme Antoinette **DING**, sport
 M. Bernard **FASEL**, allemand
 M. André **GACHET**, instruction religieuse
 Mme Martine **GAILLARD**, économie familiale
 Mme Véronique **GAUDERON**, économie familiale
 M. Alexandre **GICOT**, sport, dessin, activités créatrices manuelles
 Mme Brigitte **GICOT**, allemand, anglais
 Mme Catherine **GREMAUD**, activités créatrices sur textile
 Mme Astrid **GUISOLAN**, économie familiale
 Mme Catherine **HAAS**, dessin, activités créatrices manuelles
 Mme Marguerite **KESSLER**, économie familiale
 Mme Claire **KNEUSS**, mathématiques
 M. Théodore **KNEUSS**, adjoint de direction, allemand, anglais
 M. Jean-Marie **KOLLY**, musique
 Mme Esther **KUENZLI**, allemand
 Mme Marie **LEIBZIG**, anglais
 Mme Christine **LOERTSCHER**, français
 Mme Juliette **MAEDER**, allemand
 M. Yvan **OBERSON**, sciences, informatique
 Mme Isabelle **PERROULAZ**, français, dactylographie
 M. Etienne **PILLONEL**, instruction religieuse, médiateur
 Mme Corinne **PIPOZ**, économie familiale
 M. Alexandre **RION**, musique
 M. Cyril **ROUILLER**, instruction religieuse
 M. Bernard **SANSONNENS**, sport
 Mme Sylvie **SCHWALLER**, mathématiques, géographie
 M. Jean-Marc **SCHWEIZER**, adjoint de direction, français, mathématiques
 M. Fabien **VOLERY**, musique
 M. François **ZINGG**, grec



Cyril Rouiller



Alexandre Rion



Jean-Daniel Ottet



Juliette Maeder



Nicolas Carrupt

"Les Infos du Belluard" signalent l'arrivée de Dorothée Ayer, Jérôme Bel, Nicolas Carrupt, Juliette Maeder, Jean-Daniel Ottet, Alexandre Rion et Cyril Rouiller. Elles leur souhaitent une cordiale bienvenue au sein de notre établissement et leur adressent des vœux de succès dans leur nouvelle fonction au CO du Belluard.



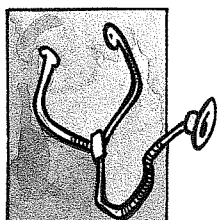
Dorothée Ayer



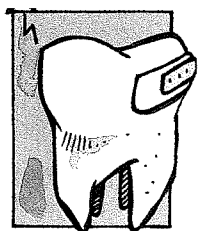
Jérôme Bel

SERVICES AUXILIAIRES

SERVICE MÉDICAL



Ce service, situé à la rue de l'Hôpital, est composé d'infirmières et d'un médecin scolaire. Il offre un contrôle médical aux élèves de 2^e année et organise les vaccinations en 1^{re} et en 2^e années. Le médecin scolaire est étroitement lié aux problèmes de santé et travaille en réseau avec les autres partenaires de l'éducation générale à l'école; il peut être sollicité par l'école en cas d'urgence médicale.



SERVICE DENTAIRE

Le Service dentaire est un service de l'Etat à disposition de tous les enfants en âge de scolarité. Son but est de promouvoir une saine hygiène dentaire et de lutter efficacement contre la carie, les affections parodontales et les malformations bucco-dentaires. Pour mener à bien ses différentes tâches, le SDS est scindé en 3 sections.

- **La prophylaxie:** chaque classe primaire est visitée au moins une fois par année.
- **La clinique dentaire:** elle dessert notre CO tous les deux ans. Le médecin-dentiste scolaire examine la denture et les gencives des enfants. Le montant du contrôle (Fr. 29.-) est à la charge des parents. Ceux-ci sont tenus de faire exé-

cuter les traitements indiqués par le médecin-dentiste scolaire, en recourant soit à celui-ci, soit à un médecin-dentiste de leur choix. La clinique peut être atteinte en tout temps au **079 204 39 21**.

- **Les traitements orthodontiques:** les enfants souffrant de malformations dento-faciales ont la possibilité d'être soignés à un tarif avantageux à la clinique orthodontique scolaire, spécialisée dans ce genre de traitement. Celle-ci est sise au bd de Pérolles 23 à Fribourg, **tél. 026 347 10 60**.

SERVICE DE LOGOPÉDIE ET PSYCHOMOTRICITÉ

Le Service de logopédie propose des examens et des traitements lorsqu'apparaissent ou persistent des défauts d'élocution ou des difficultés dans le langage écrit. Le Service de psychomotricité offre des conseils, des examens et des traitements aux adolescents qui présentent des difficultés dans les mouvements, difficultés touchant les aspects expressifs, relationnels ou fonctionnels. (Voir liste des contacts sur la page de garde.)

SERVICE DE PSYCHOLOGIE



Le psychologue scolaire est responsable de répondre aux demandes formulées par les enseignants, les parents, les élèves, concernant des difficultés scolaires, sociales, affectives. Il étudie le problème, réfléchit aux interactions, fait des propositions, pose l'indication d'examen

ou de soutien psychologique. Un travail régulier avec l'élève ne peut se faire sans l'accord des parents ou du représentant légal. La gratuité est accordée par la directrice.

Les services de psychologie scolaire sont communaux.

Les élèves doivent consulter le service de psychologie scolaire de leur commune de domicile. Pour faciliter la collaboration avec l'école, M. Pierre-Edouard Guerry répond aux questions que vous pouvez vous poser dans un premier temps: **tél. 026 351 73 04**.

Permanence au Belluard

Pour faciliter la collaboration avec l'école et les premiers contacts avec les élèves, c'est aussi M. Pierre-Edouard Guerry qui est présent dans le bureau de Mme Sandra Clerc, conseillère en orientation professionnelle, au rez-de-chaussée du bâtiment principal, **tous les jeudis matin, de 9h30 à 11h00**. Il est atteignable à cette heure-là au numéro de **tél. 026 347 18 58**.

Vous trouverez ci-dessous la liste complète des psychologues scolaires rattachés à notre école, selon le découpage géographique instauré:

Ville de Fribourg

Mmes Anita Gasser,
Chantal Schaller-Reichlen,
MM. Bertrand Crottet, Pierre-Edouard Guerry, Pierre Panchaud

Granges-Paccot

Mme Florence Guenot

Givisiez

M. Philippe Chassot

Avry, Chésopelloz, Corminbœuf, Noréaz, Ponthaux

Mme Marie-Hélène Marra

SOUTIEN DANS LES APPRENTISSAGES

ÉTUDE SURVEILLÉE DU SOIR

L'école organise une étude surveillée, dès le mercredi 31 août 2005, chaque soir, de 15h30 à 17h00, du lundi au vendredi. Telle qu'elle est organisée, l'étude permet aux élèves de travailler dans des conditions de tranquillité. Il n'est par contre guère possible au surveillant d'apporter aux élèves des explications sur des matières difficiles ou mal comprises. Pour cela, d'autres formes d'aide sont mises en place. La participation à l'étude est gratuite. En dehors des permissions motivées, présentées par écrit et demandées à l'avance à l'adjoint de direction, la présence des élèves inscrits est obligatoire. Un contrôle régulier est exercé. Les inscriptions sont données pour la durée de l'année scolaire; elles peuvent pourtant être modifiées en tout temps par avis écrit des parents. De son côté, l'école peut exclure de l'étude un élève dont la présence pose des problèmes importants. Les parents des élèves remplissent à ce propos la fiche se trouvant à la page 47.

ÉTUDE SURVEILLÉE EN JOURNÉE

De même, les élèves qui pour des raisons d'horaire terminent les cours à 11h00 ou n'ont qu'un cours l'après-midi ont la possibilité de s'inscrire à l'étude. Les inscriptions se font par écrit, à l'aide de la fiche d'inscription se trouvant à la page 47. Les modalités de présence à l'étude, de contrôle ainsi que les conditions de travail sont les mêmes que lors de l'étude du soir.

COURS "APPEL"

Les cours de rattrapage scolaire, intitulés "AppEI", sont un appui

destiné aux élèves rencontrant des difficultés sur le plan scolaire. Parallèlement aux solutions d'aide générales - explications du professeur de branche, conseils et encouragements du professeur de classe, cours de rattrapage collectifs, études surveillées - cette structure est mieux adaptée aux difficultés spécifiques de chacun.

Concept

- L'encadrement des élèves du CO est confié à des personnes extérieures à l'école (étudiants, adultes ou retraités).
 - Le responsable de l'appui s'occupe de 1 à 2 élèves simultanément, d'une même année scolaire et présentant des difficultés comparables.
 - L'élève s'engage par écrit à fréquenter le nombre de séances fixées au départ.
 - Un contact entre le responsable de l'appui et le professeur de branche et/ou le professeur de classe concernés permet de connaître le genre de difficultés rencontrées et de cibler l'aide à apporter.
 - Chaque module AppEI comprend une dizaine de séances d'appui, à raison de 2 par semaine. Un module peut être prolongé ou reconduit pour la même durée.
 - Les parents des élèves participent financièrement aux frais occasionnés, soit Fr. 18.- par séance pour un cours individuel ou Fr. 10.- pour un cours pris à deux.
- Inscription: auprès des adjoints de direction.**

COURS D'APPUI COLLECTIFS

En cas de passage d'une section à une autre, d'arrivée d'élèves provenant d'autres cantons ou pays, de passage d'élèves de classes de langues en classes ordinaires, ou à certains moments-clés de l'année scolaire, comme la préparation à l'entrée des écoles supérieures, l'école met sur pied des cours

d'appui, principalement en français, mathématiques, allemand et anglais. Ces cours sont pris en charge par l'école.

Nouveau

AIDE À LA TÂCHE (AT)

Les élèves des classes EB de 1^{re} année et ceux des classes P de 2^e année bénéficieront d'un cours d'Aide à la Tâche (AT). Ce cours, dispensé par des enseignants spécialistes de ce type d'élèves, offre une prise en charge ponctuelle et ciblée dans les domaines de l'apprentissage: organisation dans le travail, mémorisation, méthode de travail, motivation, structuration, conseils. Les responsables établissent le programme au fur et à mesure de l'avancement de l'année scolaire en collaboration étroite avec les professeurs de classe des élèves concernés.

SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

SERVICE DE MÉDIATION SCOLAIRE

Le service de médiation scolaire apporte aux jeunes en difficultés une aide préventive à travers une écoute attentive. Voir à ce propos la présentation du service par les médiateurs eux-mêmes, page 10.

LES COURS DE FORMATION GÉNÉRALE EN 1^{RE} ANNÉE

A côté du travail proprement scolaire, conduit dans les différentes branches, les élèves de 1^{re} année bénéficieront du cours de formation générale où différents thèmes, comme les stratégies d'apprentissage, l'organisation personnelle, la concentration, le geste de mémorisation, les rythmes journaliers, seront traités. Ces mêmes domaines sont développés

SOUTIEN

périodiquement dans les classes de 2^e année, ainsi que dans les classes pratiques de 3^e année.

LES ACTIVITÉS DE PROMOTION DE LA SANTÉ ET DE PRÉVENTION

Cet autre volet d'activités s'inscrit aussi dans le concept global de l'Education générale à l'école. Chaque classe participera à 1 ou 2 activités de prévention, organisées en partenariat avec d'autres instances. Le programme prévu est le suivant:

Elèves de 1^{re} année

- La problématique du comportement à adopter dans les transports publics sera traitée en collaboration avec les Transports Publics Fribourgeois.
- "Rester non-fumeur ou arrêter de fumer", les problèmes liés au tabagisme, la dépendance au produit, ses effets, ainsi que les phénomènes sociaux autour de la cigarette seront abordés par des spécialistes de la question et les professeurs de classe.

Elèves de 2^e année

- Toutes les classes bénéficieront d'une information ciblée sur les drogues, particulièrement sur le cannabis, soutenue par les responsables de la Lifat, les enseignants concernés, des intervenants extérieurs.
- Les élèves travailleront sur le thème de la violence, sur la base de la BD "No limits", dans le cadre des cours de religion et d'information générale.
- Les séances d'information sexuelle seront proposées aux élèves de 2^e année par les animatrices du Centre de planning familial.

Elèves de 3^e année

- Les élèves seront sensibilisés au thème de l'alcool et de ses rava-

ges. A un moment où leur champ de liberté s'agrandit, ils sont nombreux à braver les interdits, encourageant de graves risques de santé. Le support-CD "Carton rouge" servira de fil conducteur à la réflexion proposée.

- La brochure de Pro Juventute «La vie devant eux» sera commentée et abordée en classe, avant d'être emportée par les adolescents quittant le CO.

Tous:

- Trois classes participeront au programme «Chili», un programme de gestion de conflits, dont le but est de donner aux élèves un enseignement de base sur la communication et la gestion de conflits.
- Des contacts réguliers avec la police de proximité permettront de traiter les problèmes de sécurité.
- **La problématique de l'utilisation de l'Internet et des dangers liés à la toile sera analysée dans le cadre des cours d'informatique.**
- Tout élève intéressé aura la possibilité de participer de manière facultative aux groupes de parole, ces plates-formes d'échanges mises sur pied par le service médical, en collaboration avec les psychologues scolaires.

SOUTIEN ÉDUCATIONNEL

ResSORT, le programme alternatif à la suspension scolaire

Des élèves qui présenteraient à un certain moment de graves problèmes de comportement, tels que absentéisme chronique, refus systématique des règles scolaires, refus systématique du travail scolaire, provocation systématique, insultes

et menaces répétées dans le cadre scolaire, à l'encontre de professeurs, d'élèves, du personnel, vandalisme, vol, racket, présence en classe sous l'influence d'alcool ou de stupéfiants, etc., seront inscrits à ResSORT. Le programme ResSORT est un programme alternatif à la suspension scolaire. Il poursuit les objectifs suivants: soutenir l'élève durant son temps de suspension, déterminer les causes du problème et y remédier, aider l'élève à acquérir l'auto-discipline et à se restructurer, préparer l'élève à réintégrer la classe dans de bonnes conditions. Ce programme est confié à des psychologues. Leur engagement permet une permanence au local de remédiation durant la quasi-totalité de la semaine. Le local de remédiation se trouve à l'Ecole du cycle d'orientation de Pérolles. Ce programme est destiné aux élèves des trois cycles d'orientation de la ville de Fribourg et de celui de Marly. L'entrée au programme ResSORT ainsi que la durée de la suspension sont de la décision de la direction d'école.

Choice, un programme de développement de la personnalité

Ce programme est destiné aux jeunes entre 12 et 17 ans qui vivent une situation de crise ou dont le comportement va à la dérive. Il se veut une action avant tout préventive, dont le but est de renforcer durablement les ressources individuelles des jeunes, de développer des stratégies de résolution de problèmes et d'augmenter l'autocompétence afin de leur permettre de vivre une existence adaptée à la situation et de s'intégrer au mieux dans leur milieu scolaire, professionnel et familial. Les entrées dans le programme sont possibles deux fois par année, en septembre et en février, sur inscription. Pour tout renseignement utile, veuillez contacter les adjoints de direction.

"MÉDIATION - RELATION D'AIDE"



Un problème? Un souci? Une difficulté? Un conflit
(avec un copain, un prof, un parent, etc.)?

Envie de parler? Besoin d'écoute? Un échange?

Un conseil? Un choix? Une suggestion? Un bilan?

Une aide préventive et constructive?

A QUI T'ADRESSER?

Médiateur
Etienne PILLONEL, professeur de religion



Médiatrice
Anne RUDAZ, enseignante spécialisée, classe de développement



COMMENT?

- En venant au local de la médiation au bâtiment principal pour prendre rendez-vous ou pour un entretien.
- En prenant directement contact avec l'un des médiateurs (couloir, etc.)
- En faisant une demande auprès d'un prof, d'un adjoint de direction si tu n'oses pas faire le pas seul.
- Le médiateur est présent au local du lundi au jeudi dès 15h30.

RÔLES?

- Les médiateurs prodiguent avant tout de la relation d'aide (écoute active) avec les élèves. Ils ne sont ni psychologues, ni orienteurs, ni membres de la direction.
- Les médiateurs guident au besoin les élèves vers les personnes ou institutions compétentes; ils travaillent en collaboration avec les différents services cantonaux (médecins, psychologues, planning familial, SEJ, etc.)
- Les médiateurs assurent une entière discrétion quant aux différentes situations rencontrées.

PARENTS - ÉCOLE

«L'école seconde les parents dans l'instruction et l'éducation de leurs enfants. Elle contribue à développer les facultés intellectuelles et créatrices de l'enfant en l'aidant à acquérir les connaissances et les savoir-faire fondamentaux, ...» Cet extrait de la Loi scolaire précise le cadre de la mission de l'école. Celle-ci est chargée de transmettre des savoirs, mais aussi de veiller au développement personnel et social des élèves. Cet enjeu nécessite que les différents partenaires s'unissent et coordonnent leurs efforts. Une relation de qualité entre l'école et les parents, basée sur la confiance et une communication régulière, permettra à chaque élève de s'épanouir et de progresser. Les informations rédigées ci-après devraient expliquer le plus fidèlement possible le sens que nous entendons donner à cette collaboration.

TRANSMISSION RÉGULIÈRE DES INFORMATIONS

Les liens avec les parents s'expriment sous plusieurs formes:

- annotations dans l'agenda de l'élève;
- relevé mensuel des résultats scolaires;
- contacts informels avec le professeur de classe;
- contacts avec l'adjoint de direction;
- brochure «Les Infos du Belluard»;
- circulaires destinées aux parents;
- rencontres parents-école;
- entretiens individuels.

RÉUNION DES PARENTS DES NOUVEAUX ÉLÈVES

Lors de cette soirée d'information et d'échange seront traités les thèmes suivants: adaptation à un environnement scolaire différent et intégration dans une nouvelle école, importance d'une méthode de travail, rôle

des services auxiliaires, visite de la classe et du bâtiment.

Les parents des élèves de 1^{re} année sont attendus

le mardi 20 septembre 2005.

A 19h30: accueil en salle de classe par les professeurs de classe.

A 20h00: suite de la réunion à la grande salle de l'école. Interventions de la directrice, des adjoints de direction, des médiateurs et du médecin scolaire. Les parents des nouveaux élèves des classes de 2^e ou de 3^e années sont également les bienvenus.

ENTREVUE AVEC LE PROFESSEUR DE CLASSE

Organisée à la mi-semestre, après neuf semaines de travail, cette rencontre donnera au professeur de classe l'occasion d'apporter aux parents des renseignements plus précis sur la façon dont l'enfant vit sa scolarité: qualité de l'intégration dans la classe, intérêt pour l'étude, profil scolaire, premiers résultats dans les branches principales. Dès la fin des cours, le professeur de classe recevra les parents dans la salle de classe où travaillent les élèves. Le principe retenu est celui d'un rendez-vous d'une durée de 15 minutes en général. Les enseignants des branches principales peuvent être contactés si les parents en expriment le vœu (voir fiche p. 47). Dates de ces rencontres:

les mardi 15, mercredi 16 et jeudi 17 novembre 2005

à l'heure fixée d'entente avec le professeur de classe.

GROUPE DE RENCONTRE ÉCOLE - PARENTS MIGRANTS (GREM)

Ce groupe a été créé pour permettre aux familles migrantes de mieux comprendre le système scolaire et les possibilités de formation en Suisse, mais aussi d'échanger sur des questions éducatives. Des

soirées d'échanges sur différents thèmes sont proposées durant l'année scolaire. Pour recevoir plus d'informations sur les activités du GREM (en français ou dans votre langue maternelle), n'hésitez pas à les contacter: GREM, c/o LivrEchange, tél. 026 400 01 11, e-mail: gremfri@bluewin.ch

AUTORITÉ PARENTALE

Les nouvelles directives édictées par la DICS en matière d'autorité parentale précisent comment les parents accèdent aux informations concernant leur enfant.

- Lorsque les parents sont divorcés ou séparés, ils communiquent qui est titulaire de l'autorité parentale.
- En cas d'autorité parentale conjointe, les deux parents nous le signalent afin que nous puissions les renseigner.
- Lorsque le parent qui n'est pas détenteur de l'autorité parentale souhaite exercer son droit à l'information, il en fait la demande à l'école, qui veillera à y donner suite, dans la limite de ce que peut obtenir le parent détenteur de l'autorité parentale.

MEMENTO À L'INTENTION DES PARENTS, DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

Ce document, distribué aux parents au printemps 2005, devrait permettre aux acteurs de l'éducation, c'est-à-dire aux parents prioritairement, mais aussi à l'école, de se doter d'une vision commune en matière d'éducation.



Mix & REMIX

GUIDE ADMINISTRATIF ET PÉDAGOGIQUE

ABONNEMENT ET TRANSPORTS

La totalité des frais de transport, trains ou autobus, est prise en charge par l'Association des communes de Sarine-Campagne et du Haut Lac français. Dans un souci de simplification, l'école adresse, dans le courant du mois de juin, un bulletin de commande à tous les parents des élèves habitant la campagne, qu'elle fait parvenir ensuite aux compagnies de transport.

L'abonnement est distribué le premier jour de la rentrée scolaire à chaque élève. Il est valable pour l'ensemble de l'année; seule la partie ne comportant pas de photo sera renouvelée l'année suivante.

Les horaires de l'école correspondent au mieux aux arrivées et aux départs des bus et des trains.

ABSENCES

Lorsque, en raison d'une maladie ou de tout autre motif imprévisible, l'élève ne peut se rendre en classe, ses parents informent immédiatement par téléphone l'adjoint de direction concerné.

A son retour, l'élève apporte sur la formule ad hoc - fiche jaune - une excuse écrite de la main de ses parents et la présente à l'adjoint de direction.

AGENDA

Chaque élève possède un agenda ou carnet de devoirs dans lequel il est tenu d'inscrire ses tâches quotidiennes. Il considérera ce carnet comme un cahier soigné, et non comme une vulgaire feuille de brouillon où fleurissent les états d'âme et où s'accumulent toutes formes de graffitis.

Ce document, par les annotations et les remarques qu'il contient, assure un lien précieux entre l'école et les parents, qui sont vivement invités à le consulter régulièrement. Ce carnet contient dans ses pages bleues

le relevé mensuel des résultats scolaires; celui-ci sera contresigné par les parents.

AIDE FINANCIÈRE

Il existe un «fonds social» destiné à apporter un modeste appui aux familles en difficultés financières. Celles-ci peuvent donc formuler des demandes d'aide qu'elles adresseront à la directrice de l'école en septembre, après réception de la facture des fournitures scolaires.

Les bourses d'études et d'apprentissage ne sont accordées qu'à des jeunes gens et jeunes filles ayant terminé leur scolarité obligatoire. Les parents des élèves en âge de scolarité peuvent s'adresser à:

Pro Juventute, Passage du Cardinal 2C, 1700 Fribourg, tél. 026 424 24 42, qui n'attribue pas directement des bourses d'études, mais aide les familles en difficultés.

AMENDES

La législation scolaire prévoit que la préfecture inflige des amendes en cas d'absences illégitimes pour lesquelles les parents sont responsables. L'école a le devoir d'informer cette instance en cas d'absences fréquentes et non excusées.

Dans le cadre scolaire proprement dit, un montant à titre de réparation est exigé s'il y a eu des dégâts volontaires au bâtiment ou au matériel.

ASSURANCES

Les assurances maladies et accidents relèvent de la responsabilité des parents.

A titre complémentaire, une assurance scolaire contre les accidents prend en charge les frais non couverts par l'assurance de base. En cas d'accident de leur enfant, quand il se passe en dehors de l'école, les parents signalent le cas à leur assurance de base et en informent aussi l'**Assurance scolaire contre**

les accidents, bd de Pérolles 30, 1700 Fribourg, tél. 026 305 30 58.

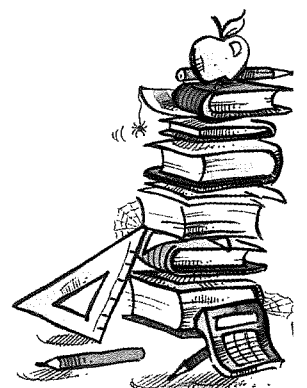
Au moment du règlement final, ils transmettent à la même adresse les documents permettant le remboursement de la part mise à leur charge par leur propre assurance.

Lorsqu'un accident a lieu à l'école, le secrétariat se charge d'avertir l'assurance scolaire contre les accidents; les parents en reçoivent confirmation.

Une assurance responsabilité civile peut s'avérer utile en cas de dommages et dégâts causés à des tiers.

CHANGEMENT D'ADRESSE

Toute modification intervenant dans l'adresse ou le numéro de téléphone des parents des élèves **doit être communiquée sans délai au secrétariat de l'école.**



CHAUSSONS ET SACS D'ÉCOLE

Le port des chaussons est obligatoire dans les salles de classe pour des questions de confort et d'hygiène. Les élèves disposent d'un casier muni d'une clé pour y déposer leurs chaussures et des effets personnels.

Le choix des sacs d'école ou serviettes est laissé à la liberté de chacun-e. Cependant leur taille doit permettre d'y transporter toutes les affaires nécessaires aux cours. Les sacs à main ou sacoches de ville ne correspondent pas à cet usage.

COMMUNICATIONS PRIVÉES

En raison du grand nombre d'élèves fréquentant l'école, **il est totalement impossible de passer des communications privées aux élèves.** Nous demandons instamment aux parents d'être attentifs à cet élément.

DEVOIRS À DOMICILE

Le travail personnel d'étude, à l'école ou à domicile, constitue l'un des éléments indispensables à une formation de base sérieuse.

Composée d'exercices de réflexion, de mémorisation et d'application à partir des matières exposées en classe, cette activité permet à l'élève de progresser régulièrement, de se situer et de contrôler son degré de compréhension. Ainsi il fait œuvre de responsabilité.

Dans des circonstances normales,

ce travail à domicile doit être fait par l'élève sans aide extérieure; l'expérience montre cependant que l'intérêt des parents et un certain contrôle sont toujours bénéfiques et nécessaires.

Dès les premiers mois, chaque élève de 1^{re} année recevra une information sur la manière de travailler à la maison, de planifier sa semaine et d'acquérir une méthode de travail.

ÉTUDES

Des études sont organisées chaque jour de 15h30 à 17h00.

Les élèves qui terminent les cours à 11h00 ou à 14h35 ont la possibilité de s'inscrire à l'étude. Ils s'engagent à fréquenter l'étude comme une heure d'enseignement et à respecter les conditions cadres de travail. Les inscriptions se feront à la rentrée scolaire auprès du professeur de classe. Si, en cours d'année, un élève renonce à l'étude, les parents doivent le désinscrire auprès des adjoints de direction en remplissant un billet jaune.

Les élèves qui ne participent pas aux cours de natation ou de gymnastique ou qui ne suivent pas les cours de religion ou d'éthique et de culture religieuse (voir sous religion) pour des motifs valables travaillent en salle d'étude.

FRAIS SCOLAIRES

La plus grande partie des frais scolaires sont pris en charge par les communes. Les parents participent cependant à l'achat des fournitures scolaires (cahiers, dossiers, feuilles,...). Une facture, adressée aux parents dans le courant de septembre, présentera en détail la destination des montants dus.

INTERNET

Au vu de l'usage de plus en plus élevé de sites Internet interactifs appelés communément "blogs" par les élèves, il est de notre responsabilité de sensibiliser les parents, ainsi que les élèves, aux devoirs, obligations et risques liés à l'utilisation de l'Internet.

La diffusion de photos prises dans le cadre de l'établissement portant sur la vie de la classe, des camarades

et des professeurs sans le consentement de ceux-ci porte atteinte à la vie privée de ces personnes. Celles-ci peuvent agir sur le plan civil en déposant une plainte.

Dans le cas où des commentaires vulgaires voire insultants sont portés à l'encontre de camarades ou de professeurs et dans la mesure où les personnes responsables voire complices de ces faits peuvent être confondues, des sanctions disciplinaires peuvent être prises. Les personnes qui s'estiment lésées peuvent déposer une plainte pénale.

Il est aussi illicite de s'approprier des illustrations (p. ex. photo de l'école ou de la classe, etc.) d'un site internet pour le déposer dans son blog. C'est porter atteinte aux droits d'auteur. Par principe, une autorisation préalable doit être demandée au responsable du site. A défaut, une plainte pourrait aussi être déposée.

Nous souhaitons également attirer l'attention des parents et celle des élèves sur les risques encourus à diffuser sur le web des informations confidentielles comme les coordonnées et photos personnelles. En effet, les dangers qui guettent les jeunes utilisateurs n'ont rien de virtuel.

MACHINES À CALCULER

Dès la 1^{re} année, les machines à calculer sont utilisées dans les cours de mathématiques et lors des examens. On aura également recours à ces machines dans les cours de comptabilité. Pour abaisser les prix par une commande importante en nombre et uniformiser quelque peu les types d'appareils utilisés en classe, l'école se charge de la commande et de la distribution de ces machines. Les professeurs de mathématiques donneront les explications nécessaires lors de leurs premiers cours.

OBJETS PERDUS

Les objets perdus sont à réclamer chez le concierge. Les objets trouvés doivent également être rapportés chez le concierge.



PAUSE DE MIDI

Le temps de midi est très court pour des élèves provenant de communes assez éloignées de l'école. Il se peut que des élèves aient un cours à option ou un cours d'appui. Les cours de gymnastique commencent pour certaines classes à 13h00. Des cours de religion protestante ou de culture religieuse et d'éthique peuvent également être organisés sur la pause de midi. C'est pourquoi nous informons les parents que les élèves ont la possibilité de manger au foyer St-Justin, très proche de l'école, pour un prix abordable. Ils se rendent ensuite à l'école pour y effectuer une étude. Les élèves recevront un formulaire d'inscription au repas de midi et à l'étude lors de la première semaine d'école, afin de pouvoir décider de cette opportunité une fois l'horaire hebdomadaire connu.

RELIGION

Pour l'actuelle année scolaire, en raison de l'introduction de la nouvelle grille horaire, les modalités de fréquentation des cours de religion sont différentes pour chaque degré.

En 1^{re} année

Les élèves ont la possibilité de suivre le cours de religion catholique, le cours de religion réformée ou le cours d'éthique et de culture religieuse. Ces deux derniers cours peuvent avoir lieu en dehors de l'horaire habituel. Les élèves qui auraient une heure blanche se rendent à l'étude, selon les indications plus précises communiquées à la rentrée.

En 2^e année

Tous les élèves de 2^e année participent au premier cours de religion catholique. Le professeur de religion explique les objectifs et le contenu du cours et rappelle les modalités de dispenses. Celles-ci doivent parvenir à l'adjoint de direction lors des deux premières semaines d'école. Les demandes parvenant ultérieurement ne seront pas prises en considération. Dès la deuxième semaine d'école, les élèves qui, pour diverses raisons, ne suivent pas le cours de religion travaillent en salle d'étude.

En 3^e année

Le cours de religion et d'éthique

s'adresse à tous les élèves, indépendamment de leur croyance religieuse. En effet, la manière d'aborder les thèmes et les questions qui y sont traitées concerne chaque élève. Il n'y a, dès lors, aucune raison d'accorder des exceptions puisque les sensibilités de chacun, notamment sur le plan spirituel, sont respectées.

SORTIES DE CLASSE

Durant l'année scolaire, les professeurs de classe ont la possibilité d'effectuer une excursion d'un jour avec leurs élèves. Celle-ci devrait permettre à chacun de mieux se connaître. Afin de limiter la participation financière demandée aux parents, le montant à exiger ne devrait pas dépasser 30 francs.

D'autres sorties, en rapport avec une activité pédagogique déterminée, peuvent également avoir lieu: visite d'expositions suscitant un intérêt particulier, excursion botanique, voyage d'information professionnelle, découverte de sites historiques, échanges de classe,...

SOUPERS DE CLASSE

Il est utile de bien préciser les responsabilités lorsque sont organisés des soupers de classe. Cette initiative, pour autant qu'elle émane des élèves, n'engage qu'eux et leurs parents. L'école ne se charge donc pas, dans ce cas, de veiller à ce que la sortie prévue se déroule dans de bonnes conditions et laisse aux parents le soin de s'en préoccuper.

TÉLÉPHONES PORTABLES

L'école tient à informer les jeunes et leurs parents que le téléphone portable n'est pas un objet nécessaire pour le travail scolaire. Il est source de distraction, attire l'attention et déconcentre l'élève. Il est objet de convoitise, provoquant de la jalousie et des vols. Les désagréments causés par la présence des téléphones portables en classes et par les vols survenus nous amènent à conseiller aux élèves de laisser les téléphones portables à la maison. Les élèves qui néanmoins en possèdent un doivent respecter scrupuleusement le règlement (art. 27, p. 17), faute de

quoi l'objet litigieux sera confisqué et rendu aux parents.

Les enseignants et la direction déclinent toute responsabilité en cas de disparition de téléphones portables.

TENUE VESTIMENTAIRE

En complément à l'article 29 des règles de vie traitant de la tenue vestimentaire, l'école précise ce qu'une tenue correcte signifie. Pour tous: pas de tenue de sport, pas de training, pas de tenue de plage. Les pantalons tiennent à la taille et couvrent les hanches. Les filles évitent de porter des décolletés provocants.

VOL

On déplore chaque année des cas de vol dans l'école. Cependant l'expérience montre que si les élèves sont attentifs aux consignes données, à savoir ne pas être en possession d'une grande somme d'argent, ne pas laisser traîner un porte-monnaie, fermer son casier à clé, ..., les occasions de vol sont quasi inexistantes. Il est conseillé de conclure une assurance vol simple permettant le remplacement d'objets ou d'habits. Dans ce domaine, l'école n'assume aucune responsabilité.

AGENDA DU 1^{ER} SEMESTRE

HORAIRE DES COURS

La durée des leçons journalières est généralement de 50 minutes. L'horaire s'insère au mieux dans la grille horaire des transports publics. Les portes ouvrent le matin à 7h00 et l'après-midi à 13h35. Le mercredi matin, les cours commencent pour tous les élèves à 8h25.

Matin

1 ^{re} heure	07h38	-	08h25
2 ^e heure	08h25	-	09h12
3 ^e heure	09h12	-	10h00
4 ^e heure	10h13	-	11h00
5 ^e heure	11h00	-	11h48

Après-midi

6 ^e heure	13h45	-	14h35
7 ^e heure	14h35	-	15h25
8 ^e heure	15h25	-	16h15

Chaque journée de travail compte en général sept leçons et se termine à 15h25. La grille horaire du CO est basée sur 32 heures de cours hebdomadaires. Il se peut que des classes terminent certains matins à 11h00, ou à 14h35 l'après-midi. Des études surveillées sont organisées chaque jour, permettant aux élèves d'effectuer leurs devoirs à l'école dans un cadre favorable à l'apprentissage (plus d'informations à ce sujet p. 13). Le professeur de classe dicte l'horaire de la classe à ses élèves le jour de la rentrée.

DÉCOUPAGE DE L'ANNÉE SCOLAIRE

L'année scolaire est divisée en quatre périodes de 9 semaines chacune, appelées mi-semestres, au terme desquelles une appréciation sur les résultats scolaires et sur le profil de l'élève est transmise aux parents. Au terme du semestre, soit à fin janvier et début juillet, est remis le bulletin de notes. **Lors des bilans de mi-semestre, les élèves reçoivent un bulletin, dans lequel figurent les résultats des branches fondamentales et d'une branche dite d'éveil, ainsi que des appréciations sur leur motivation scolaire et leur attitude sociale.**

1^{re} mi-semestre: 4 novembre 2005

Fin 1^{er} semestre: 27 janvier 2006

2^e mi-semestre: 31 mars 2006

Fin 2^e semestre: 30 juin 2006

Fin de l'année scolaire: 7 juillet 2006

AGENDA DU 1^{ER} SEMESTRE

Lundi 5 septembre

Vaccination hépatite

Elèves de 1^{re} année, informations

Mardi 20 septembre

Réunion des parents des nouveaux élèves

Jeudi 22 septembre

«*Cannabis à l'école, parlons-en!*»

Débat public, 20h00, CO de Pérolles

Vendredi 7 octobre

Vaccination hépatite, élèves de 1^{re} année

Mardi 11 et mercredi 12 octobre

Conférence / Diaporama et exposition

«*Nos rencontres avec les Papous*»

Elèves de 2^e et de 3^e années

Lundi 31 octobre

Journée pédagogique pour les enseignants

Novembre

Visites médicales et vaccinations

Elèves de 2^e année

Mardi 8 novembre

Kunos Circus Theater «*C'est la vie*»

Elèves de 1^{re} année

Mardi 15 mercredi 16 et jeudi 17 novembre

Entrevues avec les professeurs de classe

Mercredi 23 au vendredi 25 novembre

Programme de gestion des conflits «*Chili*»

3 classes désignées

Vendredi 23 décembre

Fête de Noël, pour tous avec la participation du Bonny B. Blues Band

Du lundi 20 au vendredi 24 février

Semaine de sports et d'activités culturelles

Mars 2006

Semaines de prévention TPF

Elèves de 1^{re} année

Du lundi 13 au vendredi 17 mars 2006

Festival International de Films,

Pour tous les élèves, selon intérêt

RÈGLES DE VIE ÉDUCATIVES

Dans notre école vivent et travaillent journallement sept cent vingt élèves et plus de septante adultes. Afin que la vie scolaire puisse se dérouler dans les meilleures conditions, que l'école soit véritablement un lieu d'apprentissage et d'étude, il est nécessaire de respecter certaines règles. Elles sont présentées ci-dessous.

PONCTUALITÉ

1 Le matin, l'entrée à l'école s'effectue au plus tard à 7h35, l'après-midi, dès 13h40. Au moment de la sonnerie, tu es prêt à entrer en classe, quel que soit le cours suivi.

2 Lors des déplacements entre les cours (dactylographie, sport, activités manuelles, sciences, ...) ainsi que lors de la récréation, tu ne t'attardes pas dans les couloirs.

RESPECT DES DÉLAIS

3 Les tâches à domicile sont à effectuer pour le jour indiqué par le maître.

4 Les documents administratifs sont à remettre le jour prévu.

5 Toute information destinée à tes parents doit leur être communiquée le jour même.

6 Toute remarque écrite par un maître doit être soumise le même jour à tes parents pour signature.

ABSENCES

7 Lorsque tu es absent, pour maladie ou pour une raison imprévisible, tes parents doivent téléphoner à l'adjoint de direction au n° indiqué sur la fiche d'excuse (billet jaune).

8 Lors de ton retour à l'école, tu remets immédiatement à l'adjoint de direction la feuille prévue à cet effet, que tes parents ont remplie et

signée.

9 Les demandes de congé seront adressées par écrit à l'adjoint de direction. Il s'agit de circonstances exceptionnelles qui doivent être motivées. Fais part de cette absence à ton maître de classe.

10 Les dispenses de cours et d'étude seront aussi adressées par écrit et à l'avance à l'adjoint de direction.

11 Les élèves dispensés des cours d'instruction religieuse ou de tout autre cours travaillent à l'école durant les heures prévues à l'horaire. Pour les cours de sport, l'adjoint de direction donnera un travail à faire.

ORDRE ET SOIN

12 Fais en sorte que ta place de travail soit tenue en ordre. Range à leur place les documents et les feuilles de travail qui te sont remis. Dans ce sens-là, le sous-main n'est pas à utiliser comme lieu de rangement.

13 Tes livres, tes cahiers et tout ton matériel doivent être soignés et bien entretenus. Tes livres et tes cahiers sont recouverts proprement et portent chacun l'indication de ton nom et de ta classe. Le sous-main ne porte aucune inscription ni dessin.

14 Soigne ton écriture et la présentation de tes travaux: titres en évidence, traits tirés à la règle, utili-

sation de la plume. Des travaux mal présentés ne seront pas acceptés. Le Tipp-Ex liquide doit être utilisé avec précaution en raison des difficultés de nettoyage qu'il implique.

15 Une attention particulière doit être portée au bulletin semestriel et de mi-semestre ainsi qu'au carnet de devoirs (agenda). Ce sont des documents officiels qui, tous trois, servent de moyen de communication entre l'école, tes maîtres et tes parents.

L'agenda sera tenu propre et soigné; tu dois y relever avec précision toutes les tâches à effectuer à domicile.

16 Tout gaspillage de feuilles sera évité; dans les cahiers, aucune page ne sera arrachée.

17 Remplace sans tarder tout objet perdu, détérioré ou manquant.

18 Tu te rends à l'école matin et après-midi avec un sac d'école, afin de pouvoir transporter, sans le détériorer, le matériel dont tu as besoin pour les cours.

COMPORTEMENT EN CLASSE

19 Durant les cours, tu ne bavardes pas. Tu prends la parole seulement si tu en as demandé au préalable l'autorisation au maître.

20 Adresse-toi poliment au professeur et à tes camarades. Respecte l'avis des autres et exprime-toi en évitant toute agressivité dans tes paroles. Utilise un langage correct et

non vulgaire.

21 Toute tricherie sera sanctionnée et signalée aux parents.

22 En principe, tu ne te déplaces pas entre les cours et tu ne vas aux WC que si tu as la permission du maître.

Laisse les toilettes propres, c'est-à-dire dans l'état où tu aimerais les trouver.

COMPORTEMENT GÉNÉRAL

23 Tu es tenu de respecter le matériel, le mobilier et les installations de l'école. Il sera demandé réparation pour tout dommage causé intentionnellement.

24 A l'intérieur d'un bâtiment scolaire, tu portes des chaussons pour tous les cours qui ont lieu dans la salle de classe.

25 Pour des raisons d'hygiène, les chewing-gums sont interdits à l'intérieur et à l'extérieur des bâtiments. De plus, on doit le préciser, les crachats ne sont tolérés nulle part.

26 Tu n'apportes à l'école aucun objet sans rapport avec la vie scolaire tels que couteau, fronde, cigarettes, drogues, ...

27 A l'entrée du bâtiment, le téléphone portable, le baladeur, le MP3, ... doivent être éteints et rangés dans ta serviette ou ton sac d'école.

28 Dans les couloirs, il convient de te comporter correctement: ni cris, ni bousculades, ni bagarres.

29 La tenue vestimentaire est laissée à ton libre choix et à celui de tes parents. Nous te demandons cependant une tenue correcte, d'où est absente toute forme de provocation. A l'entrée dans le bâtiment scolaire, tu enlèves ta casquette, ton foulard ou ton bonnet.

30 Les chaussures sont rangées dans ton casier et ta veste est

suspendue aux patères.

31 Un photocopieur est à ta disposition dans le couloir du rez-de-chaussée. Il est donc interdit d'utiliser les autres photocopieurs.

32 L'accès à la salle et à la bibliothèque des maîtres est strictement interdit, comme l'utilisation de l'ascenseur.

33 La récréation se tient dans la cour supérieure, que l'on ne quitte sous aucun prétexte.

34 Il est interdit de fumer ou de boire de l'alcool à l'intérieur des bâtiments, dans la cour de récréation, ainsi que dans les alentours de l'école.

35 Respecte l'environnement en ne jetant pas de débris dans la cour ou les corridors de l'école; utilise les poubelles prévues à cet effet. Après la récréation, à tour de rôle, un groupe d'élèves est désigné pour ramasser les éventuels déchets.

36 Comporte-toi correctement sur le chemin de l'école, ainsi que dans les transports publics, où tu laisses ta place assise aux personnes âgées.

37 Les trottinettes, les planches et les patins à roulettes sont interdits

dans les couloirs; ils doivent être rangés au garage; ils peuvent être fixés à une chaîne prévue à cet effet.

38 Vélo-vélocycle-scooter: la vitesse doit être réduite aux abords de l'école; il faut mettre pied à terre, couper le moteur et pousser le véhicule jusqu'au garage. Il est interdit de rouler à deux sur un vélocycle.

Août 2005

La direction

Les règles de vie doivent être respectées par chaque élève. En cas de non respect, des sanctions sont prévues.

1-24-25

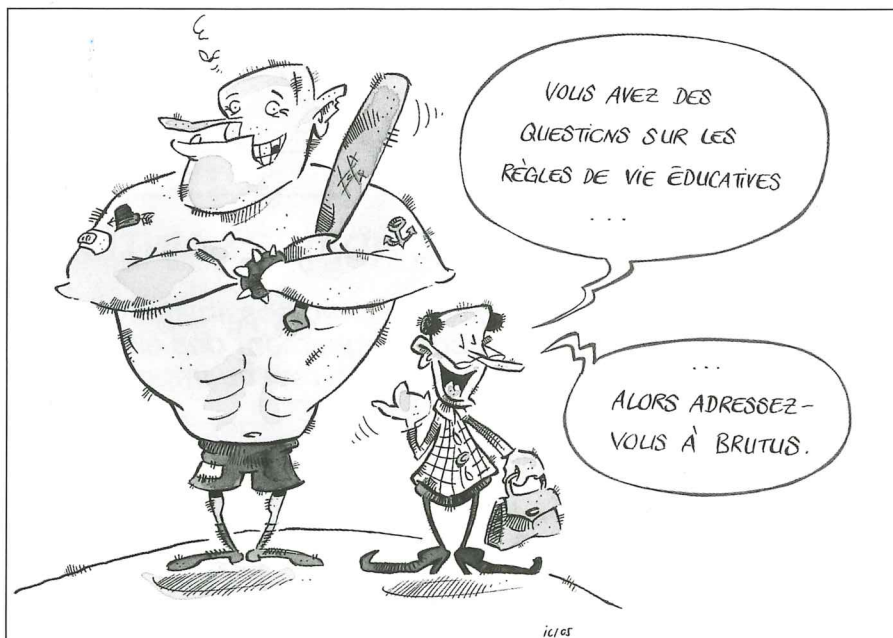
Si l'un de ces 3 articles n'est pas respecté, il fera l'objet d'une remarque dans l'agenda. Trois remarques donnent lieu à une retenue.

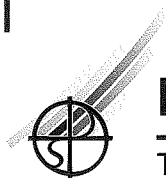
27

Un téléphone portable qui sonne ou qui est utilisé pendant les cours est confisqué pour une durée d'une semaine et rendu aux parents.

38

Si ces prescriptions ne sont pas respectées, le véhicule est confisqué pour une certaine durée.





Imprimerie Saint-Paul, Fribourg

Tél. 026 426 41 11 Fax 026 426 45 31 E-mail: imprimerie@st-paul.ch

ENTREPRISE GÉNÉRALE DE COMMUNICATION

est heureuse de collaborer
à l'impression de la revue

Les Infos du Belluard

Nous mettrons tout en œuvre
pour que celle-ci atteigne
un niveau de qualité qui fasse honneur
à votre Cycle d'orientation.

ÉCOLE SECONDAIRE SAINTE-URSULE

*école mixte, externat avec possibilité de dîner à l'école
accompagnement des élèves
écolage proportionnel au revenu imposable des parents*

pour les élèves admis en section **générale** ou **prégymnasiale 3 ans**,
programme officiel du canton de Fribourg, cours facultatif de **latin**.

Direction: Sœurs Ursulines
Renseignements: rte Bonnesfontaines 7, 1700 Fribourg
tél. 026 466 48 80 / fax 026 466 48 85
<http://ecolesteursule-fr.pagesjaunes.ch>

ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES

ACTIVITÉS À OPTION

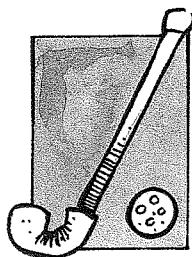
Diverses activités sont mises sur pied en dehors de l'horaire scolaire, qui permettent de cultiver l'un ou l'autre talent et de partager avec d'autres camarades le plaisir de l'art, du sport ou de la culture. Les activités d'ores et déjà programmées sont développées ici. Des informations relatives au déroulement plus précis de ces activités seront communiquées au début de l'année scolaire. D'autres activités peuvent être organisées ultérieurement, sur proposition des élèves ou sur initiative des enseignants.

Bibliothèque (Voir article p. 35)

Heures d'ouverture:

13h25 - 13h45 et 15h25 - 16h00

Responsables: *Suzanne Bourqui et Marie-Claire Python*



Sports facultatifs

Chaque vendredi midi, entraînement de hockey en salle, pour les élèves de 3^e année, en compagnie de professeurs férus de sport, quel privilège!

Responsable: *Bernard Sansonnens*

D'autres activités (basketball, volleyball, football en salle, badminton) peuvent être organisées si un nombre suffisant d'élèves s'y intéressent. L'élève inscrit est tenu de participer régulièrement à l'entraînement.

Responsables: *les maîtres de sport*

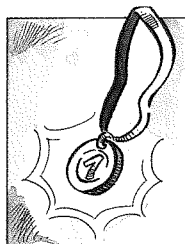
Mérite sportif 2005-2006

Filles et garçons 6 disciplines

Les modalités de participation seront expliquées aux élèves par les maîtres de sport.

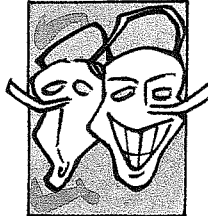
Responsable:

Bernard Sansonnens



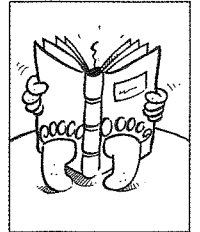
Théâtre

Si un grand intérêt est manifesté pour cette activité, l'organisation sera la suivante: atelier-théâtre prévu pour les élèves de 1^{re} année: possibilité de s'initier à cet art et de développer ses talents. Excellente préparation avant de s'engager dans la troupe théâtrale réservée aux élèves de 2^e et 3^e années. Le but de l'année est de mettre en scène une vraie pièce de théâtre, sous la conduite d'*Alain Grand*.



Animation lecture en 2^e année

A partir d'une sélection variée de romans, découvrir le plaisir de lire un ou plusieurs auteurs, échanger ses impressions sur un livre, participer éventuellement à un concours de lecture inter-classes.



Responsables:
Suzanne Bourqui et Marie-Claire Python

Aumônerie

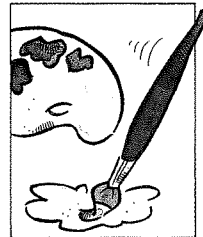


Nouveau

Atelier Bellu-Arts

Perfectionner ta technique et développer ton goût pour le dessin ou la peinture lors de cours à option animés sous forme d'ateliers artistiques se déroulant au Belluard.

Responsable: *Alexandre Gicot*



Maxi Beaux-Arts

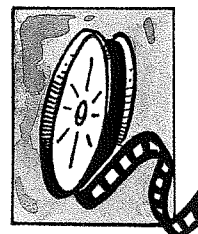
Plusieurs activités artistiques sont proposées par la Ville de Fribourg aux élèves intéressés des CO et des collèges. Y sont enseignées: la peinture, la gravure, la sculpture, la céramique et la photographie. Chaque atelier est animé par un artiste et pédagogue confirmé. Les cours se déroulent en ville de Fribourg, une fois par semaine entre 16h00 et 18h00. Les bulletins d'inscription détaillés sont à demander au secrétariat de l'école.

Cinébel

Unciné-club scolaire? Tu es intéressé(e)? Alors, dès la rentrée, surveille le panneau Cinébel.

Responsable:

Albertine Thiémard




Du sang neuf dans le Service de l'aumônerie! En effet, M. Etienne Pillonel rejoint le Service de la médiation. Sa mission sera poursuivie par son collaborateur de tous les jours, M. Yoland Miere.

L'aumônerie continuera à être une présence d'accueil et d'accompagnement régulière dans le CO, individuellement ou en groupe, de façon spontanée ou planifiée, auprès des élèves, des enseignants, de la médiation et de la direction. L'aumônerie animera comme par le passé des temps forts à travers des activités variées: expos, fête de Noël, Carême, fin d'année scolaire, conférences-témoignages, journées à thème, week-end, pèlerinage, ...



Le programme détaillé des activités sera transmis en temps utile. Une seule certitude cependant, la présence de l'aumônier durant les pauses et les permanences dans l'espace-accueil.

Responsable: *Yoland Miere*



BON 15%

A faire valoir sur une paire de chaussures ou un sac à dos (Dakine ou Eastpak)


Imaginons le bien-être!

www.frigaz.ch

Tout comme l'eau, le gaz naturel est disponible chez vous à tout moment par un réseau que nous entretenons en permanence. Economique et respectueux de l'environnement, le gaz naturel améliore votre bien-être en toute simplicité.

Frigaz, le bien-être naturellement.

Renseignements:
Frigaz SA
Tél. 026 350 11 60



Fasel G. & Partner SA

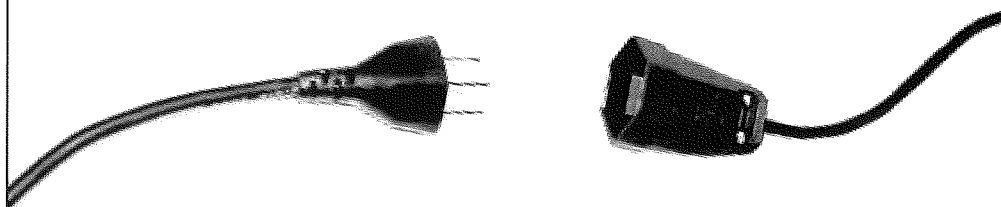
Installations Electriques

Imp. des Ecureuils 12, 1763 Granges-Paccot

Tél. 026 460 77 40, Fax 026 460 77 48

Succursale Morat, Engelhardstrasse 6

Tél. 026 672 94 49, Fax 026 672 29 49



Installations Electriques
Réseau Informatique (LAN)
Télécommunications

ACTIVITÉS CULTURELLES

"NOS RENCONTRES AVEC LES PAPOUS"

CONFÉRENCE / DIAPORAMA ET EXPOSITION

Pierre-Maurice et Maja Michellod de Verbier se passionnent pour la Papouasie. De leurs nombreux voyages dans cette région et de leurs contacts suivis avec ces peuplades, confrontées au choc de deux civilisations, l'ère néolithique et l'âge moderne, ils ont ramené de nombreux objets d'art ou usuels, statues, armes, allume-feu, bracelets et parures.

Pour les élèves de 2^e et de 3^e années
Mardi et mercredi 11 et 12 octobre 2005



KUNOS CIRCUS THEATER

"C'EST LA VIE"

Le clown, le musicien, le public et la comtesse sont égarés dans la buanderie du cirque. Chacun au mauvais endroit, au mauvais moment! "C'est la vie", un récit de cirque théâtral, acrobatique, clownesque et musical; le quotidien lavé aux bulles de poésie et séché au fil de drôleries.

Pour les élèves de 1^{re} année
Mardi 8 novembre 2005



FÊTE DE NOËL

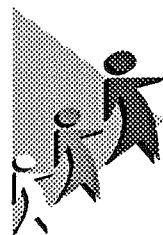
à l'attention de tous les élèves
Vendredi 23 décembre 2005

Avec la participation du
BONNY B. BLUES BAND

"On dit de Bonny B., de son vrai nom Su Pheaktra Bonnyface Chanmongkhon, qu'il est l'un des meilleurs harmonicistes et chanteurs de Suisse. Bonny B. n'a pas son pareil pour insuffler la chaleur du blues lors de ses concerts en Suisse et à l'étranger.

Durant l'année scolaire, toutes les classes assisteront à un spectacle "à la carte" en supplément au programme présenté ci-dessus.





RÔLE

Le Centre d'orientation du Belluard est rattaché au Service cantonal de l'orientation professionnelle et de la formation des adultes (SOPFA). Dans le cadre du CO du Belluard, il a pour tâche de sensibiliser les élèves au monde des activités professionnelles et des études, ainsi que de les aider à se connaître en vue du choix d'une profession ou d'une voie de formation. Si nécessaire, les conseillers/ères prêtent leur appui dans la réalisation du choix, notamment dans la recherche de places d'apprentissage. En tant que centre régional, il est à disposition des personnes résidant dans le cercle géographique du Belluard, en particulier des jeunes qui ont quitté l'école sans avoir réglé la question de leur orientation ou de ceux et celles qui sont confrontés/ées plus tard à des questions de réorientation et de changement de profession.

RESPONSABLES

Le centre fonctionne sous la responsabilité de deux conseillers/ères en orientation, **M. Jacques Oувray et Mme Sandra Clerc**. Leurs bureaux se trouvent au rez-de-chaussée du bâtiment principal.

Tél. 026 347 18 58

E-mail: ospbelluard@mcnet.ch

Site cantonal: www.orientationfr.ch

Site national: www.orientation.ch

RESSOURCES

Les élèves peuvent passer spontanément chaque jour aux bureaux de l'orientation, le matin pendant la pause et l'après-midi dès la fin des cours.

Les élèves disposent de divers moyens pour progresser dans leur démarche d'orientation:

- Séances en classe
- Entretiens individuels (sur demande)
- Prêt de documentation
- Soirées d'information
- Visites et stages d'informations

VISITES

Pendant les vacances d'automne, des visites d'entreprises (Passeport Métiers) ainsi que des ateliers d'orientation seront proposés. De plus, les élèves de 2^e année auront la possibilité d'effectuer, au printemps 2006, une visite dans la profession de leur choix (à l'exception des professions de niveau universitaire).

PARENTS

Une séance d'information à l'intention des parents des élèves d'avant-dernière année d'école aura lieu au printemps. Les conseillers sont à disposition des parents concernant l'avenir scolaire et professionnel de leurs enfants. Ils sont atteignables par téléphone, de préférence entre 16h00 et 17h00.

STAGES

Les stages (autorisés à partir de 14 ans) représentent la dernière étape d'information professionnelle et permettent de vérifier sur place la validité d'un choix provisoire. Ils sont recommandés aux jeunes envisageant un apprentissage au terme de leur scolarité. Le plus souvent d'une durée de 3 à 5 jours, les stages s'effectuent, en principe, sur le temps des vacances et à l'initiative de l'élève et de ses parents. Les vacances d'été précédant la dernière année scolaire, de même que les vacances d'automne, sont des moments favorables. Il peut arriver qu'un stage, exigé par l'entreprise ou dans la perspective d'une place d'apprentissage, ne puisse se faire sur un temps d'école; dans ce cas, l'autorisation est à demander à la Direction du CO. Des listes d'adresses ainsi qu'une brochure de stage peuvent être obtenues auprès des conseillers en orientation, qui prêtent leur concours pour l'encadrement et l'évaluation du stage. D'entente avec la direction du CO, il se peut que le service d'orientation organise des stages individuels, par classe et sur le temps d'école, pour les élèves de classes pratiques terminales et de classes de développement.

SOIRÉES D'INFORMATION 2005-2006

THÈMES / PROFESSIONS	LIEU	DATE	HEURE
<ul style="list-style-type: none"> • L'Ecole des Métiers (EMF): Automaticien-ne / Electronicien-ne / Informaticien-ne / Polymécanicien-ne CFC / Maturité professionnelle 	Ecole d'Ingénieurs Auditoire Edouard-Gremaud Bd de Pérolles 80 Fribourg	3 novembre 2005 jeudi	19h30
<ul style="list-style-type: none"> • L'Ecole cantonale de degré diplôme (ECDD): Diplôme de culture générale Préparation aux HES santé/social 10^e, 11^e, 12^e degré scolaire 	ECDD Avenue du Moléson 17 Aula Fribourg	8 novembre 2005 mardi	20h00
<ul style="list-style-type: none"> • L'Ecole du personnel soignant: Infirmier-ère HES Technicien-ne en salle d'opération 	Ecole du personnel soignant Rte des Cliniques 15 Fribourg	16 novembre 2005 mercredi	20h00
<ul style="list-style-type: none"> • La dixième année linguistique dans un CO de la Singine ou du Lac ou en Suisse alémanique • Les séjours linguistiques pendant les vacances scolaires ou durant une année à l'étranger • L'année au pair 	CO de Jolimont, Salle Michel-Ducarroz Rue des Ecoles 15 (entrée côté gare) Fribourg	12 janvier 2006 jeudi	20h00
<ul style="list-style-type: none"> • Le collège Etudes / Maturité gymnasiale 	CO du Belluard Les Remparts 9 Fribourg	18 janvier 2006 mercredi	20h00
<ul style="list-style-type: none"> • L'Ecole de Commerce: Diplôme / Maturité professionnelle 	Aula du Collège de Gambach Av. Weck-Reynold 9 Fribourg	20 janvier 2006 vendredi	20h00
<ul style="list-style-type: none"> • L'EmaF: Cours préparatoire (1 an) Apprentissage de "concepteur- trice en multimedia" Maturité professionnelle artistique 	Ecole de multimedia et d'art de Fribourg (EmaF) Rte Wilhelm-Kaiser 13 Fribourg	La date sera fixée ultérieurement	
<ul style="list-style-type: none"> • Assistante en soins et santé communautaire • Gestionnaire en intendance 	Le lieu et la date seront fixés ultérieurement		

CLIMAT SCOLAIRE

ANALYSE DU CLIMAT SCOLAIRE: DU CONCRET

Il y a une année et demie maintenant que les élèves et le personnel de l'école ont participé à l'analyse du climat scolaire. Depuis cet arrêt sur image, dont le bénéficiaire premier a été la mise à jour des forces de l'école, des points vulnérables et des aspects qualifiés de problématiques, un vaste chantier est ouvert. Les éléments analysés constituent autant de matériaux divers à utiliser par celles et ceux qui vont construire l'édifice.

Les enseignants se sont engagés à renforcer prioritairement deux aspects: le premier, comment faire face aux comportements d'indiscipline les plus fréquents, à savoir ne pas faire ses devoirs et déranger la classe exprès, le deuxième, comment améliorer le temps consacré à l'enseignement, par voie de conséquence, comment diminuer le temps passé à gérer l'indiscipline. L'analyse démontre ainsi clairement la volonté des enseignants de bénéficier d'un climat favorable à l'enseignement; apporter des connaissances, soutenir les jeunes dans leur apprentissage, les guider dans ce difficile processus qu'est l'acquisition des savoirs et l'augmentation des compétences, tel est bien le rôle premier de l'école. Les enseignants de l'école souhaitent renforcer les conditions favorisant les progrès des élèves; pour ce faire, ils sont prêts à retoucher les manches.

AXES PRIORITAIRES DE TRAVAIL

Ils s'engagent à mettre en œuvre les propositions retenues au terme de la journée de réflexion. Les implications de chacun-e dépendront bien sûr du type de classe, du degré d'enseignement, des difficultés des élèves. L'énumération de quelques pistes de travail devrait rendre notre démarche transparente et compréhensible:

- Une conduite de classe concertée: dans les classes EB et P surtout, les enseignants se réuniront pour définir ensemble les pratiques éducatives. Une même manière de gérer les oublis, les devoirs pas faits et les incivilités devrait empêcher les élèves de jouer sur les différences d'interprétations.
- Des contrats définissant clairement les attentes des enseignants et les droits et devoirs des élèves seront élaborés dans certaines classes si le besoin s'en fait ressentir.
- Les professeurs des classes pratiques de 2^e année élaboreront un projet de travail interdisciplinaire à conduire durant toute l'année scolaire.
- Un accent particulier sera porté sur les premières semaines d'école des élèves de 1^{re} année, afin d'installer très clairement les règles de vie éducatives. Les élèves bénéficieront en automne d'une activité

de plein air donnant l'occasion à tous les enseignants de 1^{re} année d'approfondir les relations avec leurs élèves nouvellement arrivés.

- Un cours d'Aide à la Tâche (voir p. 8) sera proposé aux élèves de 1^{re} et 2^e années, classes EB et P: les élèves qui pourraient bénéficier de cet appui seront signalés aux responsables par les professeurs de classe.
- Les activités de prévention seront organisées en collaboration avec les enseignants des classes concernées, le personnel auxiliaire, les médiateur-trice et aumônier, afin de toucher ponctuellement l'ensemble du réseau et d'améliorer l'efficacité de ces démarches.

RÉSOLUTIONS DES ÉLÈVES

Les élèves, renseignés sur le diagnostic de l'analyse, appelés à donner leur avis, se sont prononcés eux aussi en faveur de ces mêmes thèmes. Ils ont été particulièrement interpellés par le fait d'être nombreux à ne pas faire leurs devoirs et ont émis des propositions intéressantes:

- il faut mieux s'organiser,
- les professeurs doivent veiller à mieux répartir les devoirs durant la semaine,
- les élèves qui ont de la peine à faire leurs devoirs devraient aller à l'étude du soir,
- les professeurs doivent contrôler systématiquement les devoirs,
- il faut punir après trois devoirs pas faits,
- il faut parcourir un maximum du programme en classe et passer moins de temps à contrôler.



Réseau suisse d'écoles en santé



ADHÉSION AU RÉSEAU SUISSE D'ÉCOLES EN SANTÉ

La démarche d'analyse du climat scolaire a été l'occasion de rédiger un rapport à l'intention des responsables du Réseau suisse d'écoles en santé, en vue d'une demande d'adhésion.

QU'EST-CE QUE LE RÉSEAU SUISSE D'ÉCOLES EN SANTÉ?

Un réseau regroupant des établissements publics de formation qui tous s'engagent à promouvoir la santé de leurs membres. Actuellement, 349 établissements scolaires suisses font partie du Réseau. Chaque établissement s'engage à mettre en œuvre un programme déterminé en promotion de la santé sur une période de trois ans. Ce programme est défini par l'école en fonction de ses particularités et de ses priorités, il diffère de cas en cas. La liste des thèmes traités est ainsi très vaste: charte d'établissement, développement de l'esprit d'équipe, participation des élèves, prévention de la violence, médiation, perfectionnement spécifique, respect de soi, des autres, de l'école et de son environnement, actions pour une alimentation saine, école sans fumée, ambiance d'école et de classe, prévention du burnout, fourchette verte, école et durabilité et bien d'autres encore.

QUELLES SONT LES CONDITIONS D'ADMISSION?

Avoir rempli entre autres les conditions suivantes: description de la situation de départ et des besoins en termes de développement institutionnel, avis favorable de la majorité des enseignants et des autorités, élaboration d'un programme cadre pour trois ans, constitution d'un groupe de réflexion «projets-santé» dans l'établissement.

QUELS AVANTAGES EN TIRENT SES MEMBRES?

Les membres bénéficient de prestations: conseils et accompagnement de projets, soutien financier de projets, échanges d'expériences et réflexions sur les pratiques, participation aux journées d'étude, accès aux services de documentation.

QUELS SONT LES OBJECTIFS QUE L'ÉCOLE S'EST FIXÉS?

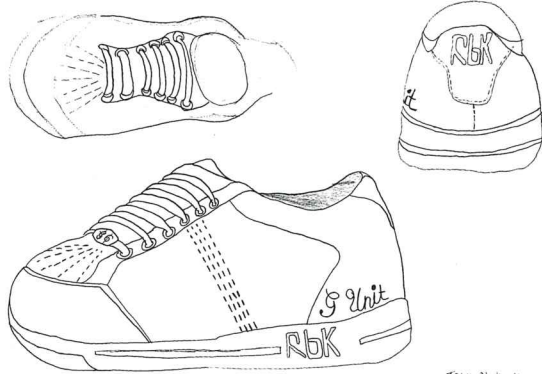
- Développer un bon climat éducatif, afin de favoriser le bien-être de tous les acteurs de l'école.
- Améliorer les conditions d'enseignement en travaillant sur les pratiques éducatives.
- Inscrire les actions de prévention et de promotion de la santé dans un contexte global, afin de leur donner du sens.

En mai dernier, nous recevions une réponse positive, notre dossier ayant été accepté. C'est donc avec plaisir et fierté que nous accrocherons le label aux murs de notre école et que nous continuerons à œuvrer dans l'esprit de promotion de la santé.

Merci à l'équipe EG de l'école, composée de Gérald Giroud, Claudine Perroud, Francis Quartenoud, Albertine Thiémar, Daniel Ruffieux, à sa présidente et référente pour le RES-CH, Anne Rudaz. Merci à tous les enseignant-e-s de collaborer à défendre et à maintenir un climat scolaire sain et constructif, parce que nous sommes convaincus que nous défendons là une valeur essentielle dans l'élaboration des savoirs et le développement harmonieux de nos élèves.

Pour de plus amples informations, consultez le site internet: <http://www.ecoles-en-sante.ch>

"JE SUIS BIEN DANS MES BASKETS"



Jérémy Zbinden, 1C



Miguel Paliva, 1C

Branche: Travaux manuels
Technique: Modelage en terre
Thème: "Je suis bien dans mes baskets"
Classes: 1E et 1C
Démarche: 1. Observation et dessin de baskets
2. Modelage de la basket par ajout de plaques de terre
3. Ponçage, peinture à l'engobe et émaillage
Professeur: Isabelle Clément

NOUVELLE GRILLE HORAIRE AU CO

L'élaboration d'une nouvelle grille horaire s'inscrit au cœur des réflexions conduites sur l'école et exprime la préoccupation des autorités scolaires de mettre en place un projet de formation globale. L'écriture d'une grille horaire touche aux finalités de l'école, à son organisation, aux modalités d'évaluation et d'orientation, à la mise à jour des plans d'étude. Ce projet de grille horaire traduit donc une volonté de redéfinir, en les précisant, les priorités de l'école. Celle-ci s'efforce de répondre aux nouvelles attentes formulées à l'égard de l'école en réservant un temps plus important à l'apprentissage de l'anglais, en accordant plus de place à l'utilisation des technologies de l'information et des médias, en généralisant une heure de formation générale, qui répond à des besoins d'apprentissage de méthodes de travail, d'éducation à la citoyenneté, d'éducation au choix, d'activités de la promotion de la santé.

UNE NOUVELLE CONCEPTION

Le CO continue de proposer trois approches pédagogiques différentes dès le 7^e degré de la scolarité, mais leur conception en est changée. Le contenu des matières de l'ancienne « section pratique » devient le socle de référence fondamental des connaissances et des compétences que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. En raison de ce nouvel angle de vue, ce type de classe s'appelle dorénavant classe à exigences de base, appellation qui va dans le sens d'une revalorisation de cette formation. Les dénominations des deux autres types de classes restent inchangées, à savoir classe générale et classe pré-gymnasiale. Dans les classes générales, le socle de connaissances et de compétences est élargi et approfondi. Les élèves des classes pré-gymnasiales quant à eux doivent développer des capacités à traiter des problèmes à un degré plus élevé de généralisation et d'abstraction; la complexité

des matières et des compétences développées augmente.

La nouvelle grille renforce l'effort d'harmonisation entre les sections. Les différences d'attribution d'unités sont limitées et facilitent les passages d'un type de classe à l'autre, surtout en 7^e année. Les possibilités d'orientation à l'intérieur du CO sont ainsi encore mieux garanties. La différenciation se fait le moins possible dans le temps passé à une discipline, elle se fait par les démarches d'enseignement-apprentissage et par le degré d'approfondissement des contenus.

LES PRINCIPAUX CHANGEMENTS DISCIPLINAIRES

LE COURS DE FORMATION GÉNÉRALE

Une unité de « formation générale » est offerte aux élèves de 7^e et 8^e années. Ce cours permet au professeur de classe de gérer certains aspects de la vie de la classe, d'apporter un suivi et un encadrement aux élèves et d'aborder les thèmes prévus. En 7^e, le domaine traité prioritairement concerne les stratégies d'apprentissage; ce choix correspond à l'un des quatre domaines d'éducation générale, « vivre son métier d'apprenant » et permet d'aborder les différentes facettes du métier d'élève.

En 8^e, l'accent est mis sur une éducation au choix : choix de formation, mais aussi choix liés au développement personnel et à l'entrée dans l'adolescence.

Comme actuellement, les thèmes d'éducation générale tels que la santé, les règles de vie scolaires et sociales, le respect de la personne et de l'environnement sont abordés au fil de la vie de la classe.

LE COURS D'INFORMATIQUE

L'approche de l'informatique est présente tout au long des trois années du CO. En 1^{re} année, l'accent est mis sur l'organisation de l'information et la connaissance du clavier. Le contenu de la demi-unité d'informatique doit permettre la maîtrise des

premières bases de la technologie informatique, telles qu'utiliser à bon escient le vocabulaire spécifique, gérer des fichiers, créer et gérer une adresse e-mail, saisir ou modifier un texte avec mise en page simple, rechercher des informations sur Internet. La demi-unité consacrée à la connaissance du clavier doit amener les élèves à une certaine aisance en saisie de mots et de textes.

En 2^e année, la demi-unité d'informatique sert à asseoir les habiletés de base, à aborder les logiciels de base et à produire un travail personnel en privilégiant l'utilisation de l'informatique.

En 3^e année, ces approches peuvent s'approfondir par le choix de l'option médias, images, technologies de l'information et de la communication (MITIC).

Par ailleurs, l'outil informatique est intégré dans les autres disciplines comme support des apprentissages. Cette nouvelle approche s'explique par le fait que la familiarisation à l'informatique telle qu'elle était conduite depuis plus de dix ans ne se justifie plus aujourd'hui, étant donné que la plupart des élèves possèdent déjà de bonnes connaissances dans le domaine.

LES COURS D'INSTRUCTION RELIGIEUSE ET DE CULTURE RELIGIEUSE ET D'ÉTHIQUE

L'instruction religieuse conserve, selon les termes de la loi scolaire, une unité hebdomadaire réservée aux églises officiellement reconnues. La nouveauté consiste à proposer un cours de culture religieuse et d'éthique aux élèves de 1^{re} et 2^e années qui ne suivent pas ces cours, quelles qu'en soient les raisons. Les professeurs de classe informent les élèves des modalités d'organisation de ces cours.

En 3^e année, comme c'est le cas dans notre école déjà de manière expérimentale, un cours de culture religieuse et d'éthique pourrait être proposé à tous les élèves pour favoriser la compréhension et les échanges interculturels et religieux et pour

répondre aux valeurs de connaissance mutuelle et d'universalité.

LES COURS D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE

Les élèves ont en principe deux unités d'histoire dans les trois années du CO. La connaissance de l'organisation politique de la Suisse et du fonctionnement des institutions (cours de civisme) est intégrée au cours d'histoire.

En géographie par contre, les élèves ont une unité en 1^{re} année et deux unités en 2^e année. En 3^e année, la dotation est de 3 unités hebdomadaires pour l'histoire et la géographie, qui pourraient être confiées au même enseignant pour une approche pluridisciplinaire. En vertu de ces changements, les plans d'étude de ces deux disciplines sont en phase de réécriture.

EDUCATION CIVIQUE

L'éducation civique n'apparaît plus en tant que discipline dans la grille horaire. Elle est pourtant bien présente, et même plus qu'actuellement, puisqu'on la retrouve non seulement dans les cours d'histoire et dans l'option « Initiation à l'économie et à

la politique », mais aussi dans l'unité de formation générale de 3^e année. Par ailleurs, la promotion des règles de vie en communauté est assurée tout au long du CO, en particulier par l'unité « formation générale ».

LE COURS D'ÉCONOMIE FAMILIALE

Tous les élèves, quel que soit le type de classe, auront deux unités d'EF en 3^e année. En réalité, l'EF est dotée de quatre heures, puisque le temps des repas et des rangements est hors grille horaire. Cette nouvelle organisation est destinée à simplifier le travail de gestion des directions d'école en évitant que les modifications d'orientation n'entraînent une répétition de ces cours, ce qui causait également des problèmes financiers à certaines familles.

LES COURS À OPTIONS EN 3^E ANNÉE

Tous les élèves de 3^e sont invités à choisir une option parmi les deux domaines suivants : celui de la communication et celui des branches générales. Les élèves latinistes continueront d'avoir le choix de l'apprentissage du grec.

L'option MITIC (médias, image, technologies de l'information et de

la communication) s'inscrit dans le développement des TICE et réintroduit une approche de l'image et des médias.

L'option dans le domaine des branches générales offre le choix entre trois possibilités: initiation à l'économie et à la politique, aux sciences expérimentales et au dessin technique. L'initiation à l'économie et à la politique prolonge l'éducation civique dispensée dans le cours de formation générale et complète les connaissances acquises dans les cours d'histoire; c'est aussi une initiation à la comptabilité. Les sciences expérimentales remplacent les travaux pratiques de sciences supprimés en 2^e année. Le dessin technique reste une activité proposée en option comme c'est le cas actuellement.

Ces options sont mises sur pied à partir de huit inscriptions; elles sont dédoublées à partir de dix-huit élèves.

Dossier établi sur la base des rapports du Service de l'enseignement obligatoire de langue française.

GRILLE HORAIRE DU CYCLE D'ORIENTATION DE LANGUE FRANÇAISE DES 2005/2006

		Première année			Deuxième année				Troisième année			
		EB	G	PG	EB	G	PGsL	PGL	EB	G	PGsL	PGL
Langues	Français	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5
	Allemand	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Anglais	2	2	2	2 ^a	3	3	3	2 ^b	3	3	3
	Latin	-	-	3	-	-	-	4	-	-	-	4
Mathématiques	Mathématiques	6	5	4	6	5	5	5	6	5	5	5
Branches générales	Histoire	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3
	Géographie	1	1	1 ^{*1}	2	2	2	2	2	2	2	2
	Sciences	2	2	1 ^{*1}	2	2	2	2	2	2	2	2
	Economie familiale (en 1/2 classe)	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1 ^{*2}
	Informatique (en 1/2 classe)	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	-	-	-	-
	Instruction religieuse et éthique	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Education à la citoyenneté	-	-	-	1 ^a	-	-	-	1	1	1	1 ^a
Formation générale	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Education artistique	Activités créatrices (en 1/2 classe)	2 ^{*3}	2	2	1 ^{*1}	1 ^{*1}	1 ^{*1}	-	2	-	-	-
	Arts visuels	- ^{*1}	1	1	1 ^{*1}	1 ^{*1}	1 ^{*1}	1	1 ^b	1 ^d	1 ^d	1 ^a
	Education musicale	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1
Education physique	Education physique	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Cours à options	Approche de l'actualité				1 ^a							
	Approche de l'image, des médias, de l'informatique								1 ^b			
	Initiation à l'économie ou dessin technique								2 ^c			
	Grec											
Total hebdomadaire		32	32	32	32.5	32.5	32.5	32.5	32	32	32	32

*1 Pour éviter une unité isolée dans la semaine, discipline dotée de 2 unités pendant un semestre.

*2 Pour l'EF, compter 1 unité dans la grille et 2 unités hors grille, i.e. 3 unités à l'année. Variante : 4 unités pendant 3 semaines; 4e semaine sans EF.

*3 Les AC incluent les arts visuels

Nouvelles dénominations	
Classes	<ul style="list-style-type: none"> • à exigences de base • générales • pré-gymnasiales

Options

a : 2 unités d'anglais ou 1 unité de formation à la citoyenneté et une unité d'approche de l'actualité
 b : 2 unités d'anglais ou 1 unité d'approche de l'image, des médias et de l'informatique et 1 unité d'arts visuels
 c : 2 unités d'initiation à l'économie ou 2 unités de dessin technique
 d : 1 unité d'arts visuels ou 1 unité d'approche de l'image et des médias
 e : 1 unité de formation à la citoyenneté et une unité d'arts visuels ou 2 unités de grec
 Ces options peuvent être complétées par des options propres à chaque école

NEUES...

IM DEUTSCHUNTERRICHT



Après plus de 15 ans d'utilisation de «*Unterwegs Deutsch*» dans les CO fribourgeois, un nouveau moyen d'enseignement fait son apparition cet automne. L'apprentissage des langues a été fixé comme une des priorités du programme gouvernemental du canton de Fribourg. Cette décision a eu pour effet une recherche de moyens d'enseignement favorisant une démarche communicative de la langue, qui se veut contextuelle, basée dans la mesure du possible sur des situations proches du vécu et des expériences des élèves. La cohérence et l'harmonisation des apprentissages de la scolarité primaire à la fin du CO ont été visées.

UNE CONCEPTION RICHE

L'apprentissage de l'allemand est conduit dès la 3^e primaire, au moyen de "Tamburin". Dès cet automne, les élèves poursuivront au CO avec "Geni@l".

Ce moyen a été retenu par la Commission cantonale d'allemand, car il s'inscrit dans la lignée des méthodes communicatives. Il propose des thèmes adaptés à l'âge et aux intérêts des élèves, faisant également référence à la culture germanophone, en évitant les traditionnels stéréotypes.

Les contenus correspondent aux niveaux du cadre européen de référence, d'où les titres des trois volumes de la collection : A1, A2, et B1. Chaque unité est basée sur une approche didactique globale tenant compte des dimensions cognitives, affectives et sensorielles de l'apprentissage. Des exercices variés et adaptés favorisent le développement à part égale des quatre compétences, à savoir "Hören", "Schreiben", "Lesen" et "Sprechen". La conception du moyen permet à l'élève de renforcer son indépendance face à la tâche; ainsi Geni@l tend à rendre l'élève autonome. Il propose plusieurs stratégies d'apprentissage que l'élève doit tester puis s'approprier. L'élève est amené à corriger lui-même ses exercices et à définir ses points forts et ses faiblesses.

UN SEUL MOYEN POUR LE CO

Les trois types de classe, classes à exigences de base (EB), générales et pré-gymnasiales utiliseront le même moyen. Avec l'arrivée de la nouvelle grille horaire, la dotation en allemand en classe EB passe de 3 à 4 unités par semaine. L'allemand devient branche principale au même titre que le français et les mathématiques. Les rythmes de progression, les exigences, les approfondissements seront adaptés aux différentes classes et viseront la différenciation. Chaque unité est organisée autour d'un thème avec des objectifs précis. Exemples tirés du volume A1: "Schulsachen", "Tiere", "Familien", "Freizeit", "Meine Schule", "Berufe". L'utilisation de ce manuel favorisera l'intégration des TIC de par l'existence d'un site Internet régulièrement mis à jour (www.langenscheidt.de/geni@l). L'élève pourra également s'entraîner à l'aide du CD-Rom. Une heure par unité sera consacrée à des exercices en salle d'informatique. Ce moyen d'enseignement comprend le livre de l'élève, le cahier de l'élève et un CD audio. La présentation est agréable et les supports sont d'excellente qualité. A ce matériel de base s'ajoute du matériel supplémentaire, tel que le livre du maître, le glossaire, des exercices d'entraînement et de remédiation, du matériel d'évaluation, des documents on-line.

LANCEMENT DE GENI@L

La Commission cantonale aura travaillé plus de deux ans à préparer l'arrivée de "Geni@L" dans les CO. En février dernier, à l'occasion d'une journée de formation, les enseignants fribourgeois ont pu faire la connaissance de M. Michaël Koenig, un des auteurs du manuel. Son enthousiasme, son immense expérience de l'enseignement des langues étrangères et son humour ont convaincu l'auditoire du choix retenu par le canton de Fribourg. Une à deux personnes par CO ont bénéficié durant l'année scolaire passée d'une formation d'animatrice, leur assurant la base nécessaire pour accompagner les professeurs dans cet enseignement de l'allemand remis à jour. Dans notre école, les professeurs qui seront chargés de l'enseignement de l'allemand en 1^{re} année se sont mis à l'ouvrage. Des rencontres ont été organisées régulièrement, sous la conduite de Brigitte Gicot et d'Aude Allemann, animatrices. Ce travail se poursuivra tout au long de l'année scolaire. Les enseignants sont prêts à fournir un travail d'équipe et à collaborer pour assurer le succès de l'opération.

Dossier préparé par
Aude Allemann et Claudine Perroud

**Und dazu noch
einen Wunsch
an alle unsere
zukünftige
Schüler: «Wir
hoffen, dass ihr im
Deutschunterricht
viel Spass und
Freude findet!
Wir werden alles
unternehmen, dass
es so sein wird!»**



Die Person trägt eine grosse Brille. Sie hat braune Haare. Sie hat kleine und braune Augen. Sie trägt ein Top mit Blumen. Sie hat einen weissen Minirock und blaue Jeans. Sie hat eine bunte Tasche. Sie trägt zwei Schuhe: einen weissen Schuh, ein wenig gestreift und einen grünen Schuh mit ein wenig rosarot.

Maria Grazia Laini, 2F

2 BEISPIELE VON SCHÜLERARBEITEN



Der Mann trägt eine schwarze Kappe und er hat blonde Haare. Ich kann seine Augen nicht sehen. Er hat ein blaues T-shirt «Levi's» und eine schwarze Uhr. Seine blauen Jeans sind auch «Levi's» und er hat teure Schuhe «Puma» aber sie sind nicht einfarbig.

Daniel Moreira, 2F

EXTRAIT DU PLAN D'ÉTUDES CANTONAL

Le plan d'études cantonal définit les finalités de l'enseignement de l'allemand, les objectifs généraux, les principes didactiques, ainsi que la manière d'évaluer. L'essentiel de la partie évaluation est décrite ci-après.

EVALUATION DES QUATRE COMPÉTENCES

L'évaluation doit être en adéquation avec les objectifs et contenus du programme travaillés en classe, ainsi qu'avec les formes et conditions de travail pratiqués habituellement (types d'activité, situations, degré de difficulté, longueur des tests, ...).

Les compétences à évaluer sont donc la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression orale et l'expression écrite. On accordera autant de temps et d'importance à l'évaluation de chacune de ces quatre compétences.

EVALUATION DES CONNAISSANCES

Le vocabulaire et la grammaire sont des instruments fondamentaux de la maîtrise d'une langue. Il convient d'en assurer l'apprentissage, tout en gardant à l'esprit que cette maîtrise ne garantit pas une utilisation adéquate dans des situations de communication, réelles ou simulées.

NOTE SEMESTRIELLE DE L'ÉLÈVE DANS LE BULLETIN SCOLAIRE

La note semestrielle renseigne sur les compétences et le comportement langagier de l'élève. Elle est issue de la moyenne des évaluations obtenues dans chacune des quatre compétences ainsi que dans les aspects formels. On veillera à équilibrer le nombre d'évaluations effectuées dans chacune des cinq rubriques.

Chaque aspect compte ainsi pour un cinquième: CO, 20% / EO, 20% / CE, 20% / EE, 20% / AF, 20%.

SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES

Dans le cadre des cours de formation fri-tic (intégration des technologies de l'information et de la communication dans les écoles fribourgeoises), chaque enseignant doit mettre en pratique, au terme de son cursus, une séquence d'enseignement intégrant les TIC, le scénario pédagogique. Voici quelques productions qui ont été réalisées au CO du Belluard durant cette année scolaire et qui seront publiées sur le site fri-tic.

• RÉSOLUTION D'ÉQUATIONS PAR VOIE GRAPHIQUE

Frédéric Hänni

Cette activité permet une autocorrection d'une activité algébrique par la visualisation des courbes représentant les termes de l'équation. Elle permet également de créer un lien entre les chapitres de calcul littéral (valeur d'un polynôme), les équations et le chapitre des fonctions. Dans une première phase, les élèves résolvent des équations algébriquement. Dans une seconde, ils utilisent un logiciel, «Calculateur Graphique», pour résoudre ces mêmes équations, mais graphiquement. A la fin de cette séance, les élèves copient un graphique et le collent sur une page de dessin vectoriel AppleWorks. Ils annotent ce graphique et impriment ce document.

• LA POÉSIE EN SONS ET EN IMAGES

Isabelle Perroulaz

Les élèves utilisent Internet pour découvrir la poésie et préparer des exercices d'expression orale (récitation et présentation de poèmes). Ils évaluent les prestations de leurs pairs et les avantages et contraintes d'Internet pour le travail effectué.

• LES FONTAINES DU VIEUX FRIBOURG

Nathanaël Rotzetter et Sophie Andrey

Projet conduit avec deux classes de 1^{re} pratique dans le cadre du français et de l'histoire. Les élèves ont été amenés à présenter 10 fontaines du Vieux Fribourg. Ils ont créé un site web, scanné des photos anciennes, photographié à l'aide d'un numérique, utilisé le serveur et résumé des textes tirés du Fribourg Artistique.

• INTRODUCTION À LA NOTION D'ÉCHELLE

Claire Kneuss et Christiane Hauser

Calcul de la distance réelle à partir d'une carte, correspondance entre échelle, distance réelle et distance sur la carte. Découverte du parcours maison - CO Belluard et mesure de la distance parcourue chaque jour. (Lien internet utilisé: site de la Confédération suisse sur les séismes).

• LE CERCLE ET LE NOMBRE PI (π)

Mireille Chanez Ioannou,

Françoise Jeanneret et Sylvie Schwaller

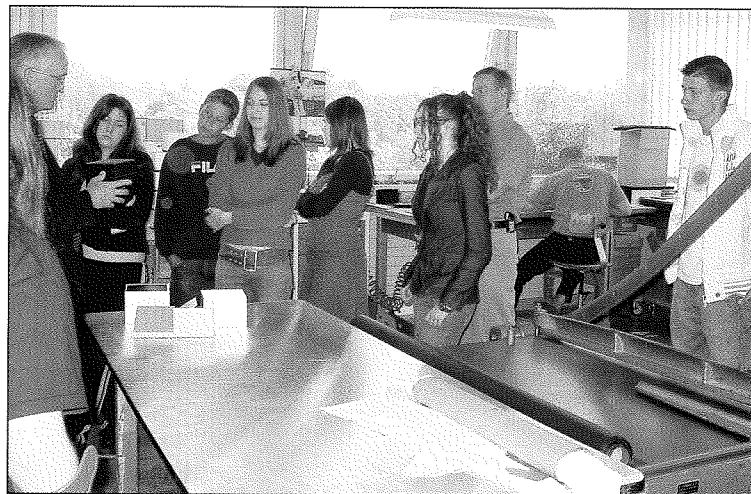
Découvrir le nombre pi lors de travaux pratiques, déduire la formule pour calculer la longueur d'un cercle puis l'appliquer pour résoudre des problèmes, encourager l'élève

à utiliser Internet pour élargir ses connaissances. Le nombre pi ($\pi = 3,14159265358979\dots$) a une histoire de plus de 4000 ans; il est présent dans les domaines très divers de la géométrie, des mathématiques, de l'histoire, de l'art, de la littérature, de la musique, ... Ce nombre énigmatique mérite bien un QCM pour tester la résolution de problèmes variés et parfois complexes, une recherche sur Internet pour en savoir plus à son sujet et même un voyage (virtuel) à Paris pour suivre un cours (sur le nombre pi) donné dans la salle Pi du Palais de la découverte! www.co-belluard.ch/tice/math/pi

• L'ENTREPRISE FRIBOURGEOISE ET SA SPATIALISATION DURANT LES ÉPOQUES

Marie-José Chanez et Stéphane Delley

Approche historique, géographique et économique de l'entreprise fribourgeoise, localisation des zones d'activités économiques à travers les époques, observation de l'évolution de l'armature urbaine à travers les activités économiques, analyse et visite d'entreprises ciblées. Par groupe de 2 ou 3, les élèves ont préparé des travaux écrits et des documents PowerPoint qu'ils ont présentés à toute la classe sous forme d'exposés et d'ateliers-forums.



Visite de la Gainerie Moderne organisée par Mme Chanez et M. Delley pour les élèves de la classe 3M.

• PERSONNAGES CÉLÈBRES

Aude Allemann

Par groupe de deux, les élèves ont choisi un personnage célèbre qui les intéressait. Ils ont recherché des

informations à son propos sur Internet. Ils ont ensuite créé un diaporama à l'aide de PowerPoint, intégrant quelques photos et quelques mots-clés. Chaque groupe a présenté oralement le personnage choisi et a utilisé son diaporama comme support visuel pour les autres élèves.

• ORGANISATION D'UNE PROMENADE DE CLASSE

Ivan Corminbœuf

Les élèves, par groupe de 3 ou 4, organisent un projet de course d'école et le défendent devant leurs camarades. Ce projet s'inscrit dans une perspective concrète puisqu'il est destiné à être vécu. L'outil informatique permet de récolter de nombreuses informations sans devoir utiliser le téléphone ou sans être obligé de se déplacer; il offre aussi l'occasion de développer des compétences telles que l'autonomie, l'argumentation ou encore la créativité; la modification des documents à mettre au point est rapide et aisée.

A nageoires

Boris Vian

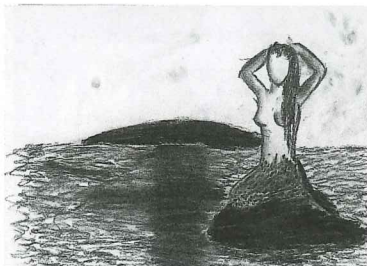
La Sirène est une bête, blonde en général
Qui se choisit un coin dans une mer fréquentée
Et s'étend sur un gros caillou

En guettant les hardis navigateurs
Pour des motifs extra-nautiques.

La Sirène gueule comme un putois
Tout d'abord, pour attirer les hommes
Mais en réalité, afin d'également prouver
Qu'elle n'est pas un vrai poisson.

Malgré ce complexe d'infériorité
Elle n'hésite jamais à faire des avances aux gros capitaines poilus

Mais la Sirène n'a pas de veine
Car depuis Monsieur Dufrenne
On sait que les marins ont (parfois) de mauvaises moeurs.



Guillaume Dietrich

Dessin au fusain réalisé par Guillaume Dietrich, 2L

• POÈME ET DESSIN AU FUSAIN

Anne-Marie Macheret

- à partir de deux auteurs tirés au sort, établir d'après un modèle une courte fiche biographique, au moyen d'infos trouvées dans Internet, du poète choisi;
- choisir un poème et le copier sur un second modèle;
- créer un dessin au fusain en rapport avec le thème du poème;
- glisser sur le modèle du poème la photographie réduite du dessin.

• LA POÉSIE

Suzanne Bourqui

A partir de recherches sur Internet, les élèves, par groupes de 2, réalisent la fiche biographique d'un poète, choisissent un de ses poèmes et l'illustrent. Le maître recueille ces fiches et les présente en diaporama à la classe. Puis les élèves apprennent leur poème et le déclament devant la classe pendant qu'est projeté au beamer leur texte illustré. Durée des séquences: 3 x 2 heures. Deux évaluations: une d'expression écrite, une d'expression orale.

• LES ARTICLES DE PRESSE

Philippe Lehner

Par groupe de deux, les élèves

- recherchent et saisissent, par Internet et via le site web du maître, les adresses URL des six quotidiens romands proposées sur une liste donnée et choisissent 3 articles de presse traitant d'un même sujet;
- ouvrent trois documents dans lesquels ils/elles copient, puis collent lesdits articles + les images;
- mettent en évidence dans un tableau de trois colonnes les points convergents importants et dans l'autre les points divergents importants;
- analysent et comparent ces différents points;
- rédigent un article de synthèse ou créent un article de prolongement et y insèrent une image "flottante" accompagnée d'une légende.

• PORTRAITS ET CARICATURES

Marie-Claire Python

Les élèves ont étudié le portrait en français à partir de textes et d'images. Au dessin, ils ont réalisé des portraits et des caricatures. Textes et dessins ont servi à créer un diaporama qui a été présenté à une autre classe sous la forme d'un quiz.

• LOCALISATION ET DÉCOUVERTE DE PAYS DU MONDE

Marie-Jeanne Lœffel et Marie-Claire Wirz

Les élèves ont d'abord recherché sur Internet les pays faisant l'actualité du jour et les ont localisés sur une carte du monde qu'ils ont légendée. Ensuite, ils ont récolté des informations spécifiques sur un de ces pays et les ont organisées de façon attractive sur une affiche ou à l'aide d'un diaporama. On a pu conclure que le Net rend immédiatement accessible, de chez soi, chaque point du monde, qui devient alors un village global.

• TSUNAMI EN ASIE

François Michel et Steve Leibzig

Les élèves ont réalisé un diaporama présentant la catastrophe du 26.12.04 en Asie. Par groupes, ils ont traité différents thèmes tels que l'étude de différents pays, l'explication ou la description du phénomène, l'aide apportée ou encore la prévention d'une telle catastrophe. A travers ce travail, ils ont appris à localiser les pays d'Asie du sud-est; ils ont été confrontés à la retouche d'images, à la recherche sur Internet et à la transcription de ces informations dans le diaporama. Une particularité du projet était de préparer une première page du diaporama qui faisait le lien avec toutes les autres présentations.

• WEBQUEST: MYSTERY IN UK

Ivan Corminbœuf et Aude Allemann

En résumé, les élèves devront créer un miniguide de voyage, écrire des dialogues en anglais, répondre à des questions sur la base de documents audio, résoudre des énigmes et découvrir ou faire découvrir quelques curiosités touristiques tout en sillonnant le Royaume-Uni. **Ce webquest sera mis en ligne cet automne et pourra dès lors être utilisé par quiconque le voudra.**



"Et les Suisses arrivèrent" Cette phrase - titre d'un petit ouvrage qui sera distribué prochainement aux enfants de Nova Friburgo - rappelle l'arrivée au Brésil de quelque deux mille Suisses, dont un fort contingent

de Fribourgeois. Ceux-ci, fuyant un pays écrasé de misère, et qui décidément ne pouvait plus les nourrir, sont allés chercher au début du XIX^e siècle une terre où ils pourraient non pas s'enrichir, mais simplement survivre.

Depuis leur arrivée dans la région de Rio, en 1819, et la fondation de Nova Friburgo, les contacts ont été rares entre ces compatriotes "exilés" et la mère patrie. Jusqu'à ce qu'un groupe de Fribourgeois se rende au Brésil, en 1977,

et, surtout, que quelque trois cents "Friburguenses" nous rendent la pareille lors de la célébration du 500^e anniversaire de l'entrée de Fribourg dans la Confédération.

Nombreux ont été depuis là les contacts entre les deux villes sœurs. Et beaucoup de nos cousins sont descendus du Morro Queimado pour découvrir les paysages que leurs ancêtres avaient quittés, avec "muita emoção e muitas lágrimas". Chacun se souvient de quelle fougue colorée les Brésiliens ont marqué les manifestations fribourgeoises de l'Expo.02

La Direction de l'Instruction publique participe elle aussi à l'organisation de ces contacts et permet - en collaboration avec l'Alliance française de Nova Friburgo - à des adolescents "fribourgeois" de venir passer

quelques semaines en Suisse pour parfaire leurs connaissances de français et à des jeunes Fribourgeois d'aller découvrir à leur tour les beautés de l'arrière-pays carioca.

Avec enthousiasme, la 2K a accepté d'entrer à son tour dans cette grande aventure des retrouvailles. Trois élèves de la classe ont accueilli chez eux un ou une camarade du Brésil durant les trois semaines qu'a duré leur séjour à Fribourg, en mai dernier. Quelle formidable occasion de "sortir de son trou" mental, de découvrir une autre façon de vivre, de

bien voulu les accepter, une heure durant, dans leur classe. Mes élèves les ont abondamment questionnés sur la vie quotidienne au Brésil. Fribourgeois et Brésiliens ont pu ensuite, grâce à Internet, se documenter ensemble sur ce pays-continent. Et ils ont découvert, en portugais je vous prie, quelques épisodes de la grande aventure des Fribourgeois au Brésil. Chacun de nos hôtes a été reçu dans une famille, avec laquelle il a partagé le repas de midi. Merci aux parents qui ont ouvert leur table à nos amis!

OS SUÍÇOS CHEGARAM

Le corps a eu sa part: deux heures de gymnastique

en commun ont permis aux jeunes Brésiliens (et Brésiliennes!) de dérouiller nos Fribourgeois, d'abord un peu raides et guindés, mais qui n'ont pas longtemps résisté aux rythmes syncopés de la musique latino-américaine. Les autres élèves du Belluard n'ont pas été oubliés: ils ont été gratifiés d'une démonstration de capoeira dans la cour. La clameur réprobatrice qui a accueilli la sonnerie de fin de ré-



s'aérer les méninges au contact du vent d'ailleurs! De l'avis général, l'expérience s'est révélée très positive.

Ma classe a eu le privilège d'accueillir, durant toute une journée, neuf jeunes "compatriotes". Et même si aucun ne portait un patronyme fribourgeois - ils sont très répandus encore aujourd'hui à Nova - ils ont été reçus comme des frères. Durant la journée du vendredi 13 mai, leur chaleur, leur simplicité, leur joie de vivre ont illuminé le Belluard.

Ils ont eu l'occasion de prendre contact avec la réalité de l'école fribourgeoise grâce à la collaboration de quelques collègues qui ont

création - prolongée cependant pour l'occasion - a montré à l'envi que le spectacle avait été apprécié.

Les Brésiliens sont repartis, les drappeaux sont rangés et nulle bossa nova ne retentit plus dans les couloirs. Mais les contacts sont pris: à l'heure de l'e-mail et du SMS, voire





SOUS LES FEUX DE LA TSR

Ces propos reflètent bien le sentiment dominant des élèves de la classe 3H après le départ de Florence Heininger et de son équipe de Sang d'Encre, venue tourner, en ce jour de mars, les images nécessaires à la séquence de son émission littéraire. Mais l'aventure a commencé il y a déjà plusieurs mois. Avec six autres classes de Suisse romande, la 3H a relevé le défi de faire partie du jury littéraire qui attribuera le Prix TSR littérature Ados.

Dans une première visite au Belluard, alors que les élèves ont déjà travaillé longuement sur les cinq premiers titres, Florence Heininger explique aux élèves les conditions de leur participation: lire les dix romans de la sélection et se préparer à la présentation d'un de ces livres. Elle décrit ensuite l'organisation en ateliers de cette journée. Le choix de la classe est méritoire: Cœur d'encre de Cornelia Funke, un "pavé" de plus de 650 pages et il reste peu de

"C'était une expérience sympathique et enrichissante. L'organisation en ateliers nous a plu et était originale."

temps avant le tournage. Selon le goût et les aptitudes de chacun, les élèves sont répartis dans plusieurs groupes. Quelques-uns seront des cameramen, d'autres des photographes, responsables du "making of", car cette expérience se veut aussi une initiation à la télévision. Les autres élèves choisiront la rédaction du résumé, l'illustration de scènes du roman, le choix des passages à lire devant la caméra et des scènes à jouer, les questions et les réponses à préparer ou la rédaction des critiques pour Internet. Le jour du tournage arrive. Le rythme est effréné. Grâce à l'engagement des élèves et à l'enthousiasme de Florence Heininger, la matinée se passe à merveille. A 12h30, tous les participants se retrouvent enfin pour un pique-nique où, dans la bonne humeur, on échange les impressions de cette matinée, si différente des autres jours de classe. A la diffusion de l'émission, à côté de la satisfac-



tion réelle des élèves d'avoir bien présenté leur livre, il y a aussi, pour certains, une légère déception: de toutes ces heures de tournage, il ne reste que huit minutes! Et même de la frustration, pour ceux qui ne passeront pas à l'image, malgré leur activité dans plusieurs ateliers. Pour clore cette riche aventure, deux élèves, porte-parole de la classe, se rendent à Genève pour les délibérations avec les autres membres du jury. Le vainqueur est Soldat Peaceful de Michel Morpurgo, qui sera récompensé lors du Salon du Livre. C'est aussi le choix de la 3H, qui a placé Cœur d'encre en deuxième position.

Francis Quartenoud et la classe 3H



du blog, que sont 10'000 km? Les invitations sont lancées: mes trois élèves-hôtes vont bientôt, à leur tour,

faire leurs valises pour Nova. Bom viagem!
Tu trouves qu'ils ont de la chance? Bien sûr! Mais l'expérience sera certainement reconduite. Pourquoi n'accueillerais-tu pas toi aussi, une fois, un ou une jeune "Friburguense"? Tu feras deux heureux: celui ou celle que tu recevras et... toi. Tu as toutes les vacances, que je te

souhaite excellentes, pour y penser. Tudo bem!

Robert Schuwey





ORGANISEZ UNE VENTE DE VINS

pour financer vos activités, camps d'entraînement ou voyages de fin d'études

Grâce à notre longue expérience de la vente à la clientèle particulière nous sommes en mesure de vous proposer **les vins les plus demandés**

Renseignez-vous davantage au 026 477.90.00



J'aime lire
J'aime jouer
J'aime Interlude

Horaire:
Lu 13h30 - 18h30
Ma-Ve 9h00 - 12h00 13h30 - 18h30
Sa 9h00 - 12h00 13h30 - 16h00

Rte André-Piller 33B / 1762 Givisiez
Tél. 026 466 71 10 / www.interlude.ch

**Création Intérieur
Bernard Gaillard**

Rideaux
Parquets
Moquettes
Revêtement de sol

Rte André-Piller 33b
Zone Industrielle 3
1762 Givisiez

Tél. 026 466 26 65
Fax 026 466 27 62

www.creation-interieur.ch
info@creation-interieur.ch

G A I L L A R D
 I N T E R I E U R
 C R E A T I O N
 B E R N A R D



omne computers Sàrl
solutions informatiques
pour particuliers et pme

à prez-vers-noréaz et villars-sur-glâne
www.omne.ch 026 401 2003

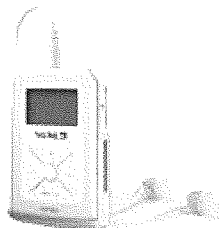
matériel informatique

- pcs / macs
- écrans
- souris, claviers
- imprimantes...



matériel fun

- lecteurs mp3
- photo numérique...



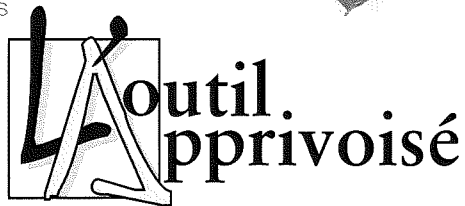
services à domicile

- livraisons
- dépannages
- installations
- connexions internet
- réseaux

services web

- hébergement
- développement

- Beaux-Arts
- Bricolages
- Décorations
- Démonstrations
- Cours

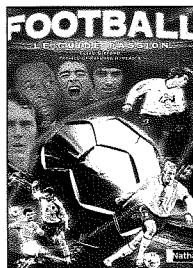


Vos loisirs créatifs

à Givisiez | Tél. 026 466 51 15 | www.loa.ch

hertigfleurs.ch

COUPS DE CŒUR



Clive Gifford: Football, guide passion, éd. Nathan
Des photos, des dessins de joueurs en 3D, des conseils techniques permettent aux footballeurs de se perfectionner et d'apprendre les stratégies de leur sport favori.

Christophe Lambert: Le souffle de Mars, éd. Mango Jeunesse, coll. "Autres mondes"

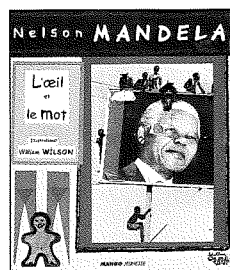
Mars année 2121. Le jeune Keith David fait partie d'une petite équipe qui effectue des relevés scientifiques dans une vallée glaciaire. Mais la navette qui doit venir les ravitailler s'écrase à l'atterrissage. Après un périple épuisant, Keith et ses amis rejoignent la base. Et là, l'horreur les attend!



Christian de Montella: Gaal, éd. Flammarion
A l'époque de la chevalerie, Galahad, beau chevalier téméraire, part à la recherche du Graal. Le trouvera-t-il? Permettra-t-il à la prophétie de se réaliser?

Michaël Ollivier et Raymond Clarinard: E-den, éd. Thierry Magnier

Ce roman plonge le lecteur dans un futur proche. Une drogue d'un genre nouveau fait des ravages aux quatre coins de la Fédération européenne. Goran succombera-t-il aux charmes virtuels de l'E-den, ce paradis artificiel en passe de devenir un enfer?

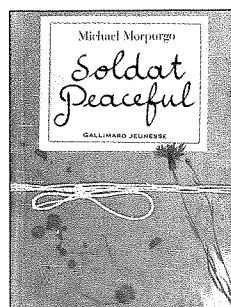


Héliane Bertrand et Alexandre Faure: Nelson Mandela, éd. Mango, coll. "L'oeil et le mot"

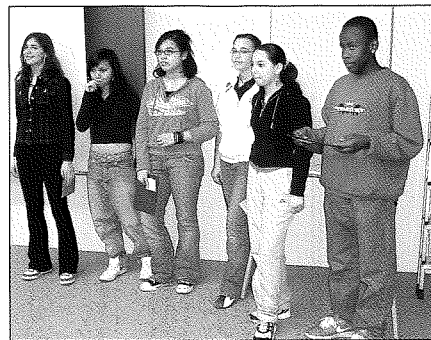
Un livre attractif qui retrace une vie de combat pour la liberté, la justice, la solidarité. Après 27 ans d'emprisonnement et de combat, Nelson Mandela a triomphé de tous les obstacles pour l'abolition de l'apartheid. Il est devenu un mythe. Il a porté l'espoir de son peuple, mais aussi celui de tous les prisonniers, exilés, exclus, résistants.

Michael Morpurgo: Soldat Peaceful, éd. Gallimard

Une famille anglaise modeste mais heureuse est soudain prise dans la tourmente de la Première Guerre mondiale. Son destin bascule tragiquement. Un intense moment d'émotion.



*Les bibliothécaires:
Suzanne Bourqui et Marie-Claire Python.*



RÉSULTATS DU CONCOURS DE LECTURE

Classes de 2^e pratique

2^{es} meilleurs lecteurs par classe

- 2A Tiziana Galley
- 2B Denis Musliu
- 2C Océane Mottet
- 2D Jinane Azarrar

Meilleurs lecteurs de chaque classe

- 2A Wendy Rappo
- 2B Lukshikka Yoga
- 2C ---
- 2D Dafina Gashi

Grande lauréate

- 2C Joëlle Mandeleu

Meilleure classe

2C

Classes de 2^e générale

2^{es} meilleurs lecteurs par classe

- 2E Justine Spycher
- 2F Maria Grazia Laini
- 2G Cédric Bizimana
- 2H Lâp Tran

Meilleurs lecteurs de chaque classe

- 2E Laura Overney
- 2F Violaine Page
- 2G ---
- 2H ---

Grands lauréats

ex aequo

- 2G Bee Swan Gan
- 2H Guillaume Schaller

Meilleure classe

2E

Classes de 2^e pré-gymnasiale

2^{es} meilleurs lecteurs par classe

- 2K Katarina Rybarikova
- 2L Nathalie Sciboz
- 2M Marion Schönenweid

Meilleurs lecteurs de chaque classe

- 2K ---
- 2L Benjamin Neuhaus
- 2M Nina Coursin

Grande lauréate

- 2K Betül Akin

Meilleure classe

2K

expert Kessler

audio • vidéo • multimédia • photo

A votre service depuis 1944

Rte de Berne 28-30 – 1700 Fribourg – Tél. 026 481 21 45 – Fax 026 481 30 08

in good company

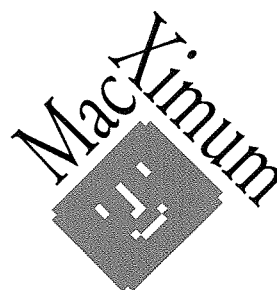
 **Baloise**
Assurances



Nous vous soutenons
pour qu'aucun obstacle
ne vous arrête.

Agence générale de Fribourg
Bernard Dietrich, Agent général
Avenue de la Gare 7
1701 Fribourg
Tél. 026 350 21 11
Fax 026 350 21 51

www.baloise.ch



Services et formation sur Macintosh

David Chatton

Apple Certified Service Engineer

Rte de la Vignettaz 42

1700 Fribourg

Office: 026 422 22 30

Mobile: 079 241 60 48

Fax: 026 422 22 31

E-mail: david.chatton@macximum.ch

Web: <http://www.macximum.ch>

*Boulangerie, Pâtisserie,
Confiserie, Glacier
de qualité*



JEAN-MARC et PATRICIA SUARD

Rue Grimoux 14 1700 FRIBOURG Rue de Romont 13
026 322 35 15 026 322 34 19

Librairie

Albert le Grand

Rue du Temple 1, Fribourg

Tél. 026 347 35 35

Fax 026 347 35 30

Maintenant sur 3 étages !

AU JOUR LE JOUR

MARS

La nouvelle machine à café est livrée et testée. Bon, le café? A vous de juger!



Un nouvel adjoint de direction est nommé en la personne de **Marin Angéloz**. Cet enseignant, en poste au Belluard depuis 2000, médiateur, professeur de classe, enseignant le français, la dactylographie et la comptabilité, va reprendre la place de Jean-Claude Cuennet au moment de son départ à la retraite. Mme la Directrice lui souhaite la plus chaleureuse des bienvenues à bord de l'équipe de direction et lui exprime sa reconnaissance d'avoir accepté de mettre ses compétences, sa motivation, sa grande capacité de travail et son sens des responsabilités au service de l'école.



Les enseignants se forment à l'utilisation d'Educanet2, utilisé dorénavant pour la transmission des informations à l'interne.

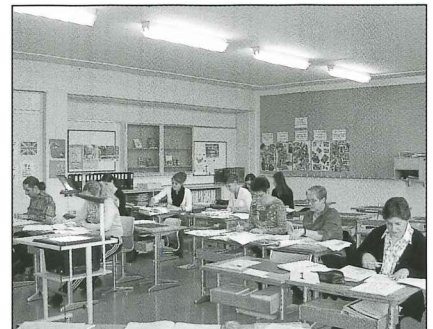


MAI

Tournoi de football inter-CO, sous la responsabilité de N. Rotzetter et A. Gicot. L'essentiel est de participer!

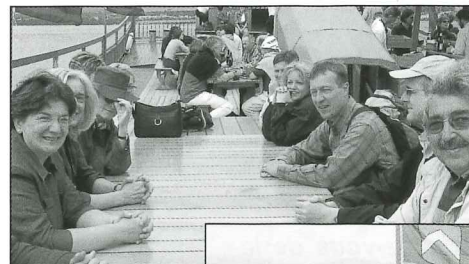


Pour la toute dernière fois, les enseignants corrigent les épreuves du TAC des sixièmes primaires. La nouvelle Procédure de Pré-Orientation entre en vigueur l'année prochaine.



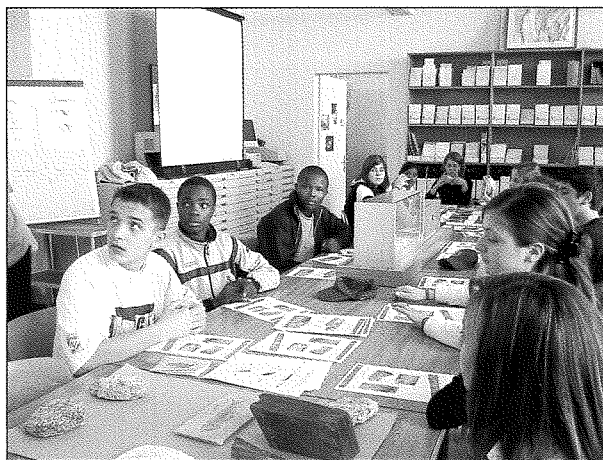
JUIN

Jour de la fête de la Directrice, les enseignants de l'école consacrent la journée au thème du climat scolaire; ils ont galéré ensemble sur la Liberté, épreuve servant à souder les liens de l'équipage du Belluard pour affronter à tout jamais les pires tempêtes.



Dans le cadre du Festival Science et Cité, la Faculté des Sciences de l'Université de Fribourg a organisé une journée portes ouvertes pour les classes. Parmi les multiples activités proposées, les élèves de la classe 2B accompagnés de leur maître de classe ont pu assister à trois animations. Voici le compte-rendu de cette journée spéciale.

C'était le vendredi 20 mai, nous avons commencé la classe comme d'habitude jusqu'à 10h30. Après, nous avons rendez-vous à l'Université du Plateau de Pérolles pour participer à différentes expériences. La première présentation nous a permis de rafraîchir nos connaissances du programme de géographie de 1^{re} année, car nous avons vu une modélisation de la formation d'une chaîne de montagnes. A midi, nous nous sommes installés dans la



grande cantine pour manger notre pique-nique. Des pâtes et des friandises étaient distribuées gratuitement à tous les participants. Nous sommes passés au thème suivant vers 13h30, il s'agissait de la "Physique sous pression". Les expériences proposées avaient pour but de répondre

aux questions suivantes: le pop-corn cuit sous vide est-il meilleur? L'eau et l'air peuvent-ils servir de carburant pour les fusées? Nous avons ensuite regardé un spectacle à 14h30 qui s'intitulait "Tout Feu, Tout Flamme!". Avec nos camarades, nous avons trouvé ce spectacle très intéressant, mais les animateurs parlaient un peu trop en allemand...

C'est en bus TPF que nous sommes retournés à la maison avec un petit cadeau souvenir en poche. Le beau temps, le comportement des élèves qui étaient très attentifs aux démonstrations scientifiques, tout était présent pour que nous soyons heureux d'avoir vécu ensemble un moment spécial en dehors des murs de notre classe.

Denis Musliu et Almin Uka, 2B
Daniel Ruffieux, maître de classe
Photographe du jour:
Sandy Thalmann, 2B

LA CAMPAGNE SE DÉPLACE AU BELLUARD

Christian Hofmann et Céline Magnin, deux jeunes agriculteurs, sont arrivés après la récréation pour nous parler du métier de paysan. Christian a commencé la leçon en nous présentant un emballage de McDonald et il nous demanda quel est le lien qui existe entre ce produit et l'agriculture. Puis il présenta d'autres thèmes en relation avec l'agriculture.

LES ÉLÈVES DE LA 3B

SE DÉPLACENT À LA CAMPAGNE

Quelques semaines plus tard, nous sommes allés visiter la ferme de Christian. Il nous a très bien accueillis. Nous avons eu beaucoup de plaisir à découvrir le monde agricole, nous qui venons de la ville, et nous avons profité de ces instants pour poser quelques questions à Christian et à Céline (C.C.). Les voici:

Quel montant recevez-vous de la part de vos acheteurs pour 1 litre de lait?

C.C.: 68 centimes le litre et le consommateur paie ce litre dans les magasins 1.50 Fr.

Combien de vaches avez-vous dans votre exploitation?

JUIN LES ÉLÈVES DE LA 3B À LA FERME



C.C.: Nous avons trente-deux vaches.

Quelle est la durée de vie d'une vache?

C.C.: Elle est programmée génétiquement pour vivre durant 20 ans mais, lorsque c'est une vache laitière, elle ne reste que 8 ans dans notre exploitation.

Quels sont les aliments que vous donnez à vos vaches?

C.C.: Nous leur donnons du maïs, de l'herbe de silo, du sel, des pommes de terre, des céréales, de la betterave, du foin, du soja et de la drêche de brasserie.

Comment faites-vous pour inséminer une vache?

C.C.: Nous les inséminons avec un pistolet. (Explication: nous prenons une sorte de paille dans laquelle se trouve le sperme du taureau et, à l'aide d'une espèce de pistolet, nous inséminons la vache.)

Pourquoi avez-vous choisi cette profession?

C.C.: Parce que, depuis tout petits, nous sommes passionnés par cette vie.

Exportez-vous vos produits dans d'autres pays?

C.C.: Non, tout est vendu en Suisse.

NOS COMMENTAIRES SUR CETTE JOURNÉE

Nous avons trouvé très intéressante la manière dont les animaux étaient traités et avons constaté qu'ils étaient en bonne santé. Nous avons appris quantité de choses sur la vie à la ferme. Les agriculteurs travaillent sept jours par semaine et facilement dix heures par jour. Pour devenir fermier, il faut avoir des connaissances en mécanique, en chimie, en maths, en biologie et dans diverses techniques. Ce n'est pas facile de devenir paysan, mais **la ferme est un grand espace de liberté.**

Philippe Lehner et
les élèves de la classe 3B

JUIN

SPECTACLE DES ÉLÈVES



"C'est pas permis"

Pièce mise en scène par A. Grand

Les élèves de l'atelier-théâtre lors de leur présentation finale, sous la conduite de L. Cagnazzo



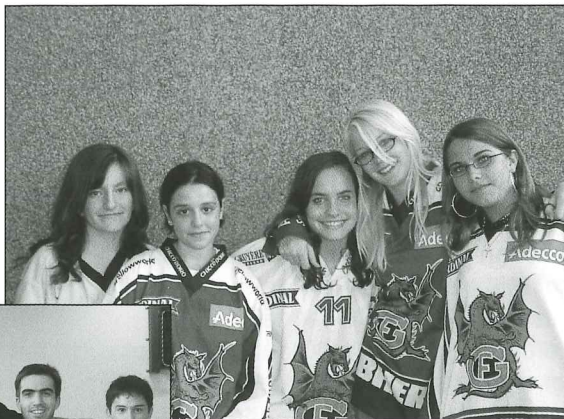
JUILLET

JOURNÉE SPORTIVE



Que les meilleurs gagnent!

Restauration dans la cour de l'école
durant la pause de midi



Une cérémonie de prise de congé des enseignants partant à la retraite ou changeant d'horizon professionnel a réuni les enseignants et quelques invités, parmi lesquels se retrouvèrent d'anciens professeurs et les anciens directeurs, Michel Ducrest et Léon Gurtner. Un moment inscrit dans le présent, comme l'a souligné Claudine Perroud, directrice: "Eloignons-nous des préoccupations d'hier, n'anticipons pas les soucis de demain. Nous vous invitons à savourer pleinement ce moment d'au revoir, animé de la joie d'être ensemble, cet instantané qui accompagnera à tout jamais nos professeurs en partance." L'école, au travers de chants et de discours s'enchaînant harmonieusement, a rendu hommage à celles et ceux qui se sont investis pendant de longues années.



Jean-Claude Cuennet,

37 ans d'activité de professeur, dont 33 ans comme adjoint de direction. "Tu as connu trois directeurs et une directrice, tu fus directeur AI (comprenez ad intérim) pendant 10 jours. Cette constatation est peut-être le premier élément de ton héroïsme! Engagé à l'ESG, en 1968, par Alfred Repond, tu changeas rapidement de directeur avec la venue, deux ans plus tard, de Michel Ducrest. En 1972, celui-ci vous convoque, Pierre Burgy et toi, et vous propose de collaborer avec lui à la direction; la fonction d'adjoint est créée. Léon Gurtner, à son arrivée en 1980, et Claudine Perroud, en 2003, "ne changeront pas une équipe qui gagne".

Le parcours de Jean-Claude Cuennet a été marqué par un sens très poussé du service, guidé par une profonde loyauté et une immense serviabilité. L'école perd un collaborateur précieux, chargé entre autres de la responsabilité des élèves de première année et du matériel scolaire. Elle se sépare surtout d'un enseignant qui a fait de sa relation avec les élèves la priorité des priorités.

Un vrai et grand professeur s'en va. L'émotion était intense lorsque les élèves ont entonné

**"Adieu, Monsieur le Professeur,
on ne t'oubliera jamais..."**



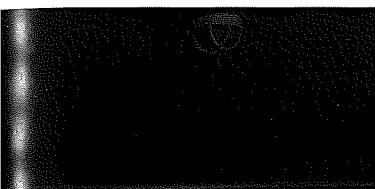
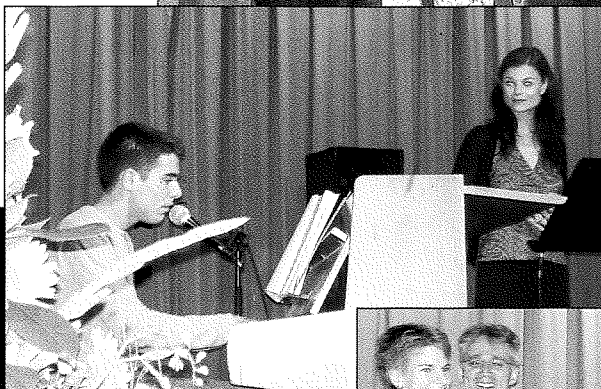
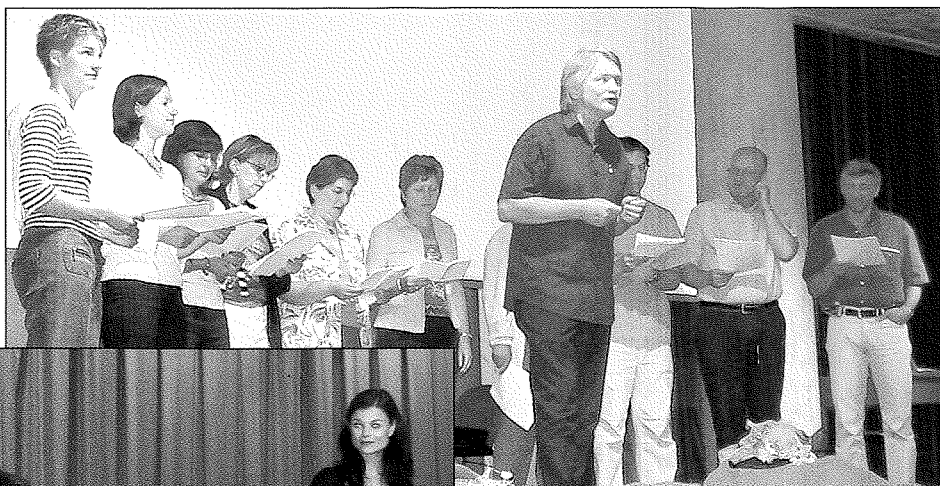
Robert Schuwey

Il est arrivé au Belluard en 1977, se passionnera pour l'enseignement de la géographie, branche de prédilection au départ, puis du français, de l'anglais. Plus tard, Robert Schuwey sera chargé de l'enseignement des mass média, de l'informatique, même des mathématiques. Ses élèves ont reconnu en lui "le bon maître, celui qui a le souci constant d'enseigner à se passer de lui", selon André Gide. Son étape belluardienne a été marquée par trois activités bien spécifiques. La première fut sa passion pour les mass média. La deuxième l'amena à fonder Cinébel, il y a 21 ans. Un ciné-club jouissant d'une belle vitalité à l'heure actuelle. La troisième fut celle de correcteur exclusif et attitré des Infos du Belluard. Belle et longue retraite, M. Schuwey, n'oubliez pas que nous collectionnons les timbres-poste!

Marie-Thérèse Gautron

La retraite a sonné pour cette enseignante qui a su pendant ses 15 ans passés au Belluard exiger beaucoup des élèves. "Als Deutschlehrerin hast Du die anspruchsvolle Goethesprache unseren Schülern und Schülerinnen mit Lust und Gewandtheit gelehrt. Deine Schüler und Schülerinnen erreichten ein sehr gutes Niveau. Tes qualités pédagogiques et ta rigueur t'ont forgé une réputation de bonne prof. Ton attention discrète aux autres ont fait de toi une collègue appréciée.

Es war für uns ein Privileg, Dich unter uns zu wissen." Danke, Frau Gautron, geniessen Sie die kommende Zeit!



Alexandra Vuichard

Mme Vuichard fut engagée en 1971, c'était l'époque de l'Ecole Secondaire des Garçons. Elle fut l'une des premières femmes à côtoyer ce monde masculin. Lorsque, en 1978, les filles sont arrivées, elle a dû s'adapter à ces manières féminines; ce ne fut pas plus facile pour elle que pour ses collègues masculins. Français, allemand, histoire, calligraphie même, en son temps, telles furent ses branches d'enseignement. "Aujourd'hui, tu choisis le monde de Dionysos, comme tu as choisi en son temps le monde de l'éducation. Aujourd'hui, tu t'engages à tirer le meilleur de la terre du vignoble, comme tu as su tirer le meilleur des élèves qui ont été les tiens. "Vivre, c'est cueillir sa grappe de chances sur la vigne des risques." a écrit Debruynne. Puisse l'enthousiasme pour ce que tu fais continuer à être ta ligne de conduite." Mme Vuichard, l'école du Belluard vous dit MERCI pour tant d'années d'engagement.



Bernard Monney

quitte le Belluard, où il était encore chargé de quelques heures de natation, alors que son engagement principal se situait à la direction des Ecoles, où il reprit, en 1980, la responsabilité des sports. M. Monney, nous vous remercions de ces années d'enseignement dans notre école et vous souhaitons une heureuse retraite.



Bonne route et bon vent!

Stéphane Delley

nous quitte après 8 ans et demi d'enseignement pour rejoindre l'ECDD.

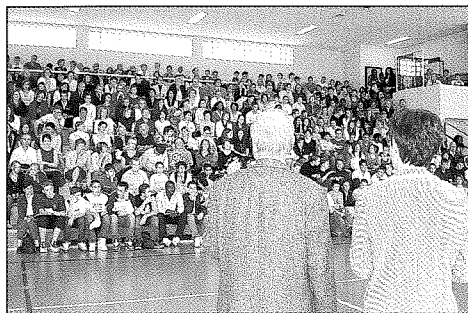


Catherine Raemy

nous quitte après tout juste 2 ans pour poursuivre son enseignement de musique au CO de la Tour-de-Trême.



REMISE DES DIPLÔMES AUX ÉLÈVES DE 3^E ANNÉE

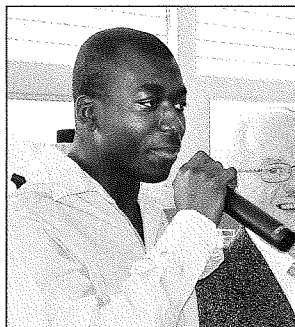


"Vous quittez le CO en cette année 2005, année décrétée Année internationale du sport par l'ONU. Le sport est souvent cité comme une école de vie, car pour progresser et s'améliorer dans le milieu sportif, il convient, en plus du talent, de développer une attitude favorable aux apprentissages. Ainsi nombre de ces qualités peuvent être trans-

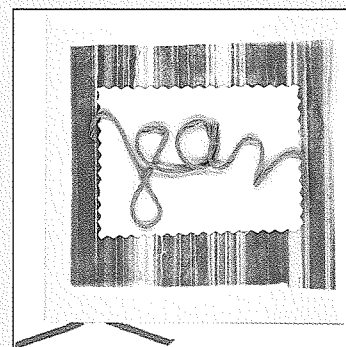
posées aisément du domaine sportif au domaine scolaire. L'école, comme le sport, exige de l'endurance; il faut crocher pour progresser, rester sur la tâche, essayer, persister. L'école, comme le sport, nécessite le goût de l'effort. L'école, comme le sport, développe l'esprit d'équipe et de solidarité; la qualité des relations entre vous et avec vos professeurs, votre capacité à aider vos camarades ou à accepter de l'aide, le climat de classe, sont des valeurs qui favorisent l'apprentissage. L'école, comme le sport, renforce la camaraderie. Je vous souhaite d'ancrer profondément en vous ces moments où vous avez croché, où, malgré la difficulté, vous n'avez pas abandonné. Si vous ne deviez garder qu'un message de votre parcours au Belluard, que ce soit celui du courage et de la volonté. N'oubliez pas, l'effort en vaut la peine. Surtout, il ne faut jamais renoncer.

Au revoir, chers élèves, bonne course et bonne chance!"

*Extrait du discours de
Mme Perroud, Directrice.*



NAISSANCE



Les Infos du Belluard adressent leurs vives félicitations à M. Etienne Pilonel, professeur, et à son épouse pour la naissance de leur fils, Jean, le 10 avril 2005.

DÉCÈS

Le dimanche 20 février 2005, nous apprenions le décès de **Mme Clara Ducrest**, épouse de M. Michel Ducrest, ancien directeur.

Le samedi 26 février 2005, Mme Alexandra Vuichard, professeure, perdait sa maman, **Mme Gertrude Vuichard**.

Le lundi 14 mars 2005, nous apprenions le décès de **M. Fernand Beaud**, papa de Mme Bernadette Beaud Ganslmayer, professeure.

Le mercredi 27 avril 2005, Mme Françoise Jeanneret, professeure, perdait sa belle-maman, **Mme Clara Jeanneret**.

Le vendredi 6 mai 2005, M. Bernard Sansonnens, professeur, perdait son beau-papa, **M. Paul Pasquier**.

Le jeudi 19 mai 2005, Fanny Pemba Musumbu, classe 3K, a connu la douleur de perdre sa maman, **Mme Adèle Pemba Mututuka**

A notre ancien directeur, nos collègues, notre élève ainsi qu'à leur famille, nous exprimons notre sincère et profonde sympathie.

E LA NAVE VA!

"Et vogue le navire!" Fellini me pardonnera de lui emprunter pour l'occasion le titre de l'un de ses chefs-d'œuvre... **Cinébel** voguera, l'année prochaine, sans celui qui en a tenu la barre, vaille que vaille, pendant 21 ans. La belle affaire! Les cimetières sont pleins de gens indispensables, ou qui croyaient l'être. **Cinébel** supportera sans mal ce changement somme toute mineur. Le capitaine croit diriger le bateau. Certes: mais comme il doit composer avec les détroits, contourner les zones de tempête, adapter sa route aux vœux des passagers, ne pas mécontenter l'équipage, tenir compte des injonctions de l'Amirauté, ne négliger ni la vitesse du vent ni l'épaisseur du brouillard. Sa liberté de manœuvre est souvent mince et il est parfois soulagé d'atteindre l'escale sans encombres.

Au moment de lâcher le gouvernail et de déposer la casquette, il n'est pas inutile de jeter un regard en arrière. Huit films par année, parfois plus, projetés durant 21 saisons. Ajoutons-y une moyenne de 150 spectateurs inscrits. Quelque mille billets de cinéma distribués en ca-

deau et sans doute dix fois plus vendus à l'entracte. Des concours par-ci par-là. Plusieurs dizaines de sacs poubelle remplis des débris généralement abandonnés par les spectateurs à l'issue de la séance. Quatre ou cinq élèves bénévoles à chaque comité, renouvelé tous les deux ou trois ans. Quelques sorties mémorables pour fêter la fin d'une session. Des affiches, des filmographies, des lettres aux membres. Et un raton laveur... Que de calculs possibles, que nous laisserons pour le prochain TAC - s'il a lieu!

Cinébel a été fondé à une époque "que les gens de vingt ans ne peuvent pas connaître". En ce temps-là, on osait encore demander, sans déclencher un éclat de rire, qui, dans la classe, n'avait pas la télévision. Les magnétoscopes ne couraient pas les rues. Un ciné-club scolaire trouvait sa justification dans l'accès alors rare - et cher - des élèves à l'image. C'était le temps où le seul support accessible pour une projection était le 16 mm: image très lumineuse, en couleur pour les films les plus récents, son par contre toujours mauvais, parfois même inaudible et,

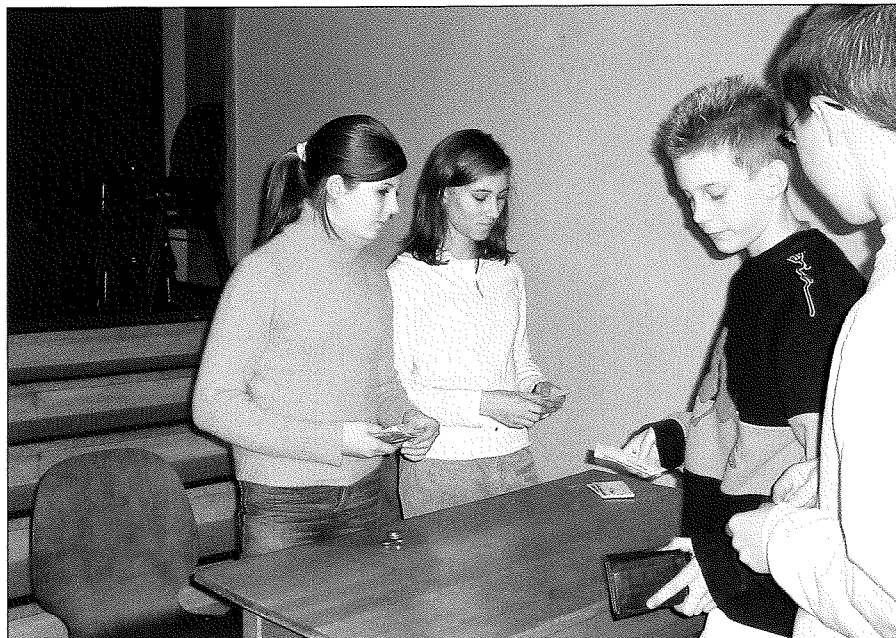


surtout, sous-titrages omniprésents, qui déclenchaient invariablement des oh! de réprobation au début de la séance.

Puis est arrivé le projecteur (on dit aujourd'hui le beamer...). Il a permis l'abandon du film au profit de la cassette VHS. Dès lors, les programmes, présentant des œuvres plus récentes, devenaient beaucoup plus alléchants. Et l'on comprenait enfin les dialogues... Mais l'image était dramatiquement sombre, floue, sans comparaison avec la flamboyance qu'offrait le 16 mm. Il a fallu souvent composer avec le mécontentement de spectateurs déçus par la pauvreté de l'image.

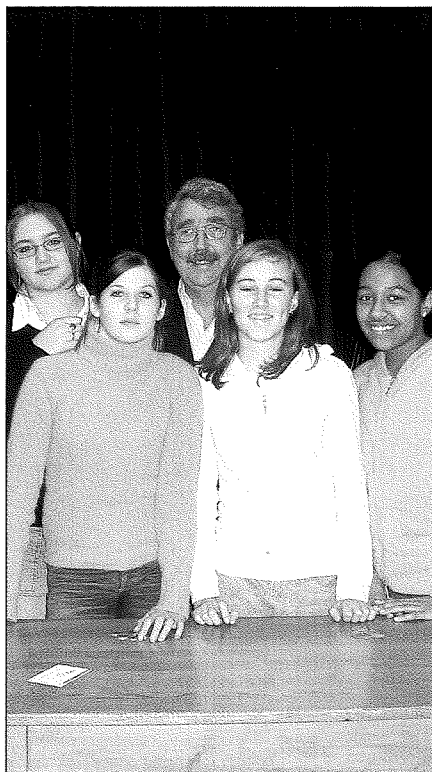
Enfin est arrivé le DVD. Couplé à un beamer bien plus lumineux que l'ancêtre trônant à la salle 19 (mais coûtant près de dix fois moins cher!), il a enfin permis d'offrir, pour la plus grande joie des "cinébellistes", une image et un son de bonne qualité.

La fréquentation, durant ces 21 ans, a subi des fluctuations liées sans doute à l'évolution du matériel à disposition à l'école, mais certainement encore plus à la généralisation du magnétoscope, puis du lecteur DVD



domestiques. Il me souvient d'une session où, le lundi soir, les 235 cartes d'inscription avaient été vendues. Et puis l'intérêt pour le cinéma à l'école a progressivement baissé. Lorsque, il y a cinq ans, la fréquentation est passé sous la "barre" (chère aux sportifs) de cent inscriptions, il a semblé à tous que le ciné-club scolaire avait fait son temps.

Et puis miracle! Alors qu'on avait commandé les couronnes, **Cinébel** est reparti de plus belle, flirtant à nouveau avec les deux cents membres. A quoi attribuer cette résurrection? A la qualité des œuvres proposées? Aux conditions techniques enfin correctes? Qu'est-ce qui peut pousser un ado du XXI^e siècle, gavé d'images, à rester à l'école un vendredi soir pour visionner un film qu'il connaît parfois déjà, ou qu'il pourrait voir chez lui en empruntant le DVD à un copain? Mystère!



On attribuera cet engouement renouvelé au plaisir de se retrouver à plusieurs, de faire partie d'un groupe et d'éprouver ensemble, dans une ambiance festive et détendue, le plaisir qu'offre la toile, écran de rêve et d'évasion dans le cocon propice de la salle assombrie. C'est définir là, en somme, toute la magie du cinéma!

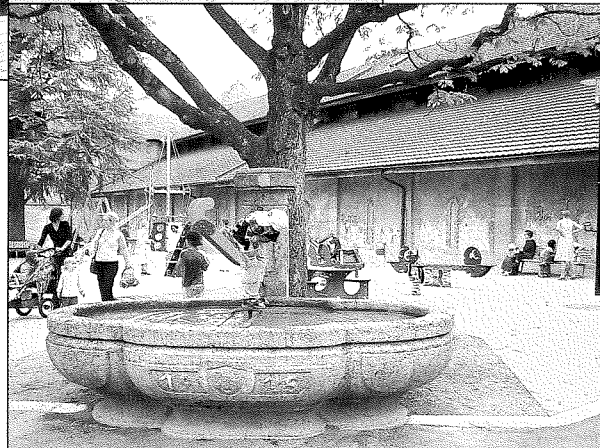
Je souhaite bon vent à **Cinébel**. Que le ciné-club vogue sur les lagons bleus, sous la conduite experte et charmante de celle qui en reprend dès maintenant le gouvernail, Mme Albertine Thiémar, à qui l'on souhaite d'éprouver le même plaisir que j'ai connu à conduire **Cinébel**. Et pendant - au moins - 21 ans!

Robert Schuwey

BIENVENUE DANS LE QUARTIER D'ALT

Lorsque vous traversez le quartier d'Alt pour vous rendre à l'école, il vous arrive de vous arrêter dans ses rues pour y acheter une collation, un journal, une boisson. Il vous arrive aussi de flâner au Jardin anglais. Vous y serez cordialement accueillis. Sachez toutefois que cet espace est consacré aux enfants et qu'ils ont droit à notre respect.

Un comportement adéquat est donc attendu de chacun, adolescents comme adultes.



Groupe de contact du quartier d'Alt

QUIZ OLYMPIQUE

Coche la bonne réponse

- 1) Lequel de ces sports n'est plus au programme des Jeux Olympiques?
- Le golf*
- Le badminton*
- Le tir à l'arc*
- Le taekwondo*
- 2) Quelle skieuse helvétique a remporté trois médailles d'or et un total de cinq médailles olympiques?
- Michella Figini*
- Vreni Schneider*
- Maria Walliser*
- Sonja Nef*
- 3) Combien la Suisse a-t-elle gagné de médailles aux derniers Jeux Olympiques d'Athènes?
- 0
- 3
- 5
- 11
- 4) Dans quelle ville ont eu lieu les Jeux Olympiques de 1964?
- Barcelone*
- Tokyo*
- Mexico*
- Los Angeles*
- 5) Quel pays a remporté la médaille d'or en football aux Jeux Olympiques de Sydney?
- Le Nigéria*
- La France*
- Le Cameroun*
- Le Brésil*
- 6) Quelle discipline ne fait pas partie du décathlon en athlétisme?
- 110 mètres haies*
- Saut en hauteur*
- 800 mètres*
- Lancer du poids*
- 7) Quelle est la signification symbolique des cinq anneaux sur le drapeau olympique?
- Les cinq doigts de la main*
- Les cinq disciplines principales*
- Les cinq éléments*
- Les cinq continents*
- 8) Dans quelle ville auront lieu les prochains Jeux Olympiques d'hiver?
- Vancouver*
- Pékin*
- Turin*
- Lausanne*
- 9) Quel pays a gagné le plus de médailles olympiques à Athènes?
- La Suisse*
- La Chine*
- L'Australie*
- Les États-Unis*
- 10) Comment se nomme la paire suisse de beach-volley qui a remporté une médaille de bronze à Athènes?
- M. Hennes et H. Moritz*
- K. Kyrali et K. Steffes*
- P. Heuscher et S. Kobel*
- P. Laciga et M. Laciga*
- 11) Qui est le père des Jeux Olympiques modernes?
- Juan Antonio Samaranch*
- Pierre de Coubertin*
- Jacques Rogge*
- Lord Killanin*
- 12) Quelle est la discipline qui permet au Suisse Simon Ammann de remporter deux médailles d'or aux Jeux de Salt Lake City en 2002?
- Le bob*
- Le saut à skis*
- Le snowboard*
- Le patinage artistique*

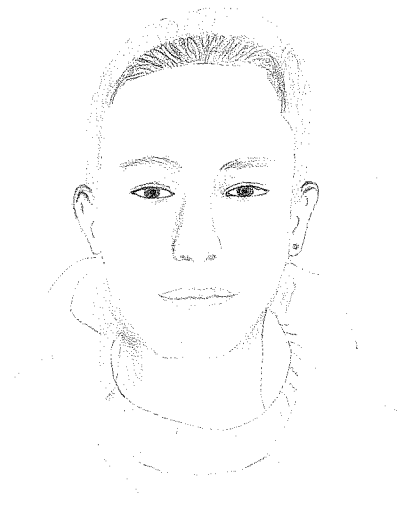
Bonne chance!

Nom:

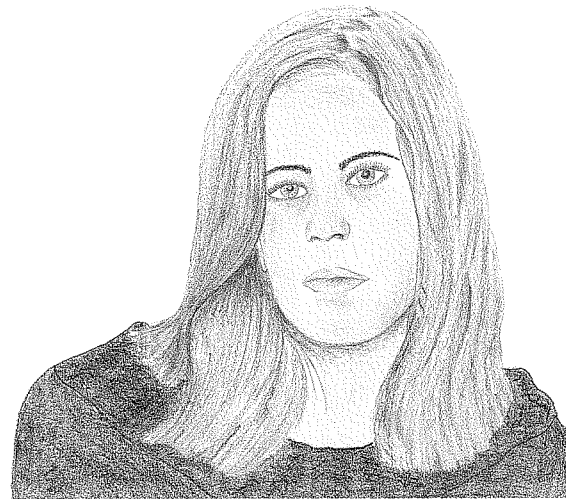
Prénom:

Classe:

Découpe et glisse le coupon dans l'urne placée à l'entrée du bâtiment principal. Les meilleurs résultats feront l'objet d'un tirage au sort et les gagnants recevront un prix.



Alexandre Astorina, 3L



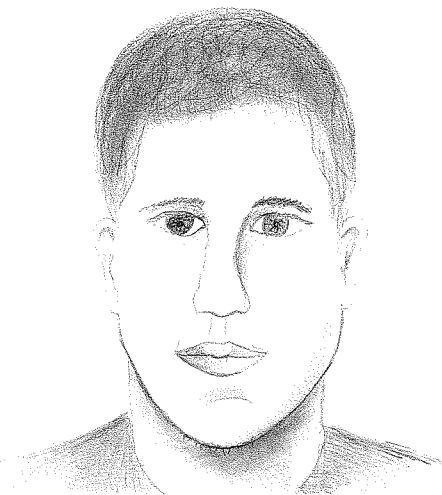
Natacha Mauron, 3L



Inès Mottas, 3L



Vincent Pirlet, 3L



Goran Mijalov, 3B



Céline Gretillat, 3F

A
U
T
O
P
O
R
T
R
A
I
T
S

Au programme de 3^e année, en éducation artistique: "Le portrait".

Et quel meilleur modèle que son propre visage! Les élèves de 3B, 3F et 3L se sont donc lancés dans une grande œuvre au crayon, en technique de dégradés de gris: leur autoportrait. Pour s'aider, chacun avait à sa disposition une photo noir-blanc de son visage et/ou un miroir. Travaux réalisés sous la conduite de Mme Sandra Demierre.

Fiches d'inscription

ENTREVUE AVEC LE PROFESSEUR DE CLASSE - 15, 16 ET 17 NOVEMBRE 2005

Fiche à remettre au professeur de classe au plus tard le lundi 7 novembre 2005 par tous les élèves (données explicatives page 11).

ELÈVE nom prénom..... classe..... n° alph.

Cocher ce qui convient.

LES PARENTS participent à l'entretien; ils souhaitent être convoqués:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> le mardi 15 novembre | <input type="radio"/> le mercredi 16 novembre | <input type="radio"/> le jeudi 17 novembre |
| <input type="radio"/> vershres | <input type="radio"/> vershres | <input type="radio"/> vers hres |
| <input type="radio"/> entre.....hres ethres | <input type="radio"/> entre.....hres ethres | <input type="radio"/> entre.....hres ethres |
| <input type="radio"/> heure indifférente | <input type="radio"/> heure indifférente | <input type="radio"/> heure indifférente |

ne participent pas à la réunion du 1^{er} semestre

souhaitent contacter un enseignant d'une autre branche fondamentale:

.....

Date: Signature d'un des parents:

MACHINES À CALCULER

Les élèves intéressés à l'achat d'une machine remettront cette fiche à leur professeur de classe le mercredi 31 août 2005 (voir page 13).

ELÈVE nom prénom..... classe n° alph.

désire acheter le modèle proposé par l'école (prix approximatif: Fr. 16.-).

Date: Signature d'un des parents:

ÉTUDE SURVEILLÉE

Fiche d'inscription à remettre le mercredi 31 août 2005 au professeur de classe par tous les élèves (voir page 8).

ELÈVE nom..... prénom..... classe n° alph.

Cocher ce qui convient.

LES PARENTS

- inscrivent leur enfant à l'étude surveillée
 n'inscrivent pas leur enfant à l'étude surveillée

- a) les jours choisis: lundi mardi mercredi jeudi vendredi
b) heure de fin d'étude surveillée: 16h15 16h30 17h00

Date: Signature d'un des parents:



MEUBLES GAILLE SA

Concept et ensemble de bureau
Mobilier scolaire - auditoire

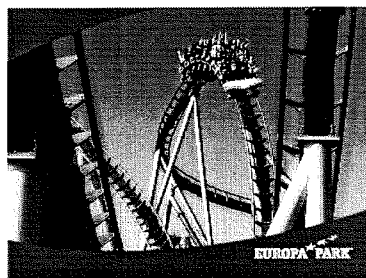
www.gaillesa.ch



Toute notre énergie
pour votre confort.



EUROPA PARK®



Vertiges, aventures, découvertes,
culture, nostalgie,

Vivez ces sensations en notre
compagnie !

Demandez nos dates de départs !

Horner

Voyages et transports
1712 Tavel - 026 / 494 56 56
info@horner-reisen.ch
www.horner-reisen.ch

INTERSPORT
**universal
sport**

34, Bd. de Pérolles, 1705 Fribourg, Tél. 026 322 88 44



Clientis
Caisse d'Epargne
de la Ville de Fribourg

Votre partenaire
dans la région:
engagé, intègre
et promis au succès

Ihr Partner
in der Region:
engagiert, integer,
erfolgreich

Rue du Criblet 1
Case postale 262
1701 Fribourg
Tél. 026 323 14 01

info@cef.clientis.ch
www.cef.clientis.ch

FAIGLE

**OFFICE TECHNOLOGY
DAY-AND-NIGHT SERVICE**

Photocopieurs
numériques et multifonctions
couleur ou noir-blanc

Téléfax et imprimantes

René Faigle Fribourg
Rue Frédéric-Chaillet 8
1700 Fribourg

Tél. 026/322 33 09
Fax 026/323 26 19

nashuatec

