

ESG

INFORMATION



N° 10 SEPTEMBRE — DÉCEMBRE 1974

Il y a vingt-cinq ans, l'éditeur de "la Suisse démocratie témoin," oeuvre remarquable d'André Siegfried, avait choisi, pour attirer l'attention des clients de libraires, une maxime de La Rochefoucault. Sur la traditionnelle bande rouge entourant les livres récents, il avait en effet imprimé: "C'est une grande folie de vouloir être sage tout seul".

Au moment de reprendre contact avec les parents des élèves de l'ESG, il me semble utile de faire référence au même adage. Nos activités - celle de la famille et celle de l'école - ne doivent pas être le résultat d'une simple addition mais bien procéder d'une complémentarité découlant d'un accord au moins tacite sur certaines options fondamentales.

Cela présuppose notamment que les possibilités de contacts et d'échanges soient développées et utilisées au maximum. J'ai noté que les premières réunions de parents avaient permis un échange de vues souvent fructueux au niveau du débat général et plus profitable encore dans les conversations ou les entretiens téléphoniques auxquels ont recouru des parents empêchés de participer aux séances qui leur étaient destinées.

Dans le but d'améliorer nos initiatives, nous suivons avec attention les démarches de plusieurs établissements romands. Ceux d'entre eux qui diffusent des journaux d'école comparables à cette revue ("CO Parents" à Genève, "Contacts" à l'Ecole secondaire régionale de Neuchâtel) évoquent les relations école-parents en mentionnant des cheminements comparables aux nôtres

Les neuf numéros d'ESG Information qui ont précédé la livraison de ce jour ont déjà pu fixer les éléments d'une certaine orientation, souvent inconnue d'ailleurs des lecteurs d'aujourd'hui pour qui le No 10 est, en réalité, un No 1; aussi il me paraît utile de rappeler les objectifs de cette revue qui comprend:

- a) des informations pratiques permettant aux parents de prendre des dispositions à temps, de connaître les adresses et les numéros de téléphone des professeurs, etc...
- b) des informations sur la vie scolaire relatant certaines manifestations spéciales, soulignant des événements particuliers;
- c) des informations sur l'organisation scolaire donnant des précisions sur le cheminement des élèves dans leurs études, en vue de leur apprentissage, relevant les exigences à satisfaire et les dispositions utiles à prendre;
- d) des informations sur l'enseignement, présentation d'expériences pédagogiques, introduction de nouveaux enseignements;
- e) des informations provenant de lecteurs soucieux de contribuer à la diffusion de renseignements complets et objectifs. (Cette rubrique est toujours ouverte même si ses utilisateurs sont aussi peu nombreux que discrets.)

Je voudrais que la diversité des informations scolaires données par cette revue soit le signe du désir de tous les collaborateurs de l'ESG de permettre un dialogue ouvert sur les problèmes qui préoccupent les parents, sur les insuffisances aussi qu'ils estiment percevoir dans leur action et dans l'organisation de l'école.

Il y aura alors collaboration véritable et disparition de certaines pratiques - rarissimes heureusement - à travers lesquelles des parents s'opposent à des décisions sur la seule foi de déclarations partielles de leurs enfants alors qu'une discussion même téléphonique aurait évité des affrontements inutiles.

Cela aussi doit s'inscrire dans le climat de confiance qui permettra à l'école de réaliser son ambition et de devenir une communauté éducative et promotionnelle.

Michel DUCREST
Directeur de l'ESG

INNOVATIONS

1. BIBLIOTHEQUE DES ELEVES

Dès la rentrée de septembre, une bibliothèque préparée et animée par Mme Marie-Claire Python a été ouverte aux élèves. "Elle offre à la fois la détente, l'évasion, l'information et la documentation, mais elle est appelée à jouer un rôle tout aussi important dans le cadre scolaire lui-même. C'est un instrument qui rendra possible une nouvelle démarche éducative; renouvelant les méthodes de travail, modifiant le climat et la relation pédagogique, elle facilitera l'adaptation de l'école au monde actuel et à l'avenir.

La bibliothèque doit permettre de faire évoluer les techniques pédagogiques, elle doit les rendre plus actives et plus individualisées et engager ainsi un processus d'auto-formation.

En effet, il est possible, dans le cadre de la bibliothèque, de faire l'apprentissage des techniques documentaires; là, les élèves s'habituent à la manipulation des encyclopédies, des fichiers, des index et peuvent acquérir ainsi une meilleure maîtrise de l'information, ils s'habituent à comparer, à discerner, à juger; ils développent donc des facultés intellectuelles trop souvent négligées ou laissées en friche!

Ces propos, formulés par Mme Python dans le No 9 d'ESG Information, ont été confirmés dans les faits. La clientèle de la bibliothèque, ouverte quatre jours par semaine de 13 heures 30 à 14 heures et de 15 heures 45 à 16 heures 45, est nombreuse, active et intéressée; Le nombre des livres prêtés s'élève chaque jour à plus de 40.

2. COURS A NIVEAUX

Le souci de dispenser un enseignement toujours mieux adapté a amené des pédagogues à proposer un regroupement des élèves plus conforme à leurs possibilités. La constitution du groupe sera alors

différente suivant qu'on enseigne le français, l'allemand ou les mathématiques. Une savante répartition du programme préserve le passage d'un groupe à l'autre et assure, moyennant des cours d'appui et de rattrapage, une perméabilité que les anciennes structures excluaient.

Cette solution, séduisante sur le plan théorique, a amené les responsables de notre DIP à demander à toutes les écoles secondaires de tenter une expérience de niveaux.

L'ESG a abordé l'option proposée avec prudence; au niveau d'une dotation horaire identique, il peut en effet apparaître illusoire de préserver un enseignement de base semblable dans des groupes de forces très différentes. On peut également craindre la recrudescence de la passivité et l'absence d'émulation amenant un certain nombre d'élèves à se laisser "glisser" vers le niveau le plus faible. Certains professeurs redoutent aussi l'atteinte possible au climat éducatif et l'accentuation des complexes en raison de l'esprit de rendement et du choix visant essentiellement la sélection et non l'orientation.

Toutefois, en raison des directives que nous avons reçues, en raison aussi de critères relevant de l'honnêteté intellectuelle, nous avons, pour l'année scolaire 1974-1975, constitué deux unités d'enseignement appelées à travailler dans la perspective des niveaux: un groupe en mathématiques (3 classes de Gambach) et un deuxième groupe en allemand (3 classes du bâtiment principal).

Tous les professeurs participant à l'expérience se retrouvent dans des séances de synthèse toutes les trois semaines environ; ils conduisent aussi une approche théorique du problème par des

lectures et, à l'intérieur de leur unité d'enseignement, se transmettent des informations réciproques fréquentes, suivent de très près l'évolution de chaque élève, échangent leurs expériences pédagogiques et établissent de nombreuses épreuves communes.

Il est prématuré de formuler un avis sur l'expérience en cours; au moment où la division des élèves en niveaux devrait être envisagée, une information précise serait adressée aux parents.

3. COURS A OPTIONS

Autre élément des réformes contemporaines, les cours à options font l'objet d'un essai d'introduction limité par la possibilité accordée aux élèves de troisième année de choisir, durant quatre après-midi de l'année scolaire, des activités à options. Cette revue comprend la liste des activités proposées aux élèves. En outre, cinq cours donnés dans le cadre du sport scolaire facultatif sont proposés aux élèves après la classe ou le jeudi matin.

4. MODIFICATION DE LA GRILLE HORAIRE

Pour répondre aux directives cantonales, nous avons réintroduit une heure d'éducation musicale en troisième année et, dans toutes les classes, une troisième heure de gymnastique.

Dans le secteur de l'orientation professionnelle, les stages s'effectueront durant les semaines de relâche (Toussaint, semaine de sport, Carnaval) et ne seront ainsi plus obligatoires au même sens que par le passé.

Par ailleurs, pour répondre aux exigences d'une bonne orientation scolaire, tous les élèves de première année (période d'observation) ont été soumis à un contrôle psychologique.

Michel DUCREST
Directeur de l'ESG

VERS LA SECTION ETUDES

A la fin de leur première année secondaire et à la condition de satisfaire à certaines exigences, les élèves de l'école auront la possibilité de choisir, quelle que soit la classe qu'ils fréquentent actuellement, une section qui pourra les amener aux études supérieures.

Après les examens de passage, en juin dernier, plusieurs parents ont été déçus du placement de leur enfant en section générale. Plutôt que d'accorder des exceptions, toujours difficiles à expliquer, nous avons préféré demander aux élèves de montrer, par leurs résultats scolaires, qu'ils étaient capables de bonnes performances.

Comme nous l'avons précisé lors des séances de parents, le passage de la section générale à la section études sera possible à la fin de l'année aux conditions suivantes:

1. Moyenne de branches éliminatoires: 4,75;
2. Moyenne générale: 4,75;
3. Fréquentation d'un cours de raccordement en mathématiques modernes.

Nous pensons que ces moyennes, qui devront être obtenues à Pâques, représentent une difficulté qui n'est pas insurmontable pour un enfant dont l'ambition scolaire est élevée.

Par ailleurs, tous les élèves de première année ont été soumis à un contrôle psychologique; son interprétation permettra de fournir un élément complémentaire à l'appréciation portée sur l'enfant.

Pratiquement, une circulaire sera adressée aux parents à la fin du deuxième trimestre; elle leur donnera la possibilité de formuler leurs désirs. Il va de soi qu'une concertation sera parfois nécessaire et que nous attendons toutes les questions qui pourraient se poser dans le problème difficile de l'orientation scolaire d'un enfant.

Michel DUCREST
Directeur de l'ESG

STATISTIQUE DES ELEVES

1. REPARTITION

Bâtiment principal

| | | | |
|-------------------------|------------|-------|------------|
| 7 classes de 1ère année | 175 élèves | | |
| 8 classes de 2e année | 197 élèves | | |
| 7 classes de 3e année | 184 élèves | total | 556 élèves |

Gambach

| | | | |
|-------------------------|-----------|-------|------------|
| 3 classes de 1ère année | 75 élèves | | |
| 2 classes de 2e année | 46 élèves | total | 121 élèves |

Farvagny

| | | | |
|------------------------|-----------|-------|-----------|
| 1 classe de 1ère année | 33 élèves | | |
| 1 classe de 2e année | 19 élèves | total | 52 élèves |

Villa Caecilia

| | | | |
|------------------------------------|-----------|-------|-----------|
| 3 classes pratiques de 9e année | 51 élèves | | |
| 1 classe pratique de 8e année | 21 élèves | total | 72 élèves |

Posat

| | | | |
|--|--|-------|-----------|
| 1 classe pratique de 8e et 9e année | | total | 17 élèves |
|--|--|-------|-----------|

Corjolens

| | | | |
|----------------------------------|-----------|-------|-----------|
| 1 classe pratique de 8e année | 18 élèves | | |
| 1 classe pratique de 9e année | 19 élèves | total | 37 élèves |

855 élèves
=====

2. EFFECTIFS

| | | |
|------------------|------------|------------|
| 1ère année | 11 classes | 283 élèves |
| 2ème année | 11 classes | 262 élèves |
| 3ème année | 7 classes | 184 élèves |
| section pratique | 7 classes | 126 élèves |
| | <hr/> | <hr/> |
| | 36 classes | 855 élèves |
| | ===== | ===== |

3. PROVENANCE

| | |
|-------------------|------------|
| Ville de Fribourg | 363 élèves |
| Cercle scolaire | 487 élèves |
| Hors cercle | 5 élèves |
| | <hr/> |
| | 855 élèves |
| | ===== |

Les chiffres peuvent varier de quelques unités à la suite des contrôles en cours auprès des secrétariats communaux.

L'an dernier, au moment de l'intégration effective des sections pratiques (novembre 1973), le nombre total des classes était de 40 et l'effectif global de 880 élèves.

En raison de l'ouverture de l'Ecole secondaire de Marly et du rattachement à cette institution des cours de section pratique qui se trouvaient dans la localité, le nombre des classes de l'ESG a diminué de 4 unités et celui des élèves de 24 unités. Il y a donc un effectif moyen par classe plus élevé que durant l'année scolaire écoulée.

PERSONNEL DE L'ESG

1. DIRECTION

| | | |
|---|----------------------|----------|
| DUCREST Michel, directeur | Avenue du Moléson 10 | 22 48 97 |
| BURGY Pierre, sous-directeur | Rte Henri Dunant 7 | 22 56 41 |
| BAYS André, maître principal (Gambach) | Beaumont 14 | 24 32 31 |
| BOVET Bernard, maître principal (Farvagny) | 1726 Farvagny | 31 12 36 |
| CUENNET Jean-Claude, maître principal (ESG) | 1754 Noréaz | 30 17 60 |

2. GROUPE ESG

| | | |
|--|--------------------------------|----------|
| <u>Maîtres principaux:</u> BURGY Pierre, classes de 3e année | | |
| CUENNET Jean-Claude, classes de 1e et 2e année | | |
| BAECHLER Jean-Paul | Pl. Petit-St-Jean 11 | 22 10 58 |
| BOVET Michelle, Mlle | Rue de Morat 242 | 23 33 69 |
| BRODARD Albert | Imp. Lorette, 1722 Bourguillon | 22 33 38 |
| BURGY Pierre | Rte Henri Dunant 7 | 22 56 41 |
| COSANDEY Georges | Pérolles 15 | |
| CUENNET Jean-Claude | 1754 Noréaz | 30 17 60 |
| DARBELLAY Edmond | Av. Jean-Marie Musy 9 | 22 90 09 |
| DESCLOUX Charles | Grand-Rue 31 | 23 47 30 |
| DUCREST Michel | Av. du Moléson 10 | 22 48 97 |
| GAUTRON Marcel | Av. Jean-Marie Musy 6 | 22 76 62 |
| GENOUD Nicolas | 1751 Prez-vers-Noréaz | 30 14 00 |
| GIRARD Louis | Champ-des-Fontaines 26 | 22 93 09 |
| GISLER Louis | 1772 Grolley | 45 28 25 |
| GOUMAZ Roland | Ch. des Grottes 14 | 23 34 02 |
| GRUNENFELDER Alfons | Rue d'Or 20 | 22 20 85 |
| GUILLAUME Francis | c/o Campana-Tercier | |
| | Ch. Ritter 73 | |
| HAUSER Christiane, Mme | Ch. Ste-Agnès 10 | 22 99 64 |
| LAVANCHY Philippe | c/o Schaller | |
| | Rue de Lausanne 14 | 22 77 97 |
| LENENBERGER Gabriel, pasteur | Ch. des Grottes 2 | 22 74 10 |
| MAILLARD Marc | Chamblioux 28 | |
| MONNEY Bernard | Grand-Pré 1 | 24 93 96 |
| MOREL Bernard | 1782 Belfaux | 45 16 86 |
| MORET Oscar | Grand-Rue 58 | 22 53 71 |
| PERRAUDIN Marie.-G., Mlle | Rue de Lausanne 70 | 23 40 38 |
| PIQUE Pierre | Villars-Vert 21 | |
| | 1752 Villars-s-Glâne | 24 71 08 |
| PITTELOUD Jean-Bernard | Villars-Vert 14 | |
| | 1752 Villars-s-Glâne | 24 22 36 |
| PORTMANN Joseph, abbé | Imp. des Rosiers 2 | 24 36 52 |
| PROGIN Daniel | Rue du Centre 10, 1723 Marly | 46 35 49 |
| RAPPAZ Jean-Maurice | Montrevers 11 | 26 36 62 |
| RENEVEY Louis | Rue Pierre-Aeby 182 | 22 08 65 |
| SALAMIN François | Av. de Rome 1 | |
| SANSONNENS Bernard | 1711 Corpataux | 31 23 84 |
| SCHMID Volmar | Rue des Forgerons 14 | 22 22 81 |
| SCHMUTZ Georges | Grand-Torry 17 | 22 09 97 |
| SCHNARENBERGER Henri | Place du Collège 15 | 22 67 28 |
| SCHWALLER Jean-Marc | 1782 Belfaux | 45 16 53 |
| SPARENBERG Charles | Champriond 3 | 24 59 50 |
| STEVAN Daniel | Rte de Villars 15 | 24 96 14 |
| URRUTIA Rubben | Schlossgasse 6, 3280 Morat | 71 45 50 |
| ZBINDEN A.-Marie, Mlle | 1725 Posieux | 31 12 46 |

3. GROUPE GAMBACH

Maître principal: BAYS André

| | | |
|--------------------------|--------------------------------|----------|
| BAYS André | Beaumont 14 | 24 32 31 |
| BONGARD Daniel | Rue Reichlen 4 | 22 83 93 |
| DESPOND Gilberte, Mme | Villars-Vert 14 | |
| | 1752 Villars-s-Glâne | 24 40 80 |
| DOUSSE Suzanne, Mlle | Platy 50, 1752 Villars-s-Glâne | 24 39 89 |
| LABGA Aïssa | Riant Coteau 40 | 22 37 85 |
| PYTHON Marie-Claire, Mme | Riant-Coteau 42 | 22 85 34 |
| VUICHARD Alexandra, Mlle | Rue des Alpes 38 | 22 68 78 |

4. GROUPE VILLA CAECILIA ET CORJOLENS

Maître principal: BURGY Pierre

| | | |
|--------------------------|------------------------|----------|
| BARBEY Jean-Pierre, abbé | Av. de Gambach 31 | 24 36 45 |
| CARREL Bernard | Rte Henri Dunant 9 | 23 36 32 |
| CARREL Marcel | Rte de Villars 3 | 24 48 29 |
| MAILLARD Georges | 1754 Rosé | 30 18 33 |
| OEHEN Hélène, Mme | 1751 Neyruz | 37 18 76 |
| REPOUD Pierre | Rte de Marly 102 | 22 81 63 |
| RUDAZ Marianne, Mlle | 1751 Neyruz | 37 16 02 |
| SALAMIN Guy-François | Planche-Supérieure 39a | 22 36 87 |
| SCHNEUWLY Georges | Rte du Vieux-Chêne 53 | |

5. GROUPE FARVAGNY-POSAT

Maître principal: BOVET Bernard

| | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------|
| BOUVERAT François | Chamblioux 16 | |
| BOVET Bernard | 1726 Farvagny | 31 12 36 |
| BOVET Suzanne, Mme | 1726 Farvagny | 31 12 36 |
| CARREL Auguste, abbé | 1726 Farvagny | 31 12 29 |
| DESPONT Louis | Champ-des-Fontaines 29 | 26 31 34 |
| FRAGNIERE Marie-Paule, Mlle | 1631 Gumefens | (029) 5 22 65 |
| GACHOUD Marlène, Mlle | 1631 Vuisternens-en-Ogoz | |
| REYNAUD Maurice | 1726 Farvagny | 31 16 64 |

6. ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

| | | |
|---------------------|---------------------------------|----------|
| KAECH Pierre | Ch. des Cliniques 27 | 24 10 52 |
| MOREL Clovis | Rte des Pralettes 238, | |
| | 1723 Marly | 46 59 63 |
| THEVOZ Jean-Bernard | Rte de Chésalles 10, 1723 Marly | 46 39 57 |

7. SERVICES GENERAUX

| | | |
|---|-------------------------|----------|
| RISSE Francine, secrétaire | Av. Jean Bourgknecht 16 | 22 05 49 |
| HOSTETTLER Janine, secrétaire auxiliaire | Rte de Villars 1 | 24 95 30 |
| SCHNEIDER Charles, concierge | Derrière-les-Remparts 9 | 22 35 85 |

A la fin de l'année scolaire 1973-1974, le 29 juin dernier, Monsieur André Descloux quittait notre école pour prendre sa retraite. Au cours de la séance officielle de clôture, des élèves de M. Descloux rappelèrent les nombreux mérites de leur professeur. Lisant un texte préparé par M. Louis Girard, ils mirent en valeur les divers aspects de l'activité du maître qui se retirait, activité qui n'est pas sans faire penser aux grandes sociétés multinationales par la diversité de ses fruits. Lors de cette brève manifestation de reconnaissance, M. Ducrest, directeur de notre école, adressait à M. Descloux l'hommage que nous avons le plaisir de reproduire ici :

"M. Descloux appartient à une famille de pédagogues; cet attachement et ses qualités personnelles lui ont valu, dès le début de son activité dans des classes primaires tant aux Ecasseys qu'à Bulle ou à Fribourg, des appréciations élogieuses relevant une grande conscience professionnelle, le souci d'un perfectionnement continu - cela bien avant la mode des recyclages - une compétence jamais en défaut.

Dès son arrivée à l'école secondaire, en septembre 1960, M. André Descloux a apporté toute la richesse de son expérience, un métier solidement acquis à une époque où les théories pédagogiques étaient en prise directe sur la réalité et préparaient véritablement les enseignants à leur activité quotidienne.

Dans ce bref hommage, simple et cordial, je voudrais être l'interprète de tous ceux qui ont bénéficié de l'enseignement de M. André Descloux, de tous ceux qui furent ses collègues, de ses

administrés de la Société de secours mutuels du Corps enseignant et le remercier de ce qu'il a donné avec foi, coeur et compétence, avec modestie et discrétion aussi puisque M. Descloux ne s'est jamais vanté d'avoir correspondu avec Charles-Ferdinand Ramuz, d'avoir rencontré Albert Béguin, d'avoir signé plus de mille articles dans des journaux et dans des revues de Suisse romande, d'avoir écrit des contes, des nouvelles, d'avoir collaboré à des émissions radiophoniques.

Monsieur Descloux, l'Ecole vous souhaite une bonne et heureuse retraite."



29 juin 1974 : Monsieur Ducrest félicite Monsieur et Madame Descloux.

(Photo Jean-Louis Bourqui)

DEPARTS ET ARRIVEES

Les mutations au sein du corps enseignant de notre école ont été particulièrement nombreuses cette année.

Nous remercions tous les professeurs qui ont quitté la maison et leur souhaitons le succès et la satisfaction dans leur nouvelle occupation.

Groupe ESG

1. M. Jacques BERARD
2. M. André DESCLOUX
3. Mme Yolande GOEDERSMANN
4. Mme Madeleine IMBERECHTS
5. M. Alfred JAHN
6. M. André PAUCHARD
7. M. Jean RAST
8. M. Jacques REPOND
9. M. Pierre REBETEZ
10. M. Gabriel VALLAT
11. M. Pascal WIDDER

Groupe Farvagny

1. Soeur Anna BOVET
2. M. Michel SAPIN
3. M. Albert VIAL

Groupe des sections pratiques

Fribourg

1. M. Victor GALLEY
2. M. Albin KOLLY
3. M. René ZILLWEGER

Avry-sur-Matran

1. Soeur Candide COTTING
2. M. Clotaire FORMERY

Marly (groupe intégré à l'ES locale)

1. Mlle Marguerite BARRAS
2. M. Marcel COLLOMB
3. Soeur Claire Marie COMTE

4. M. Jean-Claude CUENNET
5. M. Jacques DEGLISE
6. M. André MARADAN
7. M. Ernest MAURON
8. Mme Béatrice MAYER

Nous saluons également l'arrivée de nouveaux maîtres à qui nous souhaitons une cordiale bienvenue.

Personnel nouvellement engagé

Sections générale et études

1. M. Charles DESCLOUX
2. Mlle Suzanne DOUSSE
3. M. Francis GUILLAUME
4. Mlle Marie-Gabrielle PERRAUDIN
5. M. Jean-Bernard PITTELOUD
6. M. François SALAMIN
7. M. Volmar SCHMID
8. M. Daniel STEVAN
9. Mlle Anne-Marie ZBINDEN

Section pratique

1. Mme Hélène OEHEN
2. M. Guy-François SALAMIN

Section de Farvagny et de Posat

1. Mlle Marlène GACHOUD



DIRECTION DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE ET DES CULTES

ERZIEHUNGS- UND KULTUSDIREKTION

Fribourg, le 10 octobre 1972

Directives concernant les Ecoles secondaires du degré inférieur

Voici, rassemblées en un seul document, diverses prescriptions en vigueur, concernant la durée de la scolarité, l'entrée en apprentissage, les congés spéciaux et l'enseignement ménager.

1. Durée de la scolarité

La durée de la scolarité obligatoire est de neuf ans, pour filles et garçons, à raison d'au moins 38 semaines d'école par an. Cette obligation entre en vigueur le 1er septembre 1972.

2. Entrée en apprentissage

Les adolescents peuvent entrer en apprentissage à condition qu'ils aient achevé leur scolarité obligatoire (neuf ans) et atteint l'âge de 15 ans révolus (Loi d'application du 4 février 1969 de la Loi fédérale sur la formation professionnelle du 20 septembre 1963).

3. Congés spéciaux

En prévision de l'entrée en vigueur du Cycle d'orientation, les congés doivent être restreints, autant que possible. Demeure réservé l'arrêté du Conseil d'Etat du 31 juillet 1965, concernant les sections agricoles.

Les parents sont tenus de fournir une attestation écrite; la décision appartient au directeur.

4. Enseignement ménager

L'enseignement ménager doit être inclus dans les trois dernières années de la scolarité obligatoire.

Pendant une période transitoire, les directeurs et les inspectrices responsables de cet enseignement prendront les mesures utiles pour l'organiser en fonction des possibilités régionales.

Le Conseiller d'Etat, Directeur

Max Aebischer




DIRECTION DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE ET DES CULTES
ERZIEHUNGS- UND KULTUSDIREKTION

CONDITIONS DE PROMOTION DANS LE CYCLE D'ORIENTATION,

1. Les notes sont données d'après l'échelle 6, très bien, à 1, très mal. On peut les fractionner en $\frac{1}{2}$.
2. Les élèves sont promus à la classe supérieure s'ils ont obtenu la moyenne de 4 pour l'ensemble des branches et la moyenne de 4 pour le groupe éliminatoire.
3. Pour le calcul de la moyenne générale, les branches dotées de plus de trois leçons hebdomadaires sont affectées du coefficient 2; les autres du coefficient 1. (Toutes les branches du programme sont représentées par une seule note et comptent dans le calcul de la moyenne.)
4. Le groupe éliminatoire comprend:
 - a. pendant les trois années et dans toutes les classes, la langue maternelle, la seconde langue et les mathématiques;
 - b. en outre, dans la section littéraire et pendant les trois années, le latin.
5. En règle générale, les notes obtenues au cours du troisième trimestre sont déterminantes pour la promotion.
6. Un élève qui répète une classe et qui n'obtient pas à la fin de l'année des résultats suffisants ne peut pas, en règle générale, continuer ses études dans la même section.

Fribourg, le 6 novembre 1973

Le Conseiller d'Etat, Directeur


Max Aebischer

L'année scolaire 1974-1975 a débuté officiellement le 2 septembre. Cette rentrée était à la fois l'aboutissement d'un long travail de préparation effectué en été et le point de départ d'une année d'activité pour les maîtres et les élèves. Précédant les élèves, les nouveaux maîtres avaient fait connaissance avec notre école le 28 août au cours d'une journée entièrement consacrée à l'information et aux échanges de vues.

Du 16 septembre au 1er octobre, le médecin scolaire a examiné individuellement tous les élèves de 2e année et effectué les contrôles antituberculeux de tous les élèves. Certains cas de santé déficiente ont été décelés et transmis aux médecins de famille ou à des spécialistes, ce qui démontre l'utilité et la nécessité de ces contrôles.

Le 18 septembre, la sixième journée suisse de sport scolaire était organisée à Berne. De l'avis des spécialistes, cette journée peut être considérée comme un véritable championnat suisse de sport scolaire. Notre école avait envoyé deux équipes pour la représenter, l'une en natation, l'autre en athlétisme. Les nageurs ont obtenu la médaille de bronze et le titre officieux de champion romand. Les athlètes ont remporté une belle quatrième place dans la course d'estafettes. Nous adressons nos félicitations à tous ces jeunes sportifs et à leurs entraîneurs, Messieurs Monney et Sparenberg.

De nombreux professeurs ont été appelés à remplir leurs obligations militaires en ce début d'année scolaire. Ces absences n'ont pas facilité les choses mais, grâce au concours de maîtres remplaçants, le travail scolaire s'est effectué dans de bonnes conditions.

Notre directeur, M. Michel Ducrest, a participé au séminaire de la conférence romande des chefs d'établissements secondaires qui s'est déroulé à Genève. Au cours de cette réunion, qui était animée

par plusieurs personnalités suisses et étrangères de la pédagogie et de la psychologie, les thèmes du contrôle de l'enseignement ont été longuement évoqués, ainsi que ceux de la coordination romande à laquelle la CROCES prête une vive attention, soucieuse qu'elle est de sauvegarder certains principes secondaires indispensables à la bonne orientation des élèves. Signalons que M. Michel Ducrest a été nommé vice-président de cet organisme, au cours de cette session.

Vers la fin septembre, un certain "suspense" tenait en haleine la plupart des élèves. La Saint Michel, fête de notre directeur, tombait sur un dimanche.... quelle catastrophe ! L'annonce que l'après-midi de congé traditionnel était accordé le samedi 28 rassura certains et réjouit tout le monde.

Les 7, 9 et 11 octobre, les parents des élèves de l'école ont été invités à participer aux réunions d'information concernant les problèmes qui se posent aux élèves des différentes années. Une participation nombreuse a montré que ces réunions répondaient à un besoin et les discussions permirent de faire la lumière sur plusieurs questions de natures diverses.

Le 13 octobre, l'école a salué la première naissance qui soit survenue dans son bâtiment. Une vipère, domiciliée au laboratoire de biologie, a donné le jour à cinq petites vipères. Si l'on a déploré la perte de deux petits, on peut dire maintenant que mère et enfants se portent bien.

Comme chaque année, les élèves ont offert leur concours bénévole pour la vente des écus d'or au profit de la sauvegarde des sites de la Suisse. Ils ont également contribué à la vente de savonnettes organisée par l'Association fribourgeoise de parents d'enfants mentalement déficients. Leur dévouement a permis de récolter la somme de 4000 francs et nous remercions les élèves de

leur beau geste.

Du 26 octobre au 4 novembre, l'école s'est trouvée déserte et silencieuse. La pause de la Toussaint marquait la mi-trimestre et permettait à chacun de s'arrêter un peu et de reprendre son souffle.

DATES DE L'ANNEE SCOLAIRE 1974-1975

Vacances de Noël : du 21.12.1974 à 12 heures
au 6. 1.1975 à 7 heures 45.

Vacances de carnaval : du 8. 2.1975 à 12 heures
au 17. 2.1975 à 7 heures 45.

Vacances de Pâques : du 26. 3.1975 à 12 heures
au 7. 4.1975 à 7 heures 45.

Vacances d'été : du 28. 6.1975 à 12 heures
au 1. 9.1975 à 7 heures 45.

COURS A OPTION

LISTE DES ACTIVITES A OPTIONS OFFERTES AUX ELEVES DE 3E ANNEE

1. CINE-CLUB

La civilisation contemporaine a donné à l'image une place immense; elle a suscité en même temps des formes d'expression nouvelle véhiculant souvent un langage difficile à comprendre. Les activités du Ciné-club permettront d'approcher, de discuter et d'apprécier quelques grandes oeuvres du 7e art.

2. CONNAISSANCE DU MONDE

Même si la télévision apporte dans le salon familial des images provenant des antipodes, il est important de découvrir de façon plus approfondie certains peuples, certaines façons de vivre et de travailler. Des conférences, des films, des rencontres avec des explorateurs ou d'autres personnes qui ont vécu dans des régions mal connues contribueront à atteindre le but recherché.

3. CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNEL

En complément des séances d'information et des stages pré-professionnels, cette activité permettra aux élèves hésitant dans leur choix de se familiariser, grâce à des causeries, des visites comprenant des démonstrations, des films, avec des secteurs du monde du travail qui sont moins connus ou d'une approche plus difficile.

4. CONNAISSANCE DU CHEVAL ET PREMIERES NOTIONS D'EQUITATION

Après une étude de l'anatomie du cheval et une approche théorique des problèmes de sa prise en charge quotidienne - nourriture, soins, psychologie, harnachement - les participants au groupe auront l'occasion de mettre leurs connaissances toutes fraîches en pratique et de recevoir aussi leurs premières notions d'équitation.

5. CRITIQUE DE L'INFORMATION

Notre monde baigne dans l'information. Jamais l'individu n'a été soumis à une sollicitation aussi constante, aussi diverse, aussi efficace. Il importe de tenter de maîtriser cette marée en se situant face à elle dans un contexte qui implique non seulement une certaine connaissance des moyens utilisés (presse,

radio, TV), mais aussi un développement de l'esprit critique et une ouverture vers la compréhension mutuelle.

6. CUISINE

Ce fumet qui se propage et qui vous pénètre, pourquoi n'en seriez-vous pas l'auteur ? Découvrez en groupes les joies de la cuisine, ses secrets, ses règles et ses imprévus. N'hésitez pas, mettez la main à la pâte !

7. DECOUVERTE DU PATRIMOINE ARTISTIQUE DE FRIBOURG

1975 sera l'année européenne du patrimoine architectural; en s'associant à une vaste campagne, ce sera aussi l'occasion de découvrir les richesses d'une ville qui a conservé presque intacts les monuments prestigieux de son passé médiéval.

8. ECHECS

Les échecs peuvent être rangés dans la catégorie des jeux de combinaisons à informations complètes. L'expérience montre qu'ils constituent une activité mentale souvent intense, riche en suspense et qui exprime, avec beaucoup de nuances, les personnalités de ceux qui s'y adonnent.

9. ECOLOGIE ET ETUDE DU MILIEU

Si l'on se sent concerné par toutes les pollutions qui assaillent la nature, il est nécessaire de dépasser le stade de l'apprentissage des définitions et des mots pour trouver leurs rapports dans l'environnement. Après une approche théorique, le groupe conduira une investigation et des recherches dans le terrain.

10. EMPLOI DE LA REGLE A CALCUL ET DES MACHINES A CALCULER

Si vous aimez le calcul ou si vous désirez étendre vos connaissances dans un domaine essentiellement pratique, ces quelques heures vous permettront de comprendre la construction de la règle à calcul et de vous initier à ses utilisations les plus courantes. Une information sur les machines complètera le cours.

11. ETUDE DE QUATRE INSTRUMENTS DE MUSIQUE

L'approche de la musique est grandement facilitée par la connaissance des instruments. Cette série de cours permettra de mieux connaître quelques instruments de musique (orgue, violoncelle, trompette, clarinette et d'autres éventuellement) au moyen d'auditions et de démonstrations diverses.

12. EXPRESSION ARTISTIQUE

Après une introduction à la sculpture, les participants à ce cours réaliseront une oeuvre personnelle en siporex (pierre artificielle, facile à travailler). Des visites de musées, des rencontres avec des sculpteurs pourront compléter l'activité de base.

13. INITIATION A L'ARCHEOLOGIE

Après une approche permettant de préciser l'éventail des domaines touchés par l'archéologie et de comprendre son fécond épanouissement actuel, le groupe effectuera des travaux pratiques et visitera des chantiers de fouille, un atelier de restauration, les salles du Musée où sont rassemblées les richesses extraordinaires découvertes dans le canton de Fribourg.

14. INTRODUCTION A L'INFORMATIQUE

Vous intéressez-vous aux ordinateurs ? L'informatique vous apprendra comment on peut traiter un grand nombre d'informations, les coder et, grâce aux machines électroniques, les transmettre, les ordonner, les analyser, les transformer en langage clair, et ceci à une grande vitesse. La comptabilité, l'analyse financière, la facturation dans les grandes entreprises utilisent aujourd'hui les possibilités de l'informatique.

15. PHOTOGRAPHIE

Il n'est pas nécessaire d'être un photographe de métier pour trouver beaucoup de plaisir et de satisfaction dans la photographie. Nous proposerons au groupe d'apprendre à faire des photos, du début à la fin, c'est-à-dire à manipuler l'appareil photographique, à développer les films et à agrandir les images. Ce n'est pas si difficile !

félicite les nouveaux titulaires d'une nomination officielle:

Monsieur Marcel GAUTRON,
Monsieur Marc MAILLARD,

félicite également

Monsieur et Madame Marcel GAUTRON
pour la naissance de Claire,

présente ses voeux de bonheur à

Monsieur Aïssa LABGA à l'occasion de son mariage
avec Mademoiselle Marie-Antoinette PACHE,
Monsieur Guy-François SALAMIN à l'occasion de son
mariage avec Mademoiselle Anne-Marie MARET.

DERNIERE MINUTE ...

*** Les cours de rattrapage continuent à se dérouler chaque semaine; ils apportent aux élèves qui rencontrent des difficultés en français, en allemand et en mathématiques un appui précieux. Il suffit de faire l'effort de s'y rendre. C'est gratuit et aucune inscription préalable n'est nécessaire.

*** Dès le début janvier 1975, le Service d'orientation scolaire et professionnelle disposera d'une ligne téléphonique directe. Pour joindre MM. KAECH ou THEVOZ, il faudra composer le 23. 40. 19.

