



n°87
mars 2001

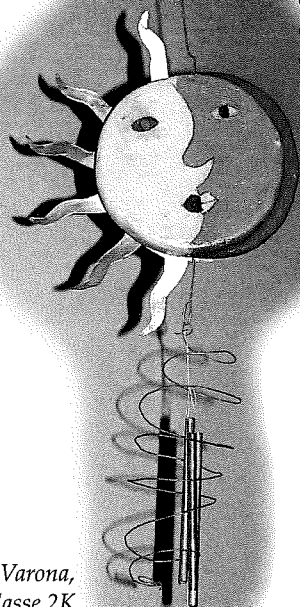
Les Infos
du
Belluard

Carillon

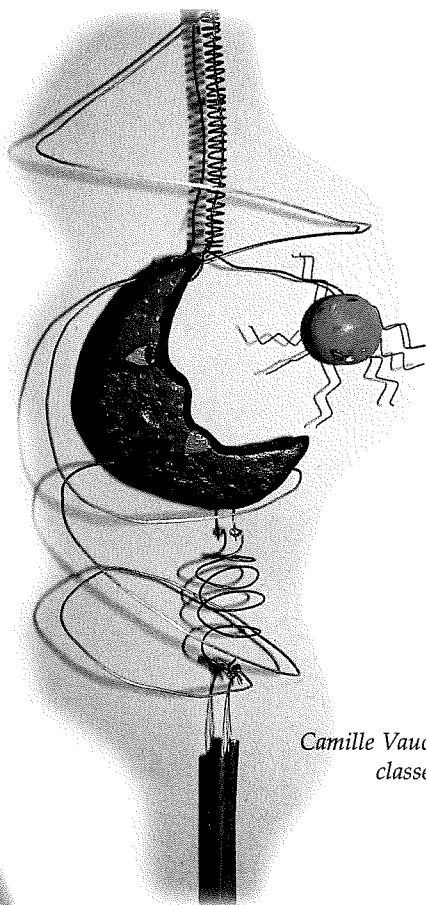
pour entrer dans le nouveau millénaire

Travail réalisé en classe d'activités manuelles de Catherine Haas. Objectif: évoquer le temps au travers de 3 éléments:

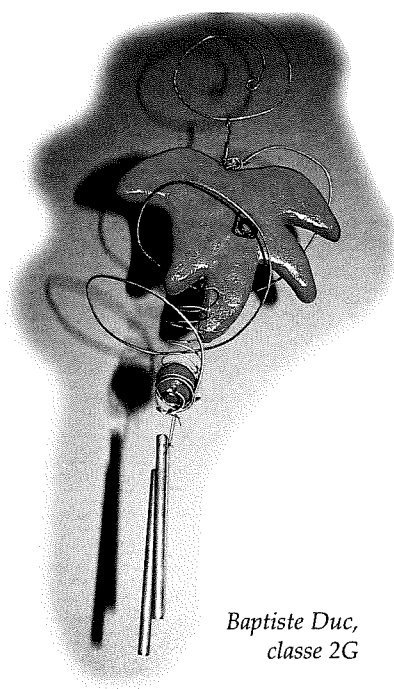
- formes: réalisation en pâte à bois, peinture et métal;
- mouvement: travail du fil de fer;
- rythme: son donné par des tuyaux métalliques.



Lorena Varona,
classe 2K



Camille Vaucher,
classe 2K



Baptiste Duc,
classe 2G

Les Infos du Belluard

mars
2001

Bulletin d'information
destiné aux élèves et aux parents des
élèves du

CYCLE
D'ORIENTATION
DU BELLUARD

Derrière-les-Remparts 9
1700 Fribourg

Tél : 026 / 347 18 50

Fax : 026 / 347 18 59

E mail : cobelluard@bluewin.ch

www.co-belluard.ch

Rédaction
L. Gurtner et quelques
professeurs et élèves

Relecture
R. Schuwey

Photos
J.-B. Leibzig et autres

Mise en page
et composition
M.-J. Chanez

Parution:
trois fois par année scolaire
septembre, mars et juin

Tirage:
1000 exemplaires

Impression
Imprimerie Fragnière SA
Fribourg

Une exclusivité pour les jeunes de 12 à 16 ans!

Une foule d'avantages :

- Accès à tous les bancomats BCF grâce à la JuniorCard, une véritable carte bancaire
- Une initiation à la banque et à la gestion d'un compte
- Apprendre à gérer intelligemment argent de poche, cadeaux et petits revenus
- Un compte gratuit
- Des retraits "libres" jusqu'à Fr. 100.- par mois
- Exploitation autonome par le titulaire
- Taux préférentiel, sans frais
- Un compte qui apporte l'indépendance et un souffle de liberté
- Relevés semestriels

JUNIOR CARD

Pour ouvrir un compte, il suffit de remplir ce talon et de le retourner à votre succursale BCF habituelle.



Nom - Prénom :

Date de naissance :

Nationalité :

Adresse :

NP- Localité :

Prénom du père ou de la mère :

Succursale BCF :

Signature du père ou de la mère :

Le compte Junior et ses caractéristiques :

- autorisation préalable des parents
- exploitation par le Junior
- retraits "libres" jusqu'à Fr 100.- par mois
- découvert impossible
- sans frais / relevés semestriels
- accès à tous les bancomats BCF

Succursales BCF :

Fribourg : siège central • Bourg • Schœnberg • Hôpital cantonal • Rue de Romont

Canton : Attalens • Avry-Centre • Broc • Bulle • Charmey • Châtel- St-Denis • Courtepin • Domdidier
Guin • Ependes • Estavayer-le-Lac • Farvagny-le-Grand • Flamatt • Chiètres • Morat • Romont • Tavel



Le compte Junior
c'est spécial CO!



20 ans de direction un champ vaste et ouvert

Monsieur le Directeur,
Chers Collègues,

C'est avec une grande joie que j'ai l'honneur d'ouvrir ce moment de convivialité auquel nous vous avons invités, pour marquer en toute simplicité les 20 ans d'activité à la tête du Belluard de notre estimé directeur.

Pas de bateau sans capitaine, pas d'école sans directeur! Imaginons-nous un instant cette embarcation qui voguerait au gré des courants, serait soumise aux caprices du temps, cet établissement dans lequel tout le monde se prononcerait, et personne n'arrêterait les décisions.

Non, une évidence s'impose: une embarcation qui ne chavire pas est dirigée par un capitaine.

Cher Léon, tu as pris les commandes de cette école il y a 20 ans; depuis, tu diriges l'établissement avec compétence et dévouement; découragé parfois, lorsque des coups de tabac menacent; serein et détendu, par mer calme; tenace et déterminé quand les eaux se déchaînent et te donnent l'occasion de te dépasser.

2

En 20 ans d'activité, tu as veillé à ce qu'il règne dans ton école, dans notre école, un climat positif; tu as soigné les relations avec les élèves, les parents et les intervenants extérieurs, notamment en vouant un soin particulier au journal de l'école.

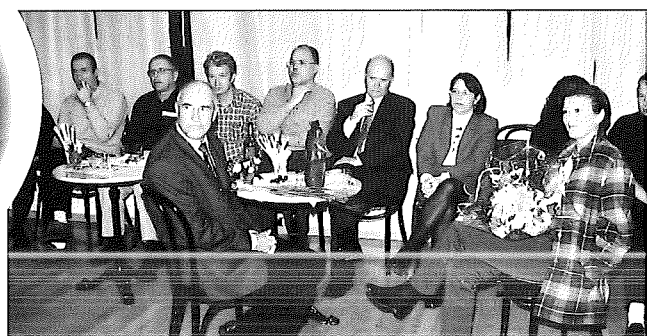
Tu as lutté pour que chaque professeur se sente bien dans cette école et ait du plaisir à y travailler, convaincu qu'un capitaine ne peut atteindre son but sans un équipage soudé et motivé.

Aujourd'hui, c'est dans cet esprit, dans ce climat que tu as réussi à créer au Belluard, que nous avons décidé de faire escale ensemble, le temps de fêter cet anniversaire.

Claudine Perroud,
adjointe de direction



Le vendredi 10 novembre, jour de la St-Léon, a été retenu pour marquer les vingt ans de direction ... du directeur. C'est en effet depuis le 5 novembre 1980 que M. Gurtner a repris les rênes de l'établissement des mains de M. Ducrest. Aujourd'hui, un congé est accordé aux élèves et un apéritif avec discours et rétrospective en photos réunit tout le personnel de l'école à la salle des maîtres. Se sont joints à l'assemblée Mme Gurtner, Mme Beaud, directrice des écoles de la ville de Fribourg et son chef de service, M. Galley.



ne fonction qui offre la réflexion et à l'action

1980 - 2000

Passionnant point d'orgue qu'un anniversaire marquant deux décennies d'activité! Tout conduit naturellement à faire le point, comme on dit. Ou, selon la jolie formule du professeur Lecoq, à "s'asseoir pour se regarder marcher!"

Que reste-t-il en effet de tant d'heures passées dans une école, à la faire vivre et à l'animer? Quelles sont les priorités qui ont guidé l'action en accompagnant les changements que l'école vit depuis vingt ans?

Comme l'affirment Laurent Joffrin et Philippe Tesson*, nous sommes sans doute passés "de l'école des maîtres à l'école des élèves". L'évolution de cette fin de siècle, marquée notamment par l'importance accordée à la personne, a amené un glissement du poids et des rôles des différents acteurs de l'école. L'élève a plus de place et le maître a vu sa marge de manœuvre se rétrécir. "L'autorité du maître n'est plus qu'un souvenir, du moins comme principe donné, comme règle établie. Aujourd'hui, l'autorité du prof doit se conquérir" (idem) ... et sans doute aussi celle du directeur!

Faut-il louer cette évolution ou, au contraire, regretter l'école traditionnelle, peut-être plus égalitaire parce que autoritaire? Ni l'un ni l'autre car, fondamentalement, il faut faire avec. Ces changements s'inscrivent en effet dans la mouvance des mutations profondes de la société. Ce sont des processus inéluctables; nul, pas plus ici qu'ailleurs, n'a les moyens de s'y opposer.

Comment dès lors assurer, par exemple, l'exercice de l'autorité au sein d'un établissement scolaire, exercice sans lequel, je n'en ai jamais douté, l'acte éducatif n'est tout simplement pas possible?

Eh bien, pour le faire, nous avons privilégié une ligne de conduite où exigence se conjugue avec respect

dans un climat détendu et ouvert. Respect d'abord.

Il ne peut y avoir d'apprentissage que dans un environnement où chacun, enseignant, surveillant, chargé de cours, secrétaire, concierge, élève soit reconnu comme personne à part entière. Et, à ce titre, ayant droit à la parole, à une opinion, à une attitude. Vite dit, mais combien difficile à concrétiser au quotidien, surtout quand il faut commencer par respecter l'avis de l'autre. A l'âge particulièrement émotif de l'adolescence, c'est déjà tout un programme, tellement sont fortes les réactions subjectives et, dans certains cas, les lacunes éducatives.

Exigence ensuite.

A l'heure du zapping, de l'impact de l'image et d'une certaine dérive émotionnelle, la société a érigé en dogme le fun et le superficiel. Le bonheur aussi. Alors qu'au même moment, dans un paradoxe dont elle a le secret, elle ne réduit pas les attentes du monde professionnel, bien au contraire. Dans ce contexte, les notions d'effort intellectuel, d'acquisition du savoir et de maîtrise des compétences semblent relever des temps troglodytiques.

L'école ne peut se permettre de mentir et de tromper sur la marchandise: apprendre est une exigence. Celle qui, précisément, aide à grandir et structure la pensée. Pour nous aussi, adultes, cela signifie s'astreindre à un travail de longue haleine, tenir le langage le plus porteur, rechercher les méthodes les plus appropriées et les approches les plus stimulantes. Exigence sur le plan du savoir et respect dans le champ éducatif n'excluent surtout pas toute l'importance à accorder à la qualité de la vie et du climat dans l'école.

J'ai essayé de m'y employer au mieux pour les 5000 élèves qui ont fréquenté l'école du Belluard depuis 1980.

L. Gurtner

"Quand une société ne peut pas enseigner, c'est que cette société ne peut pas s'enseigner; c'est qu'elle a honte, c'est qu'elle a peur de s'enseigner elle-même. Pour toute humanité, enseigner, au fond, c'est s'enseigner: une société qui n'enseigne pas est une société qui ne s'aime pas, qui ne s'estime pas: et tel est précisément le cas de la société moderne."

Charles Péguy,
Cahiers en prose, Gallimard, 1904.

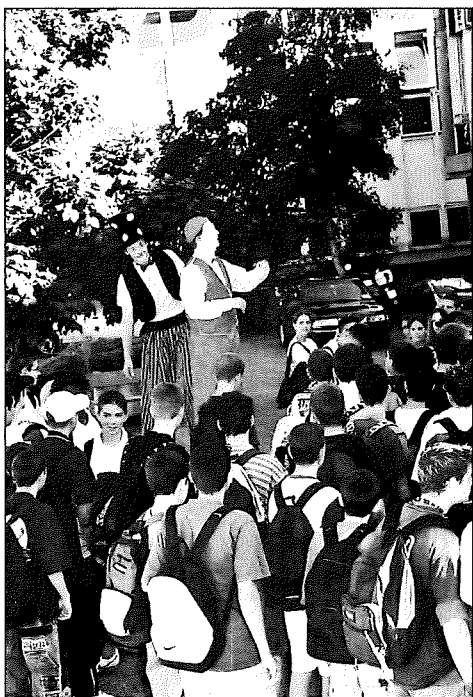


*"Où est passée l'autorité?" L. Joffrin, Ph. Tesson, NiL éditions, 2000

Au jour

Jeudi 24 août: **rentrée scolaire**

"C'est une étrange entreprise que de faire rire les honnêtes gens" avait déclaré Molière. Et La Bruyère lui répondit: "Il faut rire avant que d'être heureux, de peur de mourir sans avoir ri." Nous avons annoncé cette rentrée scolaire sous le signe de l'humour. Non pour en rire mais, peut-être, pour conjuguer mieux encore exigences scolaires avec plaisir et bonne humeur en démontrant que l'un et l'autre ne sont pas totalement incompatibles. Ainsi, le premier jour, avons-nous fait appel à deux personnages hauts en couleurs montés sur échasses: Chichili et Trémolo. Dans la plus pure tradition de l'art clownesque, ils se sont présentés aux élèves comme des clowns que leurs grands-parents aimaient déjà et que leurs petits-enfants aimeront encore! Accueillant les nouveaux sur le parvis de l'école, ils rappelaient à l'ordre les grincheux d'un coup de sifflet autoritaire et exigeaient d'eux un sourire immédiat. En



Chichili et Trémolo animent la cour et donnent le ton de la rentrée.

halle de sport, là où se réunissent les élèves par degré d'enseignement pour le premier contact de la rentrée, quelques sketches et diverses facéties eurent raison des derniers récalcitrants. A l'exception, peut-être, des grands de 3^{ème}, qui jetèrent sur les deux comédiens un regard certes amusé, mais empreint d'une condescendance entendue, dont seuls les adolescents ont le secret! Les maîtres, eux aussi, eurent droit à la visite de Trémolo et Chichili; ils en apprécèrent et l'humour et le ton. Ainsi, la nouvelle année scolaire était lancée.

Septembre, **on compte...**

Qui dit rentrée, dit élèves, classes, effectifs, structures. En chiffres, le Belluard présente le visage suivant:

1^{ère} année: 227 élèves

2^{ème} année: 242 élèves

3^{ème} année: 213 élèves

Total: 682 élèves et 34 classes

354 filles et 328 garçons !!!

607 élèves au bâtiment principal,

75 à la Villa Caecilia,

403 él. (60%) habitent la ville,

279 él. (40%) la campagne,

de 38 nationalités différentes,

rattachés à 14 religions,

22% sont en classe pratique,

38% en classe générale,

39% en classe pré-gymnasiale,

1% en classe d'accueil,

80 élèves effectuent une 10^{ème} ou 11^{ème} année de scolarité, soit 11,7% du total mais 33,8% des élèves de 3^{ème} année.

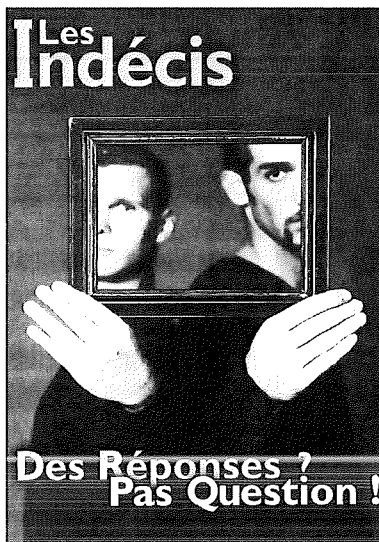
Et tous, comme l'an dernier, portent des jeans bleus standards, un T-shirt standard et des souliers standards. Ils sont tous animés de généreuses intentions, aiment leurs professeurs et leur directeur, sont avides de savoir et adorent, par-dessus tout, la sonnerie du vendredi à 15h30.

74 professeurs enseignent au Belluard, dont seuls 42% sont à plein temps,

14 enseignent dans une autre école et 9 ont commencé leur enseignement dans notre école en septembre 2000.

Mardi 29 août: **il expose**

Le temps - et peut-être l'école - inspire les maîtres artistes. Dans la foulée des Schwaller, Morel, Bailly, on salua les expositions de peinture d'Ulrich Bloch, de Théodore Kneuss. Aujourd'hui, c'est au tour d'Alexandre Gicot de se lancer. Il le fait au cœur de Gruyères, dans la salle du Reposoir, où se réunissent ses amis et collègues, par une superbe fin d'après-midi. Aux côtés de natures mortes, des paysages des Préalpes et d'une jeep impressionnante, traitée dans le style hyperréaliste américain. Bravo l'artiste!



Vendredi 8 septembre: **spectacle des Indécis**

Détendez-vous... Imaginez la mer... le soleil... les vagues... au loin, un paquebot... un goéland... tout est calme, tout est beau, vous vous sentez bien, très bien, vous ne vous posez plus aucune question, mais pas pour longtemps.

Question n° 1: un jour, mon père m'a dit, comme il l'avait dit à tous mes frères auparavant: "Pour réussir dans la vie, il faut choisir, et choisir, c'est renoncer!"

Le ton était donné. Humour au deuxième degré, humour tonique, humour direct, humour romantique. Les élèves sourient, les élèves éclatent de rire, les élèves en redemandent. L'heure aura passé trop vite!

e jour

Septembre toujours: on pique!

Synonyme de dispensaire transitoire de campagne, le bureau de l'Adjointe de direction évoque à coup sûr aux élèves à la peau sensible et au cœur fragile le temps des vaccinations. Une activité qui revient d'ailleurs à périodes régulières au cours de l'année scolaire. Mais en septembre, depuis l'arrivée du nouveau médecin scolaire, c'est d'abord le temps des consultations. Tous les élèves de 1^{ère} année remplissent au préalable un questionnaire où ils décrivent non seulement leurs petits bobos, mais surtout leur état de santé en général. Et c'est bien sur la base de leur propre perception que se déroule la consultation, qui se veut d'abord un dialogue, un questionnement.

Mi-septembre: festival Sciences et Cité

Au Belluard seront conduits deux travaux de science-fiction sur le schéma du "cadavre exquis", formule lancée par les écrivains surréalistes. Une histoire, inventée par une classe d'un CO, est reprise et complétée par une autre classe, puis par une troisième, en formant ainsi une chaîne. Le thème sera bien sûr donné par les implications futures de la science et le résultat sera présenté lors du festival qui se tiendra en mai 2001.

Du mercredi 20 au vendredi 22 septembre: formation continue des directeurs d'école

Si les enseignants suivent des recyclages, il en est de même pour les directions d'école. Dans le cadre de leur conférence, qui couvre la Romandie et le Tessin, des séminaires sont régulièrement mis sur pied. Après l'ouverture aux principales tendances des systèmes d'enseignement en Europe, le thème ô combien actuel de l'exercice de l'autorité est à l'ordre du jour cet automne.

Mercredi 11 octobre: des livres pour Madagascar

Grande branle-bas de combat au 3^{ème} sous-sol! A l'avant des troupes, le général Cuennet, responsable en chef du matériel et grand prince des archives. Bien que les abris (antiatomiques ou abris tout court) soient de dimension impressionnante, les livres usagés s'étaient accumulés, s'étaient entassés et ne formaient plus désormais qu'un joyeux désordre! L'espoir pour tous ces pensionnaires vieillissants de voir la mer et de franchir la Méditerranée s'estompait tous les jours un peu plus. Jusqu'à ce qu'un professeur, jeune retraité d'un CO de la ville, ait l'idée de faire le tour des écoles à la recherche de ces trésors. Qui pourraient l'accompagner ... jusqu'à Madagascar et servir à nouveau de lecture aux jeunes malgaches. Eh bien, à la surprise générale, tous ont répondu spontanément oui. Aussitôt dit, aussitôt fait: le 11 octobre, des milliers de livres portant les noms fribourgeois de leurs multiples utilisateurs prirent la direction de Marseille.

Mercredi 13 septembre: rencontre des parents

On termine toujours par la visite de l'école; mais, auparavant, exposés et présentations se sont succédé pour tout dire ou presque de la vie de l'élève dans son nouvel environnement. Le service d'orientation et celui de la médiation scolaire sont aussi présents. Soirée très fréquentée que cette première rencontre au CO des parents des nouveaux élèves.

Vendredi 15 septembre: formation continue des maîtres de sport

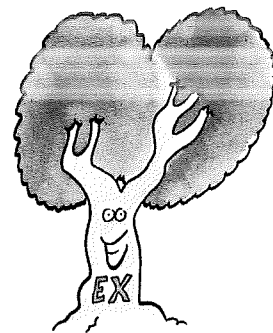
De nouveaux manuels de l'enseignement de l'éducation physique et du sport ont été proposés dès cet automne aux maîtres d'éducation physique de tous les degrés. Ils intègrent à la fois des connaissances en physiologie et en pédagogie. Les "Infos du Belluard" présentent en page 12 les principaux objectifs poursuivis par cette nouvelle approche.

Mardi 26 septembre: du nouveau en salles de sciences

Laboratoire flambant neuf (au gaz naturel s'entend), éprouvettes, tubes et erlenmeyers manquaient toujours. C'est chose réparée aujourd'hui. Deux caméras permettent même de filmer avec précision une expérience en direct et d'en projeter l'image sur l'écran de télévision. Et puis plusieurs modèles anatomiques sont venus enrichir le matériel existant.

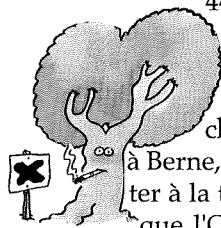
Mardi 10 octobre: vente de gâteaux

L'action conduite en faveur de l'institution caritative "Terre des hommes" a rapporté plus de Fr. 400.- par la vente des cakes confectionnés aux cours d'économie familiale et par quelques classes à domicile. Bravo les élèves!



**A fin octobre:
Concours "Let it be"**

Par l'intermédiaire du CIPRET (Centre d'information pour la prévention du tabagisme), notre école organise un concours "antitabac". Actuellement, le CO du Belluard compte 682 élèves, dont 443 se sont inscrits au concours. Ils expriment par leur participation leur détermination à arrêter de fumer ou, c'est encore mieux, à ne pas vouloir commencer. Les élèves ont pu s'inscrire par groupe (au minimum 7 élèves) ou par classe entière; par ce biais, ils s'engagent à ne pas ou plus fumer pendant six mois. Le signataire de chaque classe ou groupe envoie au début de chaque mois une carte de confirmation à Berne, ainsi qu'une carte de désistement pour l'un ou l'autre élève qui n'aurait pas pu résister à la tentation de la fumée. Les résultats du concours seront proclamés le 31 mai 2001, date que l'Organisation mondiale de la santé (OMS) a placée depuis 13 ans sous le signe de "journée sans fumée". Un tirage au sort aura lieu. La classe gagnante remportera le prix de Fr. 500.-- et le groupe gagnant la somme de Fr. 300.-- Durant cette période, le CO du Belluard mettra sur pied une exposition préventive montrant entre autres des affiches créées par les élèves lors de cours de dessin. Des activités préventives particulières seront proposées aux élèves de 1^{ère} année.



**Mercredi 29 novembre:
journée pédagogique**

Un article relate en page 14 les trois aspects de la journée lucernoise qui sert de toile de fond à cette démarche de formation continue.

**Mardi 5 décembre:
rencontre des étudiants formateurs**

L'auditoire de la salle 19, bien connu des professeurs pour les séances générales, connaît ce soir une belle affluence. Plus de cinquante étudiants, collégiens et universitaires ont répondu à l'appel de la direction de l'école; ils participent au projet "Appel", une aide individualisée proposée aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs tâches d'écolier. En page 16, un article est consacré à la présentation de cette nouvelle démarche.

**Mardi 12 décembre:
enseignement de l'anglais**

Nouvelle méthode, nouvelle approche et début de l'apprentissage avancé à la 1^{ère} année dès l'automne 2002. C'est le branle-bas de combat. Au niveau cantonal, on compare les méthodes - et il y en a - selon des grilles de critères, on analyse le marché de l'édition et on tente de trouver des cases libres dans la grille horaire pour placer tout cela. A l'école, en cette fin d'après-midi, on informe les maîtres de l'avance des travaux.

**Jeudi 30 novembre:
discussion animée à la grande salle**

Une vive émotion gagne la communauté du Belluard à la suite de l'accident tragique de Gaétan Bongard (voir article en page 9). Pour tâcher d'y voir plus clair sur les circonstances du drame et pour répondre aux sollicitations des nombreux amis de Gaétan, une séance d'information et de discussion est mise sur pied avec les représentants de la police, le juge d'instruction, le directeur des Transports publics et un animateur de rue engagé par cette institution. 180 élèves prennent part à cette séance, posent de nombreuses questions, souvent pertinentes. Le débat n'est pas simple, car l'émotion est à fleur de peau et, comme bien souvent dans ces circonstances, il s'avère difficile de reconstituer exactement le fil de l'événement.

**Mercredi 6 décembre:
"T'es de quel groupe?"**

Avec le troisième comique appelé cette année, Gérard William, le rire est plus gros, parfois même gras. Il l'emporte sur les fous rires, les sourires et les amusements. Mais on n'a pas oublié en décembre que l'année était inscrite depuis août sous le signe de l'humour et, avec ce comédien à l'esprit gaulois et à la fois bon musicien, on maintient la flamme. On se dit aussi qu'il y a des jours où l'école c'est quand même pas mal!



**Mardi
9 janvier:
«Songe d'une nuit d'été»**

Ce n'est pas si fréquent, une classe à l'opéra, que cela vaut bien une mention dans les "Les Infos"! La classe de Mme Perroulaz comptant un élève acteur, Hughes Emery, est invitée, gracieusement je vous prie, à assister à la représentation de la pièce de Shakespeare à l'aula de l'université. Merci!

**Mercredi 7 février:
conférence générale des maîtres**

De nombreuses informations dont la résurgence du dossier de réaménagement du CO intitulée "Odys...CO" sont à l'ordre du jour de cette séance générale des maîtres.

Suite de la rubrique de l'"Ecole au jour le jour" en juillet 2001.

Vendredi 23 décembre

A quelques heures de la fête de Noël, ce dernier jour d'école de l'année 2000 a quelque chose de particulier. Le passage au nouveau siècle et au nouveau millénaire, annoncé sans grand tapage, a au moins le mérite de ne pas laisser les professeurs d'histoire indifférents. Au Belluard, le goût de la fête et la volonté de vivre cette journée de classe autrement font que l'on décide de

marquer le coup. Tous en halle de sport en musique, chant, danses et vœux pour l'an Nouveau. Le jeune

Jonathan Spicher, héros du concours télévisé, est de la partie. On a même fait appel à un

magicien prestidigitateur qui, comble des combles, subtilisa une

montre à un élève et un billet de vingt francs à un profes-

seur. Le tout se termina par la confrontation très sportive mais acharnée

des élèves et des professeurs en uni-hockey. Et qui gagna la partie?



M. Eric Mottas et Joël, haut perchés pour l'occasion.



et la fête de Noël



Démonstrations en gymnastique: Agnès Collaud, Isabelle Delley et David Aeby.



Georgette Bakuba, Douce nuit a capella et en lingala, puis les joueuses de mandoline turque Emine Taner et Semiha Kostu.



Le prestidigitateur Piéric dans ses œuvres: une ficelle de noeuds qui, en un tournemain, redevient limpide, des bouteilles qui disparaissent, des mains qui se contorsionnent étrangement: du grand art!

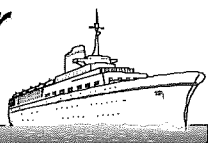


Carnet de route

Mariages

Jolie coïncidence: les deux nouveaux maîtres d'instruction religieuse nouvellement engagés en septembre ont tous deux convolé en justes noces dans le courant de l'automne. Le samedi 9 septembre, M. Olivier Essacaz épousa Mlle Marika Bergier et le samedi 21 octobre 2000, ce fut au tour de M. Etienne Pillonnel d'épouser Mlle Florence Esseiva. Aux deux jeunes couples, nous adressons nos félicitations et vœux de bonheur.

Calendrier scolaire



Vacances de Pâques:
du vendredi 6 avril 2001, 15h30
au lundi 23 avril 2001, 7h40.

Vacances d'été:
du samedi 7 juillet 2001
au jeudi 23 août 2001.

Vacances d'automne:
du vendredi 12 octobre 2001, 15h30
au lundi 29 octobre 2001, 7h40.

Vacances de Noël:
du vendredi 21 décembre 2001, 15h30
au lundi 7 janvier 2002, 7h40.

Sont jours de congé en 2001:
le mardi 1^{er} mai, le jeudi 24 et le vendredi 25 mai (Ascension), le lundi 4 juin (Pentecôte), le jeudi 14 et le vendredi 15 juin (Fête-Dieu), le jeudi 1^{er} novembre (Toussaint).

Naissance

Les "Infos du Belluard" adressent leurs félicitations et vœux de bonheur à M. et Mme Stéphane et Monique Delley à l'occasion de la naissance de leur fils Romain, le 30 septembre 2000.

Nécrologie

Le 21 septembre 2000, Mme Yolande Rudaz, maman de Julien, élève de la classe 3C, est décédée.

Le 17 novembre 2000, Hugues, élève de la classe 1M, a connu la douleur de perdre sa maman, Mme Brigitte Emery.

Le 18 novembre 2000, est décédé Gaétan Bongard, élève de la classe 1F, dans un tragique accident de circulation. Ses camarades de classe expriment leurs souvenirs et leurs peines sur la page suivante.

A toutes ces familles dans le deuil, nous exprimons notre profonde sympathie.

Nos ados et le cannabis

Le problème des adolescents face au cannabis vous interpelle...? Vous avez envie d'aider et de comprendre nos jeunes...? Une association de parents vient de se constituer à Villars-sur-Glâne. Son but est de permettre aux parents de parvenir à un contrôle et à une diminution de la consommation de cannabis chez l'adolescent, grâce à une meilleure approche du problème. Des rencontres sont organisées où parents, professeurs, médiateurs, échanger, s'informent et trouvent des moyens de prévention et de régulation de la consommation de cannabis. Les parents intéressés peuvent prendre contact avec: **Mme Anne-Michelle Demierre, Pré de l'Etang 16, 1752 Villars-sur-Glâne, tél.: 401 02 04.**

Parents! Les ados nous questionnent? Ensemble, cherchons réponse

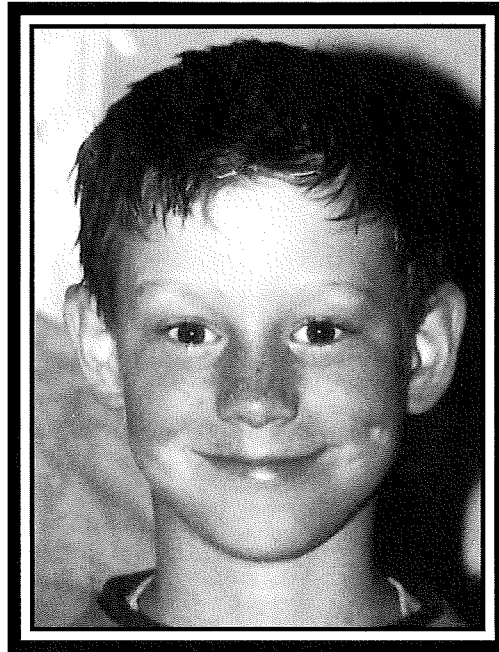
La LIFAT (Ligue fribourgeoise pour la prévention de l'alcoolisme et des autres toxicomanies) met sur pied des soirées de réflexion, d'information et d'échange sur des thèmes liés à l'adolescence. Ces rencontres permettent d'échanger sur des situations quotidiennes et de mettre en valeur les ressources de chacun dans un climat de respect et d'écoute.

Contact: LIFAT, Rte du Jura 29, case postale 69, 1706 Fribourg, tél.: 322.40.00, Fax: 322.40.05.

En souvenir...

Gaétan,
Tu étais un très cher
ami; tu comptais
beaucoup pour nous
tous. Tu étais si jeune
que tu n'aurais pas dû
partir si vite. On avait
encore tant de choses à
te dire. Mais sache
qu'on ne t'oubliera
jamais. Même si tu es
parti dans un autre
monde, un monde de
joie, un monde de
paix.
Tu resteras toujours
gravé dans nos coeurs.

Ricardo, 1F



Gaétan,
Tu étais toujours
plein de vie et tu
apportais quelque
chose à notre classe.
Maintenant que tu
n'es plus là, ce n'est
plus pareil: la classe
est trop calme, trop
fade, il n'y a plus
d'ambiance. Je suis
sûre que jamais per-
sonne ne te remplace-
ra.
Et je te promets
qu'on ne t'oubliera
jamais!

Héloïse, 1F

C'est avec une grande tristesse que la direction, les maîtres et les élèves de l'école ont appris le décès accidentel de Gaétan, samedi 18 novembre 2000. Ses camarades de classe lui ont écrit ces textes lus lors de l'enterrement à l'église Sainte-Thérèse où s'était réunie une très grande foule en guise de dernier adieu.

Gaétan,
Tu étais l'un des nôtres. Mais toi, c'est
comme si tu étais plus fort, plus courageux,
plus vif... Maintenant, tu es parti. Tu n'es
plus l'un des nôtres, mais l'un des autres...
ceux qui sont là-bas, beaucoup plus loin.
Mais surtout ne l'oublie pas, pour toi, il y
aura toujours une grande place dans notre
coeur!

Laura, 1F

Gaétan,
Nous n'étions pas amis, mais copains. Quelques
mois durant, on a suivi la même classe. On a
partagé quelques disputes. On a vécu notre vie
d'adolescent. Et un samedi soir, au bord d'un
trottoir, ta vie t'a été volée et tu nous laisses
desemparés. Car aucun de nous ne peut com-
prendre qu'à 13 ans tout peut s'arrêter.
Salut Gaétan et à un de ces jours.

Thibault, 1F

Gaétan,
Pour moi, tu étais un ami fidèle. Tu aimais bien t'amuser avec nous. Tu étais un
rigoleur, un joueur. Tu aimais aussi te bagarrer avec nous et tes autres copains pour
t'amuser. Tu faisais aussi des farces parfois. Mais tu étais aussi un guignol à l'école.
Tu oubliais souvent tes affaires et tu avais des remarques. Tu parlais beaucoup en
classe. Tu faisais le clown à la gymnastique.
Ne t'en fais pas, on te rejoindra bientôt et on restera pour toujours près de toi.

Alain, 1F

WALDNER

WALDNER SA

3, chemin de la Damataire
CH-1009 PULLY-LAUSANNE
Téléphone: 021/729 64 66
Téléfax: 021/729 48 67

Votre spécialiste pour l'installation de vos
laboratoires

écoles, recherche, industrie, hôpitaux, etc.



La lecture...
un atout pour aller plus loin

LES DOSSIERS
DE L'ACTUALITÉ

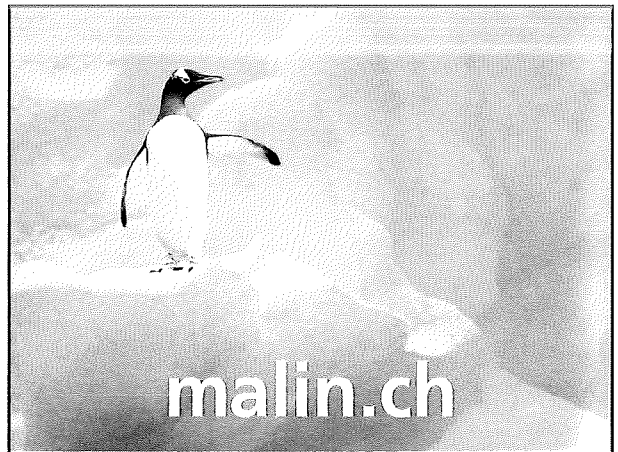
JÉBOUQUINE

Okapi

WORLD

- 10 % sur chaque abonnement

Renseignements:
Valentine Murith
Rue des Alpes 38
1700 Fribourg
026 323 17 45



malin.ch

1 + = gaz naturel

C'est l'avenir qui compte.

- un trésor issu des profondeurs de la terre respectueux de l'environnement
- une énergie d'avenir par excellence qui s'installe partout
- une utilisation souple et magique

frigaz

20 ans

tél. 026 322 30 35, fax 026 322 56 70
E-mail: frigaz@ville-fr.ch

JOUEZ AU FOOTBALL!

Ou, devenez arbitre,
dès 16 ans:
un sport, un loisir
et des avantages;
pour filles et garçons.

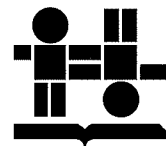


Case postale 333
1701 Fribourg
Tél. 026/466 40 87

"Verbiages"

pour conjuguer en jouant!

Notre nouveauté très populaire auprès des élèves

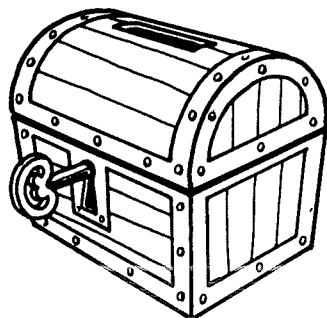


Accueil, conseil, qualité

INTERLUDE

Rue André-Piller 33B — 1762 Givisiez
Tél. 466 71 10 — Fax 466 82 10

10



CAISSE D'ÉPARGNE DE LA VILLE DE FRIBOURG

Un service professionnel de proximité



Rue du Criblet 1
1701 Fribourg
Tél: 026/323 14 01

RBA BANK · BANQUE

Activités particulières du 2^{ème} semestre

Fiches d'orientation pour la prochaine année scolaire

Ces fiches sont à remettre le **vendredi 23 mars** au maître de classe (voir en fin de brochure).

Deuxième mi-semestre

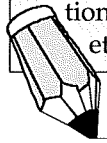
Mercredi 4 avril 2001

Les maîtres et la direction siégeront en conseils de classe du 4 au 6 avril 2001. Au terme de ceux-ci, le maître de classe prendra contact avec les parents des élèves dont les situations scolaires présentent quelques difficultés sur le plan de l'orientation.

Rencontre de parents

Mercredi 21 mars 2001, à 20h, à la Grande salle, les conseiller(ère)s d'orientation, en collaboration avec le directeur du CO, animeront une soirée destinée aux parents des élèves en avant-dernière année d'école.

Thèmes: rôle de l'Office d'orientation, passage vers la 3^{ème} année, toutes sections confondues, et présentation des différentes voies d'études et de formation professionnelle fribourgeoises et suisses.



A l'agenda...

Visites d'information professionnelle

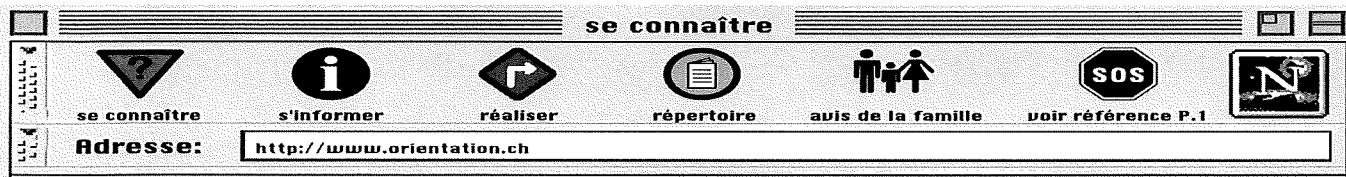
Visites d'entreprises pour les élèves en avant-dernière année d'école: classes de 2^{ème} G et de 1^{ère} et 2^{ème} P, facultatives pour les élèves de 2^{ème} PG. Elles auront lieu le mercredi après-midi 9 mai 2001.

Séances d'information sexuelle

Prises en charge par le Service de planning familial, ces séances d'information complètent le travail préalablement effectué par le maître de sciences, en mettant l'accent sur les aspects relationnels. Chaque élève a la possibilité de poser des questions personnelles dans le respect de son anonymat. Ces séances sont organisées sur le temps de classe et auront lieu dès la mi-avril pour les classes pratiques et générales de 2^{ème} année et au début de l'automne 2001 pour les élèves actuellement en 2^{ème} pré-gymnasiale. Les parents qui souhaiteraient de plus amples informations peuvent s'adresser au Service de planning familial, auprès de Mme Noyer.

Une vie, des directions

Information scolaire et professionnelle



L'automne dernier, chaque élève de deuxième année a reçu du service d'orientation un classeur d'une centaine de pages. Ce document, élaboré par des conseillers en orientation fribourgeois, servira de support d'orientation scolaire et professionnelle aussi bien pour les séances d'orientation collective en classe que pour le cheminement individuel de chacun-e. Il rassemble des informations, des grilles d'évaluation et des exercices propres à aider la progression vers un choix professionnel ou d'études. Il a été très bien accueilli par les jeunes qui apprécient le graphisme ainsi que les sujets abordés.

Destiné à être mis à jour tous les deux ans, le document aborde des thèmes incontournables en orientation tels que la connaissance de soi, la connaissance de son milieu professionnel ou d'études, la prise de décision et la réalisation du choix. Les conseillers-ères y joindront, en cours de route, des compléments en fonction de l'actualité ou de leur propre style d'animation.

Le classeur bleu s'ajoute à d'autres documents remis d'office à chaque élève dont notamment deux brochures, intitulées "Après le CO" et "Professions", qui présentent un panorama à la fois fribourgeois et suisse des possibilités de formation professionnelle et d'études.

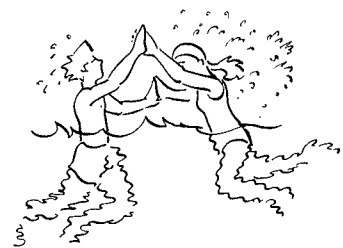
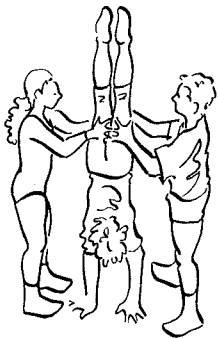
Carole Lauper et Jacques Oeuvray
psychologues-conseiller-ère en orientation

Nouveau support pour l'éducation physique

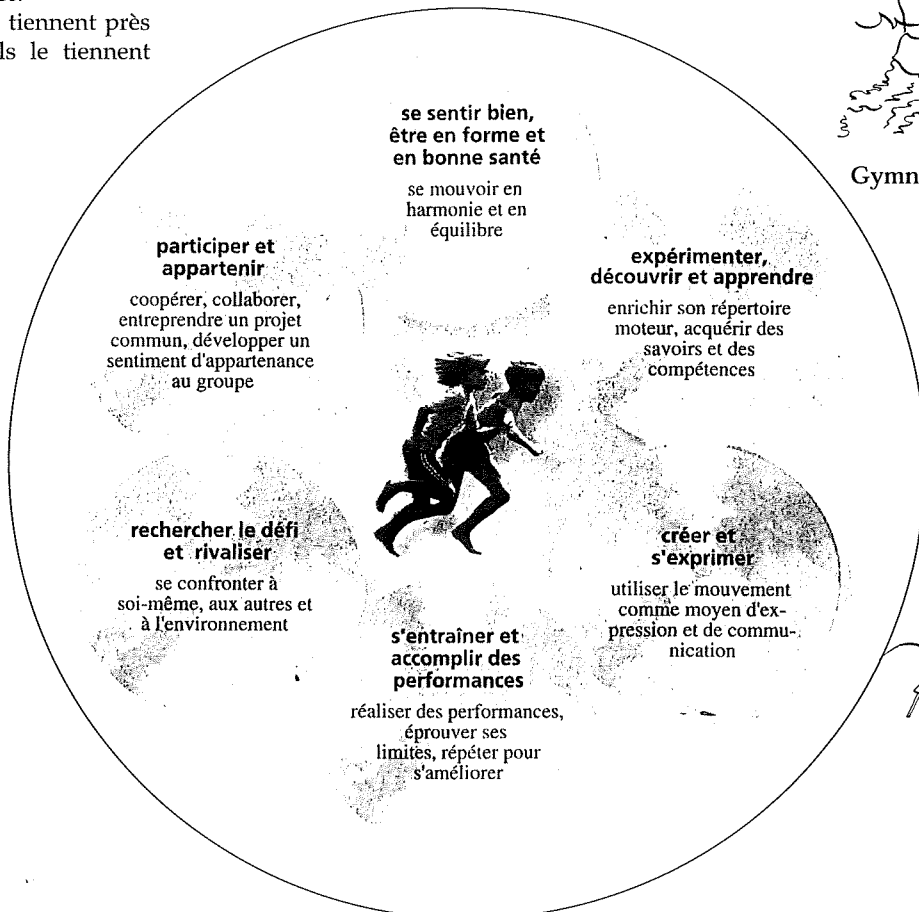
Le corps, le mou

Inciter les jeunes à pratiquer un sport de manière autonome est une des principales préoccupations de l'enseignant. De nouveaux manuels récemment introduits dans le cadre de la formation continue apportent un éclairage quelque peu différent et des suggestions intéressantes. Mais le point central est et restera toujours l'enseignant avec son engagement, ses compétences pédagogiques et didactiques, ses connaissances, son enthousiasme, sa volonté de coopérer, son idéal: son art d'enseigner.

Aider à maintenir l'équilibre
p.ex. appui renversé:
Les assistants se tiennent près du gymnaste. Ils le tiennent par les cuisses.



Gymnastique avec partenaire

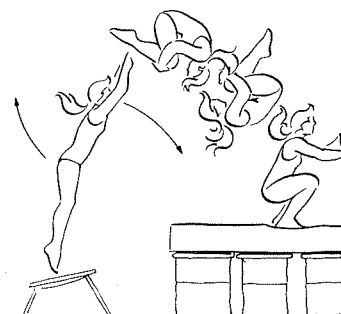


Smash avec minitrampoline (Dur)

Les objectifs généraux de l'éducation physique à l'école peuvent être présentés sous la forme d'une rosace : " La rosace des sens " .



Se confronter à soi-même, aux autres



Réaliser des performances

ement, le sport

Les jeunes du degré secondaire sont en pleine période pubertaire. Les changements importants, autant physiologiques que psychiques, provoquent certaines incertitudes. Des adaptations sont

donc nécessaires. Les expériences corporelles participent à la construction

d'une image positive de soi.

Les formes d'enseignements individualisées conviennent bien aux élèves de cet âge.

Il n'est pas rare qu'à l'école les élèves soient

contraints à des heures d'immobilité, ce qui est contraire au besoin naturel de mouvement. La charge sur la colonne vertébrale est trop importante. Les cours d'éducation physique, accompagnés d'un programme complémentaire, permettent de compenser quelque peu ce manque de mouvement. Les jeunes devraient avoir la possibilité de s'exprimer tout en apprenant à mieux se connaître et à utiliser leur potentiel. L'un des devoirs de l'éducation physique est le développement des habiletés permettant de se mouvoir, de jouer et de pratiquer des activités sportives dans le respect mutuel et le fair-play.

Il est évident que les leçons d'éducation physique ne suffisent pas à garantir le maintien ni la promotion de la santé. Le programme de l'école en mouvement, l'alternance de cours assis et en mouvement, les formes

d'organisation différentes devraient permettre un développement harmonieux et une meilleure attention.

Personne ne doute de l'importance du sport dans la société actuelle. Les médias magnifient certaines vedettes, les rendent tangibles. Mais il reste difficile de séparer le sport de son prestige financier, de la publicité outrancière voire de sa valeur marchande. L'un des objectifs de l'éducation physique est de former des spectateurs avertis et critiques. Les enseignants doivent saisir les opportunités de discuter et de montrer les différentes facettes du sport.

Les jeunes choisissent les activités qui leur plaisent. Elles ne sont pas toujours liées au contexte scolaire ni associatif. Il s'agit parfois de l'investissement d'un territoire (skate park). Nos élèves ont une attitude différente face au sport. Ils sont critiques et apprécient les activités selon la logique et le sens qu'ils y trouvent. C'est pourquoi ces jeunes ont droit à un enseignement diversifié, différencié et varié.

Les motivations conduisant à la pratique des activités physiques sont plurielles et différentes; il s'agit d'en tenir compte aussi bien dans le contenu que dans le style d'enseignement adopté. Il faut tenir compte également du nombre d'élèves au sein de la classe et surtout du comportement de certains, qui rendent la tâche de l'enseignant très difficile. Le plaisir, conjugué aux buts intérieurs ou extérieurs, est aussi susceptible d'organiser le comportement des jeunes. La notion de santé prend de l'importance avec les années, ce qui tend à prouver que les jeunes ne vivent pas uniquement dans le moment présent, mais sont capables de projection.

L'enseignant, plus encore aujourd'hui que hier, tente d'intégrer ces diverses motivations dans la conduite de ses cours.



Utiliser le mouvement comme moyen d'expression: démonstration de danse lors de la fête de Noël.

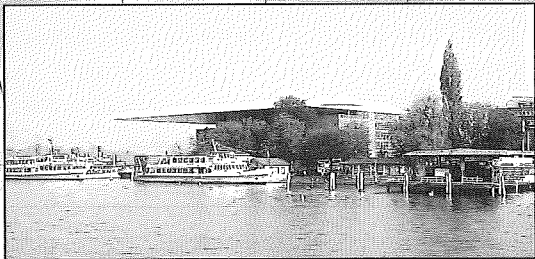


Dessin tiré de la revue d'éducation physique et de sport

Formation continue

Culture:

visite du Centre des concerts et des congrès



Alles unter einem Dach

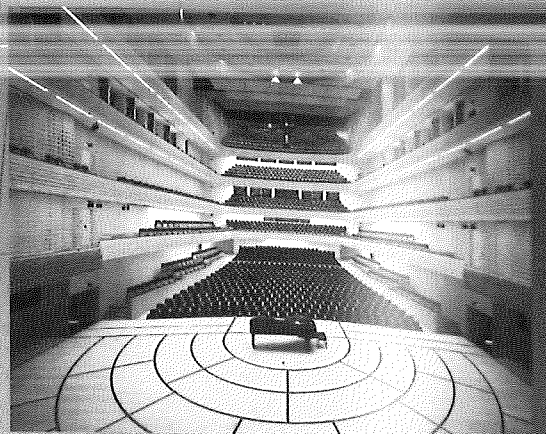
Luzern liegt im Herzen der Schweiz.

Und im Herzen von Luzern setzt das neue Kultur- und Kongresszentrum ein markantes Zeichen.

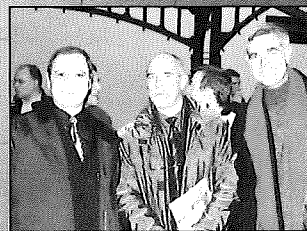
Découverte:

visite du Centre de formation des cadres de l'armée

L'engagement de notre jeune ex-collègue, Bertrand Dubey, comme géographe-informaticien auprès du Centre de formation des cadres de l'armée, à Lucerne, a été l'occasion de faire plus ample connaissance avec cette institution. C'est le commandant divisionnaire en personne, Jean-Pierre Badet, qui accueille l'ensemble du corps enseignant et le conseiller d'orientation du Belluard. Il présente le Centre qu'il dirige et précise les axes principaux de la formation des cadres: se situant dans la lignée de l'héritage du général Dufour, il comprend son propre engagement comme une réflexion sur l'Etat et une invitation à l'harmonie au sein d'un pays qui n'a pas d'expérience de guerre. La formation des cadres se fait en petits groupes, en alternant théorie et simulations pratiques; l'utilisation poussée des techniques modernes d'enseignement, dont on nous fit la démonstration, ont surpris et même rendus envieux nombre de nos collègues.

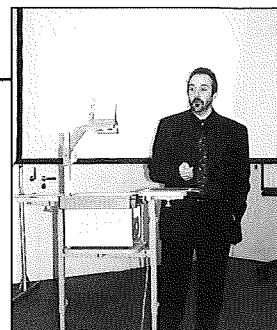


La salle de concert vue de la scène



*M. Dubey (à gauche),
M. Gurtner et M. Stevan.*

Une journée lucernoise



M. Charles Vincent, Chef de service de l'école lucernoise

Enseignement:

présentation de l'école lucernoise et de son développement jusqu'en 2005

Structure actuelle de l'école lucernoise

école infantile: un an obligatoire précédée d'une année facultative.

école primaire: 6 ans.

école secondaire: 3 ans obligatoires + un an à option.

classes pré-gymnasiales: env. 17% des élèves;

classes générales: env. 50%

classes pratiques: env. 30%

classes de développement: env. 3%.

Elément central

Le projet "Schulen mit Profil":

Ce projet a pour intention de créer les conditions-cadres qui rendront possible une certaine autonomie des écoles. Ainsi, chacune d'elle se donnera un profil particulier. Le projet peut se résumer en quatre points:

- Décentralisation des compétences du canton vers les communes puis vers l'école.
- Organisation des écoles en tant qu'unité pédagogique et administrative, développant un concept et une culture scolaires autonomes, entre les mains d'une direction d'école.
- Mise en place d'un système chargé d'assurer la qualité de l'enseignement distinguant plus nettement les différentes tâches de direction, d'orientation et d'évaluation. Evaluation interne et externe à l'école.
- Définition du mandat professionnel des enseignants en tenant compte des nouvelles tâches incombant à l'école: responsabilité collective, travail en équipe,...

Obstacles rencontrés:

- Le canton compte de très nombreuses petites écoles dispersées sur tout le territoire. L'intention est de les regrouper pour créer des centres scolaires qui soient plus que la simple cohabitation de quelques classes.
- Les élèves du pré-gymnase sont toujours rattachés aux collègues (lycée) de Lucerne ou de sa périphérie; difficile dans ces conditions de conduire une véritable orientation et de modifier les structures de l'école secondaire.

Ecole infantine et primaire

En phase de réalisation:

- L'avancement de l'âge d'entrée à l'école et la seconde année d'école infantine obligatoire;
- le début de l'apprentissage de l'anglais en 3^{ème} primaire;
- l'introduction généralisée du travail à l'aide de l'ordinateur en 3^{ème}/4^{ème} primaires (4 à 6 ordinateurs par classe, 4000 en 4 ans, soit un équipement de 10 millions de francs);
- le remplacement de l'heure de religion par une discipline intitulée "formation éthique".

Actuellement, l'effort porte sur les thèmes suivants:

- Formation et perfectionnement des directions d'école.
- Description des missions confiées à l'école.
- Mise au point des modes de qualification des enseignants par les directions, par eux-mêmes et, librement, par leurs collègues (hospitation).
- Conduite de l'évaluation interne et externe des écoles devenues des centres plus autonomes.

Objectifs de la réforme au niveau secondaire:

- Accueillir les élèves des classes pré-gymnasiales en créant pour eux un niveau de formation adapté.
- Améliorer le passage d'un niveau à un autre.
- Repenser l'organisation de la 9^{ème} année en cours de base (20 leçons hebdomadaires), cours à option (10 leçons) et travail personnel (4 leçons).
- Favoriser l'introduction de nouvelles structures selon différents modèles, comprenant des regroupements d'élèves et des cours à niveau dans 3 à 5 disciplines.





Structure d'appui individuel

*Le projet **Appel**, qui se veut un appui destiné aux élèves rencontrant des difficultés sur le plan scolaire, a pu être concrétisé l'automne dernier. Parallèlement aux solutions d'aide qui existent déjà - explications du professeur de branche, conseils et encouragements du maître de classe, cours de rattrapage collectifs, études surveillées - il nous semblait nécessaire de pouvoir offrir une structure nouvelle, individualisée, mieux adaptée aux difficultés spécifiques de chacun. Elle devrait permettre à certains élèves de surmonter l'échec scolaire.*

Intention pédagogique

Le programme **Appel** a pour but d'apporter une aide ciblée et plus individualisée aux élèves qui rencontrent momentanément des difficultés scolaires. Celles-ci se manifestent généralement par des retards dans le programme d'étude dus à:

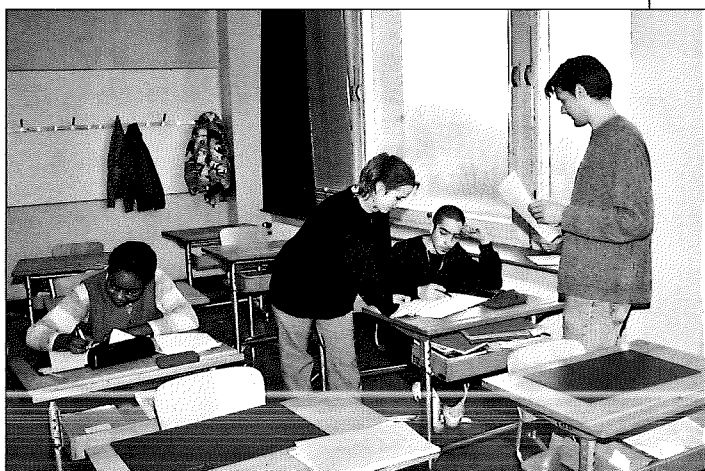
- des difficultés de compréhension d'une matière,
- des problèmes d'organisation dans le travail,
- des problèmes de gestion du temps,
- un manque de motivation et de volonté,
- des problèmes d'adaptation.

Une prise en charge rapide, grâce à une structure relativement simple, devrait permettre à ces élèves de bénéficier d'un encadrement certes contraignant mais aussi stimulant: d'abord pour effectuer de manière régulière les tâches personnelles, puis pour apprendre à mieux s'organiser, à mieux gérer son temps et, ainsi, répondre de manière plus adéquate aux exigences d'une formation suivie et soutenue. L'idée est bien de redonner confiance, de chercher à améliorer les résultats scolaires et, ce faisant, de permettre à ces élèves de connaître un peu plus de plaisir dans leur "métier" d'écolier.

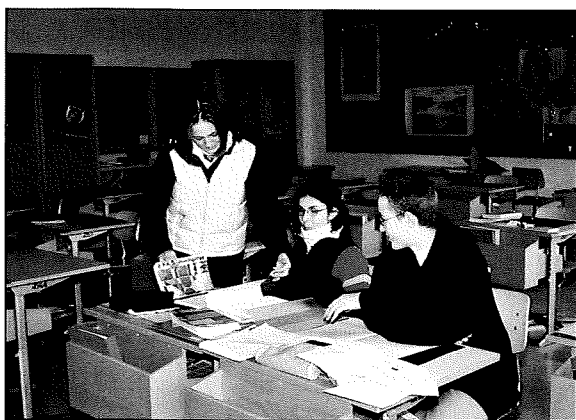


Concept

- L'encadrement des élèves du CO est confié à des personnes extérieures à l'école (étudiants, adultes ou retraités); celles-ci vont travailler sous la responsabilité des adjoints de direction des degrés concernés.
- Le responsable de l'appui s'occupe de 1 à 3 élèves simultanément, d'une même année scolaire et présentant des difficultés comparables.
- L'élève s'engage par écrit à fréquenter le nombre de séances fixées au départ.
- Un contact entre le responsable de l'appui et le maître de branche et/ou le maître de classe concernés permet de connaître le genre de difficultés rencontrées et de cibler l'aide à apporter.
- Chaque module **Appel** comprend une dizaine de séances d'appui, à raison de 2 par semaine. Un module peut être prolongé ou reconduit pour la même durée.
- Les parents des élèves participent financièrement aux frais occasionnés.



Realisé proposée aux élèves



Organisation

Les parents, l'élève, le maître de branche ou le maître de classe manifestent la demande d'un appui auprès de l'adjoint concerné. Une formule type, signée de l'élève et de ses parents, précise les différents éléments liés à la mise sur pied du programme *Appel*.

L'adjoint confie ce cours à une personne de référence (=responsable de l'appui). Le maître de branche et/ou le maître de classe s'entretient avec elle, afin de déterminer les matières qu'il conviendra de travailler ou le type d'aide dont l'élève a besoin.

Au terme de chaque période de cinq semaines, une rencontre réunissant l'élève, le responsable de l'appui et l'adjoint de direction permet d'évaluer dans quelle mesure les objectifs ont été atteints et si le contrat nécessite d'être reconduit. Le maître de branche et/ou le maître de classe et les parents seront invités à prendre part à cet entretien.

Aspects financiers

Le montant demandé aux parents est de Fr. 12.- par séance pour un appui individuel et de Fr. 8.- par séance et par élève pour un appui donné à 2 ou 3 élèves.

Des parents qui rencontreraient des difficultés financières peuvent prendre contact avec les adjoints de direction pour étudier la possibilité d'utiliser le fonds social de l'école.

Premiers constats

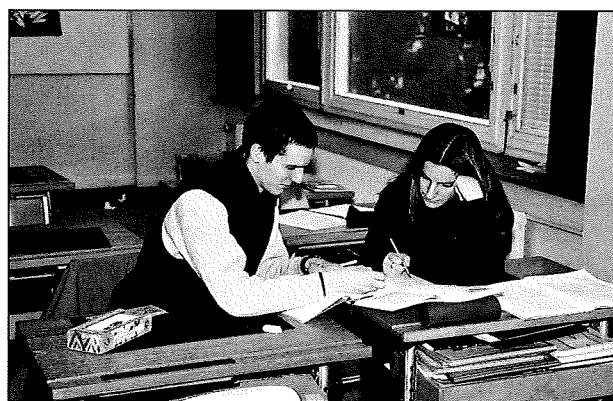
Lors de la première mise sur pied du programme *Appel*, 54 étudiants ont été chargés d'un cours, pour un total de 99 élèves.

Dans l'ensemble, 23 cours individuels et 31 cours collectifs ont été organisés, répartis comme suit: 68 appuis en math, 9 appuis en allemand, 16 appuis en français et 6 appuis dans d'autres disciplines.

En 4 points, le contenu

L'élève rencontrant des difficultés dans sa scolarité manifeste généralement des retards dans le programme d'étude.

- C'est pourquoi le responsable de l'appui va s'assurer que les tâches de l'élève soient correctement notées dans son agenda, que ses dossiers et cahiers soient à jour (év. demander ceux d'un camarade de classe faisant correctement son travail). C'est pourquoi il faudra prendre du temps pour qu'il mette de l'ordre dans ses affaires, qu'il effectue les photocopies nécessaires, ...
- Ensuite, il va suivre l'élève dans son travail personnel d'étude (les devoirs) donnés par les maîtres. Mais, bien sûr, il ne faudra pas qu'il fasse le travail à la place de l'élève.
- Ce faisant, chaque fois que l'élève bute sur une difficulté, il prendra le temps de remonter à la source du problème, de faire réfléchir l'élève pour qu'il utilise ce qu'il sait déjà, de l'aider à faire des liens qu'il ne fait pas d'habitude, par exemple raisonner de manière plus cohérente, ...
- Puis il consacrera du temps pour traiter plus directement les questions spécifiques et les matières que le maître de branche ou de classe aura indiquées.



Appel

Pour s'inscrire

Il suffit d'en faire la demande auprès du maître de branche, du maître de classe ou de l'adjoint de direction concerné.

Présentation élaborée par
Claudine Perroud

Une approche interdisciplinaire

Euro qui comme Ulysse a fait un grand voyage..." L'Euro, future monnaie européenne, relève de la politique, de la finance, de l'économie, bref du Civisme. Ulysse appartient à l'Histoire et le voyage, à défaut de former la jeunesse, renforce les connaissances en géographie. L'élève de pratique - celui dont la section résisterait même à Odys...CO - s'éveille sous les sirènes de l'HIGECI.

Au lieu d'étudier dans une leçon de géographie que la Suisse est "au centre de l'Europe", dans une leçon d'histoire qu'une "nouvelle voie" va traverser les Alpes au XII^e siècle, dans une leçon de civisme que l'article 13 de la "Déclaration universelle des droits de l'homme" prévoit que: "Chacun a le droit de partir de son pays pour aller dans un autre pays et il doit pouvoir revenir dans son pays s'il le veut", l'élève va aborder de manière plus naturelle ces trois disciplines. Situation de départ: "Tu es un marchand au XII^e siècle et tu veux traverser la future Suisse depuis le Nord vers le Sud. Quels obstacles (géographiques, politiques...) vas-tu rencontrer?"

En étudiant une carte de géographie, l'élève va découvrir son itinéraire (pas d'autoroute, de chemin de fer, de tunnel, d'hélicoptère... à l'époque) et son moyen de transport, le mulet. En réfléchissant quelque peu, il va même trouver un ou deux produits qu'il transportera du Nord vers le Sud et un ou deux autres qu'il ramènera vers le Nord. Les frontières cantonales d'alors le familiariseront avec le civisme.

Certains victorinoxydables verront dans cette démarche la réinvention de l'eau chaude. Loin de prôner un enseignement global qui est à la pédagogie ce que le Big Mac est à la gastronomie, cette approche des trois branches sus-mentionnées amène le professeur à redimension-

HIGECI: kèksèksa? Non, ce n'est pas une nouvelle abréviation pour les spécialistes de messages sur natel. L'HIGECI représente les deux premières lettres des trois branches: Histoire, Géographie, Civisme. Sous l'impulsion de la Direction, trois professeurs de 2^{ème} classe pratique ont tenté d'ouvrir ces disciplines, de les décloisonner, de construire des ponts entre elles. Ainsi, l'histoire, la géographie, le civisme sont devenus le cours "Eveil" enseigné à raison de quatre heures hebdomadaires.

ner ces matières aux contours de la classe, à prémâcher ces trois disciplines, redonnant par là-même le sens premier à l'assimilation.

Certes, le cours "Eveil" a ses limites: ainsi quelques élèves à qui l'on a dit que le vassal au Moyen-Age obéissait au suzerain et qu'à l'heure actuelle la structure politique de la Ville de Fribourg s'articule en

Conseil communal, Conseil général, Citoyen(ne-s), confondent joyeusement l'un et l'autre et affirment sans sourciller dans un contrôle de l'acquis, version antédiluvienne de la "Nouvelle Evaluation": "Un suzerain, c'est M. Dominique de Buman."

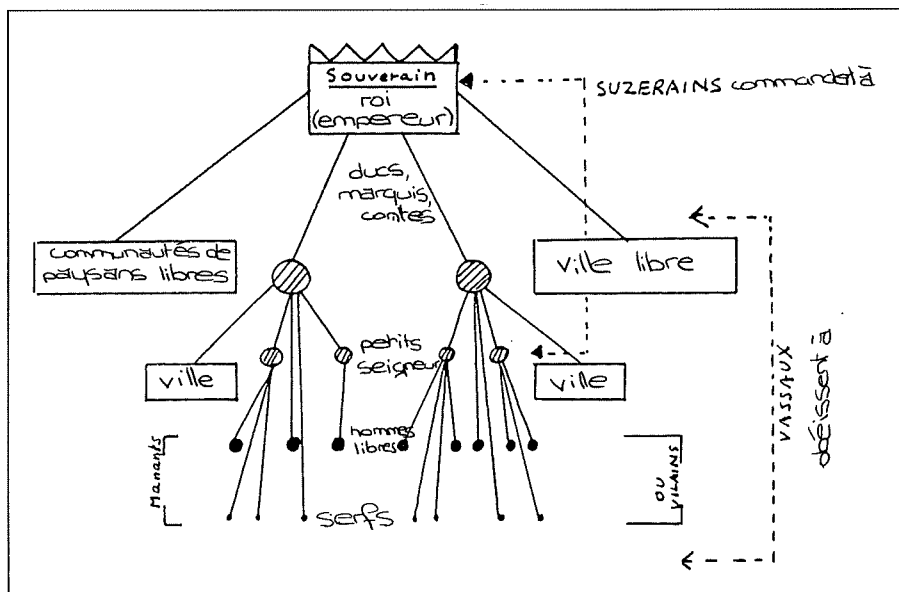
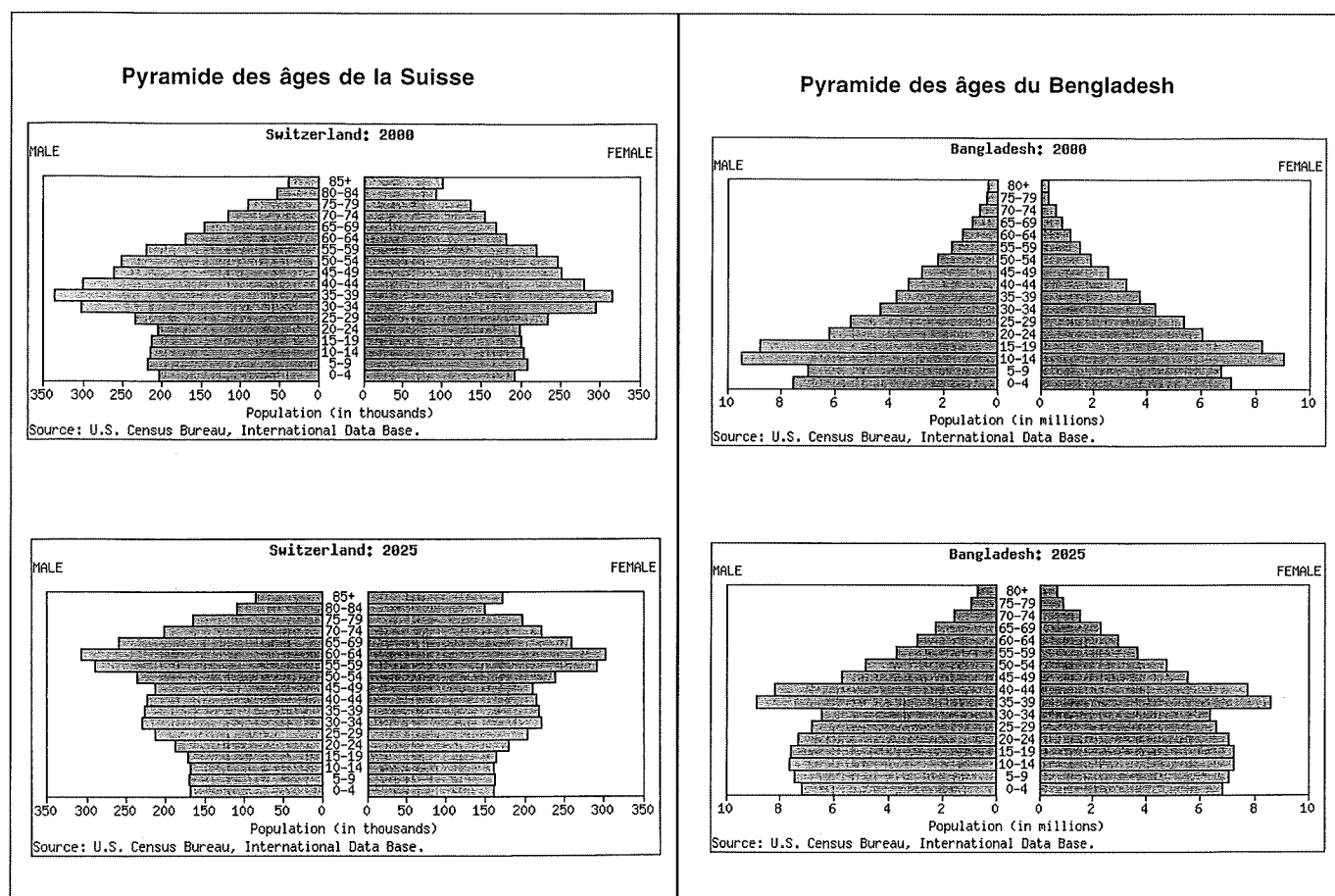


Schéma de l'échelle féodale

D'où remédiation, consolidation de la base et affinement jusqu'au sommet. Alors, d'un regard de sphinx, l'élève analysera des pyramides des âges qui surfaient sur le Net (www.chez.com/geofri).



L'élève peut ainsi analyser des foyers de peuplement, dégager et comparer (géographiquement et historiquement, avec le Moyen-Age, par exemple) des conditions de vie. Les opposants à la "globalisation" du cours "Eveil" pourront monter aux barricades en l'occurrence, car à la question: dessine sur une carte du monde quelques pays où l'on est encore, à l'heure actuelle, chef de père en fils, on observe le résultat étonnant suivant: les USA prennent aussi de la couleur. De quoi en rester bouche bée!

Cet éveil dope la motivation des 2^{ème} pratique et permet aussi à l'élève doté d'une orthographe hors piste de déclencher une avalanche de bons résultats. Cet éveil n'est pas un projet pilote destiné au musée des moyens didactiques, mais un réajustement de trois disciplines à la réalité spécifique d'une classe. Il n'est pas une entorse à la grille horaire des CO, mais une initiative réfléchie,

dans le sens du sage No-Mi: "L'initiative est une indiscipline avec une issue positive."

Et comme rien ne vaut "la pédagogie par l'exemple", lorsque les fleurs retrouveront les mots pour chanter la renaissance du printemps, les trois classes de 2^e pratique prendront le train à Fribourg en direction de Morat (leçon de comportement, donc de Civisme dans un transport public), puis visite du musée Historique et retour à pied par la route du 500^e (découverte de la Géographie locale.)

Ainsi vivra le CIHIGE!

Aller à Morat à pied et retourner à Fribourg en train aurait donné GEHICI mais le musée historique aurait été souillé de boue alors ... civisme oblige.

Les trois bâtisseurs de ponts:
Marin Angéloz
Claude Fragnière
Philippe Lehner

Autres thèmes étudiés dans le cadre du cours "Eveil":

- Les mouvements de population: déplacements géographiques, grandes découvertes, causes historiques, extermination des indigènes (droits de l'homme).
- Les religions à travers les âges (répartition géographique, guerres de religion, inquisition: droits de l'homme).
- Le mariage à travers les âges: comparaisons des conditions requises: droits de l'homme.
- Les transports à travers les âges: développements historiques et géographiques et problèmes juridiques.
- La médecine à travers les âges: développement historique et géographique, taux de mortalité, droit à être soigné.
- Le travail des enfants à travers les âges en parallèle avec la déclaration des droits de l'enfant.

Meubles

GAILLE

CH-1564 DOMDIDIER

Mobilier scolaire - Concept pour ensemble de bureau - Auditoire
 Mobilier fonctionnel pour industrie - Chaises et tables de collectivité
 Salle de conférence, restaurant, cafétéria

Tél. 026 675 16 80 / Web : www.hello.ch/gaille

L'avenir avec énergie



ENTREPRISES ÉLECTRIQUES FRIBOURGEOISES
 FREIBURGISCHE ELEKTRIZITÄTSWERKE

<http://www.eef.ch>

La publicité

ça vous intéresse?

Contactez-nous!

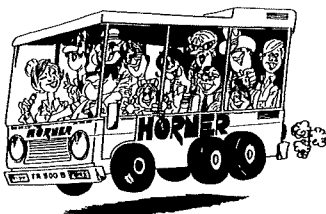
Tél. 026 347 18 50

20



GILBERTE CHATAGNY-DIETRICH

Locarno 1 FRIBOURG ☎ 026/322 58 50



ARE YOU LOOKING
 FOR ACTION
 AND ATTRACTIONS ?
 ASK YOUR
 BUS SPECIALIST

Reisen Voyages

HORNER

1712 TAFERS
 026 / 494 56 56

.....YOUR BUS CARRIER



forme + confort sa

USM

SAISONNIÈRE A Fribourg
 Saint-Nicolas 5
 tél. (026) 322 77 07

Un théâtre comme action de prévention

La plupart d'entre nous rêve d'égalité, de fraternité et de paix, mais la violence s'affiche partout et sous de multiples formes. Elle est souvent présentée comme la seule façon de résoudre un conflit conduisant ainsi à légitimer le désir de vengeance. Mais qu'est-ce qu'un conflit? Comment peut-on tenter de le résoudre? Le spectacle "J'aurai ta peau", joué par une troupe de Bruxelles le mardi 12 décembre 2000 devant plus de trois cents élèves des classes de 2^{ème} année et d'une partie des 1^{ères} années veut démontrer que la violence n'est que la partie visible de l'iceberg et qu'elle naît du refus des émotions et de l'absence de communication, d'un manque de reconnaissance. Ce spectacle a été précédé d'une enquête et d'une réflexion conduite en classe sur ces différentes questions. Il a été l'occasion d'une réflexion en profondeur sur les conditions d'une vie meilleure, conçue en bonne intelligence avec les autres et avec soi-même.

Enquête auprès des élèves

Plusieurs classes ont travaillé à partir d'un questionnaire élaboré par Anne-Marie Macheret sur la base de la documentation fournie par les auteurs du spectacle. Voici un florilège des réponses données par les élèves. Ce document n'est pas une compilation scientifique et n'a pas la prétention de donner un reflet exact des opinions exprimées. Il permet cependant de se faire une idée de la manière dont les adolescents considèrent le conflit.

Robert Schuwey

Combien y a-t-il de bagarres dans l'école?

Pas beaucoup, ou des toutes petites. - Je ne peux pas dire, car presque toutes sont "secrètes". - Au moins une par jour. - Ça dépend, trois ou quatre par mois. - Une à deux par semaine, une dizaine par mois (sic!)

Combien d'insultes entends-tu chaque jour à l'école?

J'en reçois plein de ma classe. - Beaucoup. - Beaucoup trop. - D'innombrables. - Une centaine. - 400 à 500. - Des milliers. - Je ne les compte plus... - Je ne passe pas derrière les remparts.

Combien d'insultes dis-tu chaque jour à l'école?

Une ou deux. - Trois ou quatre. - Je n'aime pas du tout insulter les gens, mais quand je suis en colère, je crie

parfois. - Une quarantaine. - Je m'applique justement pour ne pas en dire. - Au moins vingt (en comptant celles du bus.)

Tes professeurs s'intéressent-ils à tes sentiments?

??? - Certains oui, d'autres vraiment pas. - Parfois. - Je n'en sais rien, mais je pense. - Je crois que j'ai un professeur qui s'applique beaucoup pour être proche de ses élèves. - Oui, mais je les envoie promener. - Non, juste la maîtresse de classe. - Non, pas à ce que je sache. - Non, parce que je me montre toujours content. - La plupart pas. - Non, car je les cache.

Tes camarades s'intéressent-ils à tes sentiments?

Oui, mes bons amis. - Il y a une copine à moi qui s'intéresse à mes

sentiments. - Certains oui et d'autres pas. - Non, je ne crois pas. - Non, ils s'en fichent, sauf les filles et José.

Les membres de ta famille s'intéressent-ils à tes sentiments?

Oui, toujours. - Oui, bien sûr, c'est essentiel. - Oui, beaucoup, ils me sont très proches. - Bien sûr, mais des fois je les cache. - Pas trop, ça dépend.

Que fais-tu généralement lorsque tu es fâché(e) contre un adulte?

Je ne fais rien de spécial. - J'attends que ça passe. - Je garde ça pour moi. - Je ne sais pas: je finis toujours par trouver une solution. - Je ne lui parle plus et je boude; je ne participe plus au cours. - Je boude et je deviens agressive (après, je m'éner-

ve facilement contre tout le monde.)
 - Je riposte. - Si c'est avec mon père, je hurle; avec ma mère, je me plie à sa décision. - Je crie. - Je m'énerve contre mes parents, mais j'essaie après de parler plutôt que de s'eng...; avec les profs, c'est plus dur, parce que certains ne veulent pas comprendre. - J'essaie de ne pas trop m'énerver et je ne reste pas

J'essaie de lui parler pour comprendre ce qui se passe.

dans la même pièce que cette personne. - Quand je me fâche contre un adulte, je ne dis rien, je me tais; et puis je réfléchis: est-ce moi ou lui qui est en faute? - Je réfléchis à ce que je pourrais lui dire. - Je casse quelque chose qui m'appartient ou je me venge sur quelqu'un. - J'explose ou, la plupart du temps, je garde tout en moi. - Quand c'est à la maison, je lance mes cahiers par terre avec rage. - Je fais tout pour qu'il me déteste.

... contre un camarade?

On essaie de parler et, si ça ne marche pas, c'est une amie commune qui nous aide à nous expliquer. - Je ne lui parle plus pendant un moment. - Si je suis vraiment fâchée, alors je ne parle plus à cette personne. - Je le tape (très rarement je parle avec lui) ou je hurle. - Je l'insulte. - Je deviens agressif contre toutes les personnes. - Je culpabilise, mais pas du tout si c'est une personne que je n'aime pas. - J'essaie de me poser des questions: pourquoi on est fâchés, etc...

...contre un membre de ta famille?

Je vais promener mon chien pendant un bon moment jusqu'à ce que je me sente mieux. - Mes parents, ça peut durer une journée sans que je leur parle normalement (je dis seulement oui, non.) - Je m'enferme dans ma chambre. - Contre un membre de ma famille, je n'arrive pas à être fâché plus de dix minutes.

Que fais-tu généralement lorsque tu as de la peine?

Rien. - J'en parle à une amie. - Je pleure, je me mets en colère. - Je

mets de la musique à fond dans ma chambre (hardcore). - J'essaie de ne pas trop le montrer, pour ne pas être honteux. - Si c'est important, j'en parle à mes amis, à mes parents; sinon, je lis et j'oublie. - Je me blottis dans mon lit ou contre mon chat. - J'essaie de penser à autre chose ou je joue à l'ordi pour me changer les idées. - Je ne mange plus, j'ai la haine et je suis dégoûtée. - Je préfère rester un peu seule. - Je parle surtout avec ma maman. - Je m'enferme dans ma chambre. - Je pleure ou j'en parle. - Je regarde la télé.

... lorsque tu as peur?

Je n'ai jamais peur. - Ça, je le garde souvent pour moi. - Je ne le dis à personne. - Je serre mes poings. - Je fais comme si je n'avais pas peur. - J'ai la boule au ventre, je tremble, je respire très vite. - Je le montre par réflexe, mais, après, je dis que je n'avais pas peur. - J'évite la personne ou la chose qui me fait peur. - Je me stresse. - Je prie Jésus.

Que signifie pour toi "faire la paix"?

Se pardonner et ne pas recommencer à se battre. - Y a pas de "faire la

Se réconcilier en le voulant vraiment, pas par obligation

paix" chez moi. Quand je tape quelqu'un, des fois je lui demande pardon, mais je ne fais pas la paix!! - C'est surtout ne plus en vouloir à quelqu'un après une grande dispute (pas une simple poignée de main.) - Oublier les conflits pour pouvoir passer du bon temps. - C'est être en accord avec quelqu'un après s'être disputés. - Discuter gentiment, pas dire des gros mots. - Ça dépend avec qui!

Que signifie le mot "conflit" pour toi? Donnes-en une courte définition.

Ça peut être de la violence verbale, par exemple des insultes, ou des coups et des bagarres. - C'est quand deux personnes ne se parlent plus ou ont de la haine. - Une opposition d'idée, une mésentente entre personnes. - Une sorte de bagarre

continuelle pour des choses stupides - Un désaccord au début, mais qui empire chaque jour. - Une dispute qui part souvent d'une chose que l'on trouve très importante sur le moment, mais que l'on trouve souvent stupide après. - Se battre avec des mots comme des gamins. - C'est quand on est en guerre.

Penses-tu qu'il y a différentes sortes de conflits? Justifie ta réponse.

Non, car un conflit reste une dispute. - Des conflits en parlant et des conflits en bagarres. - Oui, car il y a de petits conflits: "Marche pas sur mes plates-bandes" et des plus grands. - Oui: conflits entre camarades (pas très grave) et conflits entre adultes (plus sérieux) - Je trouve ça vraiment la pire chose qui existe (après les araignées) et c'est vraiment stupide.

Dans les journaux, à la télévision, on parle beaucoup de conflits; peux-tu en nommer un dont il est question en ce moment et la manière avec laquelle on essaie de le résoudre?

Je ne regarde pas le TJ ni les autres médias. - En fait, il y a une histoire au Belluard entre deux filles et elles résolvent leurs problèmes en se battant. - Conflit entre Israël et la Palestine: les Palestiniens se font tirer dessus par les Israéliens. - La guerre au Kosovo: ils se battent avec

Ils essaient de trouver des compromis, mais ils n'y mettent pas beaucoup de bonne volonté...

des armes à feu parce qu'ils ne trouvent pas de terrain d'entente.

Et toi, comment réagis-tu face à un conflit?

Je reprends tout depuis le début. - En général, j'aime bien écrire des lettres pour qu'on puisse régler ça rapidement. - J'essaie de parler, mais si ça dégénère, je me bats. - J'essaie d'arranger la chose, mais c'est pas toujours possible. - Je ne suis pas très courageuse; souvent, lorsque des personnes de mon

entourage se bagarrent, je n'ose rien dire. - Je n'essaie même pas de discuter tellement j'ai la haine. - J'essaie de l'emporter. - Moi, je fonce droit devant; je ne veux pas me laisser marcher dessus par l'idiot qui est en conflit avec moi.

Que penses-tu de cette affirmation: "Le conflit peut nous détruire, mais également nous construire".

Il y a du vrai là-dedans. - C'est nul. - Ce n'est pas tout à fait correct: ça me construit, moi, mais ça détruit la personne en face de moi. - Il peut nous détruire, mais je ne vois pas comment il peut nous construire. - Ça nous détruit parce que ça nous fait du mal, mais ça nous construit parce que ça nous aide à évoluer. - Ça nous fait du mal, mais ça nous donne aussi un point de vue sur les

difficultés de la vie. - Un conflit peut aider à apprendre à se défendre, mais peut aussi blesser quelqu'un. - On peut mûrir. - Ça nous fait avancer; si on n'a jamais de conflits, c'est qu'on est parfait. - Ça peut nous rendre encore plus bagarreur ou nous amener à être pacifiste; il y a de toutes façons une expérience. - Ça dépend si on gagne ou si on perd.

Les conflits sont-ils permis? Justifie ta réponse.

Oui, car les gens n'ont pas toujours le même avis. - Oui, tant qu'il n'y a pas de violence. - Oui, car sinon ça s'appellerait le paradis. - Oui, car il en faut pour apprendre à se défendre. - Oui, on est humains: tous égaux, mais tous différents. - Oui; en tout cas, ils sont inévitables. - Oui: chacun a le droit de penser ce

qu'il veut, mais les conflits sont, pour la plupart, inévitables. - Bien sûr: ça fait partie de la nature de l'homme. - Il y a les conflits silencieux, où l'on se déteste cordialement sans se battre; je pense que ceux-là sont permis. - Personne ne peut les interdire: une interdiction en amènerait probablement encore plus! - Ça dépend: s'entretuer, non, mais se gifler ou des trucs comme ça, oui. - Les conflits personnels ne regardent que nous, et pas les autres. - Non, car il faut parler.

A toi maintenant. Avec lesquelles de ces opinions es-tu le plus/moins d'accord? Qu'aurais-tu répondu? Que fais-tu lorsque tu es en présence d'un conflit? Comment réagis-tu habituellement?

L'opinion de la classe 1A

"Ce spectacle n'avait pas grand rapport avec la violence. Nous l'aurions imaginé autrement: il aurait pu y avoir des jeunes de notre âge qui, eux, auraient pu nous montrer ce qu'est la violence dans la vie d'aujourd'hui. Par exemple, ils auraient pu employer des armes, des mots qui font très peur. Ce spectacle était plutôt fait pour les parents. Il voulait les prévenir en leur disant de faire attention à leurs enfants. Nous aurions préféré un spectacle comme celui qui a eu lieu en 1998 au Belluard, qui nous a présenté la vraie violence. Nous ne l'avons pas vu, mais nous en avons entendu parler dans le bus, en chemin et dans les "Infos du Belluard". Nous avons l'impression de l'avoir vraiment vu. "J'aurai ta peau" n'a pas eu d'effet sur les élèves parce qu'il n'avait aucun rapport avec la violence. Il parlait plutôt de problèmes familiaux. Nous ne voudrions pas vexer les acteurs: ils ont dû apprendre plein de choses pour nous présenter ce spectacle. Au contraire, nous les en remercions (même si ce spectacle n'avait rien à voir avec la violence.) C'était là notre avis."

Au nom de la classe 1A
Gülseren et Nurgül

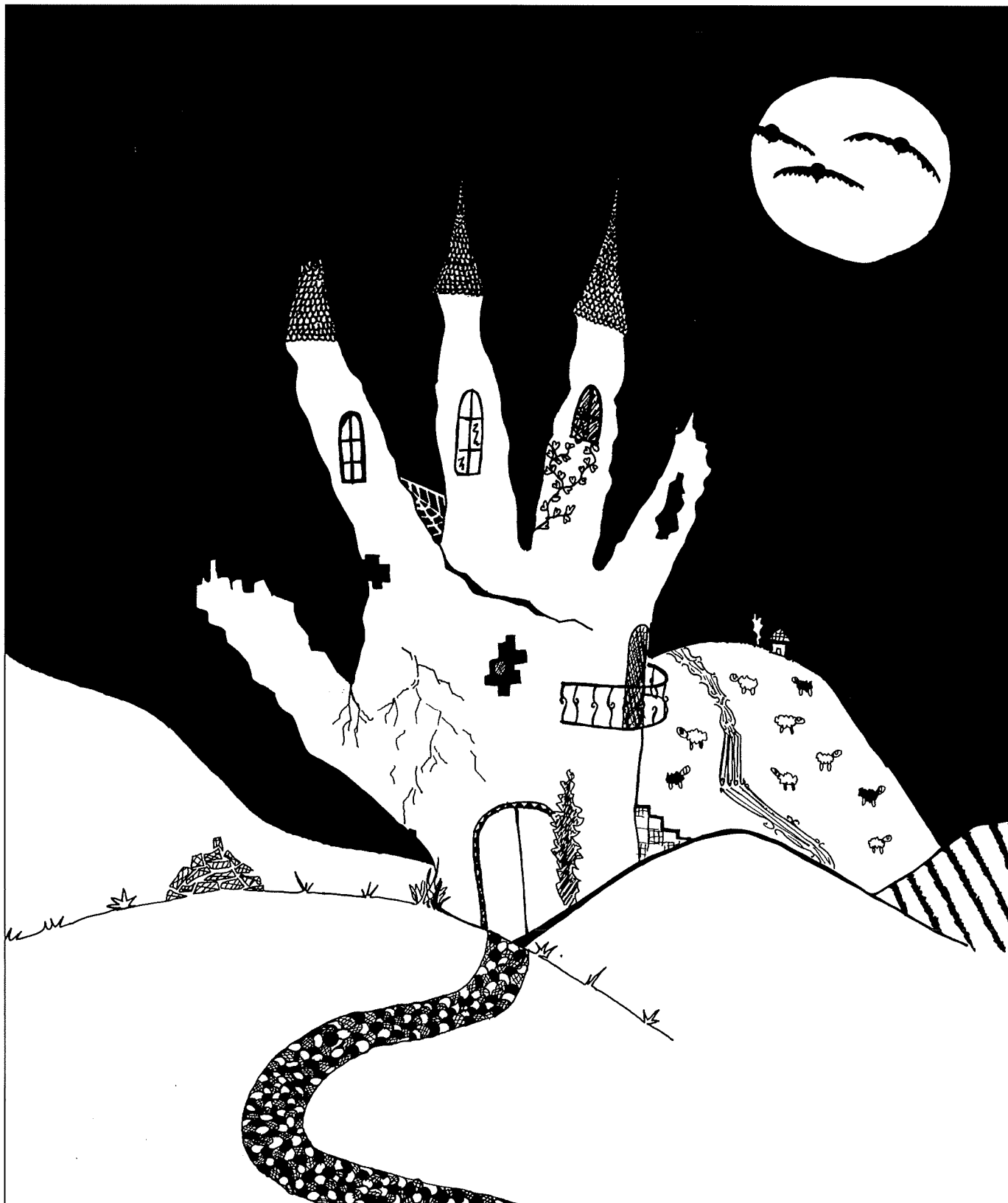
En conclusion

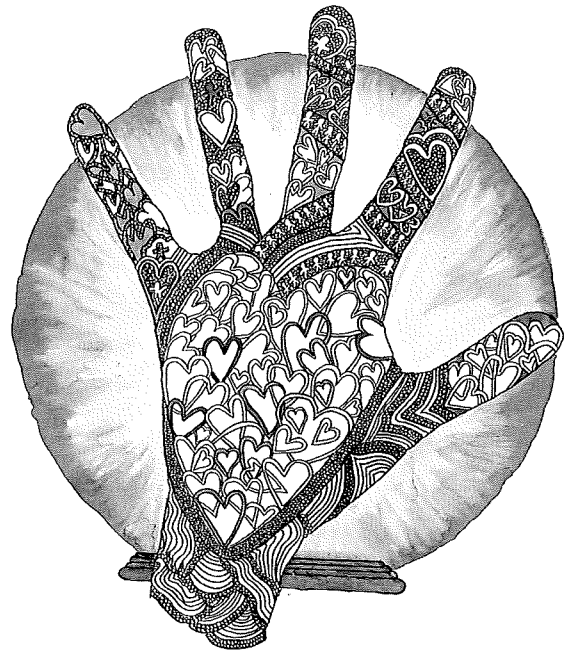
Le florilège présenté par Robert Schuwey, sur la base des avis d'une centaine d'élèves, est révélateur de leurs opinions et de leurs réactions comme de la diversité de celles-ci. Elles traduisent combien l'individu est d'abord centré sur ses propres besoins puis, par un effort, tente au moins de considérer ceux des autres, au mieux de les accepter. C'est bien le propre de l'éducation (e-ducare = conduire hors de) que d'amener la personne au-delà de ce qu'elle est initialement pour l'enrichir en qualité. Mais si rien n'est jamais acquis dans ce domaine, rien, heureusement, n'est définitivement perdu. Raison pour laquelle on ne peut apporter de véritable conclusion à ces questions. Et c'est à la fois au quotidien et sur la durée, de concert avec les parents, que porte l'action éducative. Par ailleurs l'opinion des élèves de la classe 1A et celle d'élèves d'autres classes au sujet du spectacle démontrent aussi à quel point les réflexions, les attentes et les démarches des adultes sont parfois éloignées de celles des élèves. On ne sait jamais vraiment, à l'avance, l'impact de telle ou telle action. Comme quoi, là aussi, il convient d'agir tout en relativisant les choses.

Métamorphoses de la main

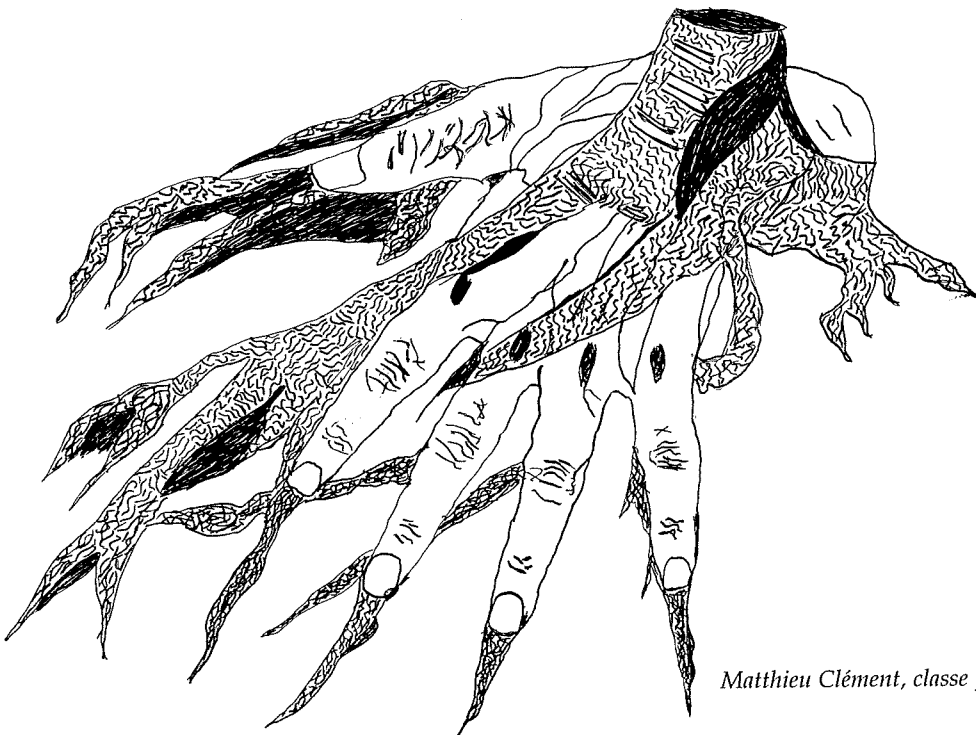
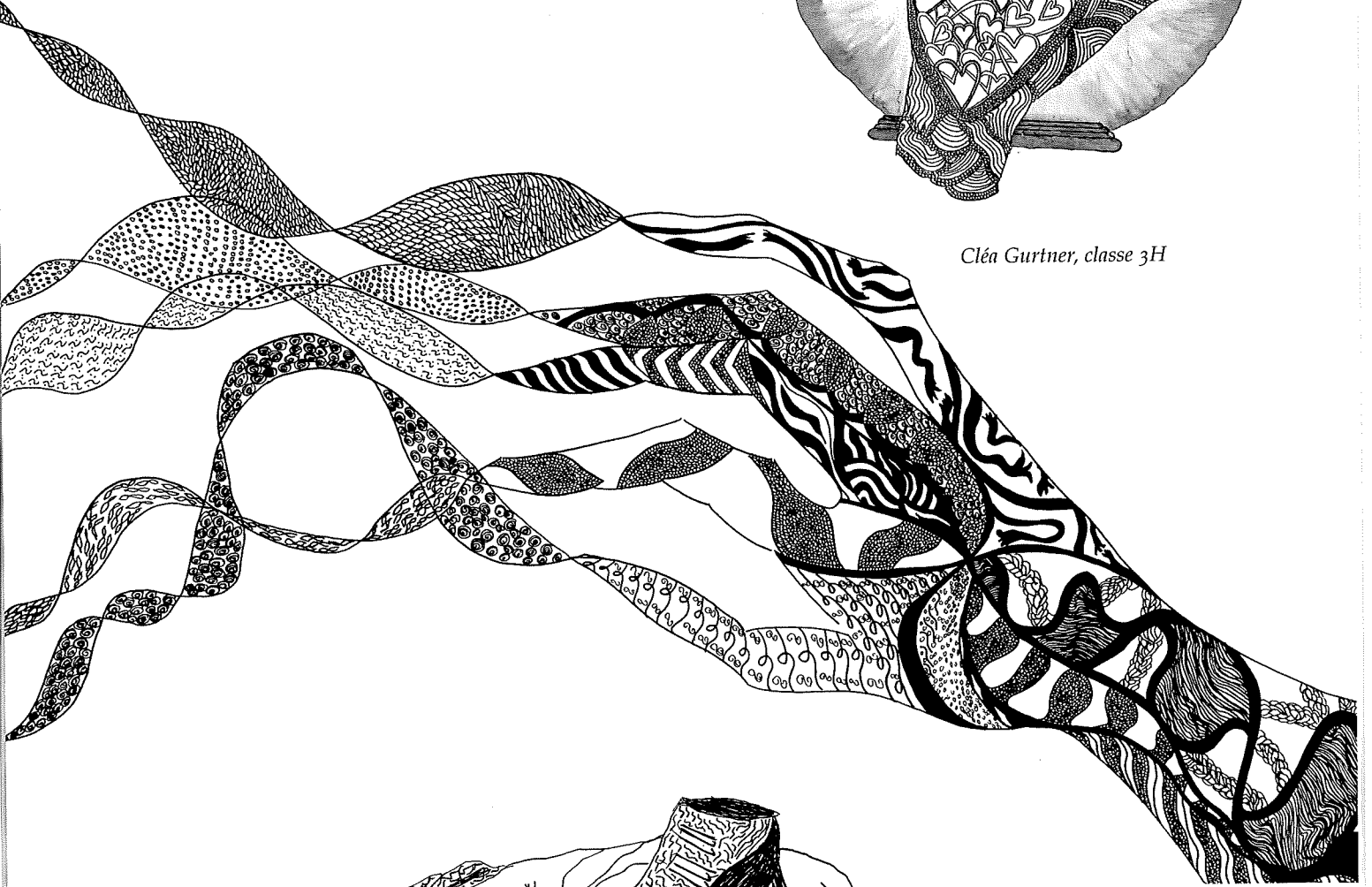
Poésie, harmonie et fantaisie sont au rendez-vous.

Technique mixte: encre de Chine, feutres et lavis d'encre de Chine.





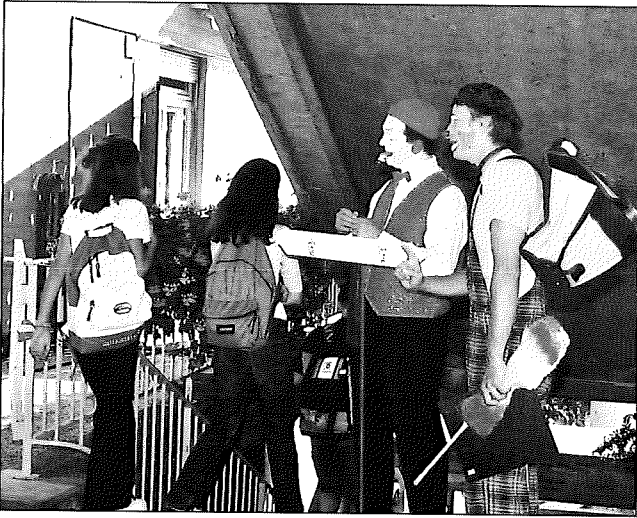
Cléa Gurtner, classe 3H



Aline Despont, classe 3H

Matthieu Clément, classe 3H

Mon premier jour d'école en Suisse



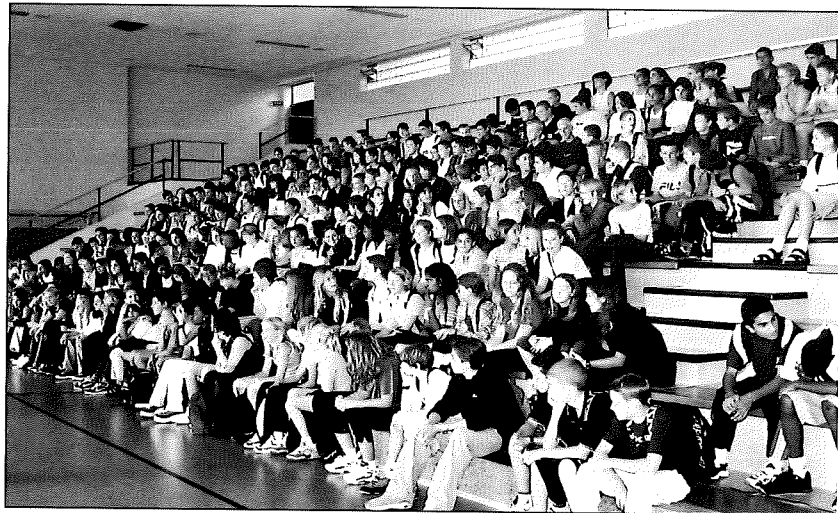
C'était le jour de la rentrée, le 24 août 2000. Il faisait chaud. J'étais dans la voiture avec ma mère et mon beau-père. Enfin, nous sommes arrivés devant le Belluard. Il y avait beaucoup de monde. Je pénétrai dans la cour puis sous le préau. Il y avait des listes pour savoir dans quelle classe nous serions. J'essayai de trouver la mienne. Ah, enfin, la voilà. Dans quelle classe suis-je? 1H. Je regardai vaguement les noms; de toute façon je ne connaissais personne. Il y avait deux clowns sous le panneau «halle de sport». Ils nous dirent de descendre les escaliers et d'aller dans les halles de sport. J'étais toujours accompagnée de ma mère et de mon beau-père. On me dit d'aller m'asseoir sur les gradins. Ma mère et mon beau-père restèrent debout au-dessus des gradins. Une fille vint s'asseoir à côté de moi, sur la première marche des gradins. Je ne fis pas attention à elle; je regardai toutes les per-

sonnes assises au-dessus de moi en me demandant qui, parmi elles, allaient être dans ma classe. Puis les clowns réapparurent, accompagnés d'un petit bonhomme qui ressemblait au nain Joyeux dans Blanche-Neige et les 7 nains. Le petit bonhomme prit le micro: «Bonjour, je suis Monsieur Cuennet, l'adjoint de direction des premières années, donc votre adjoint de direction...» Ainsi, le petit bonhomme était un directeur. Il continua de discourir ainsi pendant encore un bon moment. Puis lorsqu'il eut fini, la fille qui était à côté de moi me dit: «Salut, tu vas être en quelle classe?» C'est alors que je la regardai. C'était une toute petite fille qui portait un tee-shirt rouge et un jean. Elle était rousse et avait les cheveux courts. Je lui répondis:

- En 1H et toi?
- Moi aussi. Comment tu t'appelles?
- Virginie et toi?
- Julie

Je calculai rapidement: nous allions être 24 dans la classe; je connaissais Julie et moi-même. Il me restait donc 22 personnes à découvrir...

Virginie Malo, classe 1H



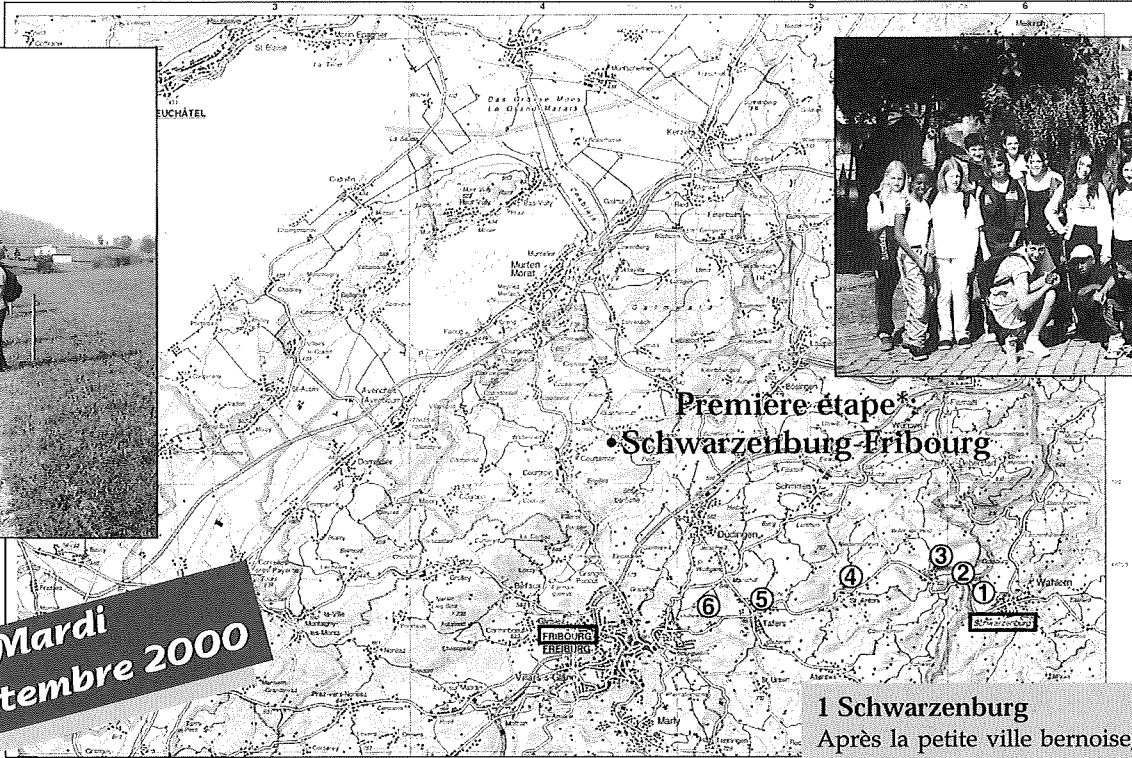
De Berre l'Etang à Fribourg

Bonjour, je m'appelle Alicia Rodrigues, je suis en classe 2N. J'ai quitté la ville de Berre l'Etang près de Marseille le 17 août 2000 pour venir m'installer à Fribourg avec mes parents. J'ai une sœur qui est restée en France ainsi que tous les autres membres de ma famille. Mon départ a été très dur d'autant plus que depuis ma naissance je vivais là-bas. La ville de Fribourg m'a l'air tout à fait intéressante même si j'ai eu du mal à m'y adapter. Après s'être renseignés, mes parents m'ont inscrite au Belluard où la vie scolaire est différente de celle de la France. Par exemple, les horaires, les matières: j'ai dû apprendre l'allemand, ce qui ne me déplaît pas car, en France, je pratiquais l'anglais et l'italien. Il a fallu s'acclimater au temps et au langage qui parfois blesse.

Mais de toute façon, je me sens bien au Belluard, surtout dans ma classe et j'ai la chance aussi d'avoir des professeurs sympathiques qui ont su me mettre à l'aise.

Alicia Rodrigues, classe 2N

Traversée du canton de Fribourg



**Mardi
26 septembre 2000**

Nous partons ce jour de Fribourg, certains de la gare GFM, d'autres de l'arrêt du Schönberg, vers 7 heures du matin. Le temps est superbe, malgré quelques filaments de brouillard. Nous devons changer deux fois de bus: une fois à Tavel et l'autre à Heitenried.

C'est à la gare de Schwarzenburg, petite ville du canton de Berne, que nous commençons à marcher, à 8 heures précises⁽¹⁾.

Nous nous arrêtons pour lire les indicateurs des chemins pédestres qui montrent la direction de Fribourg par le "Jakobsweg" - "Chemin de St-Jacques de Compostelle". Nous nous en sortons très bien⁽²⁾.

Après une heure dix de marche⁽³⁾, nous faisons une première pause, à l'entrée de Heitenried: les filles assises dans une fontaine - vide, heureusement - et les garçons sur l'escalier d'une ferme abandonnée.

De là, nous allons, par un chemin plein de rosée, à Saint-Antoine⁽⁴⁾, à l'église catholique où, à la fontaine pendant la pause, les filles réussissent à gicler le professeur!

Par un chemin creusé dans la molas-

se nous atteignons la chapelle de Wissenbach, puis nous longeons la "Taverna", l'un derrière l'autre; au petit pont à l'entrée de Tavel, les premiers, emmenés à une allure folle par Ana, doivent attendre les derniers, bien fatigués!

A midi, nous pique-niquons devant le magnifique chalet du musée singinois⁽⁵⁾. Nous aurions dû prendre nos costumes de bain car nous nous giclons copieusement à la fontaine de la préfecture!

A 12 heures 30, nous quittons Tavel, quand, tout à coup, Tatiana ne peut plus marcher; elle est blessée à un pied et veut pourtant absolument continuer avec nous. C'est alors que Fatih la porte sur une belle distance...

En passant par Menziswil⁽⁶⁾, là où Ahmed fait semblant d'empocher un joli petit chat, nous arrivons aux Vieux Chênes, à Fribourg, à 13 heures 30, après un beau trajet d'environ 20 kilomètres.

Diana Dos Santos et la classe 1A

*Deuxième étape prévue: •Fribourg-Romont; troisième étape: •Romont-Moudon.

1 Schwarzenburg

Après la petite ville bernoise, la descente sur la Singine est superbe. Au passage de "Torenöli", creusé dans la molasse et pavé, le chemin "joue le rôle de bouleroute, empêchant les moyeux des roues de frotter contre la roche".

2 Pont de Sodbach

Ancien pont de bois de 1867 et pont moderne pour la circulation des véhicules.

3 Montée vers Heitenried

Passage agréable, restauré en 1991 appelé "le chemin des pèlerins".

4 Saint-Antoine

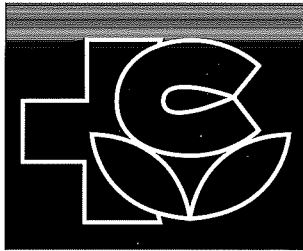
Ce village offre la particularité d'avoir deux églises, le temple, à l'entrée Nord et l'église Saint-Antoine à la sortie Sud du village, dans laquelle se trouve la statue de saint Antoine avec un cochon.

5 Tavel

Chapelle Saint-Jacques, à côté de l'église paroissiale, et sa fresque du "pendu dépendu" en huit tableaux racontant la légende d'un pèlerin sauvé par saint Jacques!

6 Peu connu,

le tracé du chemin suit la route de Guin, puis s'incurve à gauche, près de la fabrique Element AG, s'en va vers Menziswil, et atteint Fribourg d'une façon surprenante par Villars-les-Joncs et le Schoenberg.



CAPITOLE

Pharmacies - Parfumeries
Homéopathie

Livraisons gratuites à domicile

CAPITOLE-GARE - Place de la Gare 5 - 1700 Fribourg

CAPITOLE-PÉROLLES CENTRE - Centre com. MIGROS - 1700 Fribourg

CAPITOLE-BEAUMONT - Route de Beaumont 16 - 1700 Fribourg

CAPITOLE-NOUVELLES GALERIES - Centre com. MIGROS - 1723 Marly

Votre concessionnaire agréé
Apple Macintosh
du canton de Fribourg.

MAC
Passion S.A.R.L.
INFORMATIQUE ET VIDEO

ex: XBIformatique

**Spécialiste Education,
conseils, vente, installations,
maintenance, réparations...**

Distributeur agréé:

Apple, Casablanca, La Cie, Proxima, Rank Xerox,
HP, Miro, Epson, Sony, JVC, Panasonic...

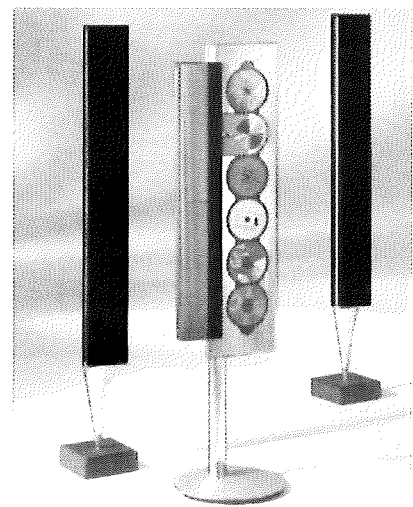
Apple Point

MAC Passion Sàrl
rte de Mont-Carmel 1
1762 Givisiez/Fribourg



Tél. 026/469 05 70
Fax 026/469 05 74
E-Mail: info@xbi.ch

Bang & Olufsen
see. hear. feel.



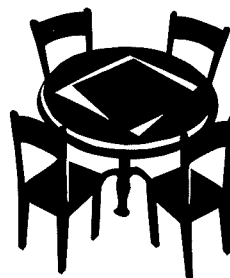
BeoSound 9000
Beolab 8000

expert  **Kessler**

Rte de Berne 28-30, 1700 Fribourg
Tél. 026/481 21 45 / Fax 026/481 30 08

audio telecom video

AU CŒUR DE L'ASSEMBLÉE,



EN GÉNÉRAL.

Vaste, avec ou sans rallonge, petite pour comités restreints, chaque table s'obtient chez le N° 1 suisse de l'aménagement d'intérieur. A des prix qui trouvent aisément place au budget.



LE PLAISIR D'ÊTRE CHEZ SOI.

Devinettes

1. Comment faire pour trouver un logement bien chauffé?

Il suffit d'aller chez un brocanteur, d'acheter une statue de Napoléon et de lui casser le bras. Vous aurez ainsi un Bonaparte manchot.

3. Pourquoi dit-on d'une personne qui est gentille qu'elle est comme la théière?

Parce qu'elle est pleine de bon thé.

2. Que dit Beethoven en entrant dans une pizzeria? Mozart est là?

4. Chacun sait que Napoléon était Corse. Pourquoi n'attachait-il jamais son cheval à un arbre?

Pour éviter qu'il ne mange l'écorce.

5. On appelle "régicide" celui qui tue un roi et "fratricide" celui qui tue son frère. Quel nom donne-t-on à celui qui tue son beau-frère?

Un insecticide... parce qu'il tue les poux de sa sœur.

6. Pourquoi les chats n'aiment-ils pas l'eau?

Parce que, dans l'eau, Minet râle...

7. Pourquoi les lézards aiment-ils les vieux murs?

Parce qu'il y a beaucoup de lézardes...

8. Que dit un cheval à 6 pattes?

Il faut 6 fers!

9. Que dit un cheval à 99 pattes?

Il ne faut pas 100 fers!

10. Pourquoi les poules de Mésopotamie n'arrivent-elles pas à pondre?

Parce qu'elles voient le Tigre et l'Euphrate

11. Un dromadaire croise un chameau; quelle question lui pose-t-il?

"Alors, ça bosse?"

12. Que lui répond le chameau?

"...ça bosse, ça bosse!"

13. Quel est le pluriel de "un voleur"?

"Des valises" (parce que "un voleur-des valises")

14. Quel est le pluriel de "un train"?

"Des rails" (parce que "un train-des rails")

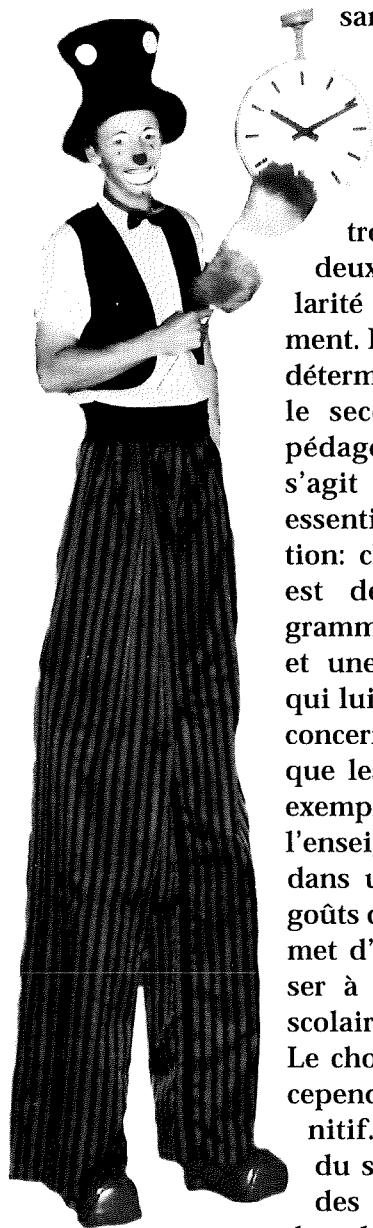


- Solutions
1. Un bon appartement chaud
 2. Mozartella
 3. De bonté
 4. Qu'il ne mange les Corces
 5. L'époux de sa sœur
 6. L'eau minérale
 7. Les lézardes = les fissures
 - ou... les lézards femelles
 8. Il faut s'y faire
 9. Il ne faut pas s'en faire
 10. Elles voient le tigre et l'œuf rate
 11. Un voleur dévalise
 12. Un train déraillé

Structures - grilles horaires - voies de formation

Le cycle d'orientation

30



Intégrée à la scolarité obligatoire, dont elle constitue la seconde partie, l'école du Belluard fait suite à l'enseignement primaire. Elle permet à l'adolescent, en trois ans, de consolider ses apprentissages, de compléter et d'approfondir ses connaissances, de parfaire son éducation et, enfin, de se préparer au choix d'une profession ou à la poursuite de ses études.

L'école comprend trente-trois classes groupées selon deux critères: le degré de scolarité et le niveau d'enseignement. Le premier est en principe déterminé par l'âge des élèves et le second par des approches pédagogiques différentes. Il s'agit là d'une caractéristique essentielle du cycle d'orientation: chaque niveau ou section est défini selon des programmes scolaires particuliers et une organisation des cours qui lui est propre, tant en ce qui concerne les effectifs des classes que les choix des manuels, par exemple. On peut ainsi adapter l'enseignement aux aptitudes et, dans une certaine mesure, aux goûts des élèves, ce qui leur permet d'apprendre et de progresser à des niveaux d'exigences scolaires différents.

Le choix d'une section ne revêt cependant pas un caractère définitif. L'observation attentive du savoir et des compétences des élèves et leur évolution dans le temps peuvent justifier un passage d'un niveau d'enseignement vers un autre. C'est le principe même de l'orientation. Pour ce faire, on prend en compte l'avis des maîtres, celui des

parents et, dans une certaine mesure, celui de l'élève tout en considérant les résultats acquis dans les différentes disciplines scolaires.

Au niveau des repères chiffrés, la note 4 indique le seuil minimal à obtenir pour continuer dans le même niveau d'enseignement. La note 5 représente, quant à elle, le seuil à atteindre pour effectuer un passage vers un niveau plus exigeant sans répéter d'année scolaire. Par contre, si un élève refait l'année, mais dans un niveau supérieur, il devra obtenir une moyenne de 4.75. Toutes ces indications figurent, sous forme schématisée, en page 35.

L'ensemble des branches enseignées et leur dotation horaire par semaine figurent sur les grilles horaires en page 34. D'un coup d'œil, sur un seul tableau, on voit ainsi se profiler les trois degrés et les trois niveaux d'enseignement. Le nombre total d'heures hebdomadaires est de trente-deux.

Le présent dossier expose également les nouvelles branches apparaissant chaque année et les différentes options proposées aux élèves au cours de leur scolarité.

L'élève peut enfin compléter sa formation en effectuant une dixième année au CO; il s'agit parfois d'une onzième année de scolarité. Cette possibilité est offerte à tous, à certaines conditions, précisées en page 36.

Elèves et parents sont invités à exprimer jusqu'au 23 mars leurs vœux pour la prochaine année scolaire sur les fiches figurant en fin de brochure.

LA SECTION PRATIQUE

Caractérisées par un rythme scolaire adapté à des élèves rencontrant plus de difficultés sur le plan scolaire, les classes de ce niveau proposent un type d'encadrement d'abord basé sur le soutien et l'encouragement. Les connaissances à assimiler et les compétences à développer, telles que les définit le programme officiel, sont orientées vers une approche plus concrète des choses.

La préparation à l'entrée dans le monde professionnel est un élément caractéristique et déterminant de cette section, qui met l'accent sur des savoirs "utiles", donc plus directement applicables. Mais l'ouverture au monde que proposent la lecture, les disciplines d'éveil telles que l'histoire, la géographie, les sciences et les branches artistiques gardent toute leur importance.

En deuxième année ...

De nouvelles branches complètent le programme: le civisme, la dactylographie, le dessin technique et l'économie familiale.

Les leçons de travaux pratiques prévoient que tous les élèves, garçons et filles, suivent durant 5 mois les cours d'activités créatrices manuelles (ACM) et, durant l'autre partie de l'année, ceux d'économie familiale (EF). Ces deux cours sont donnés en demi-effectif, à raison de 3 heures hebdomadaires. Pour l'économie familiale, il faut y ajouter le temps du repas, du rangement et du nettoyage.

En troisième année ...

L'initiation à l'anglais, récemment proposée aux élèves, est donnée à raison de 2 heures hebdomadaires; les élèves ont le choix entre l'anglais et le dessin technique, branche déjà abordée en 2^{ème} année. Afin d'assurer une formation aussi complète que possible, la comptabilité est au programme de tous les élèves. Le choix est par contre ouvert en ce qui concerne les activités manuelles et un approfondissement des connaissances en économie familiale (2 heures par semaine).

Au terme de sa troisième année, l'élève se présente aux épreuves du diplôme de fin de scolarité, qui sont préparées sur un schéma semblable à celui des autres sections.

Stage préprofessionnel...

Un stage préprofessionnel d'une semaine organisé sur le temps de classe permet aux élèves en dernière année de scolarité de clarifier le choix d'un apprentissage.

Changement d'orientation ...

Un élève qui obtient de bons résultats (au moins 4.75) peut rejoindre une classe de section générale. En principe en refaisant l'année. S'il désire changer de niveau sans répéter le même degré, il doit obtenir des moyennes équivalentes à 5.25.

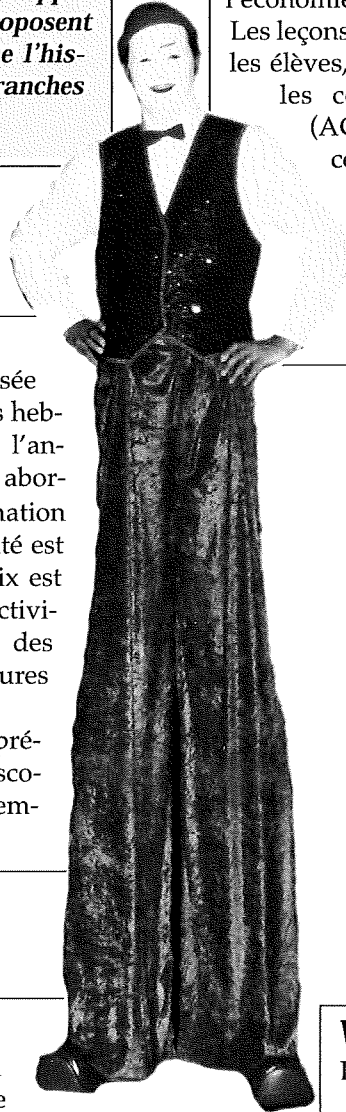
Parvenu au terme de sa scolarité obligatoire, en fin de 2^{ème} ou de 3^{ème} année, l'élève dont les résultats sont pleinement satisfaisants et qui démontre une réelle motivation à l'étude peut effectuer une année supplémentaire. Accordée à certaines conditions (voir p. 36), cette année peut être mise à profit pour compléter une formation de base, ce qui s'avérera sans doute très utile dans la perspective d'un futur apprentissage.

L'élève d'une classe de développement qui présente les mêmes dispositions peut formuler une demande similaire. Il suivra alors les cours d'une 2^{ème} pratique.

Vers le futur ...

Les classes pratiques préparent les élèves aux divers apprentissages de l'artisanat, du commerce, de l'industrie et de l'agriculture proposés par le monde professionnel. De plus en plus souvent, un examen d'entrée est mis sur pied par les associations professionnelles. Depuis peu, une formation sous forme de préapprentissage est proposée aux élèves qui ont rencontré quelques difficultés sur le plan scolaire.

Pour faciliter le choix de l'élève et l'aider dans ses démarches, il est important qu'il ait un contact régulier avec le conseiller d'orientation.



Regroupant un éventail d'élèves assez large, la section générale propose un enseignement axé à la fois sur l'acquisition et la maîtrise d'apprentissages fondamentaux et sur l'ouverture que proposent les branches d'éveil. Elle exige de la part des élèves une bonne assiduité dans le travail scolaire et un entraînement régulier aux activités intellectuelles. Cette filière prépare les élèves aux divers apprentissages et leur permet aussi, généralement sur la base d'un examen, d'entrer dans les écoles techniques, commerciales ou de formation générale.

LA SECTION GENERALE

En deuxième année ...

De nouveaux cours apparaissent: l'étude de l'anglais ou de l'italien, l'éducation civique, les travaux pratiques de sciences, la dactylographie.

L'étude de l'anglais ou de l'italien est à option, à raison de deux leçons hebdomadaires. L'élève qui ne commence cet apprentissage qu'en 3^{ème} année suit, en lieu et place, une leçon supplémentaire de géographie et de mathématiques. Que ce soit pour l'anglais ou pour l'italien, nous déconseillons cependant à un élève qui connaîtrait de trop grandes difficultés en français et en allemand d'opter trop tôt pour l'étude d'une seconde langue étrangère. Comme les autres cours facultatifs, celui d'italien doit être fréquenté par 12 à 15 élèves au moins pour être mis sur pied.

Le cours d'activités manuelles, fréquenté à raison de deux heures hebdomadaires, est donné sur une demi-année en alternance avec celui des travaux pratiques de sciences.

L'élève qui a redoublé une classe au cours de sa scolarité se situe en principe en dernière année d'école quand il effectue sa 2^{ème} année au CO. Il peut alors entrer en apprentissage. Habituellement, il préfère compléter sa formation en effectuant une 3^{ème} année au cycle d'orientation. Cette année supplémentaire, réalisable à certaines conditions (voir p. 36), est d'ailleurs souvent exigée pour l'entrée en apprentissage .

En troisième année ...

De nouvelles options sont proposées aux élèves, qui peuvent marquer leur préférence pour une formation de caractère plutôt commercial (deux leçons de comptabilité) ou plutôt technique (deux leçons de dessin technique).

Le cours d'anglais, donné pour la dernière fois à deux niveaux différents à raison de trois leçons hebdomadaires, regroupe les débutants et les avancés. Le cours d'économie familiale est organisé sur l'année entière; les élèves ont, par ailleurs, la possibilité de s'inscrire librement au cours facultatif d'informatique appliquée. Mais s'ils le font, ils ont l'obligation de suivre ce cours sur l'ensemble de l'année scolaire.

Changement d'orientation ...

Les élèves des classes générales qui obtiennent des résultats pleinement satisfaisants (la note 5 correspond au seuil de passage) peuvent, s'ils en expriment le désir, rejoindre une section plus exigeante menant à de longues études. Le passage, qui peut avoir lieu après la 1^{ère} ou la 2^{ème} année, s'effectue selon les conditions précisées plus bas sous «*section pré-gymnasiale*». Il y a parfois des rattrapages à effectuer. Le passage est aussi possible en répétant le même degré, par exemple au terme de la 3^{ème} année; dans ce cas, le seuil de passage est fixé à 4.75.

Dans le cas inverse, lorsque les résultats demeurent insuffisants ou que le travail fourni par l'élève laisse à désirer, un transfert en section pratique peut s'avérer nécessaire.

Vers le futur ...

Les classes générales préparent les élèves aux apprentissages, mais aussi aux écoles techniques, commerciales, paramédicales et sociales, moyennant réussite à l'examen d'entrée. Il existe toutefois deux exceptions à cette règle: l'élève qui obtient la note 5 dans la moyenne générale et dans celle des branches fondamentales peut entrer sans examen à l'ECDD (Ecole cantonale de degré diplôme) et à l'Ecole de commerce. Cette condition doit impérativement être remplie au moment de l'inscription ainsi qu'au terme de l'année scolaire. L'élève qui n'obtient pas ces moyennes doit se présenter à l'examen organisé par ces écoles.

Tout élève intéressé par les études gymnasiales menant à la maturité *effectue à nouveau une classe de 3^{ème} année, mais dans une classe pré-gymnasiale*, cette solution lui garantissant réellement des chances de succès.

LA SECTION PRÉGYMNASIALE

Les classes prégymnasiales se caractérisent par un niveau d'exigences élevé qu'attestent le contenu des programmes, le rythme soutenu des apprentissages et l'approche plus théorique des matières d'enseignement. Cette section nécessite des aptitudes scolaires supérieures à la moyenne; il est donc essentiel que les élèves de ces classes démontrent un goût affirmé et une réelle motivation pour le travail scolaire, présentent un tempérament accrocheur permettant de surmonter les difficultés et fassent preuve d'une grande régularité dans le travail quotidien. Il est aussi important qu'ils éprouvent de réelles satisfactions dans les activités intellectuelles.

C'est en principe la voie qui conduit aux études menant à la maturité, toutes les autres possibilités de formation restant bien entendu ouvertes.

En troisième année ...

L'organisation des cours reste dans l'ensemble assez semblable à celle de la 2^{ème} année. Les options proposées deviennent cependant un peu plus nombreuses. L'élève intéressé par une formation classique poursuit l'étude du latin à raison de 5 leçons hebdomadaires. Il peut compléter cette étude par celle de la langue et de la civilisation grecques. Dans ce cas, les deux leçons hebdomadaires de géographie sont remplacées par l'étude du grec.

Dans l'option sans latin, l'élève dispose d'une leçon supplémentaire de français et de mathématiques. Il choisit aussi de caractériser sa 3^{ème} année par une approche plutôt technique (2 leçons de dessin technique) ou plutôt économique (2 leçons de comptabilité). Dans les deux cas, l'élève poursuit sa familiarisation avec l'ordinateur par un cours de traitement de texte et d'utilisation de programmes informatiques.

Pour tous les élèves, le cours d'anglais gagne en importance par l'augmentation de la dotation horaire.

En deuxième année ...

L'organisation des cours gagne en complexité. Regroupés jusqu'alors autour de l'étude du latin, les élèves ont, dès la 2^{ème} année, la possibilité de se déterminer pour le maintien ou l'abandon de cette discipline. Les 4 leçons hebdomadaires qui y sont consacrées sont remplacées par une leçon supplémentaire de français, d'histoire, de géographie et par un cours de dactylographie. Si l'étude du latin s'est effectuée normalement en première année, nous conseillons vivement de *poursuivre celle-ci pour les valeurs pédagogiques et culturelles* de l'apprentissage de cette langue. Au chapitre des nouveautés: l'étude de l'anglais, le cours de civisme et celui d'économie familiale (une heure de cours suivie du repas et du temps nécessaire au rangement et au nettoyage). L'école propose aux élèves latinistes la possibilité de suivre le cours d'apprentissage du clavier à l'aide de l'ordinateur de manière facultative, sur la base d'inscriptions valables pour l'année scolaire complète. En effet, cet apprentissage garde toute son importance en raison du recours généralisé à l'ordinateur.

Vers le futur ...

Sur la base des conditions générales de promotion (cf. p. 30), la grande majorité des élèves des classes prégymnasiales poursuivent leurs études dans les collèges cantonaux de St-Michel, Ste-Croix et Gambach. Remodelée en profondeur au niveau de sa conception et de son organisation, la nouvelle maturité est entrée en vigueur en automne 1998. Les anciens types de maturité ont disparu au profit d'une structure invitant l'élève à façonner le profil de ses études par le choix de deux options représentant grosso modo le cinquième de sa formation. La première année, cependant, s'apparente plus à un tronc commun.

Chaque élève s'inscrit en février auprès de la Conférence des recteurs de collèges. La répartition des candidats entre les divers établissements se fait sur la base des vœux exprimés par l'élève, du lieu de domicile, des effectifs des classes, ...

Les élèves des classes prégymnasiales entrent sans examen à l'Ecole de commerce ou à l'Ecole cantonale de degré diplôme.

Quant à l'Ecole normale, elle n'accueille plus d'élèves sous sa forme actuelle depuis la rentrée 1999; elle laisse désormais sa place à la Haute Ecole pédagogique. Les élèves qui la fréquenteront seront porteurs d'une maturité ou d'un diplôme jugé équivalent.

La grille horaire du CO

	Première année		Pratique développ.
	Prégymn	Générale	
Français	6	7	7
Allemand	4	5	3
Mathématiques	4	5	7
Latin	4	-	-
Anglais / Italien	-	-	-
Grec	-	-	-
Instruction religieuse	1	1	1
Histoire	2	2	2
Instruction civique	-	-	-
Géographie	2	2	2
Biologie	1	2	2
Physique/Trav. pratiques	-	-	-
Musique	1	1	1
Dessin	1	1	1
Activités manuelles	2	2	2
Dessin technique	-	-	-
Education physique	3	3	3
Comptabilité	-	-	-
Dactylographie	-	-	-
Economie familiale	-	-	-
Informatique	0,5 c)	0,5 c)	0,5 c)
Information générale	1	1	1
Total heures hebdomad.	32.5	32.5	32.5

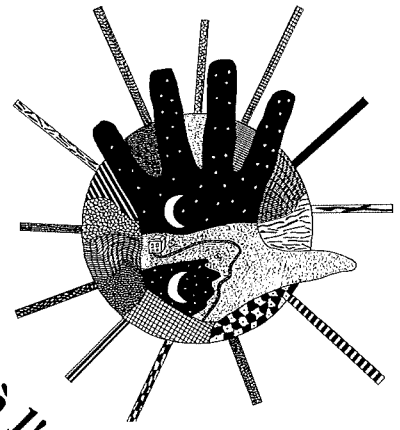
Classes:

	Deuxième année			Pratique développ.
	Prégymn avec latin	Prégymn sans latin	Générale	
	5	6	6	6
	4	4	4	3
	5	5	5	6
	4	-	-	-
	2	2	2	-
	-	-	-	-
	1	1	1	1
	1	2	2	2
	1	1	1	1
	1	2	1	2
	2	2	2	2
	-	-	1 ^{c)}	-
	1	1	1	1
	1	1	1	1
	-	-	1 ^{c)}	1 ^{c)}
	-	-	-	-
	3	3	3	3
	-	-	-	0.5 c)
	x a)	1	1	1
	1 b)	1 b)	-	1.5 c)
	-	-	-	-
	-	-	-	-
Total heures hebdomad.	32	32	32	32

	Troisième année				
	grec	Prégymnasiale		Générale	Pratique
		latin	d. tech		
	5	5	6	6	6
	4	4	4	4	3
	5	5	6	5	6
	5	-	-	-	-
	3	3	3	3	2 ^{e)}
	2	-	-	-	-
	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	-	-	-	-	-
	-	1	1	2	2
	-	-	-	-	-
	1	2	2	1	2
	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1
	-	-	-	-	2 ^{e)}
	-	-	2	2 ^{d)}	2 ^{e)}
	2	2	2	2	2
	-	-	2	2 ^{d)}	2
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	2 ^{b)}
	-	-	1	x a)	-
	-	-	-	-	-
Total heures hebdomad.	32	32	32	32	32

- a) Cours facultatif à l'année pour les élèves intéressés: dactylographie en 2^{me} PG avec latin et informatique appliquée en 3^{me} G.
b) Economie familiale: à l'unité de leçon indiquée s'ajoute le temps nécessaire au repas, au rangement et au nettoyage (=2 leçons).
c) Cours donnés durant une demi-année à raison d'une leçon (0.5), de deux leçons (1) ou de trois leçons (1.5) hebdomadaires.
d) Option en 3^{me} classe générale: 2 leçons de comptabilité ou de dessin technique.
e) Options en 3^{me} classe pratique: 2 leçons d'anglais ou de dessin technique / 2 leçons d'activités créatrices manuelles ou d'économie familiale.

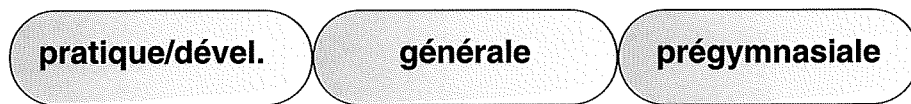
... et des possibilités de passage de l'une à l'autre



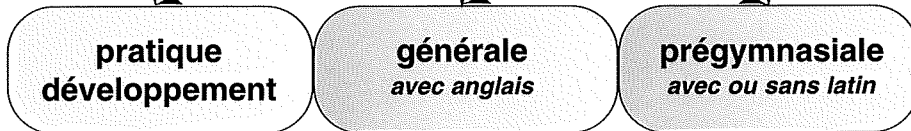
Sébastien Wicht, classe 3G

Schéma général des différentes sections ...

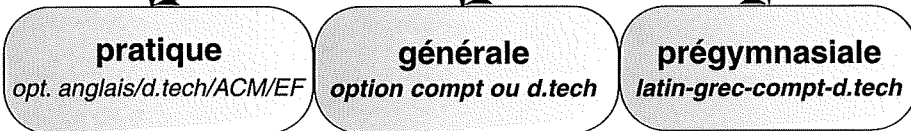
1^{ère} année



2^{ème} année

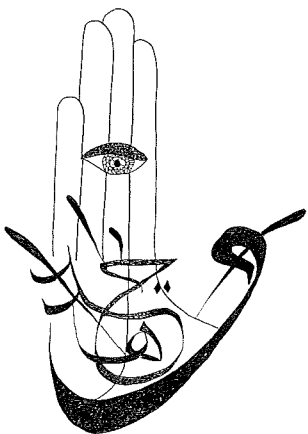


3^{ème} année



Légende :

- > représente les passages habituels, selon les normes de promotion;
- ① passage vers une classe à exigences plus élevées avec répétition de l'année;
- ② changement de section sans répétition d'année;
- ③ changement de section rendu nécessaire en raison de difficultés à suivre le programme dans la classe en question.



Après le cycle d'orientation, au terme de la scolarité obligatoire, la section pratique et la section générale préparent les élèves à l'entrée en apprentissage. Les élèves de la section générale peuvent aussi fréquenter différentes écoles : ECDD, Ecole des métiers, Ecole de commerce ou effectuer une maturité professionnelle technique, commerciale, pédagogique. La section pré-gymnasiale, quant à elle, prépare les élèves à l'entrée dans les gymnases (nouvelle maturité) et les autres écoles de type technique, commercial ou de culture générale.

Informations particulières

Conditions de promotion

S'ils ont obtenu, à la fin de l'année scolaire, la note moyenne 4 pour l'ensemble des branches et pour le groupe éliminatoire, les élèves sont promus à la classe supérieure de la section à laquelle ils appartiennent. Les notes de fin d'année se composent des moyennes de chaque discipline exprimées en dixièmes.

Celles-ci sont calculées de la manière suivante :

1^{er} semestre: coefficient 1

2^{ème} semestre: coefficient 2

En cas de non-promotion, l'élève peut répéter une classe dans la même section.

Pour un élève accusant déjà un retard scolaire, cette répétition n'est en principe pas prévue; elle pourra néanmoins avoir lieu si les perspectives de réussite scolaire sont bonnes.



Vincent Beaud, classe 3G

Diplôme de fin de scolarité

Au terme de la 3^{ème} année du CO, tous les élèves passent les épreuves du diplôme. Il s'agit de faire le point des connaissances acquises dans les apprentissages fondamentaux, français, allemand et mathématiques et, selon un tournus, dans une discipline qui peut être le latin, l'anglais, l'histoire, la géographie, les sciences, le dessin technique ou la comptabilité. Pour les matières non examinées, on fait figurer dans le diplôme les moyennes annuelles.

Quelle que soit la voie de formation que poursuivra l'élève, études ou apprentissage, le diplôme garde toute son importance. En complément des résultats scolaires, il atteste de manière élargie des compétences et des savoirs acquis au cours de l'ensemble du cycle d'orientation, voire de la scolarité obligatoire.

Dès lors, nous recommandons vivement à tous les élèves de soigner la préparation de ces épreuves et, déjà, nous leur souhaitons pleine réussite.

Branches fondamentales

Le groupe des branches fondamentales comprend:

en section pratique:

le français et les mathématiques;

en section générale:

le français, l'allemand et les mathématiques;

en section pré-gymnasiale sans latin:

le français, l'allemand, les mathématiques et la 2^{ème} langue étrangère;

en section pré-gymnasiale avec latin:

le français, l'allemand, le latin et les mathématiques.

Une année en langue allemande

Dans le but de favoriser l'acquisition de la langue allemande, une dixième année de scolarité dans une école de langue allemande du canton de Fribourg est proposée à tous les élèves ayant terminé la 3^{ème} année.

Cette possibilité peut également s'envisager dans le cadre d'un échange avec un adolescent ou une adolescente d'une famille de langue allemande.

Tous les élèves intéressés trouveront la documentation circonstanciée auprès des conseillers en orientation. La fiche d'inscription est à remettre au plus vite au secrétariat de l'école, qui se chargera de la transmettre à l'office cantonal responsable.

Des offres du même type concernent la période des vacances d'été. Prière de se renseigner auprès du même service.

10^{ème} année de scolarité

L'élève qui suit un cursus normal parvient au terme de sa scolarité après 9 ans d'école. S'il a répété un degré, à l'école primaire ou au CO, ou s'il désire se former davantage en effectuant un passage vers un niveau plus exigeant, tout élève peut demander d'effectuer une année supplémentaire. Celle-ci lui sera accordée sans difficulté pour autant qu'il travaille bien, se comporte tout à fait correctement dans le cadre scolaire et montre une réelle motivation. Le préavis favorable des maîtres est requis.

Ces conditions figurent dans les prescriptions établies par la Direction de l'instruction publique en date du 17 novembre 1993. Elles figurent dans une convention signée par l'élève, ses parents et la direction de l'école au début de l'été qui précède l'année scolaire.

L'Imprimerie Fragnière SA
à Fribourg



photocomposition
traitement de texte
impression typo, offset
formules en continu
dorure à chaud
affiches, autocollants

route de la glâne 31
1701 fribourg
téléphone 026/425 48 00
téléfax 026/425 48 20

est heureuse de collaborer
à l'impression de la revue

Les Infos du Belluard

Nous mettrons tout en œuvre
pour que celle-ci atteigne
un niveau de qualité qui fasse honneur
à votre Cycle d'orientation.

37

ÉCOLE SECONDAIRE SAINTE-URSULE

*école mixte, externat avec possibilité de dîner à l'école
accompagnement des élèves*

pour les élèves admis en section **générale** ou **prégymnasiale** 3 ans,
programme officiel du canton de Fribourg, cours facultatif de **latin**.

Direction: Sœurs Ursulines
Renseignements: rte Bonnesfontaines 7, 1700 Fribourg
tél. 026/466 48 80



5 COURTS DE SQUASH
4 COURTS DE TENNIS
3 COURTS DE BADMINTON

SPÉCIAL «JEUNESSE»

6 À 16 ANS:

5 FR. PAR PERSONNE
MATÉRIEL À DISPOSITION

École de tennis

SHOP - Location de matériel Service
de cordage rapide

SAUNAS - SOLARIUMS - MASSAGES

Pour vos renseignements: 026/466 44 00
1763 Granges-Paccot / Fribourg

Albert le Grand

Rue du Temple 1, Fribourg

Tél. 026/347 35 35

Fax 026/347 35 30

Maintenant sur 3 étages !

*Boulangerie, Pâtisserie,
Confiserie, Glaciers
de qualité*



JEAN-MARC et PATRICIA SUARD

Rue Grimoux 14 1700 FRIBOURG Rue de Romont 13

026/322 35 15

026/322 34 19

FAIGLE

OFFICE TECHNOLOGY
DAY-AND-NIGHT SERVICE

Photocopieurs
numériques et
multifonctions

couleur ou noir-blanc

Téléfax et imprimantes

René Faigle
Fribourg

Rue Frédéric-Chaillet 8
1700 Fribourg

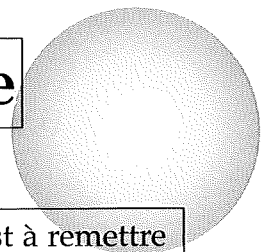
Tél. 026/322 33 09

Fax 026/323 26 19

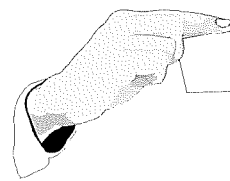
nashuatec

Vœux pour l'année scolaire 2001-2002

1^{ère} année



Nom de l'élève:
Prénom:
Cl. actuelle:
Date de naissance:
Nombre d'années de scolarité :.....
(ne pas compter l'école enfantine, mais l'année en cours)



Cette fiche est à remettre
au plus tard
le vendredi 23 mars
au maître de classe.

EN SECTION PRATIQUE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de

2^{ème} pratique

2^{ème} développement....

Vous souhaitez qu'il(elle) effectue à nouveau une classe de
1^{ère} année, mais en section générale

.....

EN SECTION GÉNÉRALE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de

2^{ème} générale anglais...

2^{ème} générale italien....

EN SECTION PRÉGYMNASIALE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive
sa scolarité dans une classe de

2^{ème} PG avec latin...

2^{ème} PG sans latin...

avec dactylographie.....

sans dactylographie.....

Dans le domaine des langues modernes, vous
souhaitez qu'il(elle) commence l'étude de

l'anglais...

l'italien.....

Date:

Signature des parents:

Vœux pour l'année scolaire

2001-2002

2^{ème}/3^{ème} année

Cette fiche est à remettre
au plus tard
le vendredi 23 mars
au maître de classe.

Nom de l'élève:

Prénom:

Cl. actuelle:

Date de naissance:

Nombre d'années de scolarité :.....
(ne pas compter l'école enfantine, mais l'année en cours)

EN SECTION PRATIQUE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de 3^{ème} pratique

- avec anglais.....
- avec dessin technique...
- avec travaux manuels.....
- avec économie familiale...

Vous souhaitez qu'il(elle) effectue à nouveau une classe de 2^{ème} année, mais en section générale.....

EN SECTION GÉNÉRALE

40

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de 3^{ème} générale

- avec dessin technique..
- avec comptabilité.....

Vous souhaitez qu'il(elle) suive le cours d'informatique appliquée oui..... non.....

EN SECTION PRÉGYMNASIALE

Vous souhaitez qu'il(elle) poursuive sa scolarité dans une classe de

- 3^{ème} PG avec latin
 - avec grec.....
 - avec géographie.....
- 3^{ème} PG sans latin
 - avec dessin technique....
 - avec comptabilité.....

Date:

Signature des parents:

