

esb

information

N° 37 janvier 1984



ESB INFORMATION ESB

Bulletin d'information
de l'Ecole secondaire du Belluard

No 37

Ecole secondaire du Belluard

Derrière-les-Remparts 9

1700 Fribourg

Tél. 037 - 22 35 85

Rédaction
Mise en page
Impression

Léon Gurtner, Pierre Burgy
Jeannette Jutzet
Imprimerie Bonny

* * *

SOMMAIRE

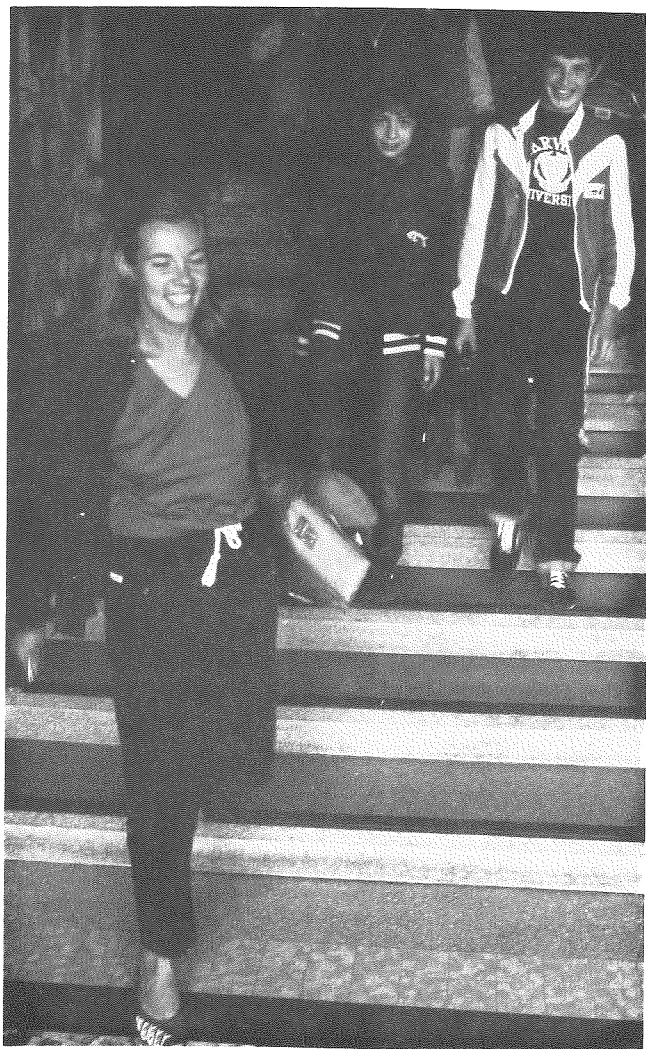
Sommaire	1
ESB au quotidien	2
Année scolaire 1984-1985	6
L'organisation de l'ESB	7
Un nombre mystérieux	10
A propos de la sélection scolaire	12
Un moment ... une pensée	16
ESB Information	17
Semaine de sport et d'options	18
Réunion de parents - Véломoteurs	26
Cours de secourisme - fiches S-Ski	27
Fiches à détacher	29
Fiches voeux 1984-1985	31

Choses promises, choses dues; le No 36 d'août 1983 fixait le prochain rendez-vous en janvier 1984. Nous y sommes et vous proposons tout de suite au menu la rubrique :

L'ESB AU QUOTIDIEN



1983 29 août : la rentrée des classes. Les nombreux appelés se pressent au portillon. Y aura-t-il une place pour chacun ?



Les premiers sont heureux d'avoir trouvé et une classe et une maîtresse.

Les visages des derniers apparaissent plus tendus.

- "Nous aurait-on oubliés?"



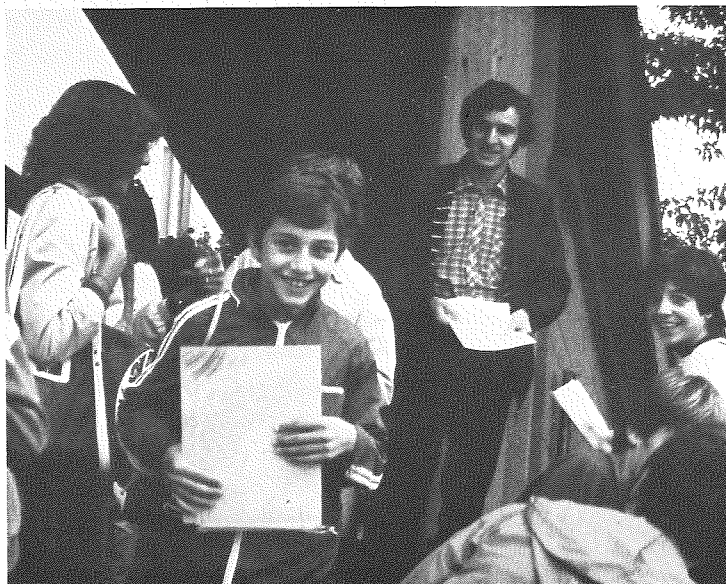
Qu'on se rassure, personne n'est resté dans la cour, même pas le vieux dicton qui prétend que les enfants n'aiment pas l'école.

12 sept. Réunion des maîtres de sport dans le bureau du directeur : le seul exercice physique, qui leur fut proposé ce soir-là, consistait en un bond de 6 mois en avant: semaine de sport oblige. Tous les renseignements relatifs à l'organisation de cette semaine (6-10 février 1984) vous sont donnés en page 18 et suivantes.

16 sept. Marche botanique des élèves de 1ère année.



L'automne 82 avait vu les botanistes rester en classe; cette fois, par contre, les dieux étaient avec eux et, radieux, nos écologistes en herbe ont pris le chemin du sentier botanique Bourguillon - Marly pour traverser ensuite la réserve du barrage de Pérolles.



Samedi 17 sept. : Une première! Rencontre des anciens du Belluard, classe de diplôme 1980-1981. En l'occurrence de bien jeunes anciens que ces ex-élèves de la classe 3K, emmenés par un des leurs, Marcel Audemars. Un petit moment fort sympathique qui donnera peut-être des idées à d'autres.

20 septembre 9h30 : 110 oui, aucune opposition, 8 abstentions; la décision est nette et ne se discute pas; les députés du Grand Conseil viennent d'approuver la subvention à 50% de l'achat du bâtiment de Ste-Croix par les communes du Cercle de Sarine-Campagne. Un pas décisif dans la réalisation du cycle d'orientation pour les 3 futures écoles sises en ville de Fribourg.

Les structures de l'ESB seront donc modifiées par l'arrivée des classes littéraires cet automne.

à 20h15 Joli coup de poker : les deux derniers parents - arrivés avec quelque retard, ce n'est pas grave! - trouvèrent juste les 2 dernières chaises libres de la salle 19! Une affluence record pour cette séance d'information où furent évoqués les problèmes d'adaptation à l'école secondaire. C'est un bon signe pour la collaboration Parents - Ecole.

26 septembre Début du premier cours d'initiation à la pratique des micro-ordinateurs. Début ? Oui, si l'on ne compte pas les deux essais réalisés durant la semaine d'activités à option des années précédentes. Un exemple de réalisation pratique vous est proposé à la page 10. Pas la peine de vous arracher les cheveux si

6 octobre La vie est quand même faite de coïncidences étonnantes: les élèves intéressés au ciné-club s'étaient retrouvés à 16h à la salle de cinéma pour y découvrir "La Chevauchée sauvage". Au même moment et dans la salle exactement au-dessus, les maîtres de sciences découvraient eux les secrets du film "Les premiers jours de la vie", présenté par le responsable d'un organisme charitatif!

N'allez quand même pas dire après ça, qu'à l'ESB, les cours d'éducation sexuelle sont un fameux western!

11 octobre Des chiffres et des lettres : statistique scolaire cantonale. En clair, et en résumé, cela signifie pour l'ESB 731 élèves répartis en 34 classes pour l'année 1983-1984, 311 filles, 420 garçons, 466 citadins et 265 villageois. Ils sont nés entre 1968 et 1972, portent quasiment tous jeans, teeshirt, pantoufles de gym (bravo aux parents des quelques audacieux qui osent s'habiller autrement!) viennent à l'école avec beaucoup de plaisir et trouvent les professeurs (les prof!) sympathiques et les cours intéressants.

29 octobre Une journée de classe habituelle... Les professeurs sont toujours aussi sympathiques et les cours intéressants. Seule différence, demain sera le premier jour des vacances de la Toussaint. Alors, c'est vrai, aujourd'hui, c'est pas tout à fait comme d'habitude.

10 novembre

Le groupe théâtre, longuement applaudi en juin dernier, lors de la soirée récréative des parents, est à nouveau au travail. Les acteurs ont changé, plusieurs ont terminé leur école, mais le renouvellement s'est fait sans problèmes : plus de 20 assidus aux répétitions. Le groupe instrumental n'est pas en reste avec son programme tout neuf.

11 novembre

Fête du directeur. Une tradition que l'on respecte. Ce jour-là, les élèves ont congé et les maîtres sont réunis pour s'informer et débattre de questions pédagogiques. Le thème retenu cette année, la sélection scolaire, vous est présenté en page 12 et suivantes avec le résumé des exposés des 3 conférenciers.

2 décembre

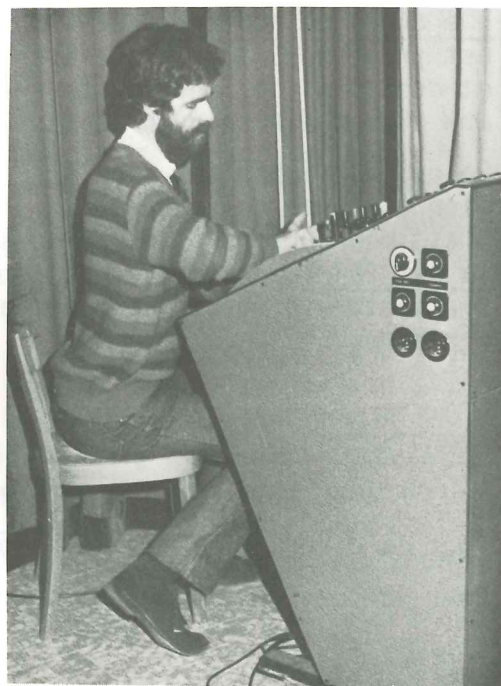
Max Jendly, joueur de jazz bien connu à Fribourg, a réussi, et à trois reprises, à faire vibrer les solides colonnes de béton de la grande salle. Il s'était entouré pour l'occasion de deux acolytes qui l'ont bien aidé dans son entreprise. Pour le plus grand plaisir de qui vous savez...



et même de Daniel Stevan, chargé de l'éclairage....! pour un jour !

22 décembre Un groupe d'élèves rend visite à des personnes âgées. Un geste qui a toute notre reconnaissance et que nous relatons en page 16.

Vous désirez en savoir plus ? ...
suite au prochain numéro!



ANNEE SCOLAIRE 1984 - 1985

Les parents des élèves seront certes étonnés de recevoir, maintenant déjà, une fiche de vœux à formuler pour la prochaine année scolaire. En fait, ce ne sera qu'après avoir reçu les notes de Pâques (2e trimestre) que les élèves remettront à leur maître de classe la fiche prévue à cet effet (voir page 31). C'est sur la base des vœux exprimés par les parents, des indications des professeurs et des notes du 3e trimestre que s'effectueront les passages de fin d'année. Les explications des pages suivantes aideront les parents à bien comprendre l'organisation de l'école.

INFORMATIONS PARTICULIERES

Les élèves non promus peuvent, en principe, répéter la même classe pour autant que ce soit la première fois qu'ils se trouvent dans une situation de non promotion durant leur scolarité. Si tel n'est pas le cas, alors un changement de section intervient en règle générale.

De toute manière, ce changement de section ne doit pas être considéré comme un déclassement déshonorant mais bien comme l'adaptation à un rythme scolaire différent.

Les élèves qui terminent, en juillet 1984, leur 9e année de scolarité peuvent demander un prolongement d'une année pour autant qu'il soit justifié par des motifs scolaires, pour des raisons de maturité ou d'orientation. En aucun cas, il ne peut s'agir d'une salle d'attente en vue d'un engagement professionnel. Précisons aussi qu'une réponse négative sera donnée aux élèves dont le comportement et l'application auront été insuffisants au cours de cette année scolaire.

Dans le but de favoriser l'acquisition de la seconde langue maternelle, une 10e année de scolarité dans une école de langue allemande du canton de Fribourg est proposée à tous les élèves qui auront effectué un cycle complet de 3 ans, et ceci sans distinction de sections. Cette possibilité est également offerte aux élèves alémaniques du canton.

Ce qui est important dans une première phase d'organisation est de savoir combien d'élèves de 3e année de l'ESB seraient intéressés par cette solution. C'est pourquoi nous vous prions de prendre contact avec le secrétariat jusqu'à la fin février afin que nous puissions établir les listes appropriées et les transmettre à un office cantonal chargé de la mise en place de ces échanges scolaires.

IMPORTANT

Vous n'avez pas compris quelque chose ? Téléphonnez-nous.

Pour la direction : No 22.35.85

Pour le service d'orientation : No 22.70.79

L'ORGANISATION DE L'ESB

Un cycle d'orientation tel que le Belluard - appelé également école secondaire - est divisé en 3 sections : pratique, générale et "Etudes". Nouveauté dès cet automne : arriveront à l'ESB les premiers élèves des classes littéraires. Ces regroupements permettent aux élèves de se situer à des niveaux correspondant à leurs goûts et à leurs aptitudes. Selon les souhaits des élèves et de leurs parents, ainsi qu'au vu des résultats acquis dans les différentes branches, les passages d'une section à l'autre sont possibles. Les notes serviront de point de repère : le 4 indique la moyenne minimale à obtenir pour continuer dans la même section, le 5 précise le seuil à atteindre pour effectuer un passage de section générale en section "Etudes". Toutes ces indications se retrouvent sous la forme d'un schéma présenté à la page 9.

On peut dire de manière générale que la

SECTION PRATIQUE

se caractérise par un rythme scolaire et un type d'encadrement essentiellement basés sur le soutien et l'encouragement à apporter à des élèves plus faibles. Les connaissances à assimiler définies dans le programme officiel sont plus directement adaptées à des apprentissages de type manuel, auxquels se destinent les élèves de cette section. Si l'optique d'un emploi futur est un élément caractéristique et déterminant de cette section, elle ne conditionne pas pour autant tout le travail qui y est fait. Les branches fondamentales telles que le français et les mathématiques gardent toute leur importance. Une semaine de stage préprofessionnel supplémentaire permet aux jeunes de clarifier le choix qu'ils devront faire pour entrer en apprentissage.

Un élève qui obtient de très bonnes performances en section pratique peut rejoindre une classe de section générale. Il lui est nécessaire alors de participer à des cours de rattrapage (allemand, mathématiques) et de réussir l'examen qui est généralement prévu à cette occasion.

L'élève qui a effectué un cycle complet de 3 ans se présente aux épreuves du certificat d'études secondaires préparées pour la section pratique sur un schéma semblable à celui des autres sections.

SECTION GENERALE

Organisée sur 3 ans, elle est la plus importante en effectifs. Si, durant les deux premières années, aucune distinction interne n'apparaît, ce n'est plus le cas en 3e année où différentes options sont proposées. Les élèves peuvent, en choisissant certains cours plutôt que d'autres, marquer une préférence pour des matières qu'ils retrouveront plus tard en apprentissage (ex. dessin technique, comptabilité). Ces options se répartissent de la manière suivante :

OPTION 1	OPTION 2	OPTION 3
anglais 3 h	anglais 3 h	activités manuelles 2 h
comptabilité 2 h	dessin technique 2 h	dessin technique 2 h
		mathématiques + 1 h

Les élèves de cette section qui obtiennent des résultats pleinement rassurants (la note 5,00 correspond au seuil de passage) peuvent, s'ils en expriment le désir, rejoindre une section menant à de longues études. Le passage peut s'effectuer après la 1ère ou la 2e année, selon les conditions qui sont précisées à la page suivante sous "section Etudes".

Dans le cas inverse, lorsque les résultats ne sont plus satisfaisants, un transfert en section pratique peut s'avérer nécessaire.

La section générale conduit les élèves aux divers apprentissages de l'artisanat, de l'industrie et du commerce ou aux établissements tels que l'Ecole des Métiers (anciennement Technicum), l'Ecole préparatoire aux professions paramédicales (ECPM). Après un examen, les élèves particulièrement doués de cette section peuvent entrer dans les Ecoles normales ou dans les Collèges cantonaux pour y effectuer une maturité ou y obtenir un diplôme de l'Ecole de commerce.

SECTION "ETUDES"

Les élèves souhaitant entreprendre de longues études sont regroupés, dès la 2e année, dans une section appelée "Etudes". A la fin de la 1ère année, la note 5,00 pour la moyenne des branches éliminatoires (français, allemand, mathématique) et pour la moyenne générale doit être atteinte. Le rythme de travail, l'étendue et la complexité de la matière étudiée sont d'un niveau supérieur et correspondent aux classes littéraires des pré-gymnases (Collège St-Michel et Collège Ste-Croix).

Pour le passage en 3e année, les élèves de cette section doivent atteindre la note 4 dans les deux moyennes indiquées ci-dessus. Mais les notes ne sont pas les seuls garants de réussite lorsqu'il s'agit de mener à bien de longues études. Il faut également trouver chez les élèves qui s'y destinent les qualités suivantes :

- goût affirmé pour le travail scolaire; éprouver une réelle satisfaction dans les activités intellectuelles,
- tempérament accrocheur permettant de soutenir une volonté constante d'effort et de surmonter les difficultés,
- régularité dans le travail quotidien et obtention de performances scolaires pleinement rassurantes.

En fonction de ces éléments, nous encourageons vivement les élèves, obtenant des moyennes inférieures à 4,50 à la fin de la 2e année, de choisir la section générale pour y effectuer leur dernière année de scolarité.

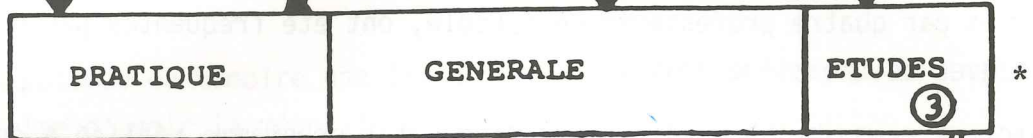
Afin de préparer l'entrée dans les Collèges, une diversification est introduite en 3e année. Les élèves qui se destinent à une maturité scientifique forment le groupe du type C; ceux dont les goûts les orientent plutôt vers la maturité socio-économique (problèmes de gestion, de commerce, d'administration) ou le diplôme de Commerce choisissent le type E.

Précisons enfin que les élèves de cette section continuent leurs études dans les Collèges St-Michel (pour les garçons), Ste-Croix (maturité scientifique pour les filles) et de Gambach (maturité socio-économique pour les filles) sur la base des conditions de promotion habituelles sans devoir se présenter à des examens particuliers. Les élèves désireux de se présenter aux examens d'entrée à l'Ecole Normale sont invités à suivre les cours de cette section.

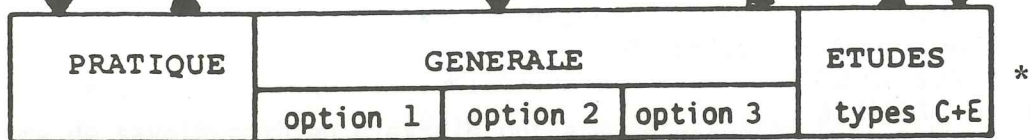
1^e ANNEE
sections



2^e ANNEE
sections



3^e ANNEE
sections



Après la scolarité obligatoire

Apprentissage de type manuel

Apprentissage de l'Artisanat, du Commerce, de l'Industrie et de l'Ecole des métiers ECPM
ou
Ecole de Commerce
Ecoles normales
Maturité } (6)

Maturité scientifique ou socio-économique
Diplôme de commerce
Ecoles normales ECPM
Divers apprentissages

- Légende :
1. indiquent les passages habituels: 4 en branches éliminatoires et en moyenne générale;
 2. passage de 1ère pratique en 1ère générale (cas traités individuellement);
 3. regroupement d'élèves se destinant à des études longues;
 4. passage de 2ème pratique en 2ème générale (cas traités individuellement);
 5. + rattrapage d'allemand;
 6. Les élèves de la section générale doivent se présenter à un examen s'ils veulent entreprendre de longues études, contrairement à leurs camarades de section "Etudes".

* Aucune mention n'est pour l'instant indiquée en lieu et place des 2ème et 3ème littéraires, car celles-ci seront intégrées progressivement en 1985 et 1986.

UN NOMBRE MYSTERIEUX

Durant le premier trimestre ont été mis sur pied des cours d'initiation à l'informatique (langage BASIC) à raison de 10 séances d'une heure et quart. Ces cours, donnés par quatre professeurs de l'Ecole, ont été fréquentés par une quarantaine d'élèves de troisième année.

Voici un exemple (parmi d'autres) d'un petit programme réalisé à cette occasion; l'utilisateur doit trouver un nombre mystérieux choisi au hasard par l'ordinateur. A cette fin, il faut donner à l'ordinateur toute une série d'instructions numérotées. Les voici:

```
100 CALL CLEAR
110 INPUT "COULEUR?":COULEUR
120 CALL SCREEN(COULEUR)
130 CALL CLEAR
140 RANDOMIZE
150 SECRET=INT(RND*100)+1
160 BS=100
170 INPUT "DONNE UN NOMBRE (0 A 100)":N
180 PRINT
190 C=C+1
200 IF N=SECRET THEN 280
210 IF N>SECRET THEN 250
220 BI=N
230 PRINT "TROP PETIT":;"C'EST ENTRE";BI;"ET";BS;:
240 GOTO 170
250 BS=N
260 PRINT "TROP GRAND":;"C'EST ENTRE";BI;"ET";BS;:
270 GOTO 170
280 CALL CLEAR
290 PRINT "TU ES UN CHAMPION "::::"TU AS REUSSI EN "::::C;"COUPS"
300 PRINT :::"LA REPONSE ETAIT";SECRET
```

Voici ce que donne l'exécution du programme:

```
DONNE UN NOMBRE (0 A 100)                50 (par exemple)
TROP PETIT
C'EST ENTRE 50 ET 100

DONNE UN NOMBRE (0 A 100)                75
TROP GRAND
C'EST ENTRE 50 ET 75

TU ES UN CHAMPION
TU AS REUSSI EN
... COUPS
LA REPONSE ETAIT ... (par exemple 64)
```

QUELQUES EXPLICATIONS...

- 100 L'ordinateur "nettoie" l'écran.(=écran vide)
- 110 L'ord attend la réponse de l'utilisateur (à disposition: 14 couleurs)
- 120 L'ord exécute l'ordre: changement de la couleur de l'écran.
- 130 voir 100
- 140 (L'ord possède en mémoire une liste de nombres aléatoires). Cette instruction évite d'avoir la même liste de nombres à chaque exécution.
- 150 L'ord génère un nombre compris entre 1 et 100. Il attribue cette valeur à la variable SECRET.
- 160 A la variable BS(=borne supérieure) est attribuée la valeur 100.
- 170 L'ord attend une réponse de l'utilisateur. Il attribuera à la variable N la valeur donnée par l'utilisateur.
- 180 L'ord affiche une ligne vide (=un texte plus aéré).
- 190 =compteur. A chaque passage, la variable C va augmenter de 1, ce qui permettra de savoir combien d'essais ont été nécessaires pour trouver le nombre mystérieux.
- 200 Si N (réponse de l'utilisateur) = SECRET (nombre choisi par l'ord), c'est que la réponse est correcte. Il faut donc aller à la ligne 280 (fin du jeu).
- 210 (Si l'ord lit cette ligne, c'est que la réponse n'est pas correcte.)
Si le nombre choisi N est plus grand que le nombre secret, aller à la ligne 250.
- 220 (Si l'ord lit cette ligne, c'est que le nombre choisi n'est ni exact, ni trop grand; donc il est trop petit!)Attribution à la variable BI (borne inférieure) du nombre choisi par l'utilisateur.
- 230 L'ord imprime sur l'écran ce qui est entre guillemets (texte) et les valeurs attribuées aux variables BI (plus petit nombre choisi jusqu'ici) et BS (plus grand...). [::] = laisser une ligne libre.
- 240 Retour à la ligne 170 et nouvelle question.
- 250
- 260
- 270 même procédure pour un nombre trop grand. (280: voir 100)
- 290
- 300 idem 230. L'ord utilise maintenant la variable C incrémentée à la ligne 190.
- ... pas de ligne 310: fin du programme.
-

Note de la

rédaction : Si vous n'avez pas compris, ou qu'un élément vous ait échappé, vous pouvez toujours téléphoner aux maîtres d'informatique. Le secrétariat vous programmera volontiers leur numéro.

A PROPOS DE LA SELECTION SCOLAIRE ...

"Ecole obligatoire et sélection scolaire" * c'est le titre d'un document réalisé par des enseignants primaires de Suisse romande, en vue d'un congrès de leurs associations, et le thème de la réunion pédagogique des maîtres de l'ESB du 11 novembre 1983.

Les précédentes rencontres de ce type avaient apporté un éclairage sur les questions de la toxicomanie, des nouveaux manuels de français, sur une méthode de travail proposée aux élèves et sur le livre de M. Girod "Politique de l'éducation. L'illusoire et le possible" **.

Cet ouvrage renvoyait dos à dos ceux qui croient l'école omnipotente et attendent d'elle des solutions à tous problèmes, et ceux qui la jugent inutile et inefficace, les enfants étant déjà typés à la naissance puis moulés par leur milieu familial, trouvant ailleurs leurs sources d'informations et de formation. Aux maîtres, aux praticiens de la pédagogie revenait à établir le difficile compromis entre ces deux conceptions : agir, sans y croire de manière absolue, mais en y mettant suffisamment d'enthousiasme pour emporter l'adhésion des élèves. Beau programme à vrai dire....

Plusieurs éléments, cependant, vont perturber, ou tout au moins fortement conditionner, la réalisation de ce programme.

Tout d'abord, les élèves ne se présentent pas à l'école, même infantine, sur un pied d'égalité. A l'intérieur de la famille déjà, chacun est différent et si tel enfant est anxieux ou renfermé, celui-ci sera plutôt insouciant, tel autre rêveur, celui-là plus logique et curieux. L'école va alors servir de révélateur. Ce que ressentaient les parents, de manière plus ou moins claire, sera mis en évidence par la réaction de leur enfant face au rythme scolaire, au travail demandé, dans les relations qu'il établit ou n'établit pas avec les autres, etc... Aux caractères de chacun s'ajouteront avec l'école des aptitudes inégales à comprendre, assimiler, mémoriser la somme importante de connaissances et de savoir-faire proposés puis, de plus en plus, exigés par l'école.

* "Ecole obligatoire et sélection scolaire" document SPR, sept. 83, édition DELTA

** "Politique de l'Education. L'illusoire et le possible" R. Girod, 81, éd. P.U.F.

Qui s'étonnerait, dès lors, des profondes différences séparant les élèves à leur arrivée au Cycle d'orientation, après 6 années au moins d'école primaire, vécues de manière plus ou moins heureuse et s'ajoutant aux multiples influences de l'hérédité, de la famille et du milieu social ?

Ensuite, si la manière d'aborder l'école est propre à chacun, celle de réagir à ce qu'elle propose ou exige, va de l'enthousiasme convaincu à un rejet très marqué. Certains élèves fréquentent l'école sans y être vraiment; ils ne sont pas légion, mais le problème de la motivation est bien celui qui fait le plus de cheveux gris aux maîtres. On peut analyser la question sous tous les angles possibles, l'école intéresse, passionne peut-être au début puis, comme toute activité à caractère répétitif et exigeant, ne présente petit à petit plus le même intérêt, ennuie parfois, puis finit par lasser pour ne devenir plus qu'une obligation. Mais là encore chacun réagira à sa façon, en fonction de ses goûts, de son tempérament, de son encadrement familial.

Raison de plus pour que les différences entre individus se renforcent une fois encore.

A l'arrivée au CO, les situations sont telles qu'il n'est plus possible pour un maître de mener son enseignement de manière semblable avec tous ses élèves. Il doit composer avec les uns qui ne s'intéressent guère, ont de la peine à réfléchir, à mémoriser, ont besoin d'exemples simples et concrets et avec les autres qui savent déjà beaucoup de choses, avant même que le maître ne dise mot, éprouvent de l'aisance et de la facilité à comprendre, à retenir. Si encore, il n'y avait que deux groupes ! Mais chacun est différent. Un élève par classe avec un seul maître ! Un enseignement approprié, individualisé. Le maître redevient précepteur et le budget de l'Instruction Publique explose comme un ballon de baudruche, hypertrophié ! Non, la solution n'est pas là.

Chacun d'ailleurs a son idée là-dessus, sa solution. Des essais sont tentés ici ou là; certains préconisent de garder coûte que coûte tous les enfants ensemble jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire et de mettre l'accent sur l'apprentissage de la solidarité, les plus forts aidant les faibles. Selon eux, il n'y a pas de mauvais élèves; certains ont seulement besoin de plus de temps, mais tous devraient parvenir à la maîtrise des notions les plus difficiles. Utopie ou réalité ? Rien, en tous cas, ne va de soi.

D'autres ont mis en place des systèmes scolaires faisant appel essentiellement à l'initiative et à la responsabilité des élèves qui s'organisent en toute liberté. Hormis le problème financier - le nombre d'élèves par classe ne pouvant être élevé - il apparaît aujourd'hui qu'une part très importante du temps scolaire se passe en discussions d'organisation, de répartition de responsabilités et surtout de résolutions de conflits affectifs; la maîtrise écrite du langage, des mathématiques, les connaissances fondamentales en prennent un coup très sérieux.

La solution appliquée dans les écoles fribourgeoises peut être considérée comme un compromis entre les tendances qui prônent l'individualisation ou le regroupement de tous les élèves. Ceux-ci sont répartis en classes de 3 niveaux différents, formant des filières distinctes (voir pages 6-7-8-9). Les notes obtenues dans les différentes branches, mais surtout en français et en mathématiques puis en allemand servent de jalons. Ce qu'il faut espérer, c'est que chacun y trouve son compte, soit au niveau de ses intérêts et de ses ambitions, soit au niveau de ses aptitudes. Mais tout aura pesé dans cette "sélection" : les facultés reçues à la naissance, l'influence de la famille, du milieu, les informations glânées à gauche ou à droite, télévision, camarades, lecture, et surtout les acquis de l'école primaire.

Avec cette analyse comme toile de fond et le dossier SPR * comme document de travail, nous nous sommes posés les questions suivantes : les élèves ont-ils tous la même chance face à l'école ? Et la même chance pour quoi : trouver un emploi à leur convenance ? Faire des études ? Etre heureux ? Gagner gros ? Et les examens, les notes, peut-on s'y fier suffisamment pour établir une sélection ? Que faut-il observer pour évaluer correctement un élève ? Quelle place fait-on à l'imagination, à la sensibilité, à la curiosité ? Et les exigences d'entrée à certaines écoles ou apprentissages ? La nécessité de parvenir à un certain niveau demandé aux examens ! Il faut bien en tenir compte.

Trois personnes, invitées à s'exprimer lors de cette journée pédagogique du 11 novembre, ont apporté un éclairage particulier sur ces questions et esquissé des solutions: *Madame Raboud-Deslarzes*, rédactrice principale du document SPR en a développé les thèses principales, soit :

* Document SPR (Société pédagogique romande) voir page 12.

* "*Enseigner c'est résister*", N. Postmann, 1981, édition du Centurion

1. Promouvoir une école de la réussite où l'on aide les enfants moins avancés en renonçant à une attitude sélective qui transforme leurs difficultés en échec.
2. Promouvoir toutes les mesures visant à lutter contre l'échec scolaire, entre autres : le dépistage précoce des difficultés; les appuis et le rattrapage; la limitation du nombre d'élèves par classe.
3. Instaurer dans l'école un climat de liberté, de coopération et de responsabilité.

Monsieur Ducrest, inspecteur des écoles du cycle d'orientation, après avoir rappelé que si l'enseignement est élitiste, maintient et aggrave les difficultés, l'Ecole fait pourtant beaucoup pour les plus faibles dans le temps et l'écoute qui leur sont consacrés, les appuis qui leur sont proposés. Relevant la nécessité de bien définir les objectifs que l'on poursuit à l'école - acquisition de connaissances et de savoir-faire - il signale entre autres choses que l'enfant ne fait malheureusement pas toujours ce que l'on attend de lui. "Enseigner c'est aussi résister" * dit-il, en citant le titre d'un ouvrage paru récemment; résister à la tentation du moindre effort, aux modes qui prétendent que tout s'acquiert dans la facilité.

Monsieur Cardinet, chercheur à l'Institut romand de documentation pédagogique, a d'abord précisé que l'éducation ne doit pas nécessairement traiter tous les enfants de la même façon et qu'il vaudrait mieux mettre en place un enseignement propre à chacun. Soucieux des élèves en situation d'échec, il craint pour eux un réel découragement, car l'échec peut devenir une fatalité. Il se demande ensuite si les notes scolaires, déterminantes pour la sélection ont une véritable influence sur la réussite professionnelle et sociale. Ce qu'il met en doute en citant diverses études. C'est la raison pour laquelle il vaudrait mieux, selon lui, sélectionner les élèves le moins vite possible.

Et bien, on se rend vite compte que le beau programme, évoqué en début d'article, ne va pas se réaliser facilement. Qu'il y ait une sélection des élèves, que les orientations professionnelles soient différentes, on n'y échappera pas.

Nous devons, par contre, tenter tout ce que nous pouvons pour que chacun puisse développer au mieux ses possibilités dans le cadre de l'école, acquérir une certaine maîtrise de la langue maternelle et des mathématiques, établir des relations équilibrées avec les autres.

Et que l'échec scolaire ne devienne pour personne une fatalité!

L. GURTNER

UN MOMENT... UNE PENSEE

Un après-midi brumeux de décembre. Les élèves de la classe 3K ont décidé d'apporter un rayon de soleil à des personnes âgées.

Etant donné le nombre d'élèves de notre classe, nous nous sommes divisés en deux groupes pour visiter le Foyer bourgeois et le Home de la Providence. Nous nous sommes étonnés de la solitude de ces vieillards. Nous ne pensions pas leur apporter autant de joie qu'il nous en ont laissé paraître. Solitude peut-être, mais non tristesse. Malgré une paralysie, un bégaiement, une surdité..., le coeur de ces vieux est toujours là pour rire; nous l'avons remarqué après un moment passé en leur compagnie. Leur visage s'est rapidement effacé de ses rides et a laissé alors apparaître "jeunesse et beauté".



Un vieux monsieur de 94 ans, surnommé l'oncle Henri, nous a raconté son voyage à pied de Fribourg à Rome. Il nous a montré les photos de ses frères et soeurs, et nous a parlé de son enfance difficile, sans amertume ni regret, mais avec enthousiasme et émotion. Il nous a dit qu'il aimait beaucoup lire et nous lui avons promis de lui apporter des livres en latin.

Notre visite de ce jeudi 22 décembre, qui avait pour but d'apporter un peu de bonheur à des personnes du troisième âge, en cette période de fêtes, restera à jamais gravée dans nos mémoires.

Les élèves de la classe 3K

ESB INFORMATION

se réjouit de la naissance

*de Fabien, fils de M. et Mme Jean-Bernard LEIBZIG, à Fribourg
de André, fils de M. et Mme Theodor KNEUSS, à Onnens;*

*présente ses félicitations à Mlle Antoinette MAURON, MM Francis QUARTENOUD
Theodor KNEUSS mis au bénéfice d'une nomination par le Conseil d'Etat
dès septembre 1983;*

dit sa sympathie

*à M. Bernard CARREL, affecté par le décès de son père survenu le
15 décembre;*

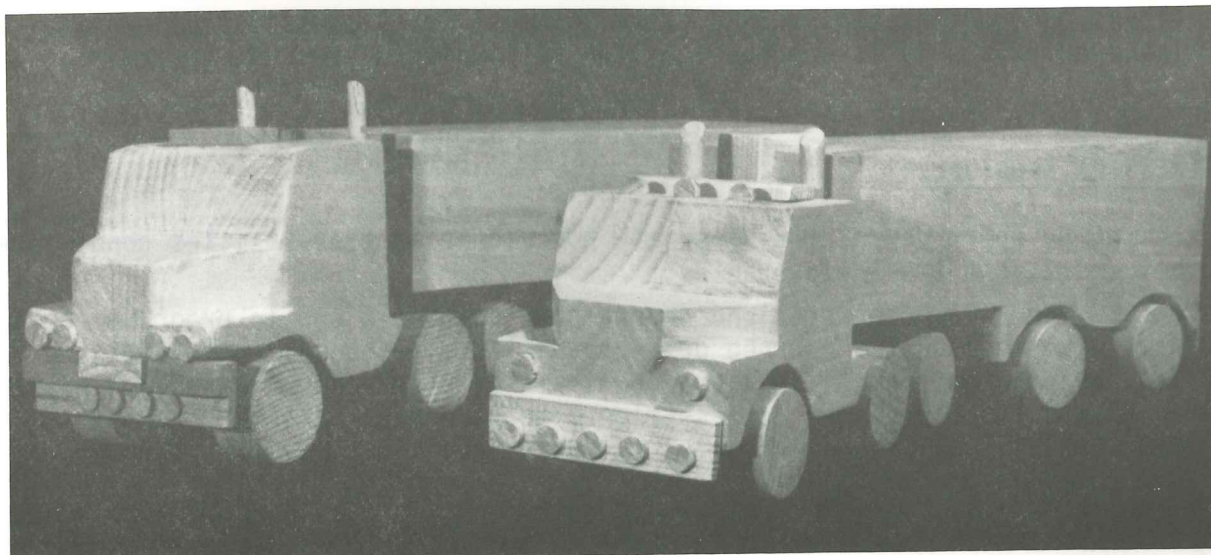
*tire un coup de chapeau bien sportif à Marilyn DUC, élève de la classe 1N,
qui s'est brillamment classée 5ème au tournoi de la Paix (gymnastique)
organisé à Alexandrie, en septembre dernier;*

*signale aux parents des élèves de 2ème année que les visites d'entreprises,
mises sur pied par le service d'orientation professionnelle, auront
lieu le mercredi 4 avril;*

*rectifie la mauvaise indication, dans ESB Information No 36, de l'adresse du
mouvement Pro Juventute, dont les locaux se situent à la rue de l'Indus-
trie 8, en ville, tél. 24.23.00. Cet organisme n'attribue pas de bourses
d'études durant la scolarité obligatoire mais aide les familles en diffi-
cultés (achats vestimentaires, soins dentaires, colonies ou vacances),
alloue une rente complémentaire aux veufs/veuves et orphelins et favorise
les loisirs (passeport-vacances, caisses de prêts, ludothèque...)*

*rappelle que l'année scolaire se termine le 29 juin 1984 et que la suivante
débutera le lundi 27 août.*

Travaux d'élèves de 1ère année aux activités manuelles sur bois.



☆☆☆ SEMAINE DE SPORTS ET D'OPTIONS ☆☆☆☆☆☆☆☆☆

1 Dates : 6 - 10 février 1984

2 DEROULEMENT DE LA SEMAINE

Il convient de bien distinguer les 2 groupes suivants :

A Les skieurs et **B** les sportifs de plaine qui auront en même temps des activités à option.

A Tous les skieurs pratiquent leur sport, comme les années passées, durant 4 jours (le mercredi étant consacré à la projection d'un film). Ils quittent Fribourg le matin à 8 heures et y reviennent chaque soir vers 17 heures.

B Les élèves qui pratiquent un sport de plaine le font durant un demi-jour et participent durant l'autre demi-jour à des activités à option. Ainsi, par exemple, un élève fera du judo le matin et de la cuisine l'après-midi (ou l'inverse).

Lorsque les transports sont organisés par l'école (Prez et Corminboeuf : bus 1), les élèves ont l'obligation de prendre les bus indiqués.

3 HORAIRE GENERAL

Les pages suivantes apportent toutes les informations utiles à l'emploi du temps des élèves.

Les horaires varient selon les sports de plaine et les activités à option. Il faut donc que chacun contrôle l'heure exacte du rendez-vous du lundi matin. Si des changements doivent s'effectuer pour les jours suivants, les indications seront données par les différents responsables.

4 STAGES

Les élèves qui effectuent un stage préprofessionnel durant la semaine reçoivent directement les informations par le service d'orientation scolaire et professionnel (MM J.-B. Thévoz et J. Oeuvray).

Ces élèves pourront accomplir leur stage, même si leurs camarades doivent se rendre en classe en raison de la suppression d'un ou plusieurs jours de sport.

5 SUPPRESSION EVENTUELLE

La semaine de sport devra être supprimée pour tous les élèves si les conditions d'enneigement sont trop défavorables.

Le No 180 du téléphone renseigne chaque jour dès 06h15 sur le programme de la journée. Le message "La journée de sport de l'Ecole secondaire du Belluard n'a pas lieu aujourd'hui" signifie aussi que les élèves se rendent dans leur salle de classe et que les cours sont donnés selon l'horaire habituel.

6 ASSURANCES

Les dispositions évoquées dans le No 36 de "ESB INFORMATION", d'août 1983, page 6, sont aussi applicables pour cette semaine de sport et d'activités à option. Les accidents seront signalés par le secrétariat de l'école à l'assurance scolaire ("complément" à l'assurance personnelle de chaque élève).

L'Ecole ne peut assumer aucune participation pour les dégâts matériels.

7 LISTES DES GROUPES

Chaque élève connaît le sport et l'activité à option qu'il pratiquera durant la semaine.

Les listes affichées à l'entrée du bâtiment principal (vitres extérieures) donnent l'indication du groupe exact auquel l'élève est affecté (par exemple : Basket 1 - Cuisine 4 - Photo 3).

8 PARTICIPATION FINANCIERE

Elle sera apportée au maître de classe le vendredi 27 janvier 1984

Pour le ski, toutes les informations se trouvent à la page 20, pour les sports de plaine et les activités à option à la page 25.

Au cas où des parents rencontreraient des difficultés à s'acquitter des montants réclamés, ils adresseront au directeur de l'ESB une demande écrite mentionnant le montant qu'ils désirent recevoir.

9 INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

On devrait trouver dans cette revue toutes les indications utiles. Il n'y aura pas de séance générale d'information pour les élèves. Si quelque chose n'est pas clair, les maîtres de sport ou les membres de la direction se tiennent volontiers à leur disposition. Les parents peuvent aussi obtenir par téléphone (22.35.85) des informations complémentaires.

10 REPAS DE MIDI AU FOYER BEAU-SEJOUR

Les élèves qui souhaitent manger au foyer durant cette semaine en informe le surveillant au plus tard le jeudi 2 février à midi.



INFORMATIONS :

- ski p. 20
- activités à options p. 22
- sports de plaine p. 24

A SKI

1 Activités générales : lundi 6, mardi 7, jeudi 9, vendredi 10 : pratique du ski

Mercredi 8 : film, salle 19 ESB

08h00-10h00 : skieurs Charmey groupes 3301 à 3503

10h00-12h00 : skieurs Charmey groupes 3504 à 3601

14h00-16h00 : skieurs Berra, Fond, Excursion

STATIONS	RESPONSABLE Remplaçant	Rendez-vous	Repas de midi Remarques
Ski de fond	D. STEVAN J.-M. Rappaz	<u>Départ matin</u> 07h50	selon indications des responsables
Charmey	B. CARREL A. Grünenfelder	<u>Place du Comptoir</u> pour tous les groupes	Restaurant des Dents-Vertes : 11h45 : gr. 3301-3503 12h30 : gr. 3504-3601
La Berra	G. GIROUD A. Bays	<u>Départ retour</u> 15h55 : chaque élève se trouve dans le même car:	Gîte d'Allières : 11h30 : gr. 2200-2402 12h45 : gr. 2403-2500
Excursion	F. GUILLAUME	contrôle des présences départ à 16h00 précises.	pique-nique (1 jour de préparation + 1 nuit en chalet)

Pause de midi

pour tous : 1h30 puis reprise du travail
selon indications des moniteurs

Matériel

POUR TOUS : matériel de ski en ordre, fixations réglées,
anorak, bonnet, gants, lunettes.

2 Informations particulières :

- Les élèves qui possèdent un abonnement de saison de la station où ils se rendent n'ont évidemment pas besoin de payer les cartes journalières.
- On ne pourra skier, durant la pause de midi, que sur autorisation expresse du responsable de l'emplacement; de plus, tout skieur alpin ne se trouvant plus dans son groupe ou faisant du schuss sera privé de ski pour une demi-journée.
- Le matériel remis en prêt aux élèves (skis, bâtons, souliers) sera obligatoirement rapporté le vendredi 10 février dès 16h30 à l'atelier No 3, bâtiment principal de l'ESB.
- Si l'enneigement était insuffisant dans les stations fribourgeoises et les conditions bonnes aux Mosses, tous les groupes se rendraient dans la région Col des Mosses - La Lécherette.
Les frais supplémentaires de transport seraient alors encaissés par le maître de classe avant les vacances de Carnaval.

3 PARTICIPATIONS FINANCIERES

STATIONS	Déplacements et frais (1)	Carte journalière	Total
Ski de fond	36,--	4,-- (2)	40,--
Charmey	40,--	40,--	80,--
La Berra	34,--	36,--	70,--
Excursion	40,--	-----	40,--

- 1) Participation au paiement des moniteurs de ski (fr 2,-- par jour)
2) Participation à la préparation et à l'entretien des pistes.

4 Repas

En raison du nombre élevé des élèves pratiquant le ski, nous sommes obligés de recenser leur choix concernant la restauration de midi. Les possibilités suivantes sont offertes aux skieurs :

Pour ceux qui emportent le pique-nique :

- simple consommation de boisson = possibilité → A
- en plus, consommation d'un potage, } = possibilité → B
(Fr 2,-- à Fr 2,50 payés sur place)

Pour ceux qui souhaitent manger au restaurant :

- il est possible de prendre l'assiette du skieur, soit pour les 4 jours, soit pour un jour ou l'autre. } = possibilité → C

Menu sur assiette : Fr 8,50

Pour chacune des journées où cette possibilité est retenue, le montant sera également encaissé le 27 janvier. L'élève recevra alors un bon pour chaque repas.



Talon-réponse

Le talon-réponse pour les repas (page 27) doit être rapporté par TOUS les élèves skieurs le vendredi 27 janvier 1984 au maître de classe, avec la participation financière (cf point 3) et le montant pour les repas (uniquement pour ceux qui ont choisi la possibilité "C").

5 Suppression des groupes "Mosses" et "Lac Noir"

- a) Aucun groupe ne se rend au Col des Mosses en raison du nombre restreint d'inscriptions (11 élèves seulement).
- b) Lac-Noir : C'est le "manque" d'accueil dans les deux restaurants (Gypsera et Les Bains) du Lac-Noir qui a provoqué le déplacement de tout ce groupe à La Berra. En effet, on aurait bien accepté nos élèves à la condition que la majorité d'entre eux (si ce n'est tous) prennent l'assiette du jour. A notre avis, une telle exigence est inacceptable. Cela explique le déplacement imposé à ces skieurs.

B ACTIVITES A OPTION

ACTIVITES	Grpes	RESPONSABLES	RENDEZ-VOUS	MATERIEL / REMARQUES
CUISINE	1	Mme Oehen	8h45 Ecole primaire de Neyruz	<p><u>Matériel :</u></p> <p>1 tablier 1 linge de cuisine 1 paire de gants de cuisine (pour porter des plats chauds) + matériel pour écrire</p> <p><u>N.B. :</u></p> <p>les élèves prendront le repas sur place (= leur préparation) puis s'occuperont du rangement de la cuisine.</p>
	2	Mme Oehen	14h00 Ecole primaire de Neyruz	
	3	Mlle Pollien	8h45 Ecole ménagère de St-Nicolas Rue Pierre-Aeby 192 - EV	
	4	Mlle Pollien	13h45 Ecole ménagère de St-Nicolas Rue Pierre-Aeby 192 - EV	
	5	Mlle Riedo	8h45 Ecole ménagère de St-Nicolas Rue Pierre-Aeby 192 - EV	
	6	Mlle Riedo	13h45 Ecole ménagère de St-Nicolas Rue Pierre-Aeby 192 - EV	
	7	Mlle Gremaud	8h45 Ecole du Bourg cuisine	
	8	Mlle Gremaud	13h45 Ecole du Bourg cuisine	
T.M. sur BOIS		MM A. Ryser P. Genoud	8h30 Atelier, Villa Caecilia Av. Gén.-Guisan	Matériel pour écrire
T.M. sur METAL	1	M. Sparenberg	8h30 Atelier 1 ESB	
	2	M. Sparenberg	13h45 Atelier 1 ESB	
LE JAPON		Mlle Takahaski	13h45 salle 18 ESB	matériel de dessin, d'écriture
CERAMIQUE sculpture	1	Mlle Sommers	8h30 Atelier 2 ESB	tablier
	2	MM Bailly, Morel, Suter	13h45 Atelier 2 ESB	
MACRAME	1	Mme Guhl	8h30 Ecole du Bourg salle T.A.	matériel pour écrire
	2	Mme Guhl	13h45 Ecole du Bourg salle T.A.	
BATIK	1	Mlle Schneider	8h30 salle 51, ESB	tablier gants en caoutchouc
	2	Mlle Schneider	13h45 salle 51, ESB	

ACTIVITES	Grpes	RESPONSABLES	RENDEZ-VOUS	MATERIEL / REMARQUES
GUITARE		M. Schorderet	13h45 salle 44 ESB	chacun apporte sa guitare + matériel pour écrire
ECHECS	1 2	M. Gobet M. Gobet	8h30 salle 40 ESB 13h45 salle 40 ESB	matériel pour écrire
PHOTO	1 2 3 4 5 6	M. Emmenegger M. Emmenegger M. Leibzig M. Leibzig M. Maillard G. M. Maillard G.	8h30 labo de chimie ESB 13h45 labo de chimie ESB 8h30 labo photo Villa Caecilia 13h45 labo photo Villa Caecilia 8h30 ES langue allem. Rue des Ecoles 5 13h45 ES langue allem. Rue des Ecoles 5	Les élèves qui ont un appareil de photo (24x35) ou qui peuvent en emprunter un l'apporteront avec eux.
INFORMATIQUE	1 2	MM Repond Schneuwly MM Repond Schneuwly	8h30 salle 9 ESB 13h45 salle 9 ESB	matériel pour écrire
ATELIER D'ORIENTATION		MM Thévoz Oeuvray	13h45 salle 40	matériel pour écrire
LES SCIENCES PAR L'EXPERIENCE	1 2	MM Oberson Mauron MM Oberson Mauron	8h30 salle 31 sciences 13h45 salle 31 sciences	matériel pour écrire
MONTAGE ELECTRONIQUE	1 2 3 4	M. Geinoz M. Geinoz M. Gehring M. Gehring	8h30 salle 33 sciences 13h45 salle 33 sciences 8h30 salle 42 D.Techn. 13h45 salle 42 D.Techn.	matériel pour écrire
CONNAISSANCE DES MOTEURS	1 2	M. Favaro M. Favaro	8h30 salle 13 13h45 salle 13	matériel pour écrire et dessiner
FILM VIDEO	1 2 3 4	M. Robadey M. Robadey M. Maillard Mi. M. Maillard Mi.	8h30 salle 20 ESB 13h45 salle 20 ESB 8h30 salle 21 ESB 13h45 salle 21 ESB	matériel pour écrire

C SPORTS DE PLAINE

SPORTS	Grpes	RESPONSABLES	RENDEZ-VOUS	EQUIPEMENT / REMARQUES
COURS POLYSPORTIF		M. Sansonnens	8h00 Halle de la Motta	- tenue de gymn. - caleçon de bain, bonnet, linge.
JUDO	1	M. Paillard	8h00 Dojo de l'école de judo, Monsé- jour 2	- kimono (il sera prêté par le club à ceux qui n'en ont pas)
	2	M. Paillard	13h45 Dojo de l'école de judo, Monsé- jour 2	- linge - pieds propres !
BASKET	1	M. Kirsch	8h00 halle de gym ESB	tenue de gymn.
	2	M. Kirsch	13h45 halle de gym ESB	
VOLLEY		M. Sansonnens	13h45 halle de la Motta	tenue de gymn.
EQUITATION	1	M. Darbellay	8h15 Place du Comptoir (bus 1)	manège de Corminboeuf
	2	M. Darbellay	13h45 Place du Comptoir (bus 1)	manège de Corminboeuf
	3	M. Piqué	8h15 Place du Comptoir (bus 1)	manège de Prez-vers- Noréaz (M. Hermann)
	4	M. Piqué	13h45 Place du Comptoir (bus 1)	manège de Prez-vers- Noréaz (M. Hermann)
TENNIS DE TABLE	1	M. Maillard Marc	8h00 local CTT Fribourg Centre de loisirs du Jura	tenue de gym. pantoufles de gym. 1 raquette
	2	M. Maillard Marc	13h45 local CTT Fribourg Centre de loisirs du Jura	1 bonne balle 1 linge de bain
GYM ET DANSE	1	Mlle Mauron	8h00 Halle de sport ESB	tenue de gym 1 linge de bain
	2	Mlle Mauron	13h45 Halle de sport ESB	
	3	Mlle Combaz	8h00 Grande salle ESB	
	4	Mlle Combaz	13h45 Grande salle ESB	
GYM AUX AGRES	1	Mme Perroud	8h15 Place du Comptoir (bus 1)	salle de gym de Prez- vers-Noréaz
	2	Mme Perroud	13h45 Place du Comptoir (bus 1)	tenue de gym 1 linge de bain

SPORTS	Grpes	RESPONSABLES	RENDEZ-VOUS	EQUIPEMENT / REMARQUES
HOCKEY		M. Monney	8h00 Patinoire commu- nale St-Léonard	patins, training, cuissettes, gants, protège-tibias, 2 cannes de hockey, 1 puck linge de bain, sous-vêtements de rechange
FOOTBALL		M. Marbacher M. L. Gisler	13h45 salle 19 (TV) ESB le lundi sans équipement	tenue de gym, training vêtements chauds pantoufles de gym (év. souliers de foot) linge
TENNIS- SQUASH		M. Brodard	8h15 Tennis-squash Agy (St-Léonard)	tenue de gym, raquette (sera prêtée à ceux qui n'en ont pas)

PARTICIPATION FINANCIERE POUR LES ACTIVITES DE PLAINE (Sports et options)

Tous les élèves apporteront le vendredi 27 janvier au maître de classe la somme de Fr 10,-- qui représente une participation aux frais généraux (paiement des moniteurs, divers déplacements) occasionnés par l'organisation de cette semaine.

Pour l'équitation, le tennis-squash et certaines activités à option (frais de matériel) un supplément sera versé en même temps au maître de classe :

- | | | | |
|---------------------|------------|------------------------|------------|
| - équitation | : Fr 30,-- | - céramique | : Fr 15,-- |
| - tennis-squash | : Fr 30,-- | - macramé | : Fr 15,-- |
| - cuisine | : Fr 25,-- | - batik | : Fr 15,-- |
| - travail sur bois | : Fr 15,-- | - photographie | : Fr 15,-- |
| - travail sur métal | : Fr 15,-- | - montage électronique | : Fr 30,-- |

Exemples de montants à verser :

- a) basket + céramique
Participation de base : Fr 10,--/basket Fr --,--/céramique Fr 15,--/Total : Fr 25,--
- b) équitation + travaux sur bois
Participation de base : Fr 10,--/équitation Fr 30,--/travaux sur bois Fr 15,--/
Total : Fr 55,--
- c) judo + échecs
Participation de base : Fr 10,--/judo Fr --,--/échecs Fr --,--/Total Fr 10,--
- d) football + cuisine
Participation de base : Fr 10,--/football Fr --,--/cuisine Fr 25,--/Total Fr 35,--

REUNIONS DE PARENTS

Il nous paraît important de maintenir le contact entre vous, les parents, et l'Ecole. La prochaine rencontre parents-Ecole sera organisée de la même façon que celle du 1er trimestre, c'est-à-dire sous la forme d'entretiens d'une dizaine de minutes avec le maître de classe. Ce sera l'occasion de faire le point sur la situation scolaire de votre fils ou de votre fille en prenant connaissance des notes de mi-trimestre qui vous seront remises à ce moment-là. Le maître de classe vous renseignera sur l'heure où il vous attendra.

La rencontre aura lieu le

mardi 31 janvier 1984 : classes de 2ème année
jeudi 2 février 1984 : classes de 1ère et 3ème années

dans l'une des classes du bâtiment principal, de celui du Bourg ou de la Villa Caecilia. (Veuillez remplir la fiche RP, p. 29)

D'autre part, nous avons le plaisir de vous inviter dès aujourd'hui à prendre part à une soirée récréative. Pour une fois il ne sera pas question de nouveaux programmes, de difficultés particulières, de méthode de travail mais de passer ensemble une bonne soirée préparée par les élèves; le programme reste une surprise mais nous vous attendons nombreux

le soir du mercredi 30 mai 1984

à la grande salle de l'ESB.

Un petit mot d'invitation vous parviendra à la mi-mai.

VELOMOTEURS

Comme ces années passées, l'Ecole donnera la possibilité aux élèves concernés de passer l'examen pour l'obtention du permis de vélomoteur. Le service cantonal d'éducation routière donnera une information complète puis fera passer l'examen. Les élèves nés jusqu'au 31 décembre 1970 peuvent y participer; dans ce cas, ils rempliront la fiche en page 29.

Réunion d'information : 22 et 23 février 1984 à 16h00

Examen théorique : 21 et 22 mars 1984 à 16h00

Il est bien entendu qu'une demande de permis peut aussi être adressée directement à l'Office de la circulation à Fribourg.

COURS DE SECOURISME

Une nouvelle organisation des cours de secourisme a été mise en place dès l'automne 1981. Il s'agit essentiellement de faciliter le travail du maître dans les travaux pratiques s'effectuant jusqu'alors avec un nombre trop élevé d'élèves.

La solution choisie en accord avec les instances de la Protection civile, distingue une partie théorique donnée par le maître de biologie dans le cadre des cours de sciences et une partie pratique. Cette dernière se déroulera après la classe et sera échelonnée sur 4 périodes d'une heure et demie chacune. Les groupes de travail ne compteront en aucun cas plus de 16 élèves et seront pris en charge par des maîtres de l'école et des moniteurs samaritains. Cette activité débutera vers la fin du 2e trimestre, elle est facultative mais nous signalons que la participation à ces cours donne droit à une attestation qui pourra être présentée au moment de la demande du permis de conduire en lieu et place des cours de secourisme prévus à cette occasion.

Les élèves de 2ème année qui le désirent, s'inscrivent à ces cours pratiques au moyen de la fiche se trouvant ci-dessous.



2^E ANNEE FICHE A REMETTRE AU PROFESSEUR DE CLASSE le 27 janvier 1983

S

L'élève Nom Prénom Classe..... No.....
alph.

s'inscrit aux cours pratiques de secourisme donnés après la classe
(4 leçons de 1h30)

Signature des parents :

.....



A remettre au maître de classe le 27 janvier 1984 par TOUS les skieurs

SKI

REPAS

Groupe No :

L'élève Nom:..... Prénom: Classe:..... STATION:.....

choisit les possibilités pour les repas des journées à ski (explication p. 21)
Cocher pour chaque jour la possibilité retenue

		A	B	C
		boisson	potage	assiette
lundi	6 février 84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mardi	7 février 84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
jeudi	9 février 84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vendredi	10 février 84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Signature des parents : **27**



FICHE DE VOEUX POUR L'ANNEE 1984 - 1985

A remettre le vendredi 30 mars 1984 au maître de classe par :

- tous les élèves des classes de 1ère et de 2ème années (sauf les classes 2B, 2C, 2D)
- tous les élèves des autres classes dont le retour à l'ESB est possible.

Nom de l'élève : Prénom : Classe actuelle :

Date de naissance : Nombre d'années de scolarité :
(Ne pas compter l'école enfantine
mais compter l'année en cours)

1. VOEUX FORMULÉS PAR LES PARENTS (toutes les indications sont fournies aux p. 6 à 9)

1.1 Votre enfant va-t-il (elle) revenir à l'ESB pour l'année scolaire 84-85

(cocher) OUI NON

1.2 Si votre enfant ne revient pas à l'ESB, que va-t-il (elle) faire ?

.....

1.3 - Votre enfant commencera sa 2ème année à l'ESB en automne 84.

Quelle section choisissez-vous ? (en tenant compte des résultats scolaires obtenus à Pâques)

pratique générale "Etudes" (cocher une possibilité)

- Votre enfant commencera sa 3ème année à l'ESB en automne 84.

Dans quelle section souhaitez-vous qu'il (elle) soit placé(e) et quelle option ou quel type choisissez-vous ? (ne cocher qu'une possibilité)

<u>Section</u>		pratique	générale	"Etudes"
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>Option-type</u>		---	option	type
			<pre> graph TD G(()) --- O1[1] G --- O2[2] G --- O3[3] O1 --- O1b[] O2 --- O2b[] O3 --- O3b[] </pre>	<pre> graph TD E(()) --- C[C] E --- E[E] C --- Cb[] E --- Eb[] </pre>

1.4 Remarques éventuelles :

Signature des parents :

2. AVIS ET PROPOSITIONS DES PROFESSEURS

Tenant compte de l'orientation désirée, appréciation
(BIFFER les épithètes inutiles)

2.1. des résultats scolaires

prof. de français : bons-suffisants-insuf.
prof. de math. : bons-suffisants-insuf.
prof. d'allemand : bons-suffisants-insuf.

2.2. du mode de travail et de l'application

bon-satisfaisant-négligé
bon-satisfaisant-négligé
bon-satisfaisant-négligé

