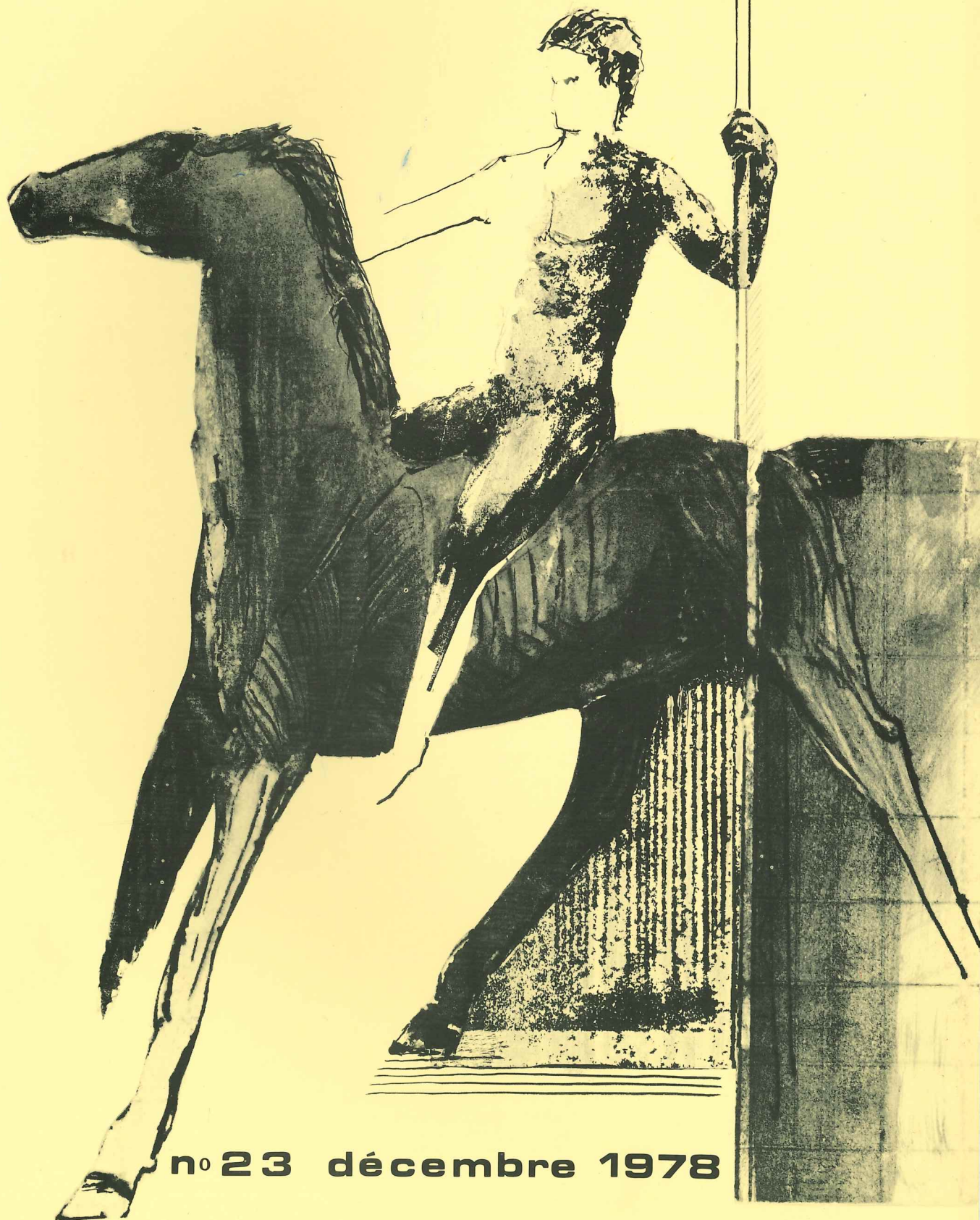


# esb

information



n° 23 décembre 1978

Depuis un certain temps, les années se suivent en étant placées sous un signe particulier. Ainsi 1979 sera l'année de l'enfance. D'emblée, on pourrait craindre qu'au-delà des résolutions généreuses et des récoltes de fonds, on fasse beaucoup de bruit pour rien.

Si l'on comprend un certain scepticisme, on perçoit tout de suite la gravité de l'un des problèmes les plus douloureux de ce temps. Dans les pays en voie de développement, quelque 350 millions d'enfants manquent des services les plus élémentaires dans les domaines de la santé, de la nutrition, de l'éducation. En plus de catastrophes naturelles, de guerres auxquelles ces enfants se trouvent parfois mêlés malgré eux, ils subissent des fléaux permanents, mortalité infantile élevée, infections de toutes sortes marquant tant physiquement que mentalement ces êtres humains dès le seuil de l'existence.

A cette vision douloureuse et inquiétante, il faut hélas ajouter d'autres misères enfantines, celles de gosses en difficulté pour des raisons sociales, physiques, psychiques. Et ceux-ci, nous les côtoyons tous les jours sans parfois même deviner la profondeur de leur désarroi ou de leur détresse. Vouloir réaliser leur bonheur complet relève de l'utopie mais vouloir ignorer les misères enfantines d'ici et d'ailleurs appartient à l'abjection la plus totale.

Nous devons en conséquence nous réjouir de l'occasion qui s'annonce pour mieux prendre conscience d'une série de problèmes et pour leur apporter une part de solution limitée à nos ressources et à nos moyens d'action.

Les parents et les enseignants se trouvent aujourd'hui placés dans un monde où les sciences traditionnelles comme les disciplines nouvelles fournissent un appoint considérable. Sans aller jusqu'aux dénominations

qui fleurent bon le snobisme raffiné et pèsent de leur poids de technocratisme recherché (païdo-pathologie, ergonomie scolaire), on peut s'arrêter à la devanture d'une librairie et constater que la place de l'enfant gagne chaque année en importance.

Dans la phase actuelle de la pédagogie, on revient, après avoir erré dans le fumeux de l'autogestion appliquée à la scolarité obligatoire, à une situation plus vraie, marquée par le personnalisme. On entend aussi certains appels angoissés à une vision plus expérimentale et biologique que théoricienne et psychique de la réalité. Il n'est pas rare que le plaidoyer résonne avec une tragique conviction (Cf. Pierre Debray-Ritzen, Lettre ouverte aux Parents des petits Ecoliers).

Aussi, nous devons tenir compte du fait que les performances scolaires varient selon les individus. C'est un fait quotidien et décisif que l'école doit assumer en favorisant au mieux l'épanouissement de tous ceux qui la fréquentent. Dans toutes les situations, elle ne réalisera pourtant qu'imparfaitement son but. Aussi, attendons-nous notamment de l'année de l'enfance non seulement une sensibilisation à des problèmes mondiaux que nous oublions facilement mais aussi une occasion de remise en question et un espoir, celui de réaliser à l'ESB, grâce à une disponibilité constante et à une adaptation continue de notre tâche aux exigences du moment, une communauté éducative et promotionnelle.

Michel DUCREST

Directeur de l'ESB

## **DISPOSITIONS OFFICIELLES**

### - CONDITIONS DE PROMOTION DANS LE CYCLE D'ORIENTATION

1. Les notes sont données d'après l'échelle 6, très bien, à 1, très mal. On peut les fractionner en  $\frac{1}{2}$ .
2. Les élèves sont promus à la classe supérieure s'ils ont obtenu la moyenne de 4 pour l'ensemble des branches et la moyenne de 4 pour le groupe éliminatoire.
3. Pour le calcul de la moyenne générale, les branches dotées de plus de trois leçons hebdomadaires sont affectées du coefficient 2; les autres du coefficient 1. (Toutes les branches du programme sont représentées par une seule note et comptent dans le calcul de la moyenne.)
4. Le groupe éliminatoire comprend :
  - a) pendant les trois années et dans toutes les classes, la langue maternelle, la seconde langue et les mathématiques;
  - b) en outre, dans la section littéraire et pendant les trois années, le latin.
5. En règle générale, les notes obtenues au cours du troisième trimestre sont déterminantes pour la promotion.
6. Un élève qui répète une classe et qui n'obtient pas à la fin de l'année des résultats suffisants ne peut pas, en règle générale, continuer ses études dans la même section.

### - DEPARTS ANTICIPES

Depuis la promulgation de la loi du 2 juillet 1971 concernant l'application du Concordat sur la coordination scolaire et de son arrêté d'exécution du 29 février 1972, "la durée de la scolarité obligatoire est d'au moins 9 ans pour filles et garçons à raison de 38 semaines d'école par an au minimum."

Cela signifie que les départs d'élèves pour commencer un apprentissage ou effectuer un travail ne sont pas possibles aussi longtemps que les neuf années de scolarité obligatoire (on ne tient pas compte de l'école enfantine) ne sont pas accomplies.

Ces dispositions sont également valables pour les fils d'agriculteurs puisque ni les lois ni les règlements en vigueur ne prévoient des congés de longue durée pour les travaux agricoles. En effet, seules les situations découlant de la présence de la famille entière dans des régions d'alpage peuvent faire l'objet d'exceptions.

- ABSENCES ILLEGITIMES

(Art. 5 de l'Arrêté du Conseil d'Etat du 29 septembre 1975)

L'élève qui manque l'école à l'insu de ses parents ou de son représentant légal est puni disciplinairement selon les dispositions respectivement du règlement général des écoles primaires et du règlement général des écoles secondaires du degré inférieur.

Les parents ou le représentant d'un élève qui sont responsables d'une absence injustifiée sont passibles des amendes que voici :

- absence d'une heure : 2 francs
- absence de deux heures : 4 francs
- absence de trois heures  
ou d'une demi-journée : 6 francs
- absence d'une journée : 12 francs

Dès la sixième absence d'une journée, le montant des amendes dues, au cours de l'année scolaire, pour d'autres absences injustifiées est doublé.

Dès la onzième absence consécutive d'une journée, le préfet cite les parents, ou le représentant de l'élève, à comparaître devant lui et les avise qu'il pourra les condamner aux arrêts, par la voie de l'ordonnance pénale, si, par leur faute ou leur négligence, il n'est pas mis fin aux absences injustifiées de l'élève.

Lorsque les absences prolongées ou réitérées d'un élève sont dues principalement à des troubles de comportement de l'élève ou à de graves difficultés familiales, l'inspecteur scolaire ou la personne responsable de l'école doit être averti. Il requerra, au besoin, l'aide de l'Office cantonal des mineurs. Dans ces cas; il peut être fait abstraction de toute sanction.

# INNOVATIONS

L'innovation appartient à une évolution normale; davantage, elle relève d'une nécessité puisqu'une institution vivante ne peut que reposer sur une création continue.

Pourtant, il arrive que l'innovation soit ressentie comme inutile voire dangereuse. En éducation plus qu'ailleurs, il importe qu'elle soit conduite avec prudence et rigueur. Ce sont ces précautions élémentaires qui nous ont guidés au moment de présenter au Département de l'Instruction publique des propositions pour l'année en cours. En obtenant son assentiment, nous avons également reçu des directives concernant l'introduction d'un "Cours d'initiation aux mass-media". Toutes les innovations introduites préservent, faut-il le dire, de façon absolue l'avenir scolaire des enfants qui les vivent chaque semaine.

Ce sont des enseignants chargés, souvent avec d'autres collègues, de la conduite de ces innovations qui vont les présenter. Auparavant, nous allons pourtant dire quelques mots du changement majeur introduit à l'ESB.

## 1. LA MIXITE

En décidant d'introduire la mixité dans les écoles secondaires de la Ville, le Conseil communal de Fribourg optait pour une solution de continuité. Pour la première fois en effet, les élèves quittant en juin 1978 l'école primaire avaient tous accompli six années de scolarité en classes mixtes; il était donc normal de poursuivre dans la même voie et de donner ainsi une cohérence véritable au système éducatif en vigueur.

Après quelques semaines, la décision prise apporte dans la vie de l'Ecole beaucoup de satisfactions. S'il est évident qu'il y a souvent, à 13 ans, un décalage entre la maturité d'une fille et celle d'un garçon, il y a surtout beaucoup de profit à maintenir des classes mixtes.

L'enseignement y est plus varié, plus enrichissant, plus efficace. La complémentarité des attitudes et des caractéristiques comportementales permet une approche plus féconde des activités scolaires et amène garçons et filles à se connaître sans avoir la possibilité de jouer longtemps un personnage.

Michel DUCREST

## 2. ENSEIGNEMENT DU FRANCAIS

Dès le début de cette année scolaire, de nouveaux manuels de français ont fait leur entrée à l'école. Depuis un certain temps, des maîtres de français estimaient nécessaire de donner aux élèves un instrument de travail qui leur convienne mieux et qui tienne plus compte des données linguistiques actuelles. Après avoir examiné, durant l'année précédente, une série d'ouvrages nouveaux, ils en ont choisi trois. Cette expérimentation, limitée, s'effectue dans trois des neuf classes de lère année, 1B, 1D, 1G, conduite par trois maîtres qui ont suivi un cours de perfectionnement (soit sur la linguistique, soit sur l'orthographe).

### 1. "Aimer le français aujourd'hui" édition Scodel

Ce manuel de textes, d'expression et de communication présente neuf thèmes - aventure et amitié, la bande dessinée, les animaux, énigmes, théâtre, poésie ... - choisis en fonction du goût de l'enfant.

L'exploitation pédagogique de chacun d'eux s'appuie sur quelques textes, souvent de larges extraits d'une même oeuvre, et s'organise de telle façon qu'elle favorise l'expression et la communication, le style et la maîtrise de la langue. Elle propose ainsi des enquêtes, des exposés, des récits, des exercices de vocabulaire et de style variés dans une perspective interdisciplinaire, fait appel fréquemment à la

créativité de l'enfant dans le dessin, le mime, la poésie, le théâtre, les montages sonores ou audio-visuels, procure les moyens de pratiquer toutes les formes de communication et d'expression contemporaines. Pour chaque thème, il est proposé à l'élève une brève documentation sur les livres, la télévision et le cinéma ainsi qu'une méthode particulière de travail, comme l'emploi du dictionnaire, la mise en scène... Un cahier de travaux pratiques "Les Savoir-faire en français" complète de façon intéressante et originale le manuel. L'objectif final des auteurs est de "promouvoir l'épanouissement de l'enfant dans sa totalité" en libérant et structurant la parole, en le rendant actif et créateur.

## 2. "Grammaire et pratique de la langue" Classiques Hachette

La dénomination de cet ouvrage marque bien l'intention générale de la méthode : donner à l'élève la capacité de communiquer et de s'exprimer essentiellement par la pratique et le maniement de la langue. C'est en vain que l'on cherchera des pages pleines de règles grammaticales. Une multitude d'exercices brefs, écrits dans une langue simple, amène l'élève à découvrir progressivement, par une démarche intuitive, le fonctionnement de la langue. Bien que certaines appellations soient nouvelles, que l'on fasse appel à un code très simple et à quelques représentations graphiques, la terminologie générale reste proche d'une "grammaire traditionnelle". Les listes impressionnantes et complexes de verbes irréguliers ont disparu. L'apprentissage de la conjugaison a été conçu en fonction de la fréquence d'utilisation des verbes et de la valeur des temps. L'emploi de la phonétique internationale (il ne s'agit pas d'une étude systématique et approfondie) devrait faciliter cet apprentissage, particulièrement par le développement d'une écoute attentive. Afin d'exercer les notions exposées dans le manuel, de permettre à l'élève et au maître de contrôler les acquisitions, un fascicule de travaux écrits accompagne le manuel.

### 3. "Apprendre l'orthographe" édition Sermap-Hatier

Dans le cadre des cours de perfectionnement d'été, M. et Mme Guion, les auteurs de l'ouvrage, ont présenté leur méthode aux maîtres du canton. Celle-ci est caractérisée par un test de départ, des buts précis tenant compte du vocabulaire et des structures grammaticales au niveau de l'enfant, un choix de textes et d'exercices motivants, un système personnel de notation effectué par l'élève lui-même et enfin par des possibilités d'utilisation soit collective soit individualisée. Le manuel fait appel à la confiance : d'abord en voulant donner confiance et sécurité à l'élève quant à ses possibilités (on comptabilise les réponses correctes, on ne parle plus de faute mais d'erreur), ensuite, en lui faisant confiance dans son travail personnel, en misant sur sa propre responsabilité (toutes les réponses aux exercices sont données dans le manuel lui-même). Il se subdivise en quatre parties O.R.T.H.

- a) Observation : ces exercices sont destinés à habituer l'élève à s'interroger, à réfléchir, à manipuler la langue.
- b) Règles : l'élève découvre au début de chaque fiche un tableau qui résume visuellement la règle qui doit être appliquée dans les exercices. Les 56 fiches présentent ainsi les règles fondamentales de l'orthographe (d'usage et grammaticale).
- c) Transfert : ces exercices de révision reprennent les notions étudiées dans les règles, mais dans des situations plus complexes; ils permettent d'associer la mémoire à la réflexion.
- d) Habilité : l'élève perfectionne, par des exercices plus difficiles encore, sa rapidité, sa sûreté de réflexion pour parvenir à des automatismes d'écriture : c'est l'aboutissement de la méthode.

Les dictées ne sont pas abandonnées : le manuel en propose une vingtaine, mais elles ne sont pas pour les auteurs le moyen privilégié de l'apprentissage de l'orthographe.

N.B. Les parents qui souhaiteraient apporter une aide précise à leur enfant pour l'orthographe liront certainement avec profit "Nos enfants et l'orthographe" de M. Jean Guion, 1973, Collection Parents et Enfants aux éditions du Centurion, Paris.

Jean-Claude CUENNET

### 3. METHODE D'ALLEMAND "DEUTSCH 2000"

Deutsch 2000 est une méthode d'apprentissage de l'allemand destinée aux adolescents ainsi qu'aux adultes et dont l'utilisation est expérimentée durant l'année scolaire 1978-79 en classe 3B.

L'objectif recherché par les trois volumes de base de la méthode est de permettre à l'élève d'acquérir une maîtrise de la langue courante orale et écrite, de lui assurer une aisance dans les situations linguistiques ordinaires rencontrées dans un pays germanophone; c'est ainsi que l'élève parvenu au terme de l'étude des trois ouvrages devrait être capable de fournir en allemand et de manière aisée des renseignements relatifs à sa situation personnelle, à son activité professionnelle; il devrait également être apte à créer des contacts utiles à sa vie professionnelle et sociale. Ces objectifs ne pourront pas être totalement acquis dans l'expérience en cours puisque seul le premier des volumes de la collection sera étudié.

Le choix des contenus de la méthode repose sur les découvertes les plus récentes de la linguistique; un vocabulaire fondamental de quelque 2000 mots et les structures syntaxiques les plus courantes sont utilisés contrairement à beaucoup d'ouvrages traditionnels dans une situation de communication. Ainsi, la langue est présentée et enseignée comme elle apparaît véritablement au plan de la conversation et des documents écrits d'aujourd'hui. En conséquence, la grammaire et la traduction n'ont plus ici la valeur privilégiée qu'elles ont connue dans le passé.

Les moyens d'enseignement utilisés dans l'expérience permettent de se rapprocher au maximum de la réalité : les bandes magnétiques ont été enregistrées par un nombre d'interlocuteurs correspondant aux situations véritables. C'est au laboratoire de langues du Centre professionnel que les élèves peuvent se familiariser durant une heure par semaine avec ces dialogues, les écouter, les répéter avec des intonations correctes et contrôler immédiatement le résultat obtenu. En plus, le travail en laboratoire de langues permet de renforcer l'acquisition de

structures linguistiques, d'acquérir une meilleure maîtrise de l'expression orale.

Deutsch 2000 pourrait paraître comme une démarche ambitieuse appartenant à la pédagogie de la fin du siècle; il s'agit en fait de préparer des adolescents à utiliser une langue importante grâce à la connaissance de 2000 mots et des structures linguistiques qui permettent de les employer correctement.

Michelle BOVET

#### 4. INITIATION AUX MASS-MEDIA

"Où vont-ils chercher tout ça ?" "Qui vous dit que l'auteur a pensé à tout cela en composant son oeuvre ?" Que de fois n'entend-on pas ces réflexions après la lecture de la critique d'un livre ou d'un film. La sémiologie, étudiant le signifiant, le "dit", et laissant de côté les interprétations du "vouloir-dire" de l'auteur ou du réalisateur, coupe court à ces discussions. Cette nouvelle science remplace la grammaire et l'histoire du cinéma : "Autour de 1950, le nombre de bobines mises en circulation est restreint, et les films font un long usage; les programmes sont composés avec des bandes de périodes diverses, remontant parfois aux origines du parlant; en quelques années, les cinéphiles ont des chances de tous voir les mêmes réalisations et d'assister à la projection d'une forte proportion de films anciens; à partir d'un stock réduit, dont ils évaluent mal le caractère fragmentaire, parce qu'il est le seul auquel ils aient accès et se confond, pour eux, avec le "cinéma", les amateurs tentent des évaluations, établissent des rapports fondés sur la chronologie, définissent des "classiques" : c'est le moment où triomphe l'histoire

du cinéma. Autour de 1975, le fonds se renouvelle très vite; les réalisations anciennes y "pèsent" moins lourd; les films vieillissent rapidement, et les chances de revoir une bande après sa première exploitation sont faibles; il devient difficile de trouver des références communes, de marquer des étapes, de s'entendre sur des "points forts"; le "cinéma" apparaît comme un gigantesque répertoire de formes, une variation infinie sur la mise en rapport des images et des sons : la sémiotique vient remplacer l'histoire." (1).

Suite à ces changements de perspective, un nouveau cours a été introduit en 2e année à raison d'une heure par semaine. Ce cours dont M. Gérard Berger, responsable du Centre d'initiation aux Mass-Media fut le promoteur, ouvre de nouveaux horizons aux élèves dans quatre directions : les mass-media, l'image fixe, la bande dessinée et le cinéma.

L'approche de ces matières se fait de trois manières : orientation intuitive, théorique et pratique. Le circuit de la communication et l'incidence des mass-media sur la vie se trouvent expliqués dans le chapitre "mass-media". Les images publicitaires, où les codes sont fortement marqués, étayent l'approche de l'image fixe. Le montage et le texte, complétant cette image fixe dans la bande dessinée, permettent de déboucher sur le cinéma, qui recoupe toutes ces études en y ajoutant la fonction du mouvement.

Dans la volonté d'ouvrir l'école sur la vie, ce cours devrait être le premier pas sur le chemin de la critique de l'information et de la formation du jeune consommateur.

Daniel BONGARD

(1) Pierre Sorlin, "Sociologie du cinéma"  
Paris, Aubier Montaigne, 1977, p. 122-123

## 5. DACTYLOGRAPHIE EN RYTHME

Aucun conducteur ne peut se permettre de rouler en vérifiant continuellement l'emplacement des commandes de son véhicule. Il doit, en effet, toute son attention au trafic routier. Il en va de même pour le "conducteur" d'une machine à écrire, à cette différence près que l'attention va au texte à relever.

Le rythme et surtout sa régularité sont à la base de la création des automatismes nécessaires dans l'utilisation d'une machine à écrire.

Simultanément, entendre, lire, dire et frapper une lettre, puis une autre, d'abord lentement, puis de plus en plus vite, voilà, en quelques mots, présenté le principe de la méthode introduite à titre expérimental dans trois classes de deuxième année.

Pierre REPOND

# SEMAINE DE SPORT

## 1. ORGANISATION

Pour répondre aux vœux des élèves et éviter des transferts vers une activité qu'ils n'ont pas choisie, il a été impératif de placer des sports de plaine dans un rayon relativement éloigné. Ainsi, des groupes dont les activités seront organisées en fonction de cette situation se rendront à la halle polyvalente de Drognens et à la piscine de Morat.

## 2. BUTS

En élargissant le cadre scolaire pour vivre autrement la camaraderie et l'entraide, la semaine du 18 au 22 décembre permettra aussi de développer et d'améliorer des aptitudes physiques. Pour atteindre son but, elle doit se dérouler de manière ordonnée et disciplinée. Les élèves suivront les directives de leurs moniteurs et se présenteront avec ponctualité aux différents rendez-vous qu'ils ont fixés.

## 3. HORAIRE GENERAL

Les pages suivantes apportent toutes les informations utiles à l'emploi du temps des élèves; la répartition de leurs activités seront adaptées aux situations particulières. Tous les élèves bénéficieront, le mercredi 20 décembre, d'un après-midi de repos.

## 4. SUPPRESSION EVENTUELLE

La semaine de sport devra être supprimée pour tous les élèves si les conditions d'enneigement sont trop défavorables. Le no 169 du téléphone renseigne chaque jour dès 6h15 sur le programme de la journée. Le message : "La journée de sport de l'Ecole secondaire du Belluard n'a pas lieu aujourd'hui" signifie aussi que les cours sont donnés selon l'horaire habituel.

Les 57 élèves qui ont choisi d'effectuer, du 18 au 22 décembre, un stage pré-professionnel pourront le faire quelle que soit l'activité de leurs camarades inscrits aux différents sports.

## 5. INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

On devrait trouver dans cette revue toutes les indications utiles. Il n'y aura pas de séance d'information pour les élèves. Si quelque chose n'est pas clair, les maîtres de sport ou les personnes de la direction se tiennent volontiers à disposition des élèves. Les parents peuvent aussi obtenir par téléphone (22.35.85) des informations complémentaires.

## ORGANISATION DES ACTIVITES DE NEIGE

Activités générales : lundi 18, mardi 19, jeudi 21, vendredi 22 : pratique du ski  
mercredi 21 : participation de tous les élèves ayant choisi le ski ou le ski de fond à un test de condition physique. Les élèves se présentent dans les halles de l'ESB entre 08h00 et 10h30.

<u>STATIONS :</u>	<u>LA BERRA</u>	<u>CHARMEY</u>	<u>LES MOSSSES</u>	<u>SORENS (FOND)</u>
Responsable Resp. remplaçant Resp. technique	A. BAYS M. Bovet P. Monney	B. CARREL M. Barras B. Carrel	JC. CUENNET A. Brodard B. Sansonnens	D. STEVAN JM. Rappaz R. Dupasquier
<u>Rendez-vous du matin</u>	pour tous : Grand-Places à 08h00. On peut prendre place dans les cars dès 07h50.			<u>lundi</u> : 08h00 à l'ESB  autres jours : Grand-Places
<u>Repas de midi</u>	12h00 Gîte d'Allières	Rest. des Dents vertes 11h30 : grpes des 3300 et 3400  12h30 : grpes des 3500 et 3600	12h00 Hôtel du Col des Mosses	12h00 Buvette du Camping
<u>Pause de midi</u>	pour tous : 1h30 puis reprise du travail selon indications des moniteurs			
<u>Rendez-vous de fin de journée</u>	à 15h55 : chaque élève est installé dans le même car qu'à l'aller. Après le contrôle des présences, le départ s'effectuera à 16h00 précises.			
<u>Matériel</u>	pour tous : matériel de ski en ordre, fixations réglées, anorak, bonnet, gants			

### Informations particulières

- 1) On ne pourra skier, durant la pause de midi, que sur autorisation expresse du responsable de l'emplacement; de plus, tout skieur alpin ne se trouvant plus dans son groupe ou faisant du schuss sera privé de ski pour une demi-journée.
- 2) L'argent destiné à payer les cartes journalières d'utilisation des ski-lifts a déjà été apporté par les élèves se rendant à La Berra et à Charmey. Aux Mosses, on achète chaque jour une carte journalière.
- 3) Si l'enneigement était insuffisant dans les stations fribourgeoises et les conditions bonnes aux Mosses, les transferts suivants seraient effectués :
  - pistes du Col des Mosses ou du Lac Noir : groupes de Charmey
  - pistes de La Lécherette : groupes de La Berra et de Sorens
- 4) Le matériel remis en prêt aux élèves (ski, bâtons, souliers) sera obligatoirement rapporté le vendredi 22 décembre dès 16h30 à l'atelier No 3, bâtiment de l'ESB.
- 5) Les élèves qui possèdent un abonnement de saison de la station où ils se rendent n'ont évidemment pas besoin d'acheter les cartes journalières.

ORGANISATION DES ACTIVITES DE PLAINE

<u>SPORT PRATIQUE</u>	<u>RESPONSABLE</u> Remplaçant	<u>Rendez-vous</u> quotidiens	<u>Equipement et matériel à apporter par les élèves</u>
ATHLETISME	Ch. SPARENBERG	0800 et 1400 halle inf. Vignettaz	Tenue de gymn. ESB, training, vêtements chauds, pantoufles de gymn., linge
BASKETBALL	Gr 1 ESB Gr 2 Jura	J. KIRSCH Ph. Dafflon F. DESPLAN A. Schaub	Tenue de gymn. ESB, training, linge, pantoufles de gymn.
FOOTBALL	Gr 1 Poya Gr 2 Drogens	J. PORTMANN A. Marbach L. GISLER B. Monney	Tenue de gymn. ESB, training, vêtements chauds, pantoufles de gymn. et souliers de foot., linge
GYMNASTIQUE ET DANSE	C. PERROUD	0800 et 1400 grande salle ESB (1)	Tenue de gymn. ESB, training, linge, pantoufles de gymn. (vestiaire : salle de gymn.)
HOCKEY	R. RAEMY J. Lussier	0800 et 1400 Patinoire des Augustins	Training, cuissettes, gants, protège-tibias, 2 cannes de hockey, 1 puck, linge de bain, sous-vêtements de rechange, patins
JUDO	J.P. PAILLARD J.M. Kessler	0800 et 1400 Dojo, Rte Gruyère 33	Kimono (équipement remis en prêt au dojo aux élèves qui n'en ont pas), linge, (pieds propres !)

NATATION

Gr 1	Levant	R. ZILLWEGER H. Baeriswyl	0800 et 1400 Piscine du Levant (1)	2 maillots de bain, linge, bonnet
Gr 2	Morat	A. GRUENENFELDER M. Maillard	0800 Grand-Places (1) (2)	
VOLLEYBALL		M. SCHMIDT S. Tâche	0800 et 1400 halle 2 ESB (1)	Tenue de gymn. ESB, training, linge, pantoufles de gymn.

- Les élèves qui souhaitent, entre le 18 et le 22 décembre, prendre le repas de midi au Centre professionnel avisent M. Grünenfelder le 15 décembre.

(1) Les élèves figurant dans les groupes suivis de ce chiffre assistent le mercredi matin à 0800 à un film projeté à la grande salle de l'ESB. Il n'y a pas pour eux d'activité sportive ce jour-là.

(2) Les élèves se rendant à Drognens et à Morat auront deux pauses pique-nique (emporter avec soi ce qui est nécessaire) durant l'avant-midi; en dehors d'elles, leurs activités seront conduites de façon continue et interrompues pour quitter les endroits précités à 14h00.

# L'ESB EN CHIFFRES

## STATISTIQUE DES ELEVES

=====

(établie le 6 octobre 1978)

### 1. REPARTITION

#### Bâtiment principal

7 classes de 1ère année	177 élèves	
6 classes de 2e année	147 élèves	
8 classes de 3e année	183 élèves	total 507 élèves

#### Bourg

2 classes de 1ère année	50 élèves	
3 classes de 2e année	72 élèves	
1 classe P, 8e année	19 élèves	total 141 élèves

#### Villa Caecilia

3 classes P, 9e année	56 élèves	
2 classes P, 8e année	35 élèves	total 91 élèves

#### Corjolens

1 classe P, 8e année	13 élèves	
1 classe P, 9e année	17 élèves	total 30 élèves

TOTAL 769 élèves

===

### 2. EFFECTIFS

			<u>1977-1978</u>
1ère année	9 classes	227 élèves	(240 élèves)
2e année	9 classes	219 élèves	(204 élèves)
3e année	8 classes	183 élèves	(165 élèves)
section P	8 classes	140 élèves	(136 élèves)

TOTAL 769 élèves

===

### 3. PROVENANCE

Ville de Fribourg	404 élèves	(386 élèves)
Cercle scolaire	353 élèves	(344 élèves)
Hors cercle	12 élèves	(15 élèves)

TOTAL 769 élèves

===

Ville de Fribourg

**DES ELEVES  
DU BELLUARD  
SE DISTINGUENT**

Une classe de l'Ecole secondaire du Belluard s'est particulièrement fait remarquer, récemment à Nyon, où se tenaient les sixièmes « Rencontres suisses école et cinéma ». L'un des quatre films présentés par les élèves a en effet été l'objet d'une flatteuse distinction tant de la part du jury des jeunes que de celle du jury des adultes. Il s'agit de « Marée noire sur blanc », une œuvre commune réalisée par la 2<sup>e</sup> C 77/78 et à laquelle ont participé les 27 élèves de la classe.

En distinguant ce film, les jurys ont voulu mettre en évidence l'originalité avec laquelle le sujet a été traité, le thème du scénario étant axé sur l'envahissement du monde par les statistiques...

Bravo à toute la classe 2 C !

(ATS/Lib.)

Cette information que les lecteurs de La Liberté ont découverte le 21 octobre dernier nous a beaucoup réjoui. "Marée noire sur blanc" avait précédemment remporté à Fribourg le premier prix du concours inter-scolaire dans la catégorie "Cycle d'orientation".

Nos très chaleureuses félicitations aux élèves du 2C 77-78, véritables artisans de ce succès et à leur maître, M. Daniel BONGARD, qui a su créer un enthousiasme et soutenir des efforts de longue haleine.

*se réjouit de la nomination, par le Conseil d'Etat,*

de Mme Marie-Claire PYTHON  
de M. Michel BARRAS

*félicite*

M. et Mme Gérald GIROUD pour la naissance d'Anne  
M. et Mme Michel BARRAS pour la naissance de Caroline-Violaine  
M. et Mme Jean-Yves HAUSER pour la naissance d'Estelle

*adresse ses compliments à*

Mme Suzanne BOURQUI qui vient d'obtenir son DES à la Faculté  
des Lettres de l'Université de Fribourg

## REUNIONS DES PARENTS

Vers la mi-octobre, trois rencontres ont permis aux parents des élèves de prendre contact avec l'Ecole et de rencontrer les professeurs chargés de l'enseignement des disciplines fondamentales.

Dans un premier temps, le directeur a présenté les problèmes généraux de la vie scolaire; si les "anciens" - parents d'élèves se trouvant déjà à l'ESB depuis plus d'une année - se sont contentés d'écouter l'exposé et de participer ensuite à des échanges de vues individuels, les "nouveaux" - parents d'élèves de lère année - ont alimenté une discussion intéressante. A ce propos, il est bon de rappeler que l'horaire scolaire est tributaire de celui des moyens de transport. Il faut mentionner aussi que les leçons de natation se terminent de façon que les élèves puissent quitter les locaux de la Cité du Levant à 11h45 après avoir disposé de dix minutes pour se changer. Rappelons enfin que la présence à l'étude du soir peut en tout temps et à la suite d'une demande écrite des parents être modifiée.

Il nous paraît maintenant essentiel de maintenir le contact entre l'Ecole et les parents. C'est pourquoi nous vous invitons à rencontrer, dans la salle de cours habituelle, le professeur de classe de votre enfant.

- le mercredi 7 février 1979 dès 18h30  
si votre enfant fréquente l'une des classes  
du bâtiment principal ou de celui du Bourg  
(Pl également)
- le jeudi 8 février 1979 dès 18h30  
si votre enfant fréquente l'une des classes  
de la Villa Caecilia
- le lundi 5 février 1979 dès 18h30  
si votre enfant fréquente l'une des classes  
de Corjolens.

La rencontre sera organisée sous la forme de rendez-vous, dont la durée sera de dix minutes, et qui seront fixés en tenant compte, dans la mesure du possible, des vœux exprimés par les parents.

C'est le professeur de classe qui, au moyen d'une information précise, renseignera les parents sur l'heure où ils sont attendus par lui.

#### AUTRES AVIS PRATIQUES

- Au moment de la rencontre, le professeur de classe aura en main la fiche des notes remises pour la mi-trimestre. Il possédera ainsi une information sur la situation précise des élèves dans les disciplines fondamentales qu'il n'enseigne pas lui-même.  
En conséquence, la demande de rencontrer d'autres professeurs que le maître de classe sera limitée aux cas particuliers.  
En mentionnant pour leur rendez-vous "une heure indifférente", les parents faciliteront l'organisation de la soirée.
- Les parents qui souhaitent rencontrer les conseillers d'orientation (MM Kaech et Thévoz) prendront directement contact par téléphone (23.40.19) avec eux pour fixer un rendez-vous; dans la mesure du possible, on évitera un décalage trop important dans les heures de convocation.
- Le directeur et les maîtres principaux qui n'assument pas la fonction de maître de classe seront également à disposition des parents. Là aussi, on signalera par téléphone (22.35.85) les rendez-vous qu'on désire obtenir.

Important : tous les parents rempliront la fiche se trouvant à la page 31.

Le lundi 28 août fut le grand jour de la rentrée; celle-ci grignote lentement mais semble-t-il sûrement sur un mois qui était, pour les écoliers, synonyme de vacances. Cette rentrée ne fut pas comme les autres puisque 99 filles allaient être placées dans les classes de première générale. Ainsi, après 93 ans d'existence, la lettre G tombait du sigle de l'établissement. C'est incontestablement un fait historique même si l'habitude de la coéducation ne lui donne pas un relief particulier. Cette rentrée avait été préparée avec un soin particulier, le bâtiment lui-même ayant subi certaines transformations dans les installations sanitaires. Tout fut prêt à temps pour accueillir les 769 élèves dénombrés au jour J.

Au début du mois de septembre, le médecin scolaire a entrepris les contrôles destinés aux élèves de 2e année et de section P. Dans une première phase, il y eut un test de tuberculine suivi, lorsque les circonstances le permettaient et que les parents donnaient leur accord, d'une vaccination au BCG; ce sont ainsi une cinquantaine d'élèves qui ont bénéficié de cette forme de prévention. Pour la première fois, le médecin scolaire a proposé un rappel de vaccination contre le tétanos; 111 injections ont été pratiquées. Enfin, les élèves des classes précitées ont été examinés individuellement et les constatations du médecin transmises aux parents.

Le 26 septembre, les élèves de première année, accompagnés de leurs professeurs de classe ont effectué une marche dans la région de Grangeneuve-Hauterive. Soigneusement préparée par les enseignants des différentes disciplines et parfaitement coordonnée par M. Jean-Claude CUENNET, maître principal, cette sortie a été un excellent exemple d'activités interdisciplinaires : biologie avec présentation de la forêt traversée, accompa-

gnée d'un questionnaire exigeant de nombreuses observations; géographie avec étude dans le terrain des méandres de la Sarine et des roches qui constituent ses falaises; histoire avec visite de l'admirable abbaye d'Hauterive. Au passage, les élèves ont été reçus à l'Institut agricole de Grangeneuve où on leur a présenté un montage audio-visuel illustrant les activités économiques du canton de Fribourg.

A la fin septembre, des épreuves communes ont fourni un élément supplémentaire d'appréciation sur la constitution des classes de lère année et sur les transferts possibles d'élèves regroupés, à la suite de l'examen d'admission, en section pratique. Sept possibilités de passage en section générale ont été offertes mais trois seulement ont été effectives, parents et enfants préférant dans quatre cas un maintien des décisions prises à la fin mai.

Le 29 septembre, M. Claude SCHORDERET, conseiller communal, accompagné de ses proches collaborateurs de la Direction des Ecoles, a effectué une visite à l'ESB pour faire le point sur certains problèmes en suspens : regroupement à Fribourg des classes pratiques, adaptation de certains équipements - salles de sciences notamment - à l'enseignement pratiqué aujourd'hui, compléments à apporter aux locaux de l'école du Bourg.

Le même jour, la fête de St-Michel n'a pas été oubliée et le congé d'un après-midi devenu traditionnel en pareille circonstance a été apprécié de tous.

Durant le mois d'octobre, les élèves de première année ont été invités à

soutenir l'action de sauvegarde du patrimoine artistique. Librement, ils ont assuré la vente d'écus d'or et ont ainsi apporté un montant de Fr 1.000,-- à une oeuvre importante.

Le 17 octobre, la Commission cantonale de mathématique a tenu séance à l'ESB. Plusieurs de nos enseignants lui apportent une collaboration. Mlle Christiane BRULHART siège dans le groupe des auteurs des nouveaux moyens d'enseignement, M. Michel BARRAS appartient à la commission de lecture alors que M. Louis GISLER se retrouve dans le cénacle de la grande commission chargée de définir les options fondamentales. Les travaux sont conduits dans les orientations de CIRCE III (Commission intercantonale de coordination de l'enseignement) où siège comme représentant des enseignants du Cycle d'orientation fribourgeois M. Louis GIRARD.

L'ESB reçoit de temps à autre des visiteurs qui s'intéressent à son organisation ou à des problèmes généraux. C'est ainsi que le 27 octobre Mme HEROUX, professeur à la Faculté des Sciences de l'Education de l'Université de Montréal, est venue s'entretenir avec M. Michel DUCREST des questions de formation des maîtres. Le 13 novembre, ce sont les membres de l'Association des secrétaires des écoles secondaires neuchâtelaises qui ont fait halte à l'ESB pour faire connaissance de son organisation administrative.

Sous l'égide du Centre cantonal d'initiation aux mass-media, un circuit de films accompagné de fiches d'exploitation a revu le jour au début de cette année scolaire. Ainsi les élèves ont assisté à la fin octobre à la projection de "Duel" de Steven Spielberg.

## ETUDE SURVEILLEE

Sur des bases absolument identiques à celles du premier trimestre, nous organiserons à nouveau dès le 8 janvier, de 15h45 à 17h15, une étude surveillée.

Bien qu'elle regroupe beaucoup d'élèves (plus de 100 élèves inscrits au début de l'année scolaire), cette étude permet de travailler dans des conditions satisfaisantes. Toutefois, en raison de la participation élevée, il est pratiquement impossible que le surveillant apporte aux élèves des éclaircissements sur des matières difficiles ou mal comprises. Par contre, les cours de rattrapage organisés en fin de journée selon un horaire affiché en permanence permettent aux élèves de bénéficier, sans inscription préalable, d'explications complémentaires constituant un soutien profitable et ... gratuit.

La participation à l'étude est destinée, en priorité, aux élèves n'habitant pas la ville de Fribourg. En dehors des permissions motivées et demandées à l'avance, la présence des élèves inscrits est obligatoire.

Important : Tous les parents des élèves fréquentant une classe du bâtiment principal ou de celui du Bourg remplissent la fiche se trouvant à la page 31.

Ces dernières années, nous avons proposé aux élèves de 3e année ainsi qu'à ceux se trouvant en dernière année de scolarité dans les classes pratiques des activités complémentaires à option. Si l'activité est enrichissante en soi, elle a aussi le mérite d'ouvrir des horizons et d'apporter une sensibilisation à des intérêts parfois diffus voire inconnus. Pour des raisons de mise en page, nous sommes obligés d'être brefs et les maîtres principaux concernés donneront les explications nécessaires dans les classes en question. Nous nous bornerons à donner ici la liste des activités proposées avec la mention, s'il y a lieu, des participations financières demandées pour des activités faisant utiliser un matériel plus coûteux.

### Activités sans participation financière des élèves

1. Bridge
2. Bricolage ménager
3. Echecs
4. Expression artistique
5. Introduction à l'astronomie
6. Problèmes de la vie : échanges de vues

### Activités avec participation financière des élèves

- |   |  |
|---|--|
| 7. Connaissance du cheval et premières notions d'équitation | Fr 15,--                                   |
| 8. Connaissance pratique de l'automobile                    | Fr 10,--                                   |
| 9. Cuisine  | Fr 15,--                                   |
| 10. Electronique  | selon matériel utilisé Fr 15,-- à Fr 20,-- |
| 11. Photographie  | Fr 10,--                                   |
| 12. Initiation à l'archéologie                              | Fr 10,--                                   |

Les élèves sont priés d'indiquer en utilisant la fiche à la page 31 et selon l'ordre de leurs préférences 4 activités de leur choix. Nous ne pouvons, en effet, garantir à chacun qu'il sera placé dans le premier groupe choisi.

## VELOMOTEURS

Depuis peu de temps, la conduite d'un cyclomoteur exige la possession d'un permis. Cette situation nouvelle a été expliquée dans des informations diffusées par l'Office cantonal de la circulation; elles sont les suivantes :

- Les conducteurs de cyclomoteurs qui ont eu 14 ans révolus avant le 1er juillet 1977 et qui ne sont titulaires d'aucun permis de conduire d'une catégorie quelconque doivent se procurer, jusqu'au 1er janvier 1980, un permis de conduire pour cyclomoteurs qui leur sera délivré sans examen jusqu'à la date précitée; passé ce délai, le permis de conduire pour cyclomoteurs leur sera délivré conformément aux dispositions légales.
- Les conducteurs de cyclomoteurs ayant 14 ans révolus après le 30 juin 1977 et qui ne sont titulaires d'aucun permis de conduire d'une catégorie quelconque (tracteurs agricoles par exemple) devront posséder un permis de conduire pour cyclomoteurs.

La mise en application de ces dispositions va être facilitée par l'Ecole. Le service cantonal d'éducation routière donnera aux élèves qui souhaitent obtenir leur permis une information générale au cours d'une séance qui se tiendra à la salle 19 du bâtiment principal

le vendredi 16 février à 16h00.

Les garçons et filles de toutes les classes de l'ESB qui souhaitent participer à cette séance y apporteront la fiche d'inscription qui se trouve à la page 29. Il est en effet important que les parents donnent leur autorisation formelle et qu'ils sachent que le permis de cyclomoteur leur sera adressé par l'Office de circulation. L'envoi se fait au jour de l'anniversaire des 14 ans de l'enfant; il est adressé contre remboursement d'un montant de Fr 43,90.

Les séances d'examen théorique sont prévues les 8 et 9 mars 1979 dès 16h00 à l'ESB. Les élèves nés jusqu'au 31 décembre 1965 peuvent y participer.

Il est bien entendu qu'une demande de permis peut aussi être adressée directement à l'Office de la circulation, route de Tavel 10, 1700 Fribourg (tél. 21.13.04).

## A PROPOS DE LA BIBLIOTHEQUE...

Depuis 4 ans, la bibliothèque des élèves de l'ESB est en service. Elle a acquis droit de cité dans l'Ecole, occupe un espace plus vaste qu'à ses débuts et offre, dans un cadre accueillant et confortable, des livres variés appréciés de nombreux élèves. Certains professeurs y organisent aussi avec leurs classes des travaux collectifs et des recherches documentaires.

Toutefois, les responsables de la bibliothèque constatent que celle-ci n'est pas utilisée au maximum de ses possibilités. C'est pourquoi ils ont pensé consulter les élèves de l'Ecole sur ce sujet. Or, pour obtenir des résultats significatifs, l'enquête doit toucher le plus grand nombre possible d'élèves. Voilà qui explique le caractère contraignant de cette démarche (chaque élève devra en effet répondre au questionnaire) destinée à faire de la bibliothèque un outil adapté aux besoins et - si possible - conforme aux désirs de ses usagers.

Bien que l'enquête concerne les élèves de l'ESB, il est évident que nous recevrons avec plaisir et intérêt les remarques ou les suggestions que des parents voudraient nous adresser.

\*\*\*\*\*



Félicitations du directeur M. Ducrest  
aux meilleurs lecteurs de romans en 77-78

Nom et prénom (facultatif) : ..... Classe ..... No .....  
Age : ..... Sexe : .....

1. Indique la fréquence de tes visites à la Bibliothèque de l'Ecole.

- (en moyenne) ..... fois par semaine
- ..... fois par mois
- ..... fois par année
- ..... aucune

2. A quel moment y viens-tu de préférence ? Cocher ce qui convient.

- entre 13h20 et 13h50
- entre 15h45 et 16h45

Pourquoi ? .....

3. Si tu ne viens pas (ou rarement) à la Bibliothèque de l'Ecole, est-ce

parce que les heures d'ouverture ne te conviennent pas  
(si oui, explique : train, bus, activités extra-scolaires :  
sport, musique, etc.)

.....

parce qu'il y a trop de monde

parce qu'il y a trop de bruit

parce que tu n'aimes pas lire

parce que les livres de la bibliothèque de l'ESB  
ne te semblent pas intéressants

parce que tes amis n'y vont pas

autres raisons .....

.....

TOURNER ./.

Les parents de l'élève mentionné(e) ci-dessous ont pris connaissance des informations concernant l'obtention du permis de conduire un cyclomoteur. Ils autorisent leur enfant à prendre part, dans le cadre de l'ESB, à la séance d'information et à l'examen théorique qui y fera suite.

Nom et prénom de l'élève : ..... Classe .....

Date : ..... Signature des parents : .....

Cette fiche sera apportée par chaque élève à la séance du vendredi 16 février à 16h00, salle 19 du bâtiment principal; elle constituera le "billet d'entrée".

4. As-tu déjà emprunté des livres à la Bibliothèque de l'Ecole ?  oui  
 non

Si oui, combien par année (approximation)  de 0 à 5 livres  
 de 5 à 10 livres  
 de 10 à 20 livres  
 de 20 à 30 livres  
 plus de 30 livres

5. Quel genre de livres empruntes-tu à la Bibliothèque ?  romans  
 bandes dessinées  
 documentaires  
 brochures B.T.

6. As-tu déjà consulté une encyclopédie pour préparer un exposé ou pour te documenter sur un sujet précis ?  oui  non

7. Utilises-tu le fichier lorsque tu cherches de la documentation sur un sujet ?  
 oui  non

8. Fréquentes-tu une autre bibliothèque ?  oui  non

9. Quel(s) livre(s) ou revue(s) aimerais-tu pouvoir trouver à la Bibliothèque de l'ESB ? (indique ici des livres ou des revues que tu ne trouves pas actuellement à la Bibliothèque de l'ESB)

.....  
.....

10. Quelles suggestions peux-tu faire à propos de l'organisation de la Bibliothèque ?

.....  
.....  
.....

Fiche à remettre le jeudi 14 décembre 1978 au professeur de classe par tous les élèves de 3e année, de P4, P5, P6, P8

En accord avec ses parents, l'élève ..... Classe ..... No ..... choisit, dans l'ordre de ses préférences, les activités à options

- 1. No ..... Il s'agit évidemment de 4 activités différentes.
- 2. No ..... (Ne mentionner que le numéro figurant dans la
- 3. No ..... présentation des activités se trouvant
- 4. No ..... à la page 26)

Fiche à remettre au professeur de classe le 14 décembre 1978 pour tous les élèves fréquentant une classe du bâtiment principal ou de l'école du Bourg (données explicatives p. 25)

Elève : nom ..... prénom ..... classe ..... no ..... domicile .....

- Les parents  inscrivent leur enfant à l'étude surveillée  
 n'inscrivent pas leur enfant à l'étude surveillée

En cas d'inscription, préciser

- a) les jours choisis :  lundi  mardi  mercredi  jeudi  vendredi  
b) heure de fin d'étude souhaitée :  16h15  16h30  16h45  17h15

Cocher d'une croix  les mentions qui conviennent.

Signature des parents : .....

Fiche à remettre au professeur de classe, le 22 janvier 1979 par tous les élèves de l'ESB (données explicatives p.20)

Elève : nom ..... prénom ..... classe ..... no .....

Cocher ce qui convient.

- Les parents  ne participent pas à la réunion du 2e trimestre  
 participent à la réunion  
Ils souhaitent être convoqués à  heure indifférente  
(possibilité dès 18h30 ou selon indications  
du maître de classe) à .....
- En plus du professeur de classe, ils souhaitent rencontrer .....
- (si aucun nom ne figure ici, seul le maître de classe sera à disposition des parents)
- Signature des parents : .....

