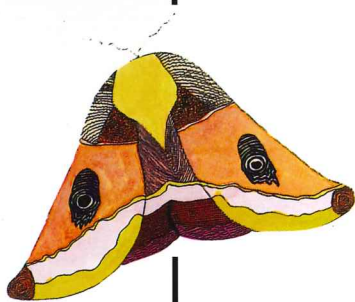


n°93
mars
2003



Les Infos
du
Belluard

Les Infos du Belluard

mars
2003

Bulletin d'information
destiné aux élèves et aux parents des
élèves du

CYCLE
D'ORIENTATION
DU BELLUARD
Derrière-les-Remparts 9
1700 Fribourg
Tél : 026 / 347 18 50
Fax : 026 / 347 18 59
E mail : office@co-belluard.ch
www.co-belluard.ch

Rédaction
C. Perroud, L. Gurtner, J.-C. Cuennet,
T. Kneuss, J.-M. Schweizer,
R. Schuwey, Y. Oberson,
I. Corminbœuf, S. Delley,
J. Oeuvray, C. Hadji, J.-M. Berger
et plusieurs élèves

Mise en page
et composition
M.-J. Chanez

Photos
J.-B. Leibzig

Lecture
R. Schuwey

Parution:
trois fois par année scolaire
août, mars et juillet

Tirage:
1100 exemplaires

Impression
Imprimerie St-Paul SA
Fribourg



En pages de
couverture:
"Les insectes"

Dessins réalisés par des
élèves de 1^{ère} année, sous la
conduite de Mme Catherine
Haas: observation et esquisses
d'insectes, réalisation à l'encre
de Chine et coloration à
l'aquarelle.

Sommaire

no 93

“Les Infos du Belluard”
Pages de couverture de 1980 à 2002 1

Vie de l'école

- Un directeur s'en va 2
- Une directrice s'en vient 6
- Au jour le jour 8
- Carnet de route 12
- Agenda du 2^{ème} semestre 13
- Orientation professionnelle 15
- Arrêt sur images: photos d'Alain Wicht ... 28



Humour

Des gags 14 et 27

Enseignement

- Penser et agir l'éducation aujourd'hui 16
- Aller vers un mieux-être par une meilleure maîtrise de la communication ... 18
- TICE 20

Travaux d'élèves

- Visite des bâtiments de la voirie ... 22
- Aborder la 3^{ème} dimension 24
- Dessins: masques ou casques réalisés à l'aide du crayon noir 38

Organisation de l'école

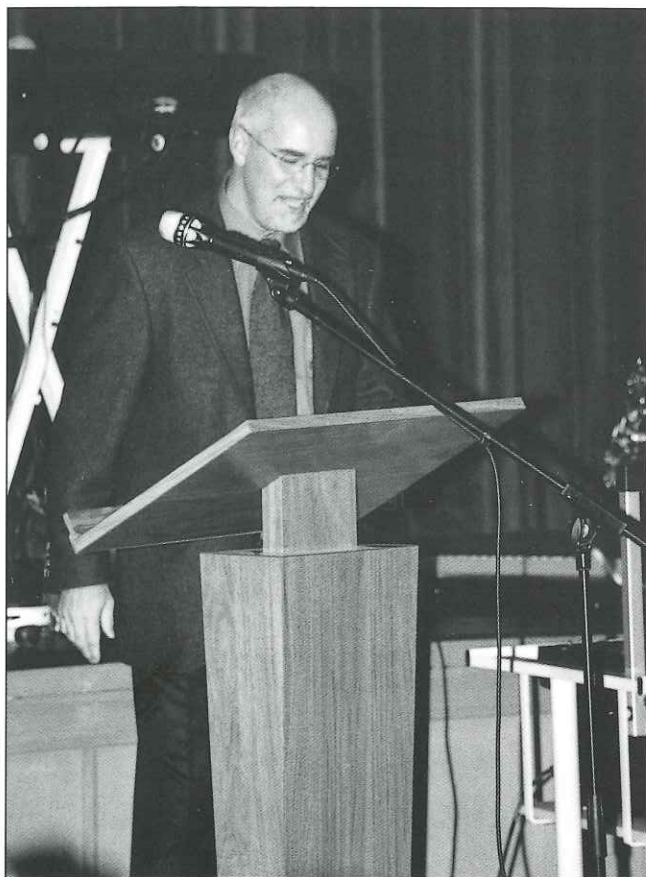
- Structures du CO 31
- Grille horaire 34
- Schéma des différentes sections ... 35
- Informations particulières:
normes de promotion - diplôme -
10^{ème} année de scolarité 36

Vœux pour l'année scolaire 2003-2004

- Fiche d'inscription 1^{ère} année 37
- Fiche d'inscription 2^{ème}/3^{ème} années . 39



Un joli clin d'œil et une très vive reconnaissance à Léon Gurtner qui, durant 22 ans de direction, s'est investi avec beaucoup d'enthousiasme et de compétence dans l'édition des 63 brochures des “Infos du Belluard”.



Un directeur s'en va

Un moment ensemble
mardi 10 décembre 2002

Chers amis du Belluard, bonsoir!

Atoutes les personnes liées à notre école, au personnel, aux professeurs, actifs ou retraités, du Belluard et d'ailleurs, aux inspecteurs, aux inspectrices, aux directeurs, à mes futurs collègues chefs de service du Département, à M. le professeur émérite Charles Hadji, à M. Michel Perriard, Secrétaire général, qui s'exprimera au nom de Mme Chassot, excusée, à Mme Maradan, Directrice des Ecoles, à M. de Buman, Syndic de Fribourg : bonsoir et bienvenue dans ce Belluard rajeuni et coloré à souhait!

"Qui aspire à une vie plus heureuse, se souvient des bons moments, cède à la spontanéité de temps à autre, ose et réussit, sait apprécier le moment présent, garde le sourire malgré tout, se trouve sur la piste du bonheur!"

C'est précisément à un tour de piste du bonheur, tout de gaieté et de bonne humeur, que je vous invite ce soir en ouvrant les feux de cette rencontre par la

citation du texte du Pavillon Happy End d'Expo.02.

Vous me permettrez sans doute de dédier cette soirée - de l'offrir au sens où le faisaient les Anciens - à Myriam pour sa patience, son écoute et ses judicieuses suggestions, à mes parents et à ma famille pour m'avoir bien équipé avant de me pousser sur la piste.

Vous souvenez-vous de ce fameux pavillon qui vous conduisait à l'aveugle, guidés seulement par quelques traces auditives, puis vous invitait à lever les yeux vers des objets de votre enfance accrochés au plafond, objets que vous descendiez au bout d'une corde? Seule concession de ce soir à la nostalgie: l'odeur de cuir battant neuf de ma première serviette d'école que j'emmenais à 7 ans à travers les chemins du village d'Albeuve, c'est elle que je fais descendre du plafond de ma mémoire.

Happy end, tout un symbole pour une école et pour une direction d'école! Si quelque chose prend fin, alors que souhaiter de mieux qu'un happy end, à l'appel duquel vous avez répondu si nombreux! J'en suis très touché.

Dans cette maison, on a pris l'habitude de saluer les départs - ou les fins de carrière - sous les canicules de juillet. Il me semble que décembre plaît bien aussi à ce

genre de rencontres. Ce n'est pas compliqué: de la chaleur du dehors qui n'est plus, je vous invite à vous laisser imprégner de celle du dedans. Au bout du compte, on verra bien laquelle réchauffe le plus.

L'image, la métaphore, même climatologique, n'est pas anodine quand on parle d'esprit ou de climat d'école - D'ailleurs, dès que vous endossez le manteau de directeur - une cape ou une chape, le poids oscille selon les jours - rien n'est plus vraiment anodin. Peu de ce que vous dites, encore moins de ce que vous faites, ne passe inaperçu, ne retient quelque peu l'attention, avant d'être capté, commenté, interprété peut-être. La parole donnée engage; la parole dite, on aimerait parfois la reprendre, mais déjà elle est partie... et l'écho porte loin dans une si grande maison!

Les mots ont un sens, il a fallu apprendre à les peser, à en faire bon usage. D'autant plus que, jeune dans la fonction, primus inter pares, vous avez à gagner la confiance de ceux qui, sans qu'on le leur demande, de collègues deviennent collaborateurs, pas trop subordonnés quand même, mais sans doute un peu. Vous avez aussi à gagner en crédibilité. Il faut donc donner des réponses adéquates, démontrer vos com-

pétences. Très vite. Dès la première conférence des maîtres, la première mise sur pied d'une année scolaire, la première édition du journal de l'école, la première conduite d'une semaine thématique ou sportive, que sais-je? en somme dès que vous faites quelque chose... Ne rien faire, ni ne rien entreprendre ne va pas non plus: ce serait un peu peu pour une direction d'école. Il faut aussi réussir ce que vous entreprenez, conduire des actions qui procurent des satisfactions, qui aboutissent à quelque chose de substantiel et drainent ces fameuses émotions, d'autant plus positives qu'elles sont souvent collectives. Enfin, il faut aussi apporter des réponses qui rassurent et qui apaisent.

Avec le temps, quand la confiance s'installe et qu'elle nourrit les relations d'estime et de reconnaissance réciproques, tout devient plus facile:

la parole se libère, laisse une place à l'humour, imprègne de bien-être le rythme des journées. Le climat de l'établissement s'en ressent et, c'est essentiel, rejaillit pleinement en cascades sur les élèves.

Du plaisir d'être ensemble pour être plus forts face aux mille obstacles et petits tracassés du quotidien, plus forts aussi face à toutes les formes insidieuses de routine et d'usure, face aux innombrables questions d'adolescents en quête d'identité.

Savoir où l'on va entre exigences et convivialité, placer des balises entre éducation et formation, rechercher ensemble les réponses les plus appropriées, souligner l'importance des savoirs et des apprentissages, se préoccuper de communication, jouer clairement le rôle d'adultes: tels sont, en gros, les repères que j'ai tenté de suivre:

pendant 22 ans et 2 mois, soit, pour la petite histoire, l'organisation d'une bonne trentaine de journées pédagogiques, l'édition de 63 brochures des Infos du Belluard, l'engagement de 75 enseignants - seulement 4 secrétaires et

2 concierges - la conduite d'une centaine de réunions de parents, la tenue de 830 conseils de direction et 2500 conseils de classe de 3/4 heure chacun et vu le passage, au cours des 4207 jours de classes, d'un total de 5800 élèves, enfin la perte de quelques cheveux et disons la solution apportée à 2-3 problèmes par-ci par-là.

Parvenu au terme de ce travail, en ce 10.12.2002, j'aimerais remercier très chaleureusement les Autorités de la ville de Fribourg pour le soutien et la confiance manifestés à mon égard et le Département de l'instruction publique pour avoir judicieusement maintenu son attitude en faveur d'une réelle autonomie des établissements.

J'aimerais dire merci au personnel de l'école, à Francine et Marie-Christine, à Eric et Max, d'avoir compris non pas mes lubies mais certaines urgences et un esprit dans lequel j'ai souhaité que vive et fonctionne le Belluard: c'est propre, on s'y parle correctement et on fait du bon boulot.

Merci aux maîtres du Belluard d'avoir pris la piste ensemble, dans le même bob, sans freiner à chaque virage et, sur le fond, d'avoir accepté et fait vôtre ce message: une forme de sérieux dans la tâche qui s'allie à la qualité du lien. Merci aussi de m'avoir soutenu dans les passes plus difficiles: me revient l'image de Föllmy dans la descente du fleuve Zanskar, là il fallait pouvoir s'agripper à quelques cordes généreusement lancées; par ex. le décès de notre ami Pierre.

Un merci particulier à l'équipe des Infos, aux conseillers d'orientation Jacques et Carole et à Mme Gicot.

Enfin, pour leur loyauté, la qualité et l'intensité de leur engagement, un magistral coup de chapeau aux 4 adjoints-mousquetaires: Jean-Claude, Claudine, Theddy et Gérald.

Pour paraphraser Camus:

"L'essentiel était d'essayer de bien faire son métier!"

Mme la Directrice des Ecoles, M. le Syndic, je vous rends mon tablier.

Léon Gurtner





Mesdames, Messieurs,
Cher Léon,

Hier au soir, j'avais rendez-vous avec mon encadreur. J'avais sous les bras une œuvre de taille relativement grande. C'est une peinture qui date de la fin du 19^{ème} siècle. De 1885 pour être plus précis. Plusieurs peintres, de talents divers, y avaient déjà apposé leur touche bien particulière. Certains tons avaient pâli, elle manquait de lumière, d'ouverture, d'âme, de rayonnement. Durant la même année 1885, d'ailleurs, Vincent Van Gogh écrit à son frère Théo les paroles suivantes: "La dignité personnelle réside dans les liens de qualité que nous tissons avec les autres!" En 1980, un jeune peintre entreprit la tâche de vouloir donner au tableau quelques touches de renouveau. Il y ajouta des couleurs de force vive; les éléments sombres disparurent peu à peu, une lumière particulière fit son apparition. Les liens de qualité entre les différentes couleurs firent de l'œuvre une œuvre de dignité. Bon nombre d'amateurs de peinture observaient cela d'un œil plutôt critique. Le temps passa. Le peintre prit un peu d'âge, de l'aisance, du savoir-faire. Quelle compétence! Plus le tableau devint beau, plus les critiques d'art se firent discrets.

Mais que représente-t-il, au juste, ce tableau? Dans quel style est-il peint? Est-ce du réalisme, du surréalisme ou de l'impressionnisme? On y trouve une très grande part de réalisme: ce qui est, ce qui nous entoure, ce que nous voyons, ce que nous comprenons, ce que nous devons faire, ce que nous sommes. Mais il y a également ce côté surréaliste, fantastique, le rêve, le désir, l'illusion, le "encore irréel", le "à créer", le "à réaliser". C'est l'enfance, l'adolescence, la

jeunesse. Et on y trouve ce côté merveilleusement impressionniste, qui lui donne toute sa raison d'être.

L'observateur est comblé et se sent de plus en plus "part entière" du chef-d'œuvre. Il s'y sent à l'aise, intégré, apprécié, soutenu, remercié, salué, encadré. Oui, encadré. Quel privilège!

Hier au soir, j'avais rendez-vous avec mon encadreur, vous disais-je. Il fut plus que surpris de me voir arriver avec ma grande toile sous le bras.

"Mon cher ami, me dit-il, ton tableau n'a besoin ni de cadre, ni de réfection. C'est une œuvre en parfaite santé: le cadre est donné, le ton est donné, l'âme y est." Le peintre a pris un peu d'âge, mais pas trop. Il envisage d'entamer une nouvelle peinture. Il réussira. L'épouse du peintre lui a laissé le temps de soigner l'ancien tableau. Merci de lui laisser le temps de créer le nouveau.

Les adjoints du peintre continueront, pour un temps certain, à s'occuper du vieux tableau. Un nouveau peintre y ajoutera sa touche bien à lui, ou bien à elle. Merci beaucoup, Monsieur Léon Gurtner, merci infiniment.

Theodor Kneuss,
Adjoint de direction



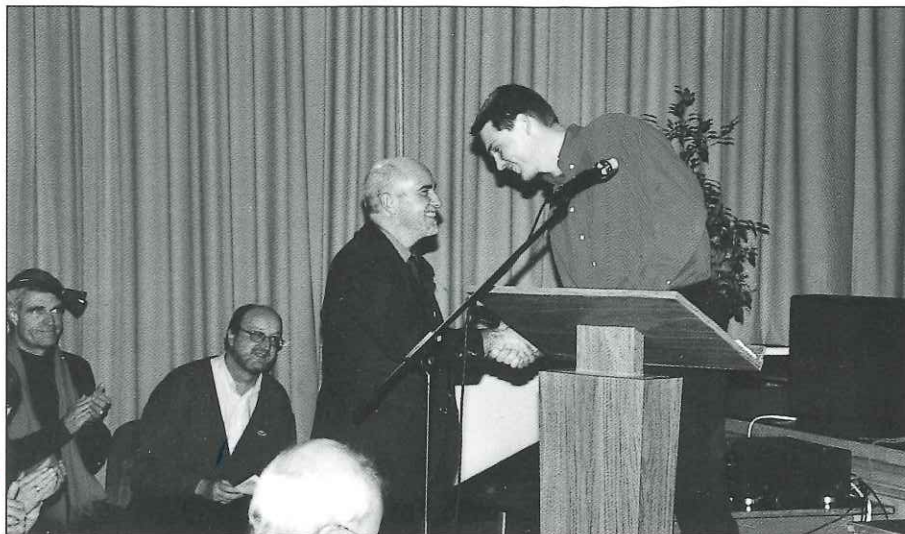
"Nous aimons vivre ici, car on y est bien.

Tout le monde a l'air heureux, car les petits savent que les grands savent qu'ils ont été petits avant eux."

"Jusque dans les endroits les plus secrets, tout au fond du bateau, là où presque personne ne va jamais. Sept cents petits soldats à qui septante maîtres-instructeurs donnent les rudiments de l'art de se défendre au mieux dans la vie."

"Et tout ce petit monde-là va de son train, sous l'œil toujours vigilant de son grand général-mousquetaire."

Extrait du montage audio-visuel
présenté par Daniel Stevan et
Jean-Bernard Leibzig



Monsieur notre futur ex-directeur,

Aujourd'hui, ou au plus tard dans quelques jours, une page se tournera. Une page? Que dis-je, non, un livre, un pavé de 22 ans, ou 8030 jours, ou encore environ 5×10^4 heures. Que dire après tant d'années de mariage? La mariée est orpheline, nous étions collés au filet, vous nous serviez des balles millimétrées que nous n'avions qu'à pousser délicatement pour faire le point en classe, juste un mouvement pour réussir. Merci d'avoir posé ce cadre aussi précis que vos services.

22 ans! Comment voulez-vous que je résume ceci en 3 petites minutes? Pendant 22 ans donc, vous avez mis toute votre énergie, votre intelligence, votre volonté au service du Cycle d'Orientation du Belluard. L'œuvre est aussi précise et soignée qu'un jeu gagné blanc, aussi habile et cadrée qu'un set victorieux. Les services posés sur cette ligne bien affirmée et tenue ont permis aux élèves et professeurs d'évoluer quotidiennement dans un climat de sérénité et de respect mutuel indispensable au fonctionnement harmonieux d'un navire qui n'aura de titanique que le travail accompli par l'ensemble de ses passagers. Service gagnant. Dans votre souci de rigueur et d'exactitude, vous n'avez jamais oublié de parsemer vos matchs de moments de gaieté et de rire. Vous avez ainsi porté à bout de bras le centième anniversaire de l'école, vous avez mis un accent particulier sur la ritualisation de

l'année et des années, votre sens de la fête et du sacré Charlemagne donna à notre établissement un schéma tactique augurant bien de la victoire: le bal des troisièmes, la fête de Noël ou encore les animations clôturant l'année scolaire. Le repas de fin d'année a toujours été l'occasion de se souhaiter bonnes vacances dans un état d'esprit joyeux et festif.

Léon, le moment est maintenant venu de dire au revoir à l'ami que tu as été pour la plupart d'entre nous. Il n'est jamais facile de quitter quelqu'un que l'on a apprivoisé, disait St-Exupéry, et je ne sais pas très bien comment le faire... Je veux simplement te dire que, malgré certains moments de tension inévitables entre un patron et ses collaborateurs, tu resteras à jamais gravé dans nos mémoires comme un directeur efficace, ayant toujours cherché à soutenir son corps professoral. Tu es et tu resteras toujours notre ami.

Enfin et en guise de fin de match, une dernière métaphore: au tableau d'affichage, nous devinons un ace, vous deviendrez chef de service, mon brave! Puisses-tu ne jamais oublier, de ta chaise d'arbitre, ces hommes de terrain que sont les enseignants! Des gens qui se donnent corps et âme à leur métier, qui chaque jour affrontent les problèmes qui se posent à eux sans autre souci que le bien-être et la réussite de leurs élèves.

Pour l'Association des maîtres du Belluard
Ioan Corminbœuf et Stéphane Delley



Photos
A. Wicht



Une directrice s'en vient

La nouvelle est tombée le 10 janvier 2003... Le nouveau directeur de l'école du Belluard sera une directrice! Félicitations, paroles de bienvenue, applaudissements, joie et fierté légitimes, je resterai imprégnée de l'atmosphère chaleureuse et sincère qui émanait de la salle des maîtres, au moment du passage du témoin entre l'ancien et la nouvelle, symbolisé par la remise des clés. L'envie me prend de retenir, le temps d'un paragraphe, l'émotion de ce vendredi particulier.

Ma reconnaissance s'adresse à vous, les politiques, qui m'avez accordé votre confiance, à toi Léon, mon prédécesseur, qui est venu me chercher il y a 6 ans pour assumer le rôle d'adjointe de direction. Cette tâche m'a offert la possibilité de découvrir certains rouages du travail de la direction, de comprendre la richesse et la diversité du rôle du chef d'établissement. Ce temps passé dans l'antichambre m'a permis de franchir le seuil qui séparait mon bureau d'adjointe de celui du directeur. Un grand merci à vous, chers collègues et chers adjoints de direction, à qui je dois d'être à ce poste aujourd'hui, car sans vos encouragements et votre soutien je n'aurais sans doute pas eu le courage de me lancer dans cette voie. Mon regard se tourne vers vous, chers élèves, vous qui êtes la principale substance de l'établissement. Votre jeunesse, votre enthousiasme, vos attentes si profondes dans vos regards pétillants représentent la véritable motivation de notre métier d'enseignant, de mon métier de directrice. A vous, chers parents, je formule ma volonté de poursuivre la collaboration existante. Il est primordial que l'école et les parents se soutiennent mutuellement et réunissent leurs efforts. Car comment amener nos élèves à devenir des adultes responsables et épanouis si, dans le quotidien, dans les passages difficiles, les remises en question, les moments de joie et de fêtes

aussi, nous ne pouvions compter sur vous ?

Passé le moment d'allégresse, très vite, de suite, est venu le temps du travail, de la prise de conscience, de l'entrée dans la tâche à accomplir et des responsabilités à assumer. Un ami avisé m'avait pourtant avertie: "Au moment où l'on te donne les clés de l'entreprise, tu ne comptes plus tes heures!"

"Rien ne se fait sans un peu d'enthousiasme",

disait Voltaire. Phrase anodine, qui pourtant donne tout son sens à l'engagement quotidien. Dans un premier temps, il n'est pas question de coup d'éclat - ma politique a d'ailleurs toujours été celle des petits pas - mais bien d'une présence rassurante et encourageante. Sans évoquer d'actions concrètes, il se dégage cependant quelques priorités. Mon vœu est de poursuivre le travail dans l'esprit qui règne au Belluard, c'est-à-dire dans un climat de respect réciproque, d'écoute et de soutien mutuel, dans un climat de franchise et de transparence.

Il m'est cher de permettre à chacun de prendre sa place, non pas de trouver sa place, mais de s'y investir pleinement, conscient que la machine ne peut tourner que si chaque maillon de la chaîne est actionné.

Enfin, il m'appartient de faire face, avec les professeurs et tous les intervenants

de l'école, aux échéances et changements qui s'annoncent: je pense aux nouveaux programmes de maths, d'allemand, d'anglais, à la mise en œuvre des TICE (technologies de l'information et de la communication), à la nouvelle procédure de passage du primaire au secondaire, à la nouvelle grille horaire, à la poursuite de la réflexion sur l'évaluation.

L'évocation de ces quelques thèmes, qui m'apparaissent prioritaires, me permet de rejoindre Michel Lecoq (enseignant-chercheur à l'université de Toulouse) qui s'exprimait sur le rôle des chefs d'établissement: "Le métier de directeur est un métier de compréhension, au sens de prendre ensemble, un métier d'intelligence, au sens de relier ensemble, un métier d'orientation, au sens de donner la direction et produire le sens vers lequel on va."

Les attentes sont connues, la motivation est bien présente, il me reste à formuler le vœu de réussir une fois de plus, avec vous, élèves, parents et professeurs, cet incroyable pari que nombre de pédagogues ont évoqué et que Jean Romain a réécrit en conclusion de son dernier ouvrage, "Lettre ouverte à ceux qui croient encore en l'école": "Allez, chers vous, l'école n'a sans doute pas encore dit son dernier mot. L'avenir appartient à ceux qui veulent le construire, avec respect et détermination."

Claudine Perroud

Le vendredi 24 janvier 2003, après-midi, la classe 1A a invité la nouvelle directrice pour fêter sa nomination. Ce fut une idée de Pierre. Pour la préparation, chacun avait sa responsabilité: décoration, achats, service.

A 14 heures 15, Liliana et Thibault, les deux délégués élus de la classe, souhaitent la bienvenue à Mme Perroud, tandis qu'à Pierre revient l'honneur de lui offrir le bouquet de fleurs traditionnel. Un mousseux non alcoolisé permet de porter un toast à la nouvelle directrice et, tandis que le service des boissons et des gâteaux est assuré par les charmantes demoiselles de la classe, commence le grand jeu des questions, qui sera interrompu à deux reprises pour écouter M. Laurent Bronchi nous charmer en chantant et en jouant de la guitare. Sur une reproduction du Cervin qui se trouvait affichée en classe, Mme Perroud nous a montré et expliqué comment

toutes nos questions.

•Qu'avez-vous fait quand vous avez appris votre nomination?

Quand j'ai appris ma nomination, j'étais très contente, ça m'a profondément réjouie. J'ai d'abord appelé mon mari pour le lui dire. Ensuite j'ai appelé mes fils; Benoît, qui est à l'École polytechnique fédérale de Lausanne, et Sébastien, qui étudie à la Haute école technique de Bienne, et je leur ai dit que Mme Chassot, Directrice de l'instruction publique, de la culture et des sports du canton de Fribourg, venait de me

deuxième fois, dernièrement, durant les vacances d'automne. J'étais en Tanzanie, où j'ai fait l'ascension du Mont Kilimandjaro, qui culmine à 5890 mètres d'altitude. On a marché durant 7 jours et on dormait sous tente. Il a fallu s'habituer à vivre à cette altitude.

•Est-ce que votre métier vous plaît?
Oui, beaucoup. Je travaille au Belluard depuis 1978 - cela fait 25

Accueil en classe 1A



elle avait gravi cette prestigieuse montagne en été 2000: cela nous impressionne et nous comprenons qu'elle est une femme avec beaucoup de personnalité.

Dans l'après-midi, M. Oberson vient faire des photos pour le site internet de l'école et nos surveillants de l'étude, MM. Cagnazzo et Munyankindi, participent aussi un moment à notre fête. Tous, nous souhaitons à Mme Perroud beaucoup de satisfactions dans sa tâche de directrice et aussi dans sa vie personnelle.

Un tableau à la Miró, à la Kandinsky ou à la Kneuss, son peintre préféré (réponse donnée à une des questions rapides...) pour relever quelques réponses données par la directrice à

téléphoner, c'était un mercredi à 12h45! Puis je l'ai annoncé à mes parents; mon papa a 80 ans et ma maman en a 71. Mon papa a été tellement content et tellement ému qu'il s'est même senti mal, mais c'était sans gravité; il est très heureux.

•Aimez-vous faire du vélo?

Je n'aime pas le vélo! Je trouve cela pénible. Je préfère la course à pied: je fais toujours le "Morat-Fribourg". Mais mon mari aime bien le vélo, alors je l'accompagne souvent, on fait des tours à Prez-vers-Noréaz, à Fribourg, autour des lacs, en Valais ou dans le Jura.

•Etes-vous déjà allée en Afrique?

Oui, je suis allée en Afrique, pour la

ans cette année - et je n'ai jamais regretté mon choix; aucune autre profession ne m'aurait plu comme celle-ci. Dans ma nouvelle fonction, je n'aurai plus de cours à donner, c'est un peu dommage, je n'aurai plus la responsabilité d'une classe et d'élèves que je retrouve avec beaucoup de plaisir chaque jour.

•Aimez-vous le fromage?

Non, quand j'étais petite, je n'aimais pas le fromage... Pourquoi me posez-vous cette question? Savez-vous que mon papa était laitier et qu'il fabriquait le fromage à la laiterie de Prez-vers-Noréaz! Puis j'ai appris à le goûter, car tous mes amis en mangeaient, et maintenant, je sais l'apprécier.

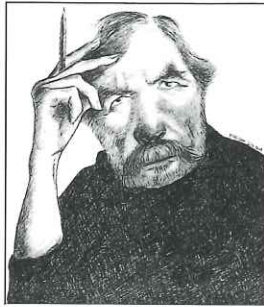


Interview réalisée sous la responsabilité de Jean-Claude Cuennet, professeur de classe.

Lundi 23 septembre 2002

Fribourg vu par les écrivains

Des textes se penchant sur notre pays de Fribourg, réunis et choisis finement par Michel Dousse, nous firent percevoir notre lieu de vie à travers l'œil d'écrivains. Ces littérateurs d'ici et d'ailleurs découvrirent des anecdotes historiques locales insoupçonnées titillant la curiosité de nos sens. Aviez-vous perçu Fribourg comme un "amphithéâtre sur une chaîne de rochers", "une ville fantastique", "une petite Rome silencieuse et cachée", "Fribourg qui est un grand Romont et <...> une petite Rome" et

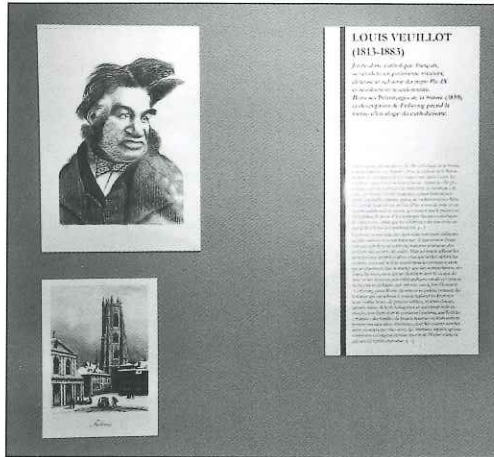


Jacques Chessex

enfin Bourguillon apparaissant comme "l'île volante de Gulliver"? Saviez-vous que les eaux usées faisaient fonctionner le funiculaire et que les gens de la haute ville donnaient généreusement leurs excréments à ceux de la basse pour que le prix du ticket ne fût pas trop cher?

Tout un univers à portée de mots et de crayon que découvrirent les élèves de 3^{ème} année en compagnie de leurs professeurs.

Stéphane Delley,
professeur de français



Vendredi 8 novembre

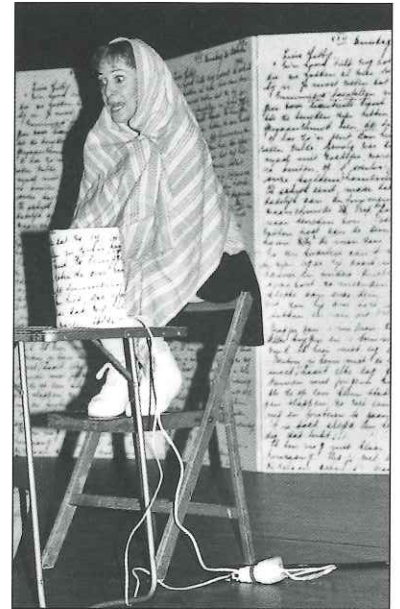
fête de la Saint-Léon



Un moment de convivialité à l'occasion de la dernière St-Léon de l'école! Les professeurs et le personnel se sont accordé une brève pause où discussions et bonne humeur ont fait bon ménage!

Vendredi 27 septembre

"Le journal d'Anne Frank"



Les élèves de 2^{ème} année ont découvert la vie et le parcours d'Anne Frank au travers des textes de son journal, lus et interprétés par Danièle Israël, dans un spectacle de Pierre Humbert.

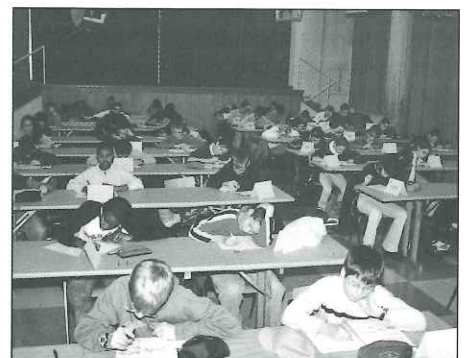


Lundi 18 novembre

concours de scrabble



Sur proposition de la Fédération fribourgeoise de scrabble, le Belluard a participé pour la première fois au concours des Ecoles. Ces joutes, réunissant 75 élèves de l'école, provenant de 16 classes différentes, ont eu lieu à la salle d'étude de l'école. Nos élèves se sont bien défendus dans ce parterre romand, et 5 d'entre eux ont eu la chance de participer à la finale romande, organisée à Avry. Un bravo particulier à Jean-Baptiste Guillet, de la classe 1L, qui a terminé 3^{ème} et a ainsi gagné son ticket pour représenter la Suisse aux championnats du monde 2003 à Liège.



le jour

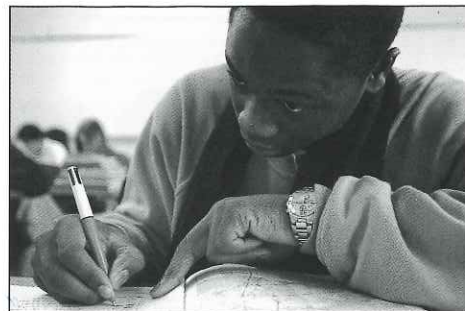
Jeudi 14 novembre la journée nationale des filles

Le 14 novembre était la journée nationale des filles; à cette occasion, celles-ci ont eu la possibilité d'accompagner leur père au lieu de travail et de passer la journée avec lui. Cette année, l'Office fédéral de l'agriculture (OFAG) a décidé d'offrir cette possibilité aussi bien aux filles qu'aux garçons âgés entre 13 et 15 ans, pour autant que leur père ou leur mère y travaille. Comme c'est le cas de mon papa, j'ai donc participé à cette journée. J'y ai rencontré les enfants d'autres employés qui étaient là pour les mêmes raisons. Le programme de la journée était le suivant: dès 8h: accueil avec petit-déjeuner en commun à la cafétéria; 9h: visite du bureau de mon père; 10h: séance d'information, où différentes personnes (dont le directeur), nous expliquent les tâches de l'OFAG, les différents métiers que les employés ont appris. On nous a ensuite passé une vidéo montrant les programmes d'activités d'une station fédérale de recherches en production laitière; 11h: les enfants retournent au bureau de leur parent; mon père m'explique à son tour son travail, puis me présente à ses collègues, qui racontent chacun brièvement ce qu'ils ou elles font. Après avoir fait le tour de la section certification et protection des végétaux, mon père me confie un travail: il me montre un classeur contenant les signalements de foyers de feu bactérien, une grave maladie des arbres fruitiers et de certaines plantes d'ornement, dans toute la Suisse au cours de l'année 2002. Il me demande de dresser la liste des communes du canton de Fribourg où il y a eu du feu bactérien. Pour cela, il me prépare un tableau Excel à l'ordinateur, où toutes les communes sont déjà indiquées par ordre alphabétique. 12h30: mon père m'emmène manger à la cantine de l'Ascom; il y a beaucoup de monde là-bas et sans doute pour la première fois autant d'enfants. Nous mangeons avec des collègues de mon père et l'un d'eux, un Fribourgeois aussi, est là avec sa fille (elle s'appelle Zoé et elle est au CO de Jolimont). 13h30: retour au boulot! Mon père me demande d'inscrire le nombre de foyers de feu bactérien pour les communes où on en a trouvé; cela servira à faire une statistique, ce qui permettra d'évaluer l'ampleur de cette maladie dans le canton et de comparer avec d'autres cantons. 15h30: après une petite pause, chaque enfant va faire une interview auprès d'une autre personne du service; pour ma part, je choisis de poser mes questions à une jeune dame biologiste qui s'occupe de questions concernant l'écologie dans l'agriculture. Elle m'explique que les paysans reçoivent de l'argent de la Confédération pour leur travail s'ils appliquent les méthodes de production prescrites par l'OFAG; ces méthodes s'appellent PI (production intégrée) et elles permettent par exemple de cultiver tout en préservant l'environnement. Presque 17h: je commence à être un peu fatigué et suis bien content que mon père décide d'arrêter pour rentrer un peu plus tôt que d'habitude. Rude journée, mais c'était quand même bien intéressant.

Michaël Kläy, 11L

Vendredi 6 décembre

"Faits divers"



Rodrigue, un élève ayant bénéficié du programme Choice, a pu témoigner de son expérience devant la caméra. Son histoire a été présentée dans "Faits divers", une émission de la TSR sur l'indiscipline et la violence à l'école. Cet élève a pu expliquer en quoi ce programme l'avait aidé à renforcer ses ressources personnelles, à développer des stratégies de résolution de problèmes et à mieux s'intégrer dans son milieu scolaire et familial. **Choice vous intéresse-t-il? Parlez-en à votre maître de classe, aux adjoints de direction ou aux médiateurs, ils vous informeront à ce sujet.**

You've got the CHOICE

Projet pour les jeunes Boys and Girls de 12 à 17 ans

<p>Choice t'offre ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • vécu en groupe par le jeu • écoute • activités comme vidéo, self-défense, relaxation, ... • discussions • fun (canyoning, escalade, rappel, ski-nautique, ...) 	<p>Tu as déjà entendu dire que...</p> <ul style="list-style-type: none"> • t'es peu motivé • t'es agressif et insolent • ton comportement pose des problèmes • t'as l'air mal dans ta peau • tu fumes ou bois trop
<p>Nous te soutenons...</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour trouver des solutions dans des situations difficiles • pour faire le point de tes besoins et à mieux y répondre 	<p>Pour toi c'est important ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • de dire qui tu es • de savoir comment le dire • d'être reconnu et respecté
<p>Nous t'aidons dans les difficultés avec...</p> <ul style="list-style-type: none"> • tes profs • tes parents • tes amis 	<p>Veux tu plus d'info ?</p> <p>Contacte tél. 026/323 18 87 Fax 026/323 18 97 E-mail choice@release.ch Internet www.release.ch</p>

Vendredi 6 décembre vente de gâteaux

La vente de gâteaux en faveur de Terre des Hommes fut notre manière de marquer la St-Nicolas! Les cakes et gâteaux ont été fabriqués par les élèves durant les cours d'économie familiale et la vente fut assurée par les élèves de la classe 1B, entourés de leur maître de classe, Nathanaël Rotzetter. Merci à tous ceux qui ont permis d'organiser cette action caritative.



Vendredi 20 décembre la fête de Noël



Le rendez-vous annuel et toujours attendu de ce dernier vendredi après-midi de l'année a revêtu lui aussi un caractère particulier. Ce fut au tour des élèves de marquer l'au revoir de M. Gurtner. Chants et danses lui furent dédiés; un cadeau, une magnifique plume, pour lequel chaque élève a apporté une modeste contribution financière, lui a été offert par les délégués de classe. Pour l'occasion, nous avons eu le plaisir de saluer une invitée de marque, Mme Chassot, conseillère d'Etat.





Sur un air qui rappe...

Ça nous ennuie que vous partiez
Plus de St-Léon, plus de congé
Franchement vous nous laissez tomber
Le CO du Belluard est en chagrin
Plus de bonjour Monsieur au soleil du matin
Qui vous remplacera? On ne sait pas
Sans vous le Bellu est en train de s'enlaidir
Sans mentir ça fait de la peine de vous voir partir
En tous cas, ne faites pas fausse route
Suivez la route qui vous est écrite
Et ne faites pas attention aux critiques
Pas de panique
C'est votre avenir qui vous tient
C'est votre avenir qui est entre vos deux mains.

Rodrigue Keto, 2C

Ici c'est LIL'BIG qui rappe pour Monsieur Gurtner
C'était un plaisir et un honneur
De vous avoir comme directeur
Du CO
Même si parfois c'était pas si beau
D'être en retenue ou en garde à vue
Je suis content de vous avoir vu et connu
J'ai toujours cru que vous étiez un homme méchant
Mais en fait vous êtes un homme "quilltran".

Antonio Garcia, 2C

Je veux représenter Monsieur Gurtner
Et lui dire que c'était un honneur
De l'avoir comme directeur
Du CO du Belluard
Vous étiez un modèle pour nous
Un art pour nous
Un homme plein de richesse
Et de gentillesse.

João Lukoki, 2D

Le O, le J, le B,
Monsieur Gurtner ne rêvait que de BMW
A partir de ce soir, il nous quitte
Il prend la porte de l'exit
Vous étiez un bon directeur, pas un dictateur
Vous gardez une place importante dans nos coeurs
Moi, Jo, je vous remercie d'avoir choisi le Belluard
Maintenant ce nouveau départ
Pour nous c'est M'sieur Gurtner qui part ce soir...

Jonathan Bakuba, 3F

Vendredi 10 janvier 2003 Passage du témoin



Passage du témoin entre l'ancien directeur et la nouvelle directrice, et pose-photos devant l'entrée de l'école. Eh oui, la vie continue...

Vendredi 24 janvier accueil du nouvel adjoint de direction



La nouvelle équipe de direction est à nouveau au complet!
M. Jean-Marc Schweizer a repris le poste d'adjoint de direction laissé vacant par Mme Perroud. Sitôt nommé, sitôt au travail! M. Jean-Marc Schweizer est responsable de l'encadrement des élèves de 2^{ème} année ainsi que de l'élaboration des horaires et de toutes tâches en liaison directe avec cette gestion. Il connaît très bien l'école, puisqu'il y enseigne depuis 23 ans et qu'il s'est toujours impliqué avec enthousiasme dans son rôle d'enseignant, notamment en assumant une maîtrise de classe, en s'investissant dans les activités sportives et culturelles et dans les nouvelles démarches pédagogiques.
Nous lui souhaitons joie et satisfaction dans cette nouvelle orientation professionnelle et l'assurons de notre entière confiance.

Naissances

Les "Infos du Belluard" adressent leurs félicitations à M. Stéphane Delley, professeur, et à son épouse pour la venue au monde d'Amélie, le 11 octobre 2002, ainsi qu'à M. Olivier Essacaz, professeur, et à son épouse à l'occasion de la naissance de Yann, le 7 janvier 2003.

Carnet de route

Nécrologie

Le lundi 16 septembre 2002, Thuy Tram, élève de la classe 1F, perdait tragiquement sa sœur *Mai Nguyen*.

Le vendredi 10 octobre 2002, Philippe Lehner, professeur, connut la douleur de perdre son épouse *Marie-Claire*, décédée après une cruelle maladie.

Le dimanche 3 novembre 2002, nous apprenions le décès de *M. Robert Wolf*, papa de Saraï, élève de la classe 2K.

Le jeudi 28 novembre 2002, M. Marc Maillard, professeur, nous fait part du décès de sa maman, *Mme Cécile Maillard-Grandjean*.

Le samedi 25 janvier 2003, Jessica Schaller, élève de la classe 3E, perdait subitement sa sœur *Marilyne*.

Le mercredi 5 février 2003, nous apprenions par Mme Gertrude Aebischer, professeur, le décès de sa maman *Mme Rosa Sebald*.

A ces collègues et à ces élèves dans le deuil, ainsi qu'à leurs familles, nous exprimons notre sincère et profonde sympathie.

Calendrier scolaire



Vacances de Pâques:
du samedi 12 avril 2003
au dimanche 27 avril 2003.

Fin de l'année scolaire:
vendredi 4 juillet 2003.

Sont jours de congé:
le jeudi 29 et le vendredi 30 mai
(Ascension), le lundi 9 juin
(Pentecôte), le jeudi 19 et le ven-
dredi 20 juin (Fête-Dieu).

Reprise des cours le jeudi 21 août.
9h15: élèves de 1^{ère} année
9h40: élèves de 2^{ème} année
10h00: élèves de 3^{ème} année

Vacances d'automne:
du samedi 11 octobre 2003
au dimanche 26 octobre 2003.

Vacances de Noël:
du samedi 20 décembre 2003
au dimanche 4 janvier 2004.

Hommage à André-Philippe Descloux

Le 19 octobre 2002, André-Philippe Descloux s'est endormi dans la paix, entouré des siens.

Issu d'une famille de pédagogues, il fréquenta l'Ecole Normale d'Haute-ri-ve puis, quelques années plus tard, obtint un brevet d'enseignement secondaire à l'université de Fribourg. Il enseigna dans le canton durant plus de quarante ans et plus particulièrement au CO du Belluard alors qu'il ne s'appelait qu'"Ecole secondaire des garçons".

Il partagea avec les adolescents de l'époque son expérience pédagogique tant en français qu'en mathématiques et les fit profiter de ses passions culturelles que furent la musique, la peinture et la littérature. Ses élèves se rappellent encore aujourd'hui l'"homme à la pipe", l'ami de C.-F. Ramuz, et aiment à partager leurs souvenirs avec ses enfants Catherine et Pierre-Pascal, qui ont repris le flambeau, tel leur papa, et arpentent aujourd'hui les couloirs du CO du Belluard.

A son épouse, à sa famille, nous adressons tous nos vœux de sympathie.



Activités particulières du 2^{ème} semestre



A l'agenda...

Deuxième mi-semestre

Vendredi 4 avril 2003

Les maîtres et la direction siègeront en conseils de classe du 7 au 11 avril 2003. Sitôt après, le maître de classe confirmera aux élèves les choix qu'ils ont exprimés à fin mars dans les fiches de vœux. Il prendra contact avec les parents des élèves pour lesquels les vœux formulés ne correspondent pas à leur situation scolaire.

Fiches d'orientation pour la prochaine année scolaire

Ces fiches sont à remettre le **mercredi 26 mars 2003** au maître de classe (voir en fin de brochure).

Séances d'information sexuelle

Des séances d'information données par des animateurs(trices) du Service de planning familial complètent le travail préalablement effectué par les maîtres de sciences. L'approche proposée met l'accent sur les aspects relationnels de la sexualité et moins sur le côté scientifique. Chaque élève a la possibilité de poser des questions personnelles dans le respect de son anonymat. Ces séances, organisées durant les heures de cours, auront lieu dès la mi-avril pour les classes pratiques et générales de 2^{ème} année et au début de l'automne 2003 pour les élèves actuellement en 2^{ème} pré-gymnasiale. Les parents qui souhaiteraient de plus amples informations peuvent s'adresser au Service de planning familial, auprès de Mme Noyer.

Soupe solidarité

Mercredi 2 avril 2003, à 12h00,
dans la grande salle du Belluard

L'année passée, les professeurs d'instruction religieuse avaient proposé un geste de solidarité avec une école de Madagascar: une soupe de Carême avait été servie dans la grande salle de notre école, suivie du témoignage d'un enseignant retraité, de retour d'une action humanitaire sur cette île. Une bonne centaine d'élèves et plusieurs enseignants s'étaient mobilisés pour ce temps de partage fort sympathique. L'opération sera reconduite cette année, à nouveau dans chaque CO de la ville, mais cette fois-ci en lien avec l'ACAT (Action des Chrétiens pour l'Abolition de la Torture). Elle permettra de soutenir un condamné à mort innocent aux USA, Anthony Floyd Wainwright. Les participants pourront verser ce qu'ils veulent (au minimum 5 francs): l'argent collecté aidera au financement des démarches que l'ACAT doit entreprendre pour prendre la défense de cet homme condamné injustement. Après le repas, une brève présentation du cas "Anthony" ainsi que le témoignage d'un ancien torturé nous permettront de réfléchir ensemble à ces formes de violence que sont la torture et la peine de mort.

Renseignements et inscriptions auprès des professeurs d'instruction religieuse.

Bienvenue à tous!



Spectacle des élèves

Jeudi et vendredi 5 et 6 juin 2003

En avant-première, découvrez le thème de la pièce de théâtre qui sera jouée à l'intention des élèves, des parents et des amis de l'école.

WWW.VIVELAMARIEE.COM

Comédie paysanne en 3 actes de François Florentin

L'Emile et la Marguerite vont marier leur fille, déjà maman depuis dix ans... Mais ce n'est pas si simple quand la moisson n'a pas été bonne et que l'on se débat avec des problèmes de sécurité alimentaire! Le futur gendre, informaticien, parviendra-t-il à faire évoluer la ferme en initiant son beau-père aux nouvelles technologies? Rien n'est moins sûr, au vu des maladrances accumulées par une voisine, d'autant plus que le curé, en congé, est remplacé par un jeune prêtre new look au langage pour le moins surprenant...



Comment appelle-t-on un type avec une mitraillette dans un champ de blé?

- Un céréale-killer.

Qu'est-ce qui fait nioc-nioc?

- Un canard qui nage à l'envers.

M. et Mme Terrieur ont deux fils.

Comment les ont-ils appelés?

- Alain et Alex.

Quel est le point commun entre un pâtissier et un ciel orageux?

- Tous les deux font des éclairs.

Quelle différence y a-t-il entre un criminel et une souris?

- Le criminel craint l'échafaud et la souris craint les chats vrais!!!

Pourquoi le schtroumpf à lunettes a-t-il été emprisonné pendant 2 ans?

- C'est parce qu'il a schtroumpfé.

Quelle différence y a-t-il entre un horloger et une girouette?

- L'horloger vend des montres et la girouette montre le vent.

Pourquoi un ordinateur se gratte-t-il souvent?

- Parce qu'il a plein de puces.

Combien gagne un fakir?

- Des clous!

Pourquoi les fleuves débordent-ils, mais pas la mer?

- Parce que, dans la mer, il y a des éponges.

RS



Naturellement. www.gaz-naturel.ch

gaz naturel

frigaz

Planche-Inférieure 4
1701 Fribourg
tél. 026 322 30 35, fax 026 322 56 70
E-mail: frigaz@ville-fr.ch

JOUEZ AU FOOTBALL!

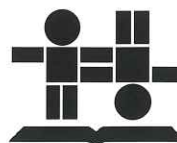
**Ou, devenez arbitre,
dès 16 ans:
un sport, un loisir
et des avantages;
pour filles et garçons.**



Case postale 333
1701 Fribourg
Tél. 026 466 40 87

“Verbiages”

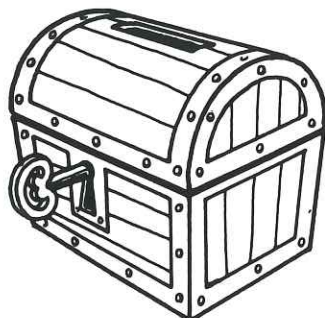
pour conjuguer en jouant!



Accueil, conseil, qualité

INTERLUDE

Rue André-Piller 33B — 1762 Givisiez
Tél. 026 466 71 10 — Fax 026 466 82 10



CAISSE D'ÉPARGNE DE LA VILLE DE FRIBOURG

Un service professionnel de proximité



Rue du Criblet 1
1701 Fribourg
Tél: 026/323 14 01

RBA BANK · BANQUE

Jeudi 3 octobre 2002 le village des métiers

Dans le cadre du Forum Fribourg, les élèves de 2^{ème} année, encadrés par leur maître de classe et les conseillers d'orientation, ont visité le village des métiers.



Orientation: nouvelles appellations

Selon décision du Conseil d'Etat, l'Office cantonal d'orientation devient le "Service de l'orientation professionnelle et de la formation des adultes" (tél 026 305 41 86, email oco@fr.ch, site www.fr.ch/osp). L'office du Belluard s'appellera dorénavant "Centre d'orientation du Belluard". C'est un centre régional; tout élève ayant quitté le Belluard peut continuer à s'adresser à lui pour des questions d'information ou de réorientation professionnelle (tél 026 347 18 58, email osp-belluard@mcnet.ch).

Maturité professionnelle: comment procéder?

Une fois la place d'apprentissage trouvée, le(la) futur(e) apprenti(e) peut décider d'effectuer en parallèle une maturité professionnelle. Après concertation avec l'entreprise d'apprentissage, il s'agit de s'inscrire au moyen d'un formulaire disponible auprès du Centre professionnel ou du Service d'orientation. L'admission est conditionnée à la réussite d'un examen qui a lieu en août, durant la semaine qui précède le début des cours. Sont dispensés de l'examen les élèves de 3^{ème} générale qui ont obtenu au moins 5,0 aux deux moyennes et les élèves de pré-gymnasiale promus, au terme du CO. La maturité professionnelle peut aussi s'effectuer après l'apprentissage, par un cours à plein temps d'une année.

Employé-e de commerce: changements

Dès l'automne 2003, l'apprentissage d'employé-e de commerce (3 ans) comportera deux profils distincts. Le **profil B** (formation de Base), sans anglais, s'adresse principalement à des jeunes issus de la section générale du CO, éventuellement de la section pratique, mais ayant obtenu de très bonnes notes. L'apprentissage d'employé-e de bureau (2 ans) disparaît. Le **profil E** (formation Elargie) s'adresse principalement à des jeunes, de bon niveau scolaire, issus des sections générale et pré-gymnasiale. Il prépare à la maîtrise de tâches plus complexes nécessitant une grande capacité d'autonomie. La maturité professionnelle peut aussi s'effectuer après l'apprentissage, par un cours à plein temps d'une année.

Apprentissages: nouveautés

Jusqu'à ce jour, il n'existait pas d'apprentissage (CFC) dans les domaines de la santé et du socio-éducatif. La nouvelle réglementation fédérale va remédier à cette lacune; une formation a déjà vu le jour, celle d'assistant-e en soins et santé communautaire, qu'il est donc possible de faire dès la fin du CO. Des expériences pilotes d'apprentissages dans le secteur de la petite enfance et de l'accompagnement des personnes âgées ont lieu actuellement.



A l'agenda...

Rencontre de parents

Jeudi 20 mars 2003, à 20h,

dans la grande salle du Belluard

Les conseiller(ère)s d'orientation, en collaboration avec la directrice du CO, animeront une soirée destinée aux parents des élèves en avant-dernière année d'école.

Thèmes: rôle du Centre d'orientation, passage vers la 3^{ème} année, toutes sections confondues, et présentation des différentes voies d'études et de formation professionnelle fribourgeoises et suisses.

Visites d'information professionnelle

Visites d'entreprises pour les élèves en avant-dernière année d'école: classes de 2^{ème} G et de 1^{ère} et 2^{ème} P, facultatives pour les élèves de 2^{ème} PG. Elles auront lieu le mercredi après-midi 14 mai 2003.

Penser et agir l'édu

A quels défis avon



Plan et résumé de l'exposé de M. Charles Hadji, Professeur émérite de l'université de Grenoble, invité par M. Léon Gurtner le 10 décembre dernier à l'occasion de la fête d'au revoir.

1. Premier défi: démocratiser le savoir

1.1 Les faits

Un développement exponentiel des savoirs dans un contexte d'"explosion scolaire".

1.2 Ce qui fait problème

Les savoirs sont devenus des enjeux de pouvoir, alors même que leur nombre et leur complexité les rend difficilement maîtrisables.

1.3 Une réponse possible

Construire un nouveau rapport aux savoirs privilégiant leur construction plutôt que leur possession.

2. Deuxième défi: s'assurer une maîtrise éducative des nouveaux outils de communication de masse

2.1 Les faits

Le développement massif d'outils de communication offerts par la révolution technologique.

2.2 Ce qui fait problème

Des risques d'exclusion, d'hégémonie, et d'"autisme social".

2.3 Une réponse possible

Entrer dans un rapport d'utilisation maîtrisée avec les TIC pour en faire des TICE.

3. Troisième défi: surmonter les aspects négatifs de la " tribalisation" de la société, afin de pouvoir survivre ensemble

3.1 Les faits

Nous vivons dans une société fondamentalement déchirée: l'émergence de "l'homo aestheticus" (Maffesoli).

3.2 Ce qui fait problème

L'oubli de la Loi commune et la perte concomitante du sens de l'interdit.

3.3 Une réponse possible

Construire un nouveau rapport aux autres marqué par l'acceptation de la Loi dans le cadre d'un nouveau pacte laïc.

4. Quatrième défi: installer l'éducation dans un registre éthique

4.1 Les faits

Une société où l'argent est roi et où triomphe le quantitatif.

4.2 Ce qui fait problème

Les limites de la " réponse-argent " et la dilution de la notion de valeur.

4.3 Une réponse possible

S'inscrire dans un nouveau rapport aux valeurs qui fasse retrouver le sens de l'Homme.

"La morale consiste à se savoir esprit et, à ce titre, obligé absolument; car noblesse oblige." (Alain)

Le temps est venu pour nous de repenser l'éducation, essentiellement pour des raisons d'ordre historique. Dès la fin du XX^{ème} siècle, deux évolutions majeures sont apparues.

1^{er} changement majeur: nous sommes entrés dans une société d'éducation. L'action éducative s'est étendue à la fois dans l'espace et dans le temps. Dans l'espace avec la conquête de nouveaux publics traditionnellement laissés à l'écart (les enfants handicapés, autistes, etc.) qui sont aujourd'hui l'objet d'un effort éducatif. Dans la durée, puisque l'éducation se fait tout au long de la vie. On constate chez un certain nombre d'acteurs sociaux la tendance à charger la barque de l'éducation. Dès l'apparition d'un nouveau problème social, on propose à l'école de le prendre en charge.

2^{ème} changement: nous sommes entrés dans l'ère de l'information (selon le sociologue Manuel Castels), caractérisée en premier lieu par la prolifération mondiale des réseaux.

Ces deux évolutions vont nous contraindre à repenser l'éducation. Les éducateurs doivent saisir cette occasion historique pour repenser leur activité, pour poser la question de son sens et de son utilité réelle, autrement dit de ses fins légitimes et des moyens appropriés à ses fins. Ces deux changements nous placent aujourd'hui devant quatre défis à relever.

Premier défi: démocratiser le savoir.

L'éducation doit permettre à tous d'accéder au savoir.

Mais les savoirs sont devenus des enjeux de pouvoir.

Pour répondre à cette problématique, il s'agit de construire un nouveau rapport aux savoirs, privilégiant leur construction plutôt que leur possession. Cette réponse se

Education aujourd'hui

Quels défis nous à faire face?

fonde sur une analyse des risques encourus du fait de ce développement exponentiel des savoirs. Pour les élèves, le risque est d'être noyés sous le flot des savoirs à assimiler. Pour les enseignants, le risque est d'être contestés, taxés d'inutilité de par leur impuissance effective à transmettre à tous tous les savoirs. Pour l'école, le risque est de disparaître, car à la fois inefficace et trop coûteuse. Il faut repenser le rapport pédagogique en changeant de paradigme, en substituant au paradigme toujours dominant de la transmission le paradigme de la construction assistée. Les enseignants doivent être capables d'enseigner les méthodes afin que les apprenants puissent construire leur propre savoir. Pour cela il faut savoir travailler à l'économie, économie de la dépense énergétique occasionnée par l'activité pédagogique et économie concernant les objectifs à viser. Il faut apprendre à se centrer sur l'essentiel.

Deuxième défi: *s'assurer une maîtrise éducative des nouveaux outils de communication de masse.*

Il s'agit d'inscrire l'enseignement dans un nouveau rapport aux outils de communication, c'est-à-dire d'entrer dans un rapport d'utilisation maîtrisée. Les maîtres doivent utiliser et connaître de manière intelligente les outils, services et activités apportés par la révolution technologique tout en se préoccupant de construire les contenus adéquats et d'inventer les exercices. La révolution technologique apporte une plus grande interactivité et une plus efficace activité. Il faut aussi travailler sur l'imaginaire, qui a une double dimension de projet et d'espérance.

Troisième défi: *surmonter les aspects négatifs de la "tribalisation" de la société, afin de pouvoir vivre ensemble.*

Nous vivons dans une société fondamentalement déchirée, qui s'est fragmentée en tribus, en fonction d'appartenances identitaires, définies par

des modes de vie, des cultures et des religions. Est venu le temps des communautés qui tentent de faire prévaloir leurs intérêts immédiats. Cependant l'oubli de la Loi commune et la perte concomitante du sens de l'interdit fait problème.

Une réponse possible:

1) il ne faut pas confondre amour et laxisme. Pour dire oui au développement, à l'épanouissement de l'enfant et de tout être humain, il faut d'abord savoir dire non. Non aux caprices, non à l'agression. Sans la loi, il n'y a plus que guerre civile et barbarie. Un des premiers interdits fondamentaux est celui de la violence, que l'on peut considérer comme le degré zéro de la loi. Il faut avoir le courage de proférer l'interdit et de l'assumer; c'est à cela que l'on reconnaît un grand chef d'établissement.

2) Nécessité de la construction d'un nouveau pacte laïc assurant la prévalence du public sur le privé. Pour éviter la guerre entre les communautés, la médiation d'une sphère du public s'imposant à celle du privé paraît nécessaire, car il n'y a de privé que grâce au public. La sphère du privé est celle où la liberté de chacun peut s'exercer sans entrave. Mais un tel espace ne peut exister que s'il existe au préalable un espace commun où jouent des règles qui s'imposent à tous, sauvegardant ainsi le droit pour chacun d'avoir une sphère privée. C'est cette acceptation première de l'autre, c'est-à-dire de la possibilité pour tout autre d'être un autre, qui fonde la possible existence privée de chacun. C'est la règle du respect de l'autre qui fonde toutes les autres.

Quatrième défi: *installer l'éducation dans un registre éthique.*

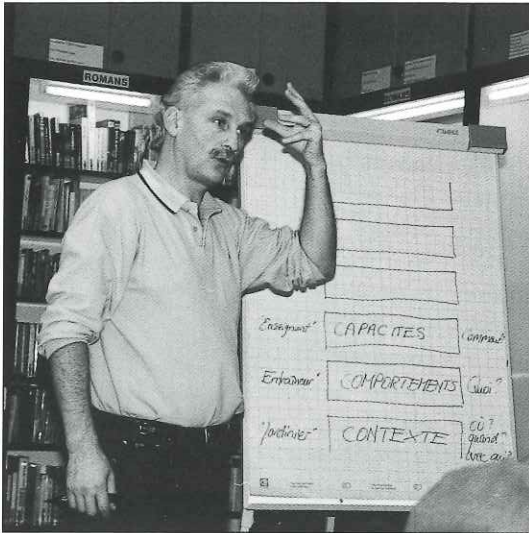
Nous vivons dans une société où l'argent est roi. La mutation technologique débouchant sur l'émergence de l'éducation en ligne s'est développée dans un triple contexte de mondialisation, de marchandisation et de privatisation. De plus notre société voit triompher le quantitatif, qui

fait oublier le qualitatif.

On ne peut plus penser les problèmes éducatifs et leurs possibles solutions simplement en terme d'argent. Entre le vide de l'argent et le trop-plein des valeurs plurielles propres aux tribus, l'homme lui-même devient une marchandise qui n'a plus qu'une valeur d'usage.

Une réponse possible: s'inscrire dans un nouveau rapport aux valeurs qui fasse retrouver le sens de l'Homme. Il suffit de poser la question de la valeur: qu'est-ce qui fait la valeur de nos valeurs? L'éducation sera résolument éthique ou elle ne sera pas. On entre dans l'éthique à partir du moment où l'on s'interroge sur la valeur de nos valeurs en ne se contentant plus de réponses qui relèvent de l'allant de soi. N'oublions pas que la valeur n'est pas une chose que l'on peut posséder, elle est une exigence de s'interroger toujours pour savoir si ce que l'on est et ce que l'on fait est digne de ce modèle idéal de l'homme, digne d'être respecté car il respecte toujours les autres. L'homme est finalement la seule valeur possible, car il est traversé par l'exigence de la valeur. "La morale consiste à se savoir esprit et, à ce titre, obligé absolument; car noblesse oblige." (Alain)

L'éducation a pour fin dernière de sauvegarder cette tension, cet élan vers la valeur, toujours en perspective, mais toujours hors d'atteinte. C'est ce dernier combat qui donne leur sens aux trois premiers. Il nous faudra bien du courage pour tenter avec détermination de faire prévaloir le nouveau rapport aux savoirs (1^{er} défi), le nouveau rapport aux outils (2^{ème} défi), le nouveau rapport aux autres (3^{ème} défi) et donnant sens à tout cela le nouveau rapport aux valeurs qu'exige notre temps pour qu'il soit encore possible et qu'il vaille la peine d'éduquer. Cela sera difficile, mais la présence et le témoignage d'éducateurs montre qu'à ce sujet il n'est pas interdit d'espérer.



Aller vers un mieux- par une meilleure maîtrise d

Un
cours pour découvrir
quelques modèles très utiles
à la communication



Les "chuchoteurs", ces hommes ou femmes – dont on entend beaucoup parler depuis le film "L'homme qui murmurait à l'oreille des chevaux" – réussissent à créer avec l'animal une relation particulière permettant d'obtenir de ce dernier une collaboration volontaire, exempte de domination et de violence. Voilà qui fait rêver! Et c'est un fait (surprenant) de voir un homme et un cheval marcher côte à côte comme deux camarades se rendant en un endroit convenu sans que l'un ne tienne l'autre par le licou. Qu'est-ce qui donc motive ainsi un être plutôt "civilisé" et un autre plutôt "sauvage" à avoir envie de faire des choses ensemble et avec plaisir?

A l'exemple des chuchoteurs, pouvons-nous pratiquer une communication qui, bien qu'elle nous semble magique, repose en fait sur des modèles simples à comprendre et à appliquer? Animé par une indéniabie curiosité, le chuchoteur observe et adopte à l'égard de son interlocuteur les comportements spécifiques d'un cheval leader de la horde. Le cheval avec lequel il entre en contact et qui, jusqu'alors, n'avait jamais vu un homme reconnaît un langage familier, le comprend et le suit de son bon gré. Le génie du chuchoteur consiste donc à s'accorder à la structure de pensée de son partenaire et à l'utiliser pour le guider. C'est le principe premier de toute communication: d'abord s'accorder puis guider vers un objectif commun.

La communication traite de l'espace

qui sépare deux interlocuteurs. Et si nous ne mesurons pas la distance qu'il y a naturellement entre deux, c'est-à-dire la facilité avec laquelle il est possible de ne pas se comprendre, de ne pas s'entendre, nous pouvons nous trouver perdus au milieu d'un territoire qui nous dépasse. On dit qu'un message est conçu à 100%, émis à 80, perçu à 70, compris à 50, retenu à 25 et reproduit à 10%. Un modèle de communication est une carte qui couvre une partie de ce territoire continuellement exploré, mais rarement cartographié.

une salle d'attente avec une ou plusieurs personnes inconnues. On ne peut certainement pas dire qu'il n'y a pas de communication même si (et surtout si) aucun mot n'est échangé. Il n'est pas jusqu'au souffle de notre respiration qui n'ait un sens dans cette situation. Tout est manifestement langage: les

Un modèle de la communication

	+ ← → -	
Langage	Non-verbal	Verbal
Position	Basse	Haute
Relation	Complémentaire	Symétrique
Logique	Circulaire	Linéaire
Mouvement	Action (initiative)	Réaction

«L'art de la communication consiste, pour un individu, à être en mesure de se placer dans la partie gauche du tableau un petit peu plus que son interlocuteur, car il est impossible de s'y maintenir constamment.»

"Guide du voyageur perdu dans le dédale des relations humaines", Jacques-Antoine Malarewicz, ESF éditeur.

1. Langage non-verbal et langage verbal

"Il n'est pas possible de ne pas communiquer." Nous avons tous vécu l'expérience de nous trouver une fois ou l'autre dans un ascenseur ou

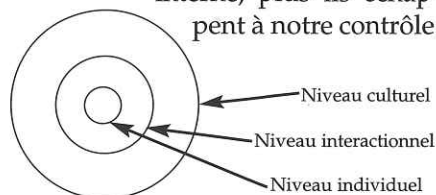
tenues vestimentaires et les accessoires, l'espace entre les personnes, les mouvements, les odeurs, les gestes, les bruits et bien sûr l'absence de paroles. Et cette communication qui, certes, se situe à un niveau

-être e la communication



infra, n'en est pas moins réelle et intense, vous en conviendrez! On évalue, suivant les auteurs, une proportion de 80 à 90% de non-verbal pour 10 à

20% de verbal dans une interaction. Edward T. Hall dans son ouvrage de référence parle de "La dimension cachée". Les signaux non-verbaux que nous émettons proviennent de niveaux différents. Plus le niveau est interne, plus ils échappent à notre contrôle.



2. Position basse et position haute

Si vous avez rendez-vous avec votre supérieur et que celui-ci arrive en retard, les positions hautes et basses sont bouleversées par rapport aux positions hiérarchiques. Et ce bouleversement n'est pas dépourvu de sens dans l'interaction qui s'ensuit. Celui qui est mis ou qui se met en position haute est celui qui, dans l'interaction, démontre qu'il a raison, qu'il comprend mieux, qu'il est le plus fort en quelque sorte, tandis que celui qui est en position basse est celui qui cherche à persuader l'autre qu'il ne comprend pas, qu'il n'est pas à la hauteur, qu'il ne peut pas faire ce qu'on attend de lui. Même si apparemment la position

haute signifie la force et l'initiative, relationnellement elle est la plus fragile, car celui qui la tient dépend davantage de l'autre. A l'extrême, c'est la relation maître-esclave. Un proverbe chinois dit: "Plus le singe monte à l'arbre, plus il montre ses fesses!" La position basse est en fait la position du pouvoir. Quel est le plus sûr moyen de vous faire porter par quelqu'un dans la rue? Vous évanouir! Vous pousserez ainsi les autres à vous secourir et ainsi à occuper la position haute. C'est vous qui exercez un pouvoir (indirect) sur les autres.

3. Relation complémentaire et relation symétrique

"Tout comportement (aussi absurde qu'il puisse m'apparaître) a une intention positive (du point de vue de son auteur)." Celui qui, dans l'échange, rivalise pour obtenir la position haute ou la position basse place la relation sur un axe symétrique avec un risque d'escalade évident. C'est la forme d'interaction la plus stérile. Passé un certain stade, les informations échangées ne servent plus qu'à alimenter la rivalité et n'ont plus grand-chose à voir avec un échange fructueux d'arguments ou d'opinions. Si je considère que mon interlocuteur n'appartient pas au même monde que moi, alors notre collaboration est vouée à l'échec. A l'inverse, la relation complémentaire est la plus constructive, car elle cherche à mettre en œuvre des moyens communs pour atteindre un objectif commun. Une belle escalade symétrique commencée face à face à la table de réunion (ou de la salle à manger) peut, comme par magie, trouver un épilogue heureux dans le côté à côté de la voiture.

4. Logique circulaire et logique linéaire

Le jeu interactionnel ne répond pas à une logique linéaire, c'est-à-dire à un lien de cause à effet direct comme par exemple: si le froid commence à se faire sentir dans la pièce, je vais tourner le thermostat sur "plus chaud" (changement de type 1). Nous sommes des êtres complexes qui vivent sur plusieurs niveaux simultanément. Appliquer une logique linéaire à l'humain tend à

réduire la relation avec autrui à de la mécanique. Dans ce système complexe, une cause produit un effet qui devient une cause qui produit un effet qui devient une cause qui... C'est la logique circulaire. Jeter un porc rempli de ce qui restait de victuailles dans la ville par-dessus les remparts de Carcassonne assiégée depuis des mois a décidé Philippe le Bel et ses troupes à lever le camp (changement de type 2). L'action ne vise pas directement le résultat, mais elle contribue à créer par enchaînement en impliquant plusieurs niveaux de l'interaction les conditions propices à sa réalisation. Une explication verbale entre les protagonistes n'aurait eu, en l'occurrence, aucun effet. Si les mots s'ordonnent selon une logique linéaire, les faits, eux, le font selon une logique circulaire. Les explications ne servent le plus souvent qu'à les trahir et à nous desservir.

5. Action et réaction

Le risque d'enlèvement dans une interaction tient souvent au fait que nous avons toujours une longueur de retard par rapport à notre interlocuteur. Nous attendons qu'il fasse quelque chose pour y réagir. Et c'est comme si nous étions condamnés à ne servir qu'à remettre le train sur les rails pour qu'il arrive à bon port! Prendre l'initiative nécessite une vision claire (et donc anticipée) de l'objectif à atteindre aussi bien sur le plan organisationnel que sur le plan relationnel. Il faut découper cet objectif en actions réalisables et agir en recyclant continuellement les réponses que ces actions produisent.

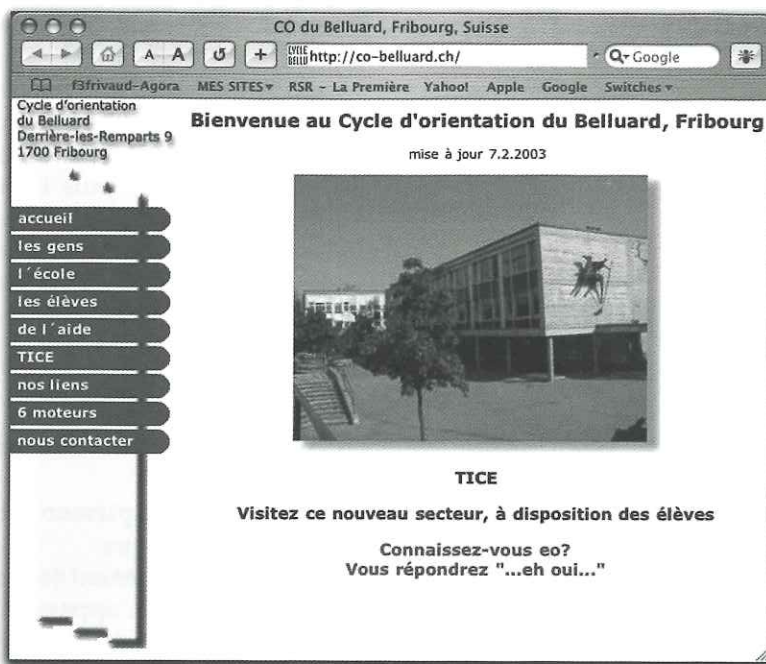
En résumé, si je parviens à utiliser et à décoder le langage non-verbal, à me maintenir un peu plus que mon interlocuteur dans la position basse, à établir la relation sur un axe complémentaire et à développer les événements selon une causalité circulaire, j'agis plus que je ne réagis. Je garde l'initiative de l'interaction et j'augmente ainsi les chances d'atteindre l'objectif commun visé.

Jean-Marc Berger
Equinoxe interAction
Conseil et formation en communication
et relations humaines

Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement

Dans notre école, 4 nouveaux équipements sont à disposition des enseignants et des élèves.

<http://www.co-belluard.ch>



1. Le chariot de projection multimédia

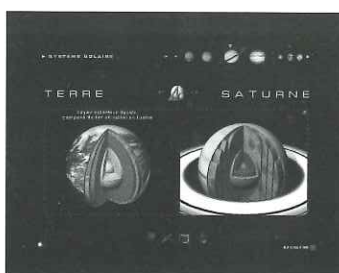


Le premier équipement est constitué de trois chariots avec ordinateur, projecteur multimédia, souris optique sans fil et sonorisation adéquate.

Un tel poste de travail permet au maître de projeter des CD-ROM, des DVD et bien évidemment des pages de traitement de texte, des animations géométriques ou des sites internet en relation directe avec l'enseignement prodigué. C'est un plus de pouvoir montrer des animations, des angles de vue différents, des montages ou même des auto-tests pour les élèves. L'effet interactif, de par la modification de tel ou tel paramètre, prend son sens et apporte un avantage par rapport à l'image fixe du manuel.

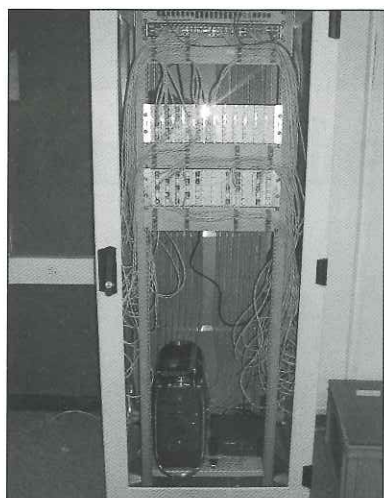
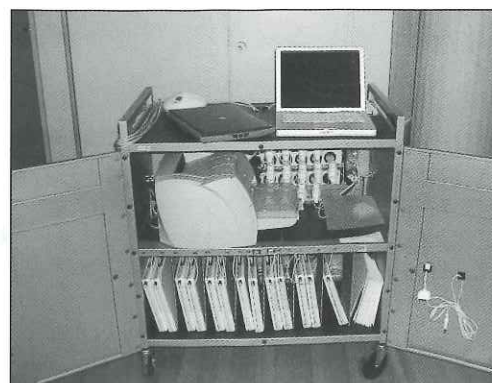
Plusieurs maîtres l'ont utilisé, principalement dans des cours de géographie ou de physique ou de géométrie. A cet effet, les CD-ROM "Cosmos" ou "Redshift" ont fait plaisir autant aux enseignants qu'aux élèves.

Trois écrans de Cosmos



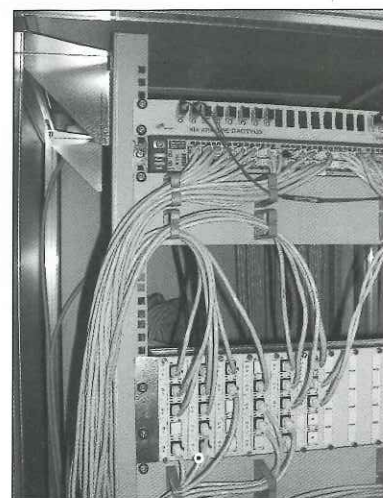
2. La classe multimédia sans fils

Le deuxième équipement est constitué d'un chariot équipé de 13 ordinateurs portables, du poste du maître, d'une imprimante laser et d'un scanner; le tout est connecté à internet bien sûr, sans fil grâce aux nouvelles technologies WiFi ou AirPort. C'est la salle multimédia mobile. Cet outil est destiné avant tout à l'apprentissage. Grâce à la connexion au réseau, les élèves peuvent surfer sur des pages mises à leur disposition sur le site de l'école ou travailler à leur rythme avec des CD pour s'appropriier différentes matières. Diverses expériences ont été menées en physique, en biologie et en mathématiques avec des classes dans les trois années d'enseignement, toutes sections confondues.



3. Le réseau de l'école

Le troisième équipement, le plus discret certainement, est la réalisation du câblage de l'ensemble des salles de l'école. Avec quatre armoires de brassage dans lesquelles les serveurs sont à l'abri des intrusions, reliées entre elles par des fibres optiques, il permet à tout ordinateur moderne d'être relié à haut débit aux différents serveurs (pour les élèves, les maîtres et la direction), à toutes les imprimantes et au réseau internet mis à disposition des écoles par swisscom, sans frais.



4. Le site internet de l'école

Dans le secteur TICE, il regroupe depuis janvier 2003 les liens que les enseignants utilisent pour leurs cours.



Merci
de votre visite!

Yvan Oberson, responsable informatique

Le 9 octobre 2002, la classe 3B est allée visiter les bâtiments de la voirie aux Neigles. M. Inderbitzi, le grand patron de la voirie, nous a guidés à travers l'ancienne usine d'incinération située sur les bords de la Sarine.



Visite des bâtiments

L'usine d'incinération des Neigles a fonctionné de 1960 à 1982. Elle a dû être fermée, car les cheminées n'étaient pas équipées de filtres et tous les balcons de la route de la Forêt devenaient noirs. Jusqu'en 2001, les déchets de la ville de Fribourg ont été incinérés à Berne. Depuis 2001, la nouvelle usine de Châtillon est en fonctionnement. Elle est équipée de filtres puissants et aucune substance nocive n'est rejetée dans l'atmosphère.

Les bâtiments de l'ancienne usine d'incinération abritent donc maintenant les locaux de la voirie de Fribourg. On y trouve toutes sortes d'ateliers et de magasins. Par exemple, c'est là que les balayeurs et autres employés viennent chercher leur matériel et leur équipement. Quand M. Inderbitzi les a contraints, il y a 17 ans, pour des raisons de sécurité, à revêtir les fameux "uniformes" orange, ils n'étaient pas très contents, mais maintenant, ils portent leur salopette avec fierté.

C'est aussi d'ici que partent chaque matin les camions-poubelles. En hiver, certains véhicules sont équipés de lames contre la neige. Quelque temps avant les premières chutes de neige, les ouvriers s'entraînent à monter les lames. Ils peuvent le faire seuls, en un quart d'heure. Les réserves de sel et de gravier sont entreposées à côté.



Lors de cette visite, nous avons appris que nous pouvions venir apporter directement ici et gratuitement les déchets tels que vieux ordinateurs et autres appareils électriques. Les responsables récoltent aussi les vieux médicaments et les produits toxiques et dangereux. Il y en a assez pour faire exploser la ville, paraît-il. Les cadavres d'animaux étaient aussi incinérés là, puis

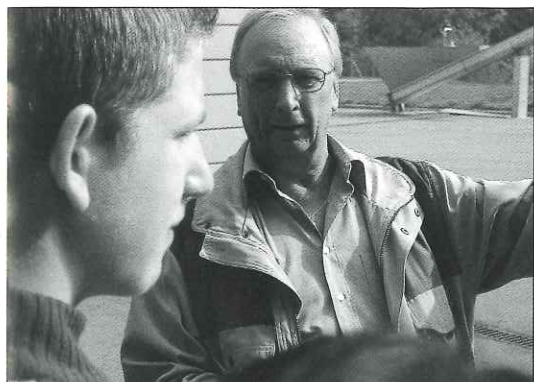
des lois bizarres l'ont interdit; alors c'est du côté de Berne que nos petits amis à quatre pattes partent en fumée...

Les bouteilles et autres récipients en verre qu'on jette dans les containers de la ville arrivent ici. Ensuite, des camions les transportent dans une usine à Vuadens, où le verre est lavé, trié, concassé et recyclé. On en fait de la fibre de verre.

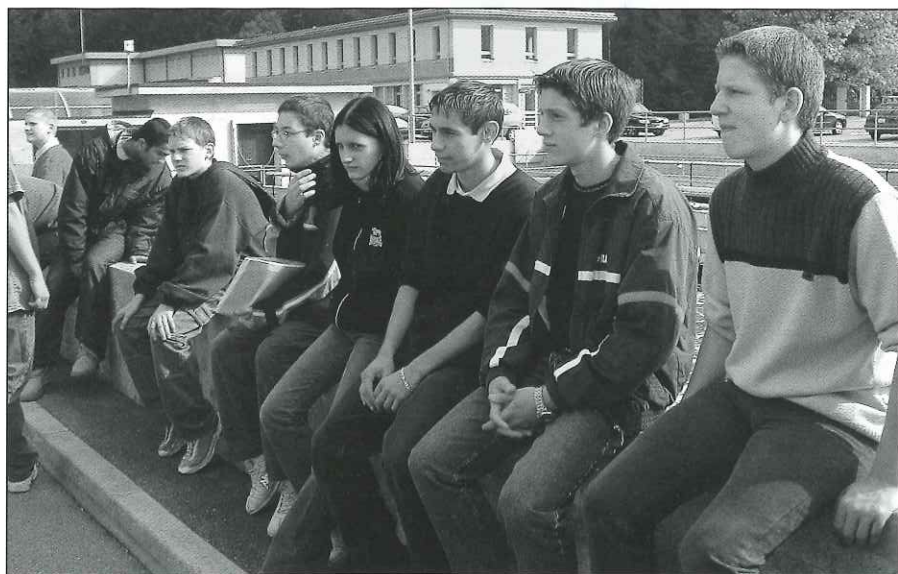
C'est aussi aux Neigles que se trouve la STEP. Nous ne l'avons pas visitée, mais nous avons profité de notre passage pour traverser rapidement certains locaux. Nous avons pu déguster les odeurs des boues des égouts.



de la voirie



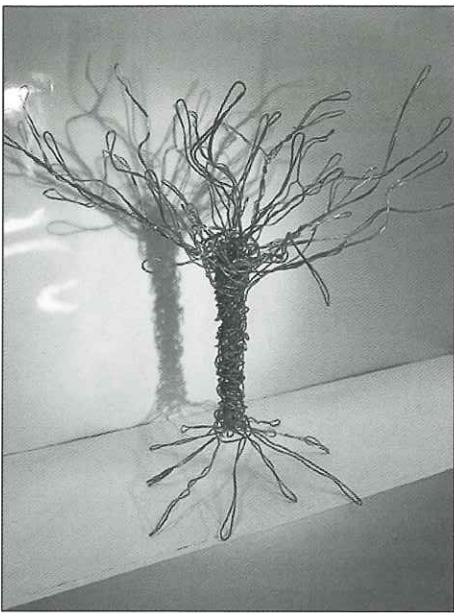
Nous avons demandé à M. Inderbitzi pourquoi il fallait payer les sacs poubelles. Il nous a répondu que la taxe encaissée de cette manière permettait de couvrir à 90% les frais d'élimination des déchets de la ville de Fribourg. Certains d'entre nous pensaient que les sacs étaient chers. Mais si l'on fait une moyenne, les frais se montent à 30 ct. "par tête de pipe" et par jour. Tête de pipe... c'est-à-dire par personne. Ça n'est finalement pas si cher! Le prix d'un coca par semaine... pour que la ville soit propre! M. Inderbitzi est content du comportement des habitants de la ville. Sauf pour les objets encombrants. Dans ce cas, la solution actuelle ne lui donne pas encore satisfaction: "C'est carrément le boccson!"



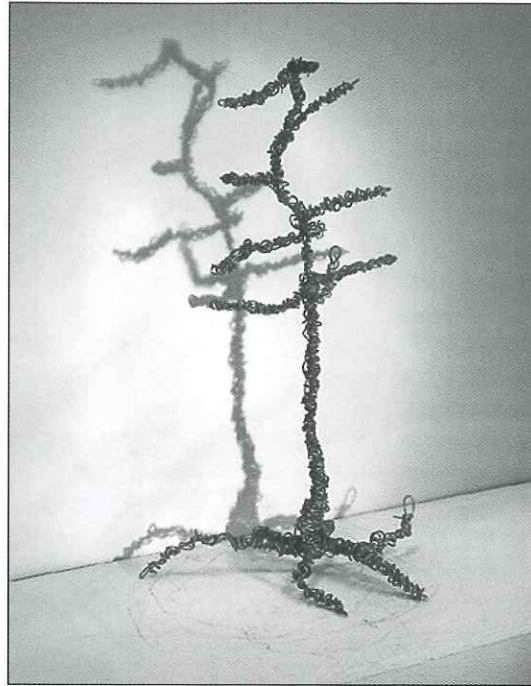
La visite s'est terminée par une verrée à la cafétéria, où M. Inderbitzi a encore répondu à nos questions. Qu'il soit encore remercié de son accueil chaleureux.

Jean-Marc Schweizer et la classe 3B

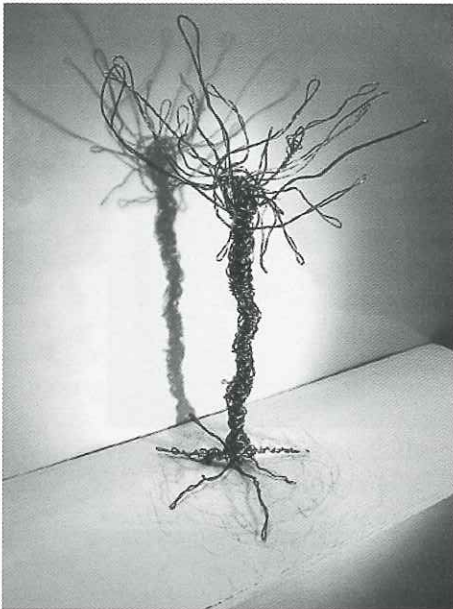
Aborder la



Alexandre Granget, 1G



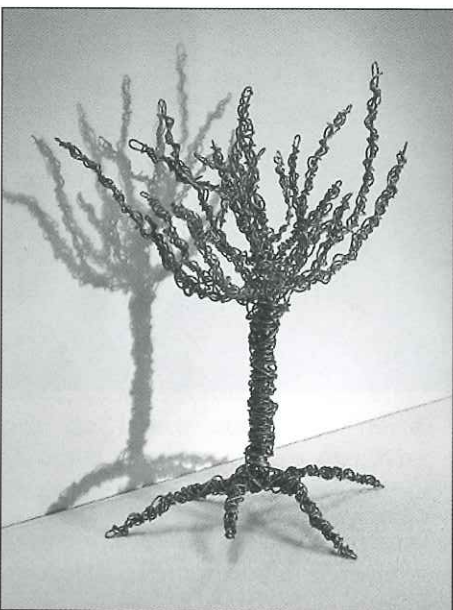
Aline Borne, 1G



Ayanthan Annalingam, 1N



Céline Etienne, 1N

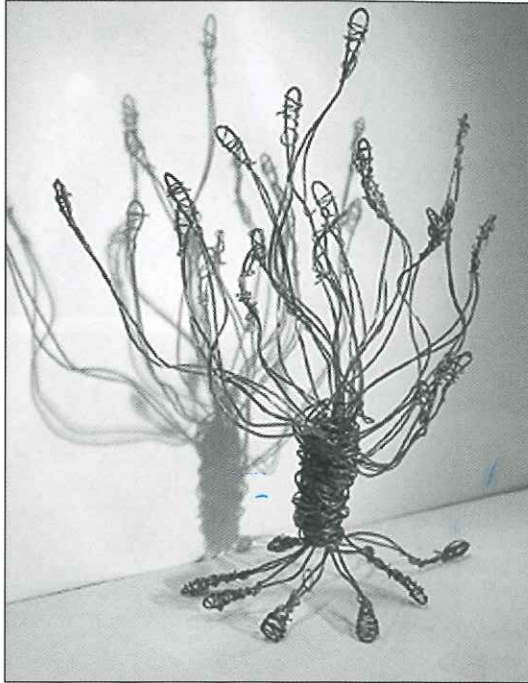


Ayse Aydin, 1G

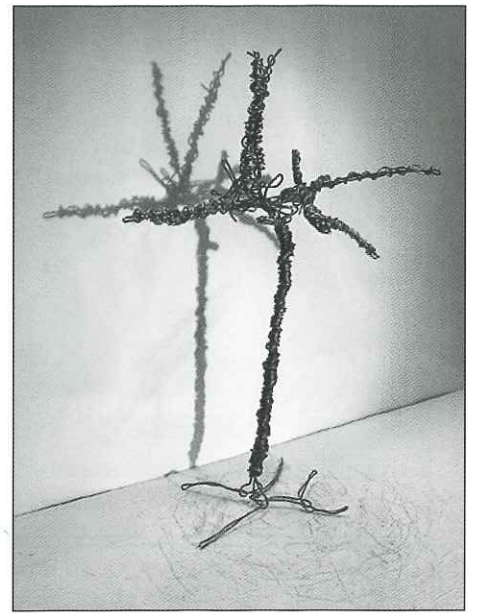
Comprendre la 3D en créant un ARBRE avec un simple fil de fer. Aucune soudure, juste des torsions, en s'aidant de pinces. L'arbre doit être en 3D et tenir "debout".

Outils utilisés: fil de fer, pinces et bien sûr les mains!

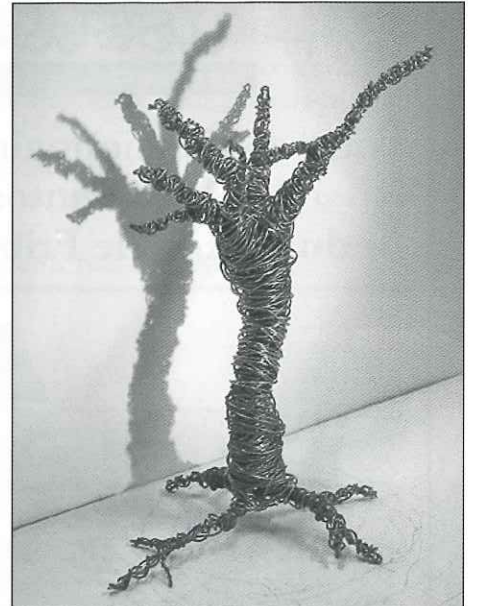
3^{ème} dimension



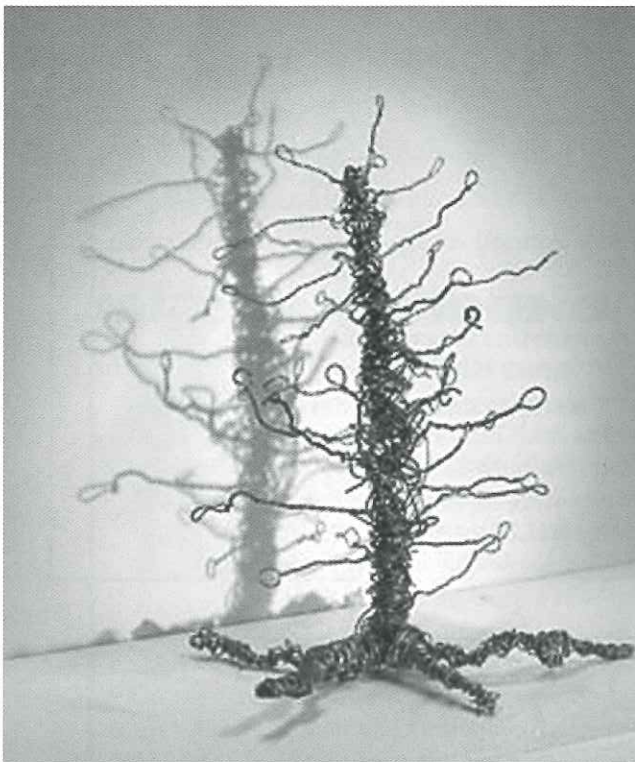
Grégory Felix, 1G



Pierre Mbiya, 1A



Florian Jaquet, 1B



Ronan Gabriel, 1N



Anabela Ferreira, 1A

Travaux réalisés sous la conduite de Mme Sandra Demierre, dans les classes de 1^{ère} année, en activités créatrices manuelles.

*Boulangerie, Pâtisserie,
Confiserie, Glaciers
de qualité*



JEAN-MARC et PATRICIA SUARD

Rue Grimoux 14 1700 FRIBOURG Rue de Romont 13
026/322 35 15 026/322 34 19

Librairie

Albert le Grand

Rue du Temple 1, Fribourg

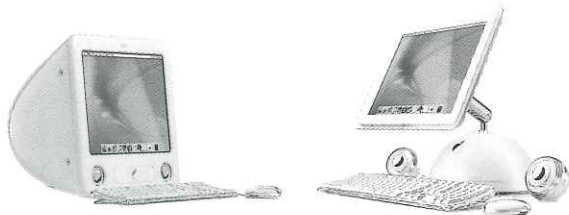
Tél. 026/347 35 35

Fax 026/347 35 30

Maintenant sur 3 étages !

MAC
Passion S.A.R.L.
INFORMATIQUE ET VIDEO

**Votre concessionnaire agréé
Apple Macintosh
du canton de Fribourg**



**Spécialiste éducation,
conseil, vente, installation,
maintenance, réparation...**

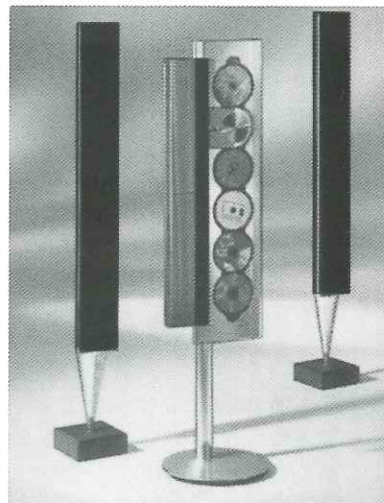
MAC Passion Sàrl
Rte de la Rosière 32
1782 Belfaux



tél. 026 476 01 90
Fax 026 476 01 91
info@macpassion.ch

Bang & Olufsen

s e e . h e a r . f e e l .



BeoSound 9000

Beolab 8000

expert  Kessler

Votre spécialiste depuis plus de 50 ans
audio – vidéo – satellites – sonorisations –
vidéoprojections
Multimédia & Home Cinéma sur mesure

Rte de Berne 28-30, 1700 Fribourg
Tél. 026 481 21 45 / Fax 026 481 30 08
E-mail: info@radio-kessler.ch

AU CŒUR DE L'ASSEMBLÉE,



EN GÉNÉRAL.

**Vaste, avec ou sans rallonge, petite pour comités restreints, chaque
table s'obtient chez le N° 1 suisse de
l'aménagement d'intérieur. A des prix
qui trouvent aisément place au budget.**

** Pfister
Meubles**

LE PLAISIR D'ÊTRE CHEZ SOI.



MEUBLES GAILLE SA

Concept et ensemble de bureau
Mobilier scolaire - auditoire

www.gaillesa.ch

L'avenir avec énergie



ENTREPRISES ÉLECTRIQUES FRIBOURGEOISES
FREIBURGISCHE ELEKTRIZITÄTSWERKE

esf.ch

Tu es au volant de ta voiture et tu roules à vitesse constante. A ta droite un ravin, à ta gauche un camion de pompiers qui roule à la même vitesse et dans la même direction que toi (en fait, il est en train d'essayer de te doubler). Devant toi un cochon qui est plus gros que ta voiture et derrière toi un hélicoptère qui te suit en rase-mottes, tous deux vont à la même vitesse que toi. Comment fais-tu pour t'arrêter?

- Tu descends du manège ...!

Qu'est-ce qui est vert et qui monte et qui descend?

- Un marin avec le mal de mer!

RS

Le lion est le roi de la jungle. Il n'a peur que d'un animal. Lequel?

- La lionne

Comment se reproduisent les bonnes sœurs?

- En couvent.



Un poisson rouge et un sous-marin entrent en collision. Qui est fautif?

- Le sous-marin, parce qu'il n'a rien à faire dans le bocal.

Quel est le comble de la clé?

- C'est d'être mise à la porte.

Par un jour d'hiver glacial, une mère très frileuse a équipé son petit garçon de trois passe-montagnes. Comment appelle-t-on un tel enfant?

- On peut l'appeler de n'importe quel nom. De toutes façons, il n'entendra rien.

Quel est le fruit que les poissons n'aiment pas?

- La pêche.

Dans mon jardin, il tombe deux fois plus de neige que dans celui du voisin. Pourquoi?

- Parce que mon jardin est deux fois plus grand que celui du voisin.

Comment sait-on que Louis et Claire se sont séparés?

- C'est parce que Louis ne voit plus clair, et que Claire a perdu l'ouïe.

RS

EUROPA-PARK

Deutschlands größter Freizeitpark



Vertiges, aventures, découvertes,
culture, nostalgie,

Vivez ces sensations en notre
compagnie !

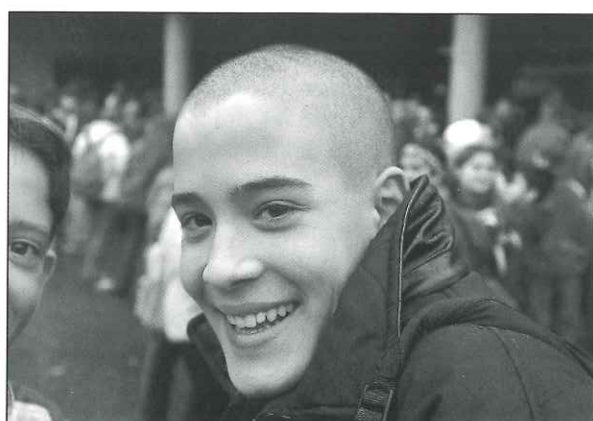
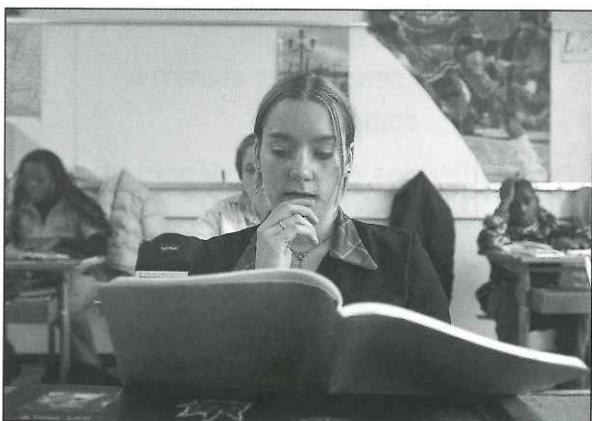
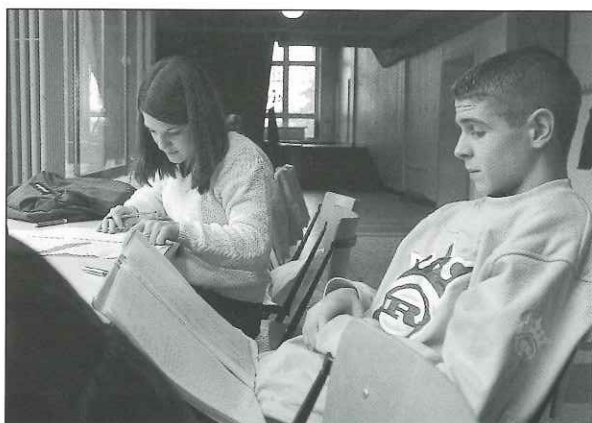
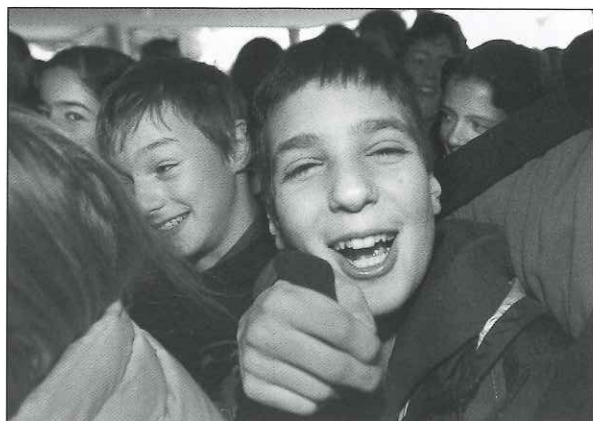
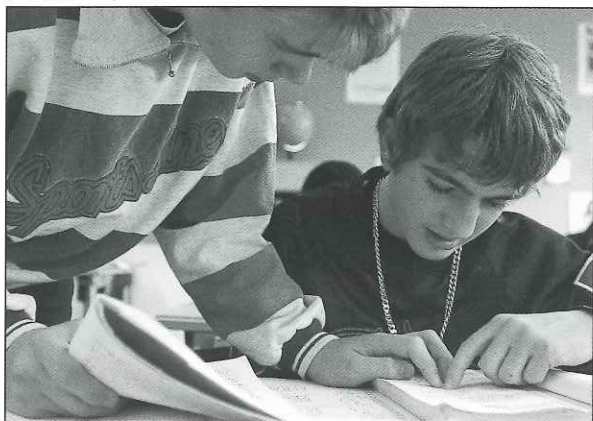
Demandez nos dates de départs !

Horner

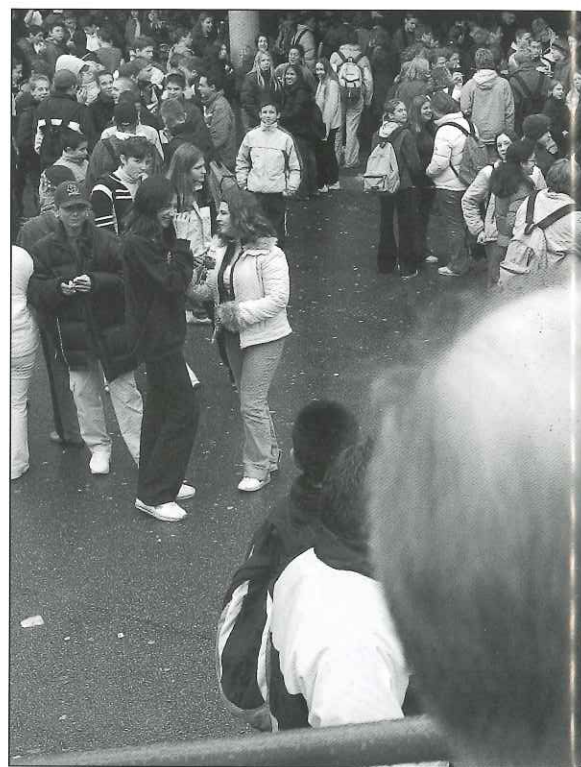
Voyages et transports

1712 Tavel - 026 / 494 56 56

info@horner-reisen.ch

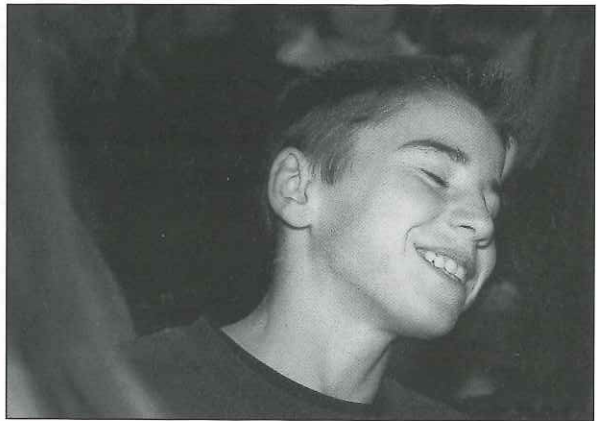


Arrêt sur

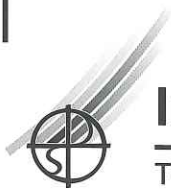




images



Photos réalisées
par Alain Wicht



Imprimerie Saint-Paul, Fribourg

Tél. 026 426 41 11 Fax 026 426 45 31 E-mail: imprimerie@st-paul.ch

ENTREPRISE GÉNÉRALE DE COMMUNICATION

est heureuse de collaborer
à l'impression de la revue

Les Infos du Belluard

Nous mettrons tout en œuvre
pour que celle-ci atteigne
un niveau de qualité qui fasse honneur
à votre Cycle d'orientation.

ÉCOLE SECONDAIRE SAINTE-URSULE

*école mixte, externat avec possibilité de dîner à l'école
accompagnement des élèves
écolage proportionnel au revenu imposable des parents*

pour les élèves admis en section **générale** ou **prégymnasiale** 3 ans,
programme officiel du canton de Fribourg, cours facultatif de **latin**.

Direction: Sœurs Ursulines
Renseignements: rte Bonnesfontaines 7, 1700 Fribourg
tél. 026 466 48 80 / fax 026 466 48 85
<http://ecolesteursule-fr.pagesjaunes.ch>

L'école du cycle d'orientation (CO), intégrée à la scolarité dont elle constitue la seconde partie, fait suite à l'enseignement primaire. Elle permet à l'adolescent de consolider ses apprentissages, de compléter ses connaissances, de parfaire son éducation et, enfin, de se préparer au choix d'une profession ou à la poursuite de ses études.

Le CO se caractérise par une répartition en 3 niveaux d'enseignement: la section pratique et de développement, la section générale et la section pré-gymnasiale. Cette répartition permet des approches pédagogiques différentes, dans le sens que chaque section est définie selon des programmes scolaires particuliers et une organisation des cours qui lui est propre.

Le présent dossier expose clairement les disciplines enseignées et leur dotation horaire par semaine, ceci pour les trois degrés et les trois niveaux d'enseignement. Il présente également les possibilités de passage d'un niveau d'enseignement vers un autre selon le principe même de l'orientation.

Les classes pré-gymnasiales se caractérisent par un niveau d'exigences élevé qu'attestent le contenu des programmes, le rythme soutenu des apprentissages et l'approche plus théorique des matières. Cette section nécessite des aptitudes scolaires supérieures à la moyenne; il est donc essentiel que les élèves fréquentant ces classes éprouvent de réelles satisfactions dans les activités intellectuelles et démontrent un goût affirmé et une réelle motivation pour le travail scolaire, qu'ils présentent un tempérament accrocheur permettant de surmonter les difficultés et fassent preuve d'une grande régularité dans le travail quotidien. C'est en principe la voie qui conduit aux études menant à la maturité, toutes les autres possibilités de formation restant ouvertes, bien entendu.

La section pré-gymnasiale

En deuxième année ...

Regroupés jusqu'alors autour de l'étude du latin, les élèves ont, dès la 2^{ème} année, la possibilité de se déterminer pour le maintien ou l'abandon de cette discipline. Les 4 leçons hebdomadaires qui y sont consacrées sont remplacées par une leçon supplémentaire de français, d'histoire, de géographie et par un cours d'apprentissage du clavier. Si l'étude du latin ne présente pas de difficultés particulières, nous conseillons de la poursuivre en 2^{ème} année pour les valeurs pédagogiques, linguistiques et culturelles de cet apprentissage.

Au chapitre des nouveautés: le civisme et le cours d'économie familiale. Les élèves latinistes ont la possibilité de se joindre aux camarades de l'option "sans latin" pour le cours d'apprentissage du clavier à l'aide de l'ordinateur, sur la base d'inscriptions valables pour l'année scolaire complète. En raison du recours généralisé à l'ordinateur, ce savoir-faire garde toute son importance.

En troisième année ...

L'organisation des cours reste dans l'ensemble assez semblable à celle de la 2^{ème} année.

L'élève intéressé par une formation classique poursuit l'étude du latin à raison de 5 leçons hebdomadaires. Il peut compléter cette étude par celle de la langue et de la civilisation grecques. Dans ce cas, il ne suivra pas les deux leçons hebdomadaires de géographie.

Dans l'option sans latin, l'élève dispose d'une leçon supplémentaire de français et de mathématiques. Il choisit aussi de caractériser sa 3^{ème} année par une approche plutôt technique (2 leçons de dessin technique) ou plutôt économique (2 leçons de comptabilité et d'initiation au monde économique). Dans les deux cas, l'élève poursuit sa familiarisation avec l'ordinateur par le cours intitulé "informatique appliquée".

Vers le futur ...

Sur la base des conditions générales de promotion (cf. p. 36), la grande majorité des élèves des classes pré-gymnasiales poursuivent leurs études dans les collèges cantonaux de St-Michel, Ste-Croix et Gambach. La répartition des candidats entre les divers établissements se fait sur la base des vœux exprimés par l'élève, du lieu de domicile et des effectifs des classes. La structure a été remodelée en profondeur, invitant l'élève à façonner le profil de ses études par des choix progressifs. Cependant, la première année s'apparente plus à un tronc commun. Chaque élève s'inscrit en février auprès de la Conférence des recteurs de collèges. Les élèves des classes pré-gymnasiales entrent sans examen à l'Ecole de commerce ou à l'Ecole cantonale de degré diplôme.

La section générale

Regroupant un éventail d'élèves assez large, la section générale propose un enseignement axé à la fois sur l'acquisition et la maîtrise d'apprentissages fondamentaux et sur l'ouverture que proposent les branches d'éveil, les cours à option et les activités culturelles. Elle exige de la part des élèves une bonne assiduité dans le travail scolaire et un entraînement régulier aux activités intellectuelles. Cette filière prépare les élèves aux divers apprentissages et leur permet aussi d'entrer dans les écoles techniques, commerciales ou de formation générale, généralement sur la base d'un examen.

En deuxième année ...

De nouveaux cours apparaissent: l'éducation civique, les travaux pratiques de sciences, l'apprentissage du clavier.

Le cours d'activités manuelles, fréquenté à raison de deux heures hebdomadaires, est donné sur une demi-année en alternance avec celui des travaux pratiques de sciences.

En troisième année ...

De nouvelles options sont proposées aux élèves, qui peuvent ainsi marquer leur préférence pour une formation de caractère plutôt économique (deux leçons de comptabilité et d'initiation au monde économique), ou plutôt technique (deux leçons de dessin technique). Le cours d'anglais est donné à raison de 3 heures hebdomadaires, soit une heure supplémentaire. Le cours d'économie familiale est organisé sur l'année entière. Par ailleurs, les élèves ont la possibilité de s'inscrire librement au cours facultatif d'informatique appliquée. Mais s'ils le font, ils ont l'obligation de suivre ce cours sur l'ensemble de l'année scolaire.

Changement d'orientation ...

Vers la classe pré-gymnasiale:

Les élèves des classes générales qui obtiennent des résultats pleinement satisfaisants, soit la note 5, peuvent rejoindre une section plus exigeante menant à de longues études, s'ils en expriment le désir. Ce passage peut avoir lieu après la 1^{ère} ou la 2^{ème} année. Il y a parfois des rattrapages à effectuer. Le passage est aussi possible en répétant le même degré; dans ce cas, le seuil de passage est fixé à 4.75.

Vers la classe pratique:

Dans le cas inverse, lorsque les résultats demeurent insuffisants ou que l'application fournie par l'élève laisse à désirer, un transfert en section pratique peut s'avérer nécessaire.

Au terme de la scolarité obligatoire...

- Tout élève intéressé par les études gymnasiales et attestant des aptitudes nécessaires effectue à nouveau une classe de 3^{ème} année, mais dans une classe pré-gymnasiale. Cette solution est la seule qui soit à même de garantir des chances de succès.
- L'élève qui a redoublé une classe au cours de sa scolarité se situe en principe en dernière année d'école, quand il effectue sa 2^{ème} année au CO. Il peut alors entrer en apprentissage. Habituellement, il préfère compléter sa formation en effectuant une 3^{ème} année au cycle d'orientation. Cette année supplémentaire, réalisable à certaines conditions (voir p. 36), est d'ailleurs souvent exigée pour l'entrée en apprentissage.

Vers le futur ...

Les classes générales préparent les élèves aux apprentissages, mais aussi aux écoles techniques, commerciales ou de formation générale, moyennant réussite à l'examen d'entrée. Si l'élève obtient de bons résultats (la note 5 dans les deux moyennes), il peut entrer sans examen à l'ECDD (Ecole cantonale de degré diplôme) et à l'Ecole de commerce. Cette condition, également valable pour suivre la filière de la maturité professionnelle, doit impérativement être remplie au moment de l'inscription, ainsi qu'au terme de l'année scolaire.

La section pratique

Caractérisées par un rythme scolaire adapté à des élèves rencontrant plus de difficultés sur le plan scolaire, les classes de ce niveau proposent un type d'encadrement d'abord basé sur le soutien et l'encouragement. Les connaissances à assimiler et les compétences à développer, telles que les définit le programme officiel, sont orientées vers une approche plus concrète des choses.

La préparation à l'entrée dans le monde professionnel est un élément caractéristique et déterminant de cette section, qui met l'accent sur des savoirs "utiles", donc plus directement applicables. Mais l'ouverture au monde que proposent la lecture, les disciplines d'éveil telles que l'histoire, la géographie, les sciences et les branches artistiques, gardent toute leur importance.

En deuxième année ...

De nouvelles branches complètent le programme: le civisme, la dactylographie, le dessin technique et l'économie familiale.

Les leçons de travaux pratiques prévoient que tous les élèves, garçons et filles, suivent durant 1 semestre les cours d'activités créatrices manuelles (ACM) et, durant l'autre partie de l'année, ceux d'économie familiale (EF).

En troisième année ...

Les élèves ont le choix entre 2 heures d'anglais ou 2 heures de dessin technique, branche déjà abordée en 2^{ème} année. Afin d'assurer une formation aussi complète que possible, la comptabilité est au programme de tous les élèves. Le choix est par contre ouvert en ce qui concerne les activités manuelles et un approfondissement des connaissances en économie familiale (2 heures par semaine).

Stage préprofessionnel...

Un stage préprofessionnel d'une semaine organisé sur le temps de classe permet aux élèves en dernière année de scolarité de clarifier le choix d'un apprentissage.

Changement d'orientation ...

Un élève qui obtient de bons résultats au terme de l'année scolaire, au moins 4.75, peut rejoindre une classe de section générale en refaisant l'année du même degré. S'il désire changer de niveau sans répéter le même degré, il doit obtenir des moyennes équivalant à 5.25. Ce changement reste toutefois exceptionnel.

Vers le futur ...

Les classes pratiques préparent les élèves aux divers apprentissages de l'artisanat, du commerce, de l'industrie et de l'agriculture proposés par le monde professionnel. De plus en plus souvent, un examen d'entrée est mis sur pied par les associations professionnelles. Depuis peu, une formation sous forme de pré-apprentissage ou de semestre de motivation est proposée aux élèves qui ont rencontré de plus grandes difficultés sur le plan scolaire.

Pour faciliter le choix de l'élève et l'aider dans ses démarches, il est important qu'il ait un contact régulier avec le conseiller d'orientation.

Au terme de la scolarité obligatoire...

Parvenu en fin de 2^{ème} ou de 3^{ème} année, l'élève dont les résultats sont pleinement satisfaisants et qui atteste d'une réelle motivation à l'étude peut effectuer une année supplémentaire.

Accordée à certaines conditions, cette année permet de compléter une formation de base, ce qui s'avérera sans doute très utile dans la perspective d'un futur apprentissage.

La classe de développement

Rattachée sur le plan de l'organisation à la section pratique, la classe de développement s'en distingue par une démarche pédagogique particulière, adaptée aux élèves qui ont besoin d'un encadrement et d'un suivi appropriés. Un maître généraliste prend en charge l'essentiel des cours; l'optique principale est d'aider les élèves de ces classes à progresser à leur rythme en exerçant surtout les compétences de base.

Les élèves d'une classe de développement qui font preuve d'une certaine maîtrise, notamment en français et en mathématiques, peuvent compléter leur formation par une année supplémentaire. Ils suivront alors les cours d'une 2^{ème} pratique.

La grille horaire du CO

Classes :

	Première année		Pratique développ.
	Prégymn	Générale	
Français	5	6	6
Allemand	4	4	3
Mathématiques	4	5	6
Latin	3	-	-
Anglais	2	2	2
Grec	-	-	-
Instruction religieuse	1	1	1
Histoire	2	2	2
Instruction civique	-	-	-
Géographie	2	2	2
Biologie	1	2	2
Physique/Trav. pratiques	-	-	-
Musique	1	1	1
Dessin	1	1	1
Activités manuelles	2	2	2
Dessin technique	-	-	-
Education physique	3	3	3
Comptabilité	-	-	-
Dactylographie	-	-	-
Economie familiale	-	-	-
Informatique	0,5 ^{c)}	0,5 ^{c)}	0,5 ^{c)}
Information générale	1	1	1
Total heures hebdomad.	32.5	32.5	32.5

	Deuxième année			Pratique développ.
	Prégymn avec latin	Prégymn sans latin	Générale	
	5	6	6	6
	4	4	4	3
	5	5	5	6
	4	-	-	-
	2	2	2	2
	-	-	-	-
	1	1	1	1
	1	2	2	2
	1	1	1	1
	1	2	1	1
	2	2	2	2
	-	-	1 ^{c)}	-
	1	1	1	1
	1	1	1	1
	-	-	1 ^{c)}	1 ^{c)}
	-	-	-	-
	3	3	3	3
	-	-	-	-
	x ^{a)}	1	1	1
	1 ^{b)}	1 ^{b)}	-	1 ^{b)} ^{c)}
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	32	32	32	32

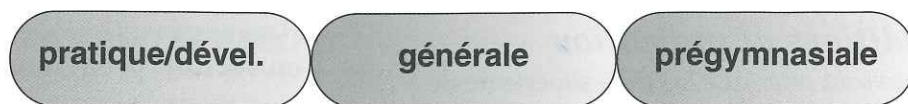
	Troisième année					
	grec	Prégymnasiale		Générale	Pratique	
		latin	d. tech.			
	5	5	6	6	6	6
	4	4	4	4	4	3
	5	5	6	6	5	6
	5	5	-	-	-	-
	3	3	3	3	3	2 ^{e)}
	2	-	-	-	-	-
	1	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2	2
	-	-	-	-	-	-
	-	1	1	1	2	2
	-	-	-	-	-	-
	1	2	2	2	1	2
	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1
	-	-	-	-	-	2 ^{e)}
	-	-	2	2	2 ^{d)}	2 ^{e)}
	2	2	2	2	2	2
	-	-	-	2	2 ^{d)}	2
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	2 ^{b)}
	-	-	1	1	x ^{a)}	-
	-	-	-	-	-	-
	32	32	32	32	32	32

- a) Cours facultatif à l'année pour les élèves intéressés: dactylographie en 2^{ème} PG avec latin et informatique appliquée en 3^{ème} G.
 b) Economie familiale: à l'unité de leçon indiquée s'ajoute le temps nécessaire au repas, au rangement et au nettoyage (= 2 leçons).
 c) Cours donnés durant une demi-année à raison d'une leçon (0.5) ou de deux leçons (1) hebdomadaires.
 d) Option en 3^{ème} classe générale: 2 leçons de comptabilité ou de dessin technique.
 e) Option en 3^{ème} classe pratique: 2 leçons d'anglais ou de dessin technique / 2 leçons d'activités créatrices manuelles ou d'économie familiale.

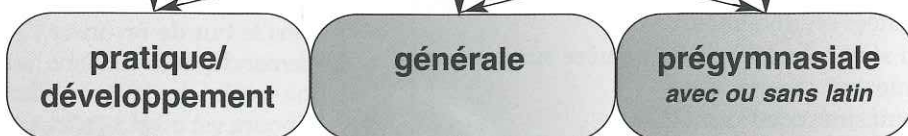
Schéma général des différentes sections

... et des possibilités de passage de l'une à l'autre

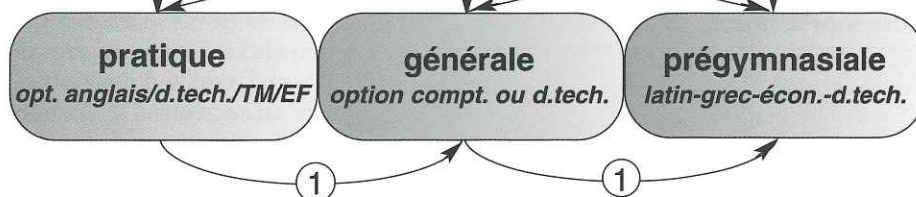
1^{ère} année



2^{ème} année



3^{ème} année



Légende :

- > représente les passages habituels, selon les normes de promotion;
- ① passage vers une classe à exigences plus élevées avec répétition de l'année: 4.75 dans les résultats des branches fondamentales et dans la moyenne générale.
- ② changement de section sans répétition d'année: 5 dans les résultats des branches fondamentales et dans la moyenne générale.
- ③ changement de section rendu nécessaire en raison de difficultés à suivre le programme dans la classe en question.

Quand se font les passages d'une section à l'autre?

- En première année, la période allant de fin août au début novembre fait l'objet d'une analyse particulière en raison des changements importants que représente le passage au CO. Il se peut donc que des mutations de classe soient effectuées à ce moment-là. Sinon, c'est au terme de l'année scolaire que sont prises les décisions de changement d'orientation.
- Aux degrés 8 et 9, les mutations en cours d'année restent exceptionnelles. C'est au terme du programme complet de l'année scolaire qu'interviendra une modification du parcours scolaire de l'élève, pour autant bien sûr qu'il remplisse les conditions régissant ces passages.

Informations particulières

Conditions de promotion

Les élèves sont promus à la classe supérieure de la section à laquelle ils appartiennent s'ils ont obtenu, à la fin de l'année scolaire, la note moyenne 4 pour l'ensemble des branches et pour le groupe éliminatoire. Les notes de fin d'année se composent des moyennes de chaque discipline exprimées en dixièmes.

Celles-ci sont calculées de la manière suivante :

1^{er} semestre: coefficient 1

2^{ème} semestre: coefficient 2

En cas de non-promotion, l'élève peut répéter une classe dans la même section. En principe, cette répétition n'est pas prévue pour un élève accusant déjà un retard scolaire; elle pourra néanmoins avoir lieu si les perspectives de réussite scolaire sont bonnes.

Diplôme de fin de scolarité

Au terme de la 3^{ème} année, tous les élèves passent les épreuves du diplôme. Il s'agit d'attester des connaissances acquises au cours du CO dans les apprentissages fondamentaux, français, allemand et mathématiques et, selon un tournus, dans une discipline qui peut être le latin, l'anglais, l'histoire, la géographie, les sciences, le dessin technique ou la comptabilité. Pour les matières non examinées, on fait figurer dans le diplôme les moyennes annuelles.

Quelle que soit la voie de formation que suivra l'élève après le CO, le diplôme garde toute son importance. Il complète les résultats scolaires qui figurent dans le bulletin de notes.

Nous encourageons vivement tous les élèves à soigner la préparation de ces épreuves et nous leur souhaitons, déjà, pleine réussite!

Branches fondamentales

Le groupe des branches fondamentales comprend:

en section pratique:

le français et les mathématiques;

en section générale:

le français, l'allemand et les mathématiques;

en section pré-gymnasiale sans latin:

le français, l'allemand, les mathématiques et la 2^{ème} langue étrangère;

en section pré-gymnasiale avec latin:

le français, l'allemand, le latin et les mathématiques.

Une année en langue allemande

Dans le but de favoriser l'acquisition de la langue allemande, une dixième année de scolarité dans une école de langue allemande du canton de Fribourg est proposée à tous les élèves ayant terminé la 3^{ème} année.

Cette possibilité peut également s'envisager dans le cadre d'un échange avec un adolescent ou une adolescente d'une famille de langue allemande, fribourgeoise ou originaire d'un autre canton.

Tous les élèves intéressés trouveront la documentation circonstanciée auprès des conseillers en orientation. La fiche d'inscription est à remettre au plus vite au secrétariat de l'école, qui se chargera de la transmettre au service cantonal responsable.

Des offres du même type concernent la période des vacances d'été. Prière de se renseigner également auprès des conseillers en orientation.

Conditions d'octroi de la 10^{ème} année de scolarité

L'élève qui suit normalement ses années d'école parvient au terme de sa scolarité après 9 ans. S'il a répété un degré, à l'école primaire ou au CO, ou s'il désire se former davantage en effectuant un passage vers un niveau plus exigeant, il peut demander d'effectuer une année supplémentaire. Celle-ci lui sera accordée sans difficulté pour autant qu'il travaille bien, qu'il se comporte tout à fait correctement dans le cadre scolaire et qu'il atteste d'une réelle motivation pour l'étude. Il doit obtenir le préavis favorable de ses maîtres.

Ces conditions figurent dans les prescriptions établies par la DICS (Direction de l'instruction publique, de la culture et des sports) en date du 17 novembre 1993. Elles figurent dans une convention signée par l'élève, par ses parents et par la direction de l'école au début de l'été qui précède l'année scolaire.

Si les conditions évoquées ci-dessus ne sont plus remplies au cours de la 10^{ème} année, l'école devra mettre un terme à cette année supplémentaire, après avertissement préalable.

Nom de l'élève:

Prénom:

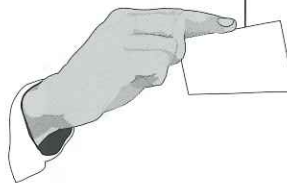
Cl. actuelle:

Date de naissance:

Nombre d'années de scolarité :.....

(ne pas compter l'école enfantine, mais l'année en cours)

Cette fiche est à remettre au maître de classe au plus tard le mercredi 26 mars.



DE LA CLASSE DE DÉVELOPPEMENT

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de ———> 2^{ème} développement
ou qu'il(elle) effectue une classe de 1^{ère} année, mais en section ———> pratique

DE LA SECTION PRATIQUE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de ———> 2^{ème} pratique
ou qu'il(elle) effectue une classe de 1^{ère} année, mais en section ———> générale

DE LA SECTION GÉNÉRALE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de ———> 2^{ème} générale
ou, si les résultats scolaires le permettent, qu'il(elle) effectue un passage vers une ———> 2^{ème} prégyrnasiale

DE LA SECTION PRÉGYMNASIALE

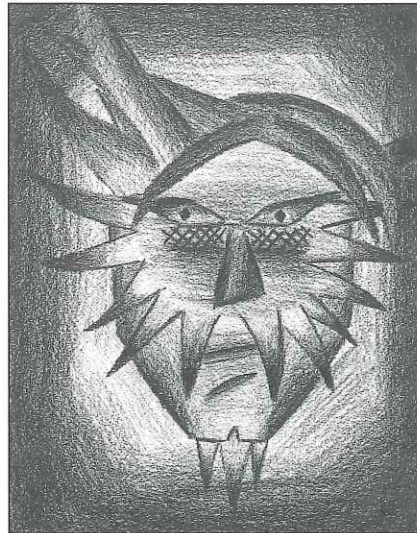
Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de
↗ 2^{ème} PG avec latin ↗ avec dactylographie
↘ 2^{ème} PG sans latin ↘ sans dactylographie

Date:

Signature des parents:



Stéphanie Ng, 3K



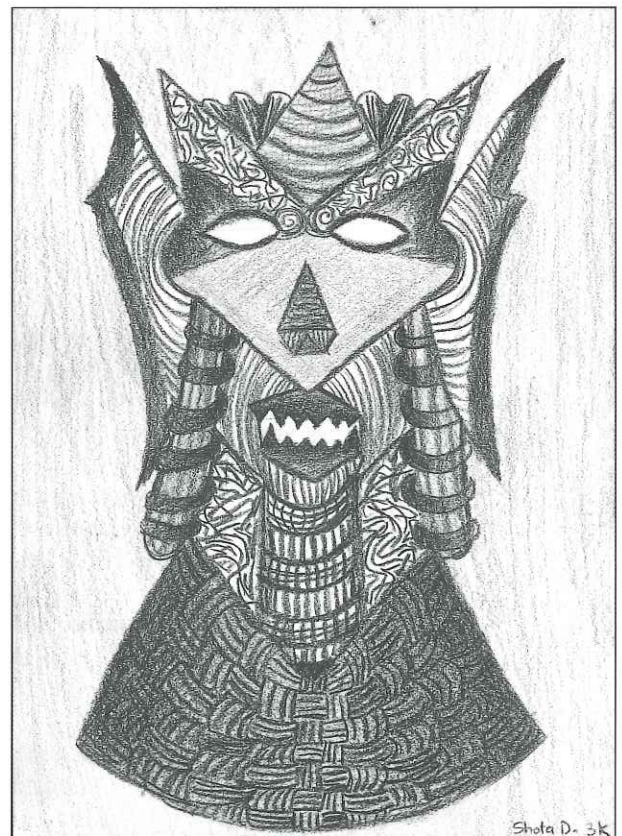
Ho Van-Nhut, 3K



Lætitia Schorro, 3K



Julian Kloeti, 3K



Shota Demiri, 3K

Masques ou casques réalisés à l'aide du crayon noir par les élèves de la classe 3K sous la conduite de M. Alexandre Gicot. Critères à développer: créativité dans les formes, richesse des structures, sensibilité des ombres, choix judicieux du fond pour ne pas écraser l'objet principal.

Nom de l'élève:

Prénom:

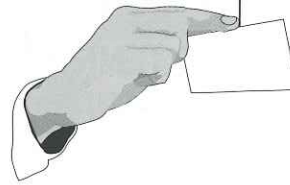
Cl. actuelle:

Date de naissance:

Nombre d'années de scolarité :

(ne pas compter l'école enfantine, mais l'année en cours)

Cette fiche est à remettre au maître de classe au plus tard le mercredi 26 mars.



Au terme de la 2^{ème} du CO, votre enfant désire quitter l'école pour un apprentissage/autre formation

DE LA CLASSE DE DÉVELOPPEMENT

Vous souhaitez qu'il (elle) poursuive sa scolarité dans une classe de → 2^{ème} pratique

DE LA SECTION PRATIQUE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de 3^{ème} pratique

- ↗ avec anglais
- ↘ avec dessin technique
- ↗ avec travaux manuels
- ↘ avec économie familiale

Vous souhaitez qu'il(elle) effectue une classe de 2^{ème} année en section → générale

DE LA SECTION GÉNÉRALE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de 3^{ème} générale

- ↗ avec dessin technique
- ↘ avec comptabilité

Vous souhaitez qu'il(elle) suive le cours d'informatique appliquée oui non

DE LA SECTION PRÉGYMNASIALE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de

- ↗ 3^{ème} PG avec latin
 - ↗ avec grec
 - ↘ avec géographie
- ↘ 3^{ème} PG sans latin
 - ↗ avec dessin technique
 - ↘ avec comptabilité

Date:

Signature des parents:



5 COURTS DE SQUASH
4 COURTS DE TENNIS
3 COURTS DE BADMINTON

SPÉCIAL «JEUNESSE»
6 À 16 ANS:
5 FR. PAR PERSONNE
MATÉRIEL À DISPOSITION

École de tennis

SHOP - Location de matériel Service
de cordage rapide
SAUNAS - SOLARIUMS - MASSAGES

Pour vos renseignements: 026/466 44 00
1763 Granges-Paccot / Fribourg

www.groupe-capitole.ch

20%
à
30%
sur plus de
450
médicaments

15%
sur toutes les
pilules
contraceptives
sur ordonnance
médicale



FRIBOURG
CAPITOLE BEAUMONT
Centre commercial • T. 026 424 39 10
CAPITOLE CENTRALE
Rue de Lausanne 87 • T. 026 322 30 91
CAPITOLE GARE
Place de la Gare 5 • T. 026 347 20 80
CAPITOLE MARCHÉ
Rue de Romont 6 • T. 026 322 31 06
CAPITOLE PÉROLLES CENTRE
Centre commercial Migros • T. 026 322 17 42

Pharmacies • Homéopathie • Parfumeries
GRUPE
CAPITOLE
UN SERVICE MAXIMUM AU PRIX MINIMUM

FAIGLE

OFFICE TECHNOLOGY
DAY-AND-NIGHT SERVICE

Photocopieurs
numériques et
multifonctions
couleur ou noir-blanc
Téléfax et imprimantes

René Faigle Fribourg
Rue Frédéric-Chaillet 8
1700 Fribourg

Tél. 026/322 33 09
Fax 026/323 26 19

nashuatec



**Banque Cantonale
de Fribourg**

simplement ouvert

www.bcf.ch

