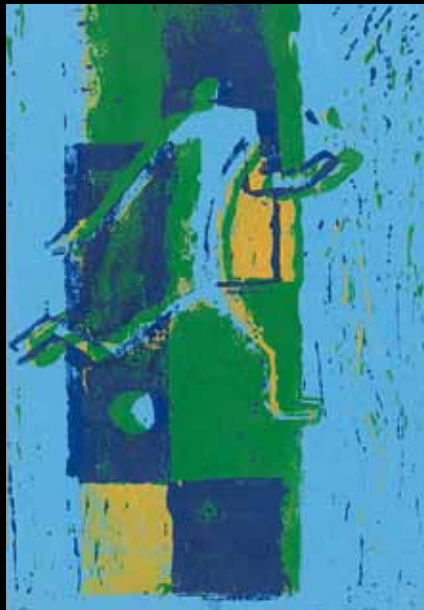


LES INFOS DU BELLUARD



N° 113



MARS 2012



EN PAGES 1 ET 4 DE COUVERTURE: "L'HOMME EN MOUVEMENT"

Linogravures créées en AC, durant l'année scolaire 2010-2011, par Alexandre Brülhart, 1M, Emilie Niederhäuser, 1H, Arthur Böegli, 1G, Stéphanie Andrade Cunha, 1G, sous la conduite de Mme Magali Mackinnon.

Ce principe de gravure réalisé par étapes (3-4 couches successives) permet, avec un support identique, de jouer avec les couleurs et de tirer des exemplaires très différents.



2	RENSEIGNEMENTS UTILES
3	EDITORIAL
4	ORGANISATION DE L'ÉCOLE
7	GRILLE HORAIRE 2012-2013
8	STATISTIQUES
10	AGENDA DU 2^E SEMESTRE
11	CARNET DE ROUTE
12	ENSEIGNEMENT ET FORMATION
16	VIE DE L'ÉCOLE
28	LE COIN DU POÈTE
29	CENTRE D'ORIENTATION DU BELLUARD
30	TRAVAUX D'ÉLÈVES
38	PHOTOS SOUVENIRS
43	CONCOURS



AMBIANCE GLACÉE

L'hiver s'est installé, verglas, congères et cours d'eau marbrés. En ce mois de février, une bise glaciale a soufflé sur le pays, obligeant les gens à restreindre les sorties, à redécouvrir l'utilité du bonnet et le confort de tenues adaptées.

Ces températures arctiques ont sévi durant la semaine de sports et d'activités culturelles. Malgré ces conditions, les élèves du polysportif ont pu profiter pleinement de leurs randonnées à raquettes et de leur initiation au ski de fond ; ceux des camps de neige de Grindelwald, des Diablerets, des Crosets et des Paccots ont apprécié la qualité de la neige. La joie et l'enthousiasme des élèves latinistes ont réchauffé l'atmosphère de Rome.

Le gel et la glace incitent à la prudence, faute de quoi les accidents sont vite arrivés, en témoignant les quelques blessés hivernaux de l'école (dont un adjoint et deux enseignants).

Dans le monde de l'éducation, les risques liés aux terrains verglacés sont bien présents aussi. En voici quelques illustrations. Les dangers liés à l'internet et à la consommation excessive des jeux vidéos, les dérapages possibles via les réseaux sociaux, nous préoccupent fortement. Ne pas tolérer trois heures et plus de télévision ou d'ordinateur par jour, ne pas laisser nos adolescents user et abuser de Facebook, seuls, sans regard de l'adulte, ne pas céder aux appels consumériques, tels sont nos quelques conseils. Attention aussi aux dérapages scolaires consistant à ne pas effectuer ses devoirs ou à les bâcler systématiquement. Cette manière de conduire ses études est très dangereuse. En dernière année de scolarité, certains de nos jeunes choisissent le mauvais équipement face à leur entrée imminente dans le monde parfois glacial et parfois cruel de la postscolarité. Il est urgent de prendre conscience qu'un travail scolaire sérieux, gratifié par des notes correctes et de bonnes appréciations d'attitude et de comportement aidera à décrocher une place d'apprentissage, permettra l'entrée à l'École de Culture Générale sans examen ou assurera la réussite dans les études gymnasiales. N'hésitez pas plus longtemps, chers élèves, à briser la glace d'une solution professionnelle.

L'ambiance polaire offre a contrario de magnifiques décors scintillants, à l'image des projets conduits cette année, tels que les engagements prononcés par les classes lors de la fête de Noël, en cours de réalisation (cf. p. 20-21) ; les échanges de classes de 2^e année conduits en allemand ; le projet du journal de la classe 3L (cf. p. 34) et son truculent journal satirique « L'Hélice » ; la journée consacrée au développement durable du 2 mai prochain (cf. p. 15), projet interdisciplinaire et interclasse et toute autre initiative ponctuelle en cours ou à venir. Autant de beauté magique dans ce décor uniforme et sibérien.

L'hiver 2012 nous aura rappelé qu'une conduite adaptée et engagée est payante.

Claudine Perroud, directrice

LE CYCLE D'ORIENTATION

■ ■ ■ Les informations de base sur le cycle d'orientation se trouvent sur le site internet de l'école. Vous y trouvez des indications précises au sujet de l'évaluation des apprentissages, l'évaluation de l'attitude face au travail et du comportement dans le cadre scolaire, du bulletin scolaire, du diplôme de fin de scolarité obligatoire, etc. N'hésitez pas à le consulter régulièrement :

www.co-belluard.ch

INSCRIPTION POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2012-2013

Les parents inscrivent leur enfant pour l'année scolaire 2012-2013 en remplissant les fiches d'inscription distribuées par les professeurs de classe. Les explications ci-après vous permettront de compléter ces fiches en connaissance de cause.

Ces fiches d'inscription et de choix des options sont à remettre au professeur de classe jusqu'au **vendredi 16 mars 2012**.

1. NORMES DE PROMOTION

■ L'élève dont la moyenne générale est égale ou supérieure à 5 et celle des branches principales située au moins à 4 obtient la mention « distingué ».

■ Pour être promu d'un degré d'enseignement à un autre, l'élève doit obtenir la moyenne de 4 pour l'ensemble des branches, la moyenne de 4 pour le groupe des branches principales et ne pas avoir plus d'une branche principale inférieure à 4.

■ En cas de non promotion, l'élève peut répéter une classe de même type. Une répétition est aussi possible si l'élève a déjà un retard scolaire, à condition toutefois que les perspectives de réussite scolaire soient bonnes.

■ La décision refusant la promotion à la fin de l'année scolaire et la décision imposant un changement de type de classe ou de groupe d'enseignement peuvent, dans les dix jours, faire l'objet d'un recours des parents auprès de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport.

2. PLAN D'ÉTUDES ROMAND ET GRILLE HORAIRE

Le Plan d'Études Romand, introduit au CO en 2011, amènera quelques changements dans la grille horaire à venir. Pour l'année

2012-2013, les classes de 1^{re} et de 2^e années sont touchées par ces modifications. Les classes de 3^e année le seront en 2013.

En voici les principaux changements :

■ Informatique-dactylographie : 1 unité/semaine en 1^{re} et en 2^e années. Les classes PG de 2^e année auront quant à elles 0.5 unité d'informatique et 0.5 unité de formation générale.

■ L'anglais en 2^e EB devient obligatoire.

■ La grille horaire des classes de 2^e année passe ainsi à 33 unités/semaine. Celle-ci est présentée dorénavant en respectant les domaines d'enseignement propres au Plan d'Études Romand. A consulter à la page 7.

3. COURS À OPTIONS

En 3^e année, les élèves ont la possibilité d'opérer certains choix, à savoir:

Classes EB (exigences de base)

■ En 3^e année, à choix:

☞ 2 unités d'initiation à l'économie ou 2 unités de dessin technique

☞ 2 unités d'anglais ou 1 unité d'arts visuels plus 1 unité MITIC*

Classes G (générales)

■ En 3^e année, à choix:

☞ 2 unités d'initiation à l'économie ou 2 unités de dessin technique

☞ 1 unité d'arts visuels ou 1 unité MITIC* ou 1 unité de laboratoire de sciences

Classes PG (prégymnasiales)

■ Dès la 2^e année, possibilité de poursuivre en **PG avec latin** ou en **PG sans latin**.

■ En 3^e année, classes PG sans latin, à choix:

☞ 2 unités d'initiation à l'économie ou 2 unités de dessin technique

☞ 1 unité d'arts visuels ou 1 unité MITIC* ou 1 unité de laboratoire de sciences

■ En 3^e année, classes PG avec latin, à choix:

LE PLAN D'ÉTUDES ROMAND, INTRO-DUIT AU CO EN 2011, AMÈNERA QUELQUES CHANGEMENTS DANS LA GRILLE HORAIRE À VENIR.



📖 2 unités de grec ou 1 unité d'éducation à la citoyenneté et 1 unité d'arts visuels

* **MITIC** : l'option «Médias, Images, Technologies, Information et Communication» permet aux élèves intéressés d'approfondir leurs connaissances dans le domaine de l'image, des médias et de l'informatique sur les plans technique et éthique.

Remarque: pour des questions d'organisation du deuxième groupe d'options en 3^e année, les élèves des classes G et PG sans latin inscriront un 1^{er} et un 2^e choix. La direction fera tout ce qui est possible pour respecter le choix prioritaire de l'élève. Ces différentes options sont décrites plus précisément sur le site internet de l'école.

4. COURS D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX (ER) OU COURS D'ÉTHIQUE ET DE CULTURES RELIGIEUSES (ECR)

■ En 1^{re} et 2^e années

✓ Les élèves catholiques et réformés fréquentent le cours confessionnel qui leur est destiné. Les parents qui le souhaitent peuvent demander de dispenser leur enfant de ce cours. Ils rempliront alors la déclaration de renonciation à l'enseignement religieux qui leur sera donnée par la direction de l'école au mois de mai.

✓ Les élèves des autres confessions, les élèves sans confession et les élèves dispensés du cours de religion catholique ou réformée suivent un cours d'éthique et cultures religieuses (ECR). Ce cours n'est pas confessionnel; il vise la connaissance et la compréhension du fait religieux dans son sens le plus large possible, tout en proposant une réflexion sur l'existence humaine, personnelle et communautaire. Chaque élève a ainsi l'obligation de suivre soit le cours confessionnel soit le cours d'éthique et de

cultures religieuses. L'inscription à l'un de ces cours est définitive pour l'année scolaire 2012-2013.

■ En 3^e année

✓ Tous les élèves suivent le cours d'éthique et de cultures religieuses (ECR), indépendamment de leur croyance religieuse. Ce cours fait l'objet d'une évaluation.

✓ Les élèves catholiques et réformés ont également un cours d'enseignement religieux (ER) donné par leur Église. Les parents qui le souhaitent peuvent demander de dispenser leur enfant de ce cours en complétant le formulaire ad hoc. L'inscription à ce cours confessionnel catholique ou réformé est définitive pour l'année scolaire 2012-2013.

5. CONDITIONS DE CHANGEMENT DE TYPE DE CLASSE

■ À la fin de l'année scolaire

Les passages d'un type de classe vers un autre, plus exigeant, sont possibles comme l'exprime le terme même d'orientation propre à ce degré de la scolarité. Ces changements d'orientation scolaire ont lieu en principe au terme de l'année scolaire.

Les règles qui les régissent sont précisées sur le tableau ci-dessous. Les moyennes indiquées doivent être obtenues au terme de l'année scolaire. Dans tous les cas de figure, l'avis des enseignants des branches principales, fondé tant sur l'engagement de l'élève que sur sa capacité à prendre en charge sa formation, est requis par la direction.


■ En cours d'année

📖 **Pour les élèves de 1^{re} année**, un changement de type de classe peut avoir lieu à la 1^{re} mi-semester ou à la fin du 1^{er} semestre. Pour passer vers une classe d'un niveau d'exigences supérieur, en plus de l'avis favorable des enseignants, la moyenne générale et la

Changement de type de classe en fin d'année	Moyenne des branches principales	Moyenne générale
<p>■ Passage dans une classe du même degré, mais d'un niveau d'exigences supérieur; ex. de 1^{re}G à 1^{re}PG ou de 2^eEB à 2^eG</p> <p>Concerne aussi les demandes de 10^e : de 3^eG à 3^ePG ou de 3^eEB à 3^eG</p>	<p>4.8</p> <p><i>aucune note inférieure à 4.5</i></p>	4.8
<p>■ Passage dans une classe du degré suivant et d'un niveau d'exigences supérieur ; ex. de 1^{re}G à 2^e PG / de 1^{re} EB à 2^e G</p>	<p>5</p> <p><i>aucune note inférieure à 4.5</i></p>	5.2

moyenne des branches principales doivent être de 5.2; aucune branche principale ne doit se situer au-dessous de 4.5.

A l'inverse, si les résultats scolaires ne dépassent pas le seuil de 3.5 dans la moyenne des branches principales et/ou dans celle des branches générales, l'opportunité du maintien dans le type de classe préalablement décidé doit se poser. Une analyse de la situation scolaire est alors conduite avec l'élève et ses parents.

 **Pour les élèves de 2^e ou de 3^e année,** les changements en cours d'année scolaire gardent un caractère exceptionnel. Ils sont étudiés sur la base du dossier de l'élève.

6. AUTORISATION D'ACCOMPLIR UNE 10^E ANNÉE DE SCOLARITÉ


Les motifs qui peuvent amener certains élèves à demander une prolongation de leur scolarité peuvent être de différente nature. Il peut s'agir d'un complément de formation recherché en vue d'une nouvelle orientation (passage d'une classe EB en G, ou d'une classe G en PG), d'une prolongation au sens strict du nombre d'années de la scolarité, généralement à la suite d'un redoublement ou, pour les élèves allophones, d'un retard dû à des problèmes de langue, ou encore causée par une situation de non promotion en 3^e année de CO. Quelles que soient la nature de la prolongation de la scolarité ou les raisons qui la motivent, il est indispensable que


1. l'avis des enseignants amenés à se prononcer soit favorable;
2. l'engagement de l'élève et sa capacité à prendre en charge sa formation soient jugés au moins satisfaisants, mais si possible bons;
3. le comportement de l'élève dans le cadre scolaire soit qualifié de bon, particulièrement s'il s'agit d'une répétition de la 3^e année.


Si la demande d'accomplir une 10^e année consiste en une répétition de la 3^e dans le même type de classe, l'élève doit avoir au minimum 3,7 de moyenne des branches principales et 3.7 de moyenne générale.


Les autres conditions sont celles qui sont présentées ci-dessus sous «Normes de promotion» (pt 1) et sous «Conditions de changement de type de classe» (pt 5).


Étapes d'une autorisation d'accomplir une 10^e année

 Au mois de mars, les parents effectuent la demande d'accomplir une 10^e année à l'aide de la fiche d'inscription ad hoc.

 Si l'élève remplit les conditions d'octroi d'une 10^e année, son inscription est provisoirement prise en compte.

 Si l'élève ne remplit pas ou ne remplit que partiellement les conditions d'octroi d'une 10^e année, son souhait n'est pas encore pris en compte.

 Au mois de juillet, la décision définitive d'octroi ou de refus de la 10^e année est communiquée aux parents et à l'élève. En cas de réponse positive, une convention est alors signée entre l'élève, ses parents et la directrice de l'école.

 Au cours de sa 10^e année, l'élève doit également remplir les conditions fixées ci-dessus en ce qui concerne l'attitude face au travail et le comportement dans le cadre scolaire; de plus il doit obtenir des résultats au moins égaux à la note 4 dans la moyenne générale et dans celle des branches principales. Si tel n'est pas le cas, un avertissement est donné par la directrice afin de rappeler ces exigences. Si aucun changement n'intervient, l'élève devra alors interrompre son année supplémentaire.

7. 10^E ANNÉE LINGUISTIQUE

Dans le but de favoriser l'acquisition de la langue allemande, une 10^e année de scolarité dans une école de langue allemande du canton de Fribourg est ouverte aux élèves ayant terminé la 3^e année. Cette possibilité peut également s'envisager dans le cadre d'un échange avec un-e jeune alémanique, dans le canton ou hors canton.

Les élèves intéressés trouveront la documentation circonstanciée auprès des conseillers en orientation ou sur le site de la Coordination des échanges scolaires du Canton de Fribourg :

www.fr.ch/coes.ch

Article rédigé sur la base des directives de la Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport, par Mme Claudine Perroud, directrice.

GRILLE HORAIRE 2012-2013



	1 ^{re}			2 ^e				3 ^e			
	EB	G	PG	EB	G	PGsL	PGL	EB	G	PGsL	PGL
L Langues											
Français	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	5
Allemand	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Anglais	2	2	2	2	3	3	3	2 ^a	3	3	3
Latin			3				4				4
Grec											2 ^d
MSN Mathématiques et Sciences de la nature											
Mathématiques	6	5	4	6	5	5	5	6	5	5	5
Sciences	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
SHS Sciences humaines et sociales											
Géographie	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
Histoire	2	2	2	2	2	2	1				
Citoyenneté								1	1	1	1 ^d
Éthique et cultures religieuses	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enseignement religieux								1	1	1	1
Arts											
AC&M (1/2 classe)	2	2	2	1	1	1		2			
AV		1	1	1	1	1	1	1 ^a	1 ^c	1 ^c	1 ^d
Musique	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1
CM Corps et mouvement											
Éducation physique	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Économie familiale								2	2	2	1
FG Formation générale											
Formation générale	1	1	1	1	1	1	0.5				
Informatique	1	1	1	1	1	1	0.5				
Spécificité cantonale											
Initiation à l'économie / Dessin technique								2 ^b	2 ^b	2 ^b	
MITIC / LABO								1 ^a	1 ^c	1 ^c	
Total	32	32	32	33	33	33	33	34	34	34	34

Modifications 2012

^a 2 unités d'anglais ou 1 unité d'Arts Visuels et 1 unité MITIC

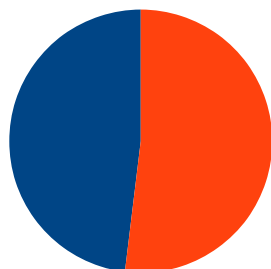
^b 2 unités d'Initiation à l'économie ou 2 unités de Dessin technique

^c 1 unité d'Arts Visuels ou 1 unité MITIC ou 1 unité de Laboratoire de sciences

^d 2 unités de Grec ou 1 unité de Citoyenneté et 1 unité d'Arts Visuels

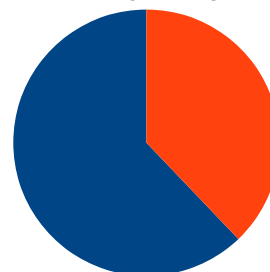
■ ■ ■ Curieux de savoir qui franchit chaque matin la porte d'entrée? Envie de connaître d'où viennent les élèves qui remplissent la maison? Sont-ils des filles ou des garçons? Proviennent-ils de la ville ou des communes environnantes? Ou encore, combien de jeunes tirent profit des nombreux types de soutien proposés? Et combien d'enseignants faut-il pour encadrer et guider tout ce petit monde? A ces questions et à quelques autres, les différents diagrammes et photos ci-contre apporteront une réponse. Bonne lecture!

EFFECTIFS DES ÉLÈVES : 697



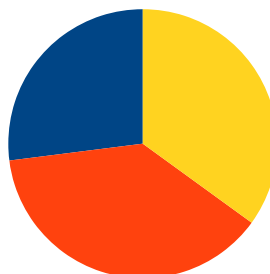
■ Garçons : 335 ■ Filles : 362

NATIONALITÉS



■ Suisses : 62%
■ 42 autres nationalités : 38%

RÉPARTITION PAR TYPES DE CLASSE



■ EB : 27% ■ G : 38% ■ PG : 35%



■ Les modules **Aide à la Tâche** connaissent un beau succès.

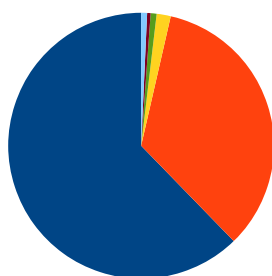
■ 3 à 7 élèves suivent le cours **Stratégies d'apprentissage**, à raison de 1 à 3x par semaine. 8 à 15 élèves participent aux **Devoirs**

guidés, à raison de 1 à 3x par semaine.

Responsables : Ricardo Da Silva, Christian Rossier, Séverine Ruffieux

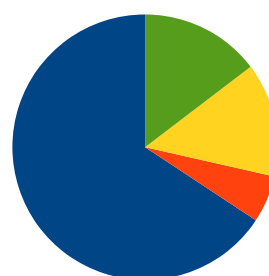
Renfort : Marielle Dobler, François Murith, Guillaume Nanchen

PROVENANCE



■ Ville de Fribourg : 434
■ Cercles scol. de Sarine et du H-Lac fr. : 238
■ En institution : 12
■ 10e année linguistique : 5
■ Cercle Singine : 3
■ Hors Cercle (SAF) : 5

CONFESSIONS



■ Catholiques : 66%
■ Réformés : 6%
■ Musulmans : 14%
■ Autres : 14%



Chaque jeudi, après les cours, les élèves ont la possibilité de travailler en salle d'informatique sous la responsabilité de Marie-José Chanez.



■ 16 **cours d'appui collectifs** ont déjà été mis sur pied en allemand, maths et français.

■ Les cours **Appel**, appui individualisé aux élèves en difficultés d'apprentissage, sont bien fréquentés:

2009-2010 : 77 cours

2010-2011 : 100 cours

2011-2012 : déjà 40 cours organisés.



■ Les études

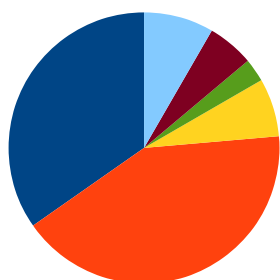
À midi : une moyenne de 20 élèves par jour saisissent cette occasion d'avancer dans leur travail personnel.

Surveillances: les adjoints de direction

Le soir : une moyenne de 40 élèves par soir se retrouvent en salle d'étude sous la surveillance de professeurs de la maison ou d'étudiants.

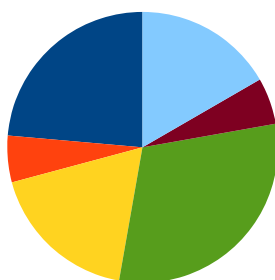


STATUT DES ENSEIGNANTS



- Agents service public ASP Hommes : 25
- Agents service public ASP Femmes : 30
- En voie d'acquisition ASP Hommes : 5
- En voie d'acquisition ASP Femmes : 2
- Contrat durée déterminée Hommes : 4
- Contrat durée déterminée Femmes : 6

TAUX D'ACTIVITÉ DES ENSEIGNANTS



- Plein temps Hommes : 17%
- Plein temps Femmes : 4%
- Temps partiel Hommes : 13%
- Temps partiel Femmes : 22%
- Temps partiel (- de 50%) Hommes : 4%
- Temps partiel (- de 50%) Femmes : 12%

AGENDA DU 2^E SEMESTRE

RENTRÉE 2012-2013 :
JEUDI 23 AOÛT 2012



Le groupe théâtre du mardi

DU LUNDI 12 AU VENDREDI 16 MARS 2012

Semaine de prévention TPF, élèves de 1^{re} année

VENDREDI 16 MARS 2012

Retour des fiches d'inscription pour la prochaine année scolaire

DU LUNDI 26 AU VENDREDI 30 MARS 2012

■ **Festival du Film Fribourg, élèves de 2^e année**

■ **9^e Semaine des médias sur le thème «Tous journalistes ?»**

VENDREDI 30 MARS 2012

**2^e mi-semestre suivie des conseils de classe
Analyse des fiches d'inscription des élèves**

MARDI 3 AVRIL 2012

Vaccinations, élèves de 1^{re} année

JEUDI 5 AVRIL 2012

Congé accordé par M. Alain Berset en honneur de son accession au Conseil Fédéral

DU VENDREDI 6 AU VENDREDI 20 AVRIL 2012

Vacances de Pâques

DU LUNDI 23 AVRIL AU VENDREDI 4 MAI 2012

Séances d'information sexuelle, conduites par les animatrices du Centre de planning familial, destinées à toutes les classes de 2^e année

LUNDI 30 AVRIL 2012

Spectacle de claquettes, élèves de 2^e année

MERCREDI 2 MAI 2012

Journée « Développement Durable », élèves de 3^e année (cf. programme p. 15)

MERCREDI 16 MAI 2012

**Journée pédagogique pour les enseignants
Les élèves ont congé.**

JEUDI 17 ET VENDREDI 18 MAI 2012

Congé de l'Ascension

LUNDI 28 MAI 2012

Congé de la Pentecôte

JEUDI 31 MAI 2012

Spectacle de l'école

JEUDI 7 ET VENDREDI 8 JUIN 2012

Congé de la Fête-Dieu

VENDREDI 15 JUIN 2012

Bal des classes de 3^e année

JEUDI 28 JUIN 2012

Fin du 2^e semestre

CALENDRIER DES ÉPREUVES DU DIPLÔME

MERCREDI 27 JUIN 2012

**Matin : diplôme latin
Après-midi : diplôme allemand**

JEUDI 28 JUIN 2012

**Matin : diplôme anglais
Après-midi : diplôme français, épreuve générale**

VENDREDI 29 JUIN 2012

**Matin : diplôme français, expression écrite
Après-midi : diplôme maths 1**

LUNDI 2 JUILLET 2012

**Matin : diplôme maths 2
Après-midi : examens oraux allemand et anglais**

MARDI 3 JUILLET 2012

**Matin : examens oraux allemand et anglais
Après-midi : examens oraux allemand et anglais**

JEUDI 5 JUILLET 2012

Matin : reddition du matériel, classes de 1^{re} et 2^e années

Après-midi : clôture 1^{re} et 2^e années

VENDREDI 6 JUILLET 2012

Cérémonie de remise des diplômes aux élèves de 3^e année

« INTERNET ET MOBILES : UN DANGER ? »

Conférence et débat à l'intention des parents organisés par les associations de Parents d'Élèves de Fribourg et Villars-sur-Glâne

■ **Mardi 13 mars 2012, 20h00, École de la Vignettaz, Fribourg**

■ **Jeudi 15 mars 2012, 20h00, École du Jura A, Fribourg**

■ **Jeudi 26 avril 2012, 20h00, École de Villars-Vert, VsG**

Pour de plus amples informations :

www.co-belluard.ch/parents ou gerald.collaud@unifr.ch ou tél 026 323 34 62.

ATTENTION !

LES VACANCES DE PÂQUES SE DÉROULENT APRÈS LES FÊTES PASCALES.

D'ACTUALITÉ !



Les Infos du Belluard adressent leurs sincères remerciements à M. Léon Gurtner, directeur du CO du Belluard de 1980 à 2002, chef de service de l'Enseignement Obligatoire de langue française depuis 2003, qui quittera sa fonction le 31 mars 2012.

Nous lui souhaitons une heureuse et dynamique nouvelle étape de vie, fidèle à ses parcours professionnels respectifs, à savoir riche et engagée.



SORTIE DU FILM DU 125^E !

Les principaux événements du 125^e anniversaire du Belluard, fêté durant l'année scolaire 2009-2010, ont été filmés par M. Ivan Corminbœuf, professeur. Il en sort un film tout en finesse, en musique et en couleurs. Un beau souvenir de ce jubilé marqué avec joie et fierté.

Les personnes qui désirent obtenir ce DVD sont priées de s'inscrire au secrétariat de l'école, tél. 026 3471850 ou par courriel à info@co-belluard.ch jusqu'au 5 avril 2012.

NAISSANCES

Les «Infos du Belluard» adressent leurs vives félicitations à

Mme Christine Baiutti, professeure, et à son époux pour la naissance de leur fille Margaux, le 21 novembre 2011.



Mme Stéphanie Robyr, professeure, et à son époux pour la naissance de leur fille Eve-Marie, le 11 janvier 2012.



Mme Marisa Bourguet, professeure, et à M. Stéphane Wyss pour la naissance de leur fille June, le 16 janvier 2012.

DÉCÈS

Le 4 novembre 2011, nous apprenions le décès de M. Arnold Riedo, papa de Mme Astrid Guisolan, professeure.

Le 2 janvier 2012, M. Yvan Oberson, professeur, perdait son papa, M. Constant Oberson.

Le 15 février 2012, M. David Brülhart, professeur, perdait sa maman, Mme Gilberte Brülhart.

À nos collègues ainsi qu'à leur famille, nous exprimons notre sincère et profonde sympathie.

PLAN D'ÉTUDES ROMAND - MATHÉMATIQUES

■ ■ ■ Cet article, deuxième de la série consacrée à l'introduction du Plan d'Études Romand dans les écoles romandes et surtout fribourgeoises, est consacré à un des cinq domaines du PER : MSN qui se décline en deux volets, Mathématiques et Sciences de la Nature. Nous nous intéresserons ici à la partie concernant les Mathématiques.

DU DOMAINE MSN...

Cinq domaines disciplinaires structurent le PER ; parmi ceux-ci, **MSN Mathématiques et Sciences de la nature** associe des disciplines (biologie, chimie, physique, sciences de l'environnement et, bien sûr, mathématiques) qui visent à mettre les élèves en posture scientifique et à leur faire acquérir des méthodes de pensée et d'action tout autant qu'un ensemble de notions et d'outils permettant de modéliser des situations et de résoudre divers problèmes. Si leur approche diffère, les Mathématiques et les Sciences de la nature abordent néanmoins des éléments communs de la réalité et leurs démarches se complètent et s'enrichissent réciproquement. L'interdisciplinarité entre ces domaines est donc importante, au point qu'un objectif d'apprentissage est commun aux deux : celui de la *Modélisation* (MSN35).

... AUX MATHÉMATIQUES

Le propos des Mathématiques est d'offrir des manières de penser dotées de méthodes et d'un langage spécifiques pour appréhender l'espace, modéliser des situations et traiter du vrai et du faux. Ces manières de penser se réalisent dans la pose et la résolution de problèmes propres aux Mathématiques ou tirés d'autres disciplines. Les Mathématiques sont aussi une science

qui s'intéresse à des objets abstraits tels les nombres ou les figures idéales de la géométrie ; en ce sens, elles se rapprochent de la logique et de la philosophie. Elles sont également un outil indispensable au service des Sciences de la nature et des Sciences humaines et sociales.

Elles promeuvent enfin une attitude de recherche ; en cela, leur pratique développe des capacités d'imaginer des stratégies, de mettre en place les procédures de résolution de problèmes, d'organiser et de structurer des savoirs, de faire des liens entre les champs de connaissances. Faire des mathématiques offre ainsi un large champ d'activités, tout en de-

mandant également la maîtrise de nombreux outils de base :

« Apprendre des mathématiques, ce n'est pas seulement résoudre des problèmes, mais c'est également passer par des exercices réguliers d'entraînement et de consolidation afin d'automatiser certains savoirs et savoir-faire. » (Michel MANTE, *Mathématiques 9^e*, LEP, 2011, p.7)

Le PER propose cinq différents axes thématiques pour les Mathématiques, soit : *Nombres et opérations, Fonctions et algèbre, Espace, Grandeurs et mesures* et bien sûr, *Modélisation*. Pour chacun de ces axes, le PER précise des objectifs d'apprentissage, trois seuils minimaux de maîtrise et il défi-

LE PER PROPOSE CINQ DIFFÉRENTS AXES THÉMATIQUES POUR LES MATHÉMATIQUES, SOIT : NOMBRES ET OPÉRATIONS, FONCTIONS ET ALGÈBRE, ESPACE, GRANDEURS ET MESURES ET BIEN SÛR, MODÉLISATION.





nit des *Attentes fondamentales* ainsi qu'une progression des apprentissages durant les trois ans du Cycle 3.

Du PER AUX PAF...

Comme les structures scolaires sont différentes suivant les cantons, le Plan d'études romand a nécessité un travail d'assimilation et d'adaptation.

La Commission cantonale pour les mathématiques au CO a, à l'image de ce qui s'est fait dans d'autres cantons, établi un cadre régional au travers des *Planifications annuelles fribourgeoises* (PAF), issues du PER et construites sur la base d'une esquisse romande. Ces planifications reprennent, au plus proche, les éléments du PER en les adaptant à nos types de classes (EB, G et PG) et au temps à disposition.

Au travers de différentes réunions, les *Animateurs pédagogiques pour les mathématiques* (APM) se sont approprié ces outils de planification, avant d'animer dans chaque école du CO plusieurs séances pour leurs collègues enseignants. C'est ainsi que le PER a fait une entrée en douceur, pour le domaine des Mathématiques, dans les écoles fribourgeoises de langue française.

Accompagnant ces éléments de planification, le groupe d'APM a également mis à disposition de l'ensemble des enseignants un

nouveau site internet, intégré dans le *Portail pédagogique fribourgeois* : <http://maths.fri-portail.ch>. Ce site offre la possibilité aux visiteurs d'accéder à différentes informations et aux enseignants de disposer de documents complémentaires pour la consolidation des outils de base (*Exercices rituels*) ou l'évaluation (*Grilles d'évaluation de problèmes de recherche, Exemples d'évaluations par séquence ou année, Recueils d'items d'évaluation par thème*).

... EN PASSANT PAR UN PROJET ROMAND

Ces changements liés au PER sont surtout visibles pour les enseignants ; cependant, à la rentrée 2011 en 9^e année (1^{re} année du CO), la mise en œuvre du PER a marqué un changement important pour tous, élèves, parents et enseignants : l'introduction de nouveaux moyens d'enseignement.

À l'aube du 21^e siècle, la Romandie avait décidé de se doter d'un ouvrage de Mathématiques commun aux sept cantons romands et en 2003, la collection *Mathématiques 7-8-9* fut introduite, sans que les plans d'études cantonaux ne fassent l'objet d'une harmonisation. L'arrivée du PER – permettant une meilleure coordination dans la progression des apprentissages au niveau romand – et la demande de nombreux enseignants ont conduit la Conférence Intercantonale de

Proposition de répartition des contenus sur 3 ans

une semaine	EB			G			PG		
	9 ^e	10 ^e	11 ^e	9 ^e	10 ^e	11 ^e	9 ^e	10 ^e	11 ^e
NOMBRES NATURELS ET DECIMAUX	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NOMBRES RELATIFS	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NOMBRES RATIONNELS ET REELS	■	■	■	■	■	■	■	■	■
FONCTIONS ET DIAGRAMMES	■	■	■	■	■	■	■	■	■
CALCUL LITTÉRAL	■	■	■	■	■	■	■	■	■
EQUATIONS	■	■	■	■	■	■	■	■	■
FIGURES GEOMETRIQUES PLANES	■	■	■	■	■	■	■	■	■
REPRESENTATIONS DE SOLIDES	■	■	■	■	■	■	■	■	■
TRANSFORMATIONS GEOMETRIQUES	■	■	■	■	■	■	■	■	■
LIGNES ET SURFACES	■	■	■	■	■	■	■	■	■
SOLIDES	■	■	■	■	■	■	■	■	■
DIVERSES MESURES	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	32 semaines	32 semaines	32 semaines	32 semaines	32 semaines	32 semaines	32 semaines	32 semaines	32 semaines

N.B. : Cette répartition pour 9-10-11 sera adaptée en fonction des expériences vécues durant l'année scolaire 2011-2012 en 9^e. Le document comprenant les planifications pour 10 et 11 est mis à disposition, pour consultation, en ligne sur www.mathsfr.ch, *documents officiels*.

l'Instruction Publique à mandater un groupe de travail, composé de représentants de tous les cantons romands, en vue du réaménagement complet de cette collection ; sa parution, étalée entre 2011 et 2013, offre un support en adéquation complète avec le PER.

La collection *Mathématiques 9-10-11* est composée d'un *Aide-Mémoire* – pour toute la durée du Cycle 3 –, d'un livre et d'un fichier par année. L'ouvrage *Mathématiques 9^e* est utilisé depuis la rentrée 2011 par les élèves de 1^{re} année du CO ; *Mathématiques 10^e* et *11^e* sont actuellement en cours de rédaction et seront introduits lors de la rentrée 2012-2013, respectivement 2013-2014.

LIENS AVEC LES CAPACITÉS TRANSVERSALES

Cet ouvrage, en accord avec les attentes du PER, vise également à développer les *Capacités transversales* décrites dans ce dernier :

- en encourageant la collaboration et la communication, en particulier par l'intermédiaire des travaux de groupe et des problèmes de recherche ;
- en cherchant à faire réfléchir les élèves sur leurs stratégies de recherche et d'apprentissage (démarche réflexive) ;
- en développant la créativité des élèves, car les mathématiques sont un lieu où l'imagination joue un rôle certain.

LIENS AVEC LA FORMATION GÉNÉRALE

Il est évident que les outils Mitic sont importants en Mathématiques, et ce sont à eux que

l'on pense d'emblée pour la partie *Formation générale* du PER ; la collection ne prévoit pas d'activités à faire exclusivement avec les outils informatiques, mais nombre d'entre elles peuvent être traitées efficacement en ayant recours à des logiciels de géométrie, des tableurs ou d'autres apports TICE.

Les ouvrages *Mathématiques 9-10-11* cherchent également à créer l'interdisciplinarité et établissent de nombreux liens au travers de thématiques d'activités et de textes divers – en introduction de chaque chapitre et par de brefs « encadrés culturels » traitant autant d'histoire des mathématiques, de biologie, de géographie que d'écologie, de littérature, de sport ou... de poésie !

EN GUISE DE CONCLUSION

Si le travail avec de nouveaux moyens d'enseignement modifie forcément un certain nombre d'habitudes chez les enseignants, l'introduction du PER en Mathématiques n'a pas engendré de bouleversement dans notre canton, car il permet la continuité du travail réalisé depuis une dizaine d'années.

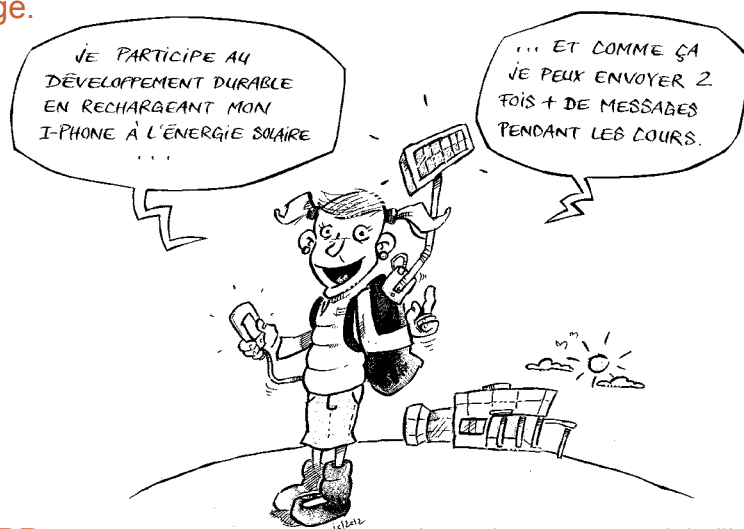
Article rédigé sur la base des textes généraux du PER, par les responsables cantonaux pour les Mathématiques au CO.

Pascal Carron et Ivan Corminbœuf



LE DÉVELOPPEMENT DURABLE S'INVITE AU BELLUARD

■ ■ ■ Le mercredi 2 mai prochain, les 206 élèves de 3^e année, tous types de classe confondus, s'intéresseront au thème de "L'après-pétrole". Ils rencontreront des entreprises fribourgeoises apportant des alternatives durables à ce challenge.



JOURNÉE « DD »

Le thème du développement durable, inscrit au programme d'études des classes de 3^e année, a été décliné sous diverses thématiques ces dernières années, notamment sous celle du jus d'orange ou du tourisme. Toutes ces démarches ont tenté de mettre en évidence le défi représenté par une gestion responsable des ressources terrestres et un développement harmonieux de nos sociétés et de notre écosystème.

VISITES D'ENTREPRISES LOCALES

Le 2 mai prochain, après un travail préparatoire en classe, les élèves de 3^e année s'interrogeront très concrètement sur les alternatives au pétrole, ressource non renouvelable. Ils se rendront auprès d'entreprises locales qui apportent une solution alternative durable dans les domaines du transport, de l'énergie, de la consommation, de l'habitat, de l'agriculture ou encore du tourisme. Après les visites en groupes d'une vingtaine d'élèves, ces derniers se retrouveront au Belluard pour échanger leurs découvertes et donner du sens à leur matinée hors des murs de l'école. Ils partageront ensuite un

pique-nique commun labellisé « développement durable ». Ce moment convivial sera notamment l'occasion de s'interroger sur le parcours d'un produit, de sa production à sa consommation.

FILM-PLAIDOYER POUR UN MONDE DURABLE

L'après-midi prolongera la réflexion commune à travers la projection du documentaire « *Un tour du monde en véhicule solaire* », de Marc Muller. Le réalisateur, initiateur du Projet Icare, présentera son périple qui l'a amené à traverser vingt-cinq pays. Un parcours qui lui a fait découvrir, loin de Fribourg, une multitude de projets durables et qui l'a confronté à un accueil contrasté des populations rencontrées.

CONCLUSION

A la fin de la journée, le corps professoral espère que les éclairages parfois contradictoires et les solutions alternatives proposées à l'après-pétrole permettent aux élèves, citoyens de demain, de développer une réflexion et un comportement personnels responsables.

*Pour le groupe « développement durable »,
Frédéric Michaud et Etienne Pillonel*



AU JOUR LE JOUR

SEPTEMBRE 2011

MARCHES DU 21 SEPTEMBRE

Dans le domaine de la course à pieds, le Morat-Fribourg représente un événement automnal incontournable. Il en va de même pour la marche de l'école, randonnée organisée selon trois itinéraires différents : les élèves de 1^{re} année se sont rendus dans la région d'Hauterive, ceux de 2^e année ont découvert les sommets du Lac-Noir. Un nouveau parcours a été proposé aux élèves de 3^e année, La Berra, depuis Montsoflo. Toutes et tous ont atteint le sommet, malgré la boue. Bravo !

Merci aux organisateurs et aux enseignants, sans qui ce genre de journée, placée sous le signe de l'effort et de la camaraderie, ne pourrait pas avoir lieu.





Les Mc Flurry



Les Hippocampes bleus

OCTOBRE 2011

■ **RÊVE-SUR-MER** est un camp de voile organisé par l'Association Jean-Paul Beachler avec la collaboration des écoles et de leur direction qui permet de faire découvrir le monde marin aux jeunes des Cycles d'Orientation ainsi que de vivre une expérience humaine différente par groupe de 6 à 10 écoliers sur un voilier de quelques mètres carrés.

■ **RÊVE-SUR-MER** c'est apprendre à naviguer, faire la cuisine, laver la vaisselle, manger en commun, s'amuser ensemble, développer un sens de la camaraderie et de la responsabilité personnelle. Le tout encadré par des skippers chevronnés et qualifiés, garants de la meilleure sécurité possible. Les élèves vont découvrir la mer avec ses aurores embrumées et ses crépuscules multicolores, surfer sur les vagues, vivre des émotions inoubliables...

Jeanne Favarger, Daniel Ruffieux et Ricardo da Silva, responsables du projet pour le CO du Belluard



Les Foussaillons



Les Nyarjacla

LES ÉQUIPAGES DE NOTRE 2^E ÉDITION :

LES HIPPOCAMPES BLEUS

«...Petit à petit, nous arrivons à la fin de cette semaine magique. Cette semaine qui nous a appris à mieux nous connaître, qui nous a montré les faces cachées bonnes ou moins bonnes de nos coéquipiers. Cette semaine que je n'oublierai jamais...»

Marina, Maud, Marilyn, Sirin, Laurent, Romain, Antoine et Dimitri

LES FOUSSAILLONS

«...Rêve-sur-Mer 2011, un camp de voile génialissime! De nouvelles aventures chaque jour, de fantastiques rencontres, de sublimes découvertes, des éclats de rire à n'en plus finir, voilà de quoi était remplie cette semaine de voile. Merci à tous les profs qui nous ont aidés à réaliser ce projet...»

Marie, Fanny, Marion, Victor, Corentin et Emile

LES MC FLURRY

«...Rêve-sur-Mer 2011, ce voyage que l'on préparait depuis une année avec enthousiasme était enfin arrivé mais est déjà fini.

Heureusement on en garde de magnifiques souvenirs. Donc si vous avez l'occasion d'y participer, faites cette expérience vraiment magique ! Encore merci à Mme Favarger, M. Da Silva, M. Ruffieux, Lucile notre skipper, Olivier notre second et toute l'équipe de l'Association Jean-Paul Baechler d'avoir organisé ce projet pour nous....»

Delphine, Mathilde, Estelle, Violette, Arnaud et Nathanaël

LES NYARJACLA

«...Durant cette semaine aux îles de Porquerolles et Port-Cros, nous avons appris à mieux nous connaître. Nous avons découvert les qualités et les défauts de chacun. Nous avons passé de merveilleux moments ensemble comme des moins bons où c'était difficile de se supporter. Nous ne pouvions pas nous enfuir ou nous isoler si quelque chose n'allait pas. Mais nous avons toujours essayé d'avoir une bonne humeur dans notre équipage. «Les Nyarjacla ont tout vécu et survécu, Nyarjacla! Merci à tout le monde !»

Juliette, Rachel, Nelly, Andréa, Laura, Clotilde, Aurélie, Jérôme et Lucas



NOVEMBRE 2011

SEMAINE ROMANDE DE LA LECTURE

■ ■ ■ Du 21 au 25 novembre 2011 s'est déroulée la « Semaine romande de la lecture ». Le thème de l'édition 2011 était « Un temps pour lire ». Plusieurs activités furent donc consacrées à la lecture :

PREMIÈRE ACTIVITÉ

Pendant la récréation, à la bibliothèque, des élèves, attentifs et toujours plus nombreux (de 50 à 70 élèves par séance!), sont venus découvrir des histoires ou des nouvelles lues par les lectrices de l'association fribourgeoise « Lecture à la carte ».



Mme Denise Challand



M. Pierre Maillard

AUTRES ACTIVITÉS

Durant toute la semaine, la bibliothèque était à disposition des maîtres qui désiraient y venir avec leur classe. Cette semaine fut aussi l'occasion de commencer une lecture suivie. La semaine romande de la lecture connut, comme chaque année, un beau succès, nous confortant dans l'idée qu'il faut continuer à encourager les jeunes à lire et à découvrir d'autres horizons.

DEUXIÈME ACTIVITÉ

Dans chaque classe, les maîtres de branches étaient invités à lire au début (ou à la fin) de chaque cours, quelques pages d'un roman, choisi par le maître de français, le but étant de montrer que la lecture n'est pas seulement liée au cours de français, mais ouvert à toutes les disciplines.



Les bibliothécaires
Mmes Suzanne Bourqui et
Anne-Marie Macheret-Zbinden



NOUVEAU!
[http://bibliotheque.co-belluard.ch:8080/
French/Main.htm](http://bibliotheque.co-belluard.ch:8080/French/Main.htm)

bibliotheque.co-belluard.ch:8080/French/Main.htm

Bibliothèque des élèves
CO du Belluard Fribourg

Deutsch English Français Italiano

Recherche simple [input] Rechercher

RECHERCHE PAR...

- Titre / Mots clés
- Auteur
- Indice
- Matière / Sujet
- Collection
- Plusieurs critères
- Nouveautés

EXPLICATIONS

Bienvenue !

Vous pouvez effectuer une recherche simple en tapant quelques mots dans la zone ci-dessus ou bien effectuer une recherche selon les différentes possibilités affichées à gauche.

Pour obtenir des explications sur chaque possibilité de recherche, déplacez le curseur sur le lien sans cliquer.

Nos nouveautés et nos coups de cœur

Informations sur la bibliothèque
Questions? Problèmes?
Contactez: Mme Bourqui

Cette bibliothèque est gérée avec le logiciel
BibliMaker (version v5.0r15).





DÉCEMBRE 2011

NOËL, ESPRIT ES-TU LÀ?

Le dernier vendredi précédant Noël, nos élèves se rendent à 13h45 à la halle de gymnastique pour un après-midi de détente. Le 23 décembre, au menu la téléportation dans l'univers du conte grâce à Mme Lavanchy, la résurrection de la chorale du Belluard sous la direction de M. Macherel, l'apport aussi fidèle que talentueux de notre chansonnier M. Murith et de son acolyte saxophoniste M. Nanchen, une prestation démente du groupe hip hop « Remix », la distribution des prix par la directrice et l'inusable match de hockey opposant les élèves de 3^e année à nos professeurs. Deux prestations sortirent du lot :

■ Kamsika Navakumar de la classe 2K qui a réalisé un passage réussi de Générale en PG et qui a décroché une standing ovation avec une danse époustouflante, toute en finesse et précision du geste, dessinant des arabesques de poésie dans une adéquation parfaite entre mouvements infiniment gracieux et musique délicate.

■ La lecture de l'engagement de chaque classe à réinsuffler l'esprit de Noël dans la réalisation d'actions concrètes au profit des plus défavorisés.

Marin Angéloz, adjoint de direction



Les 22 et 29 janvier, à la sortie de la messe du Schönberg et de Bourguillon, deux groupes de filles de la classe 2H





organisaient une vente de gâteaux au profit de l'association « Au cœur de Madagascar » qui soutient la scolarisation de 28 enfants handicapés à Antsirabe. Les gâteaux étaient réussis et appétissants et permirent de récolter la coquette somme de Fr. 750.-.

♥ Merci à toutes ces élèves d'avoir donné de leur temps libre pour la préparation des pâtisseries et leur vente, tout ça dans la bonne humeur et malgré le froid hivernal...

*Suzanne Bourqui,
professeur de classe de la 2H*



Notre classe 1K a choisi comme « engagement 2012 » d'aller passer une journée à la Fondation Les Buissonnets pour rendre service au personnel, femmes de ménage et autres.

Ainsi, le mercredi 1^{er} février 2012, nous sommes arrivés à 8h30 sur place et avons commencé nos tâches à 9h00, après quelques mots de la part des deux responsables. Les 25 élèves de notre classe ont été séparés en groupes de 3 ou 4, sous la tutelle d'une employée de la Fondation. La plupart des élèves s'occupaient à nettoyer diverses salles de classes, sanitaires et autres, tandis qu'un groupe était à la buanderie et un autre à la cafétéria. Nous avons mis beaucoup de cœur dans ces activités.



Notre matinée fut interrompue par une pause croissants d'une demi-heure. Ensuite, quelques groupes firent des bricolages "Carnaval" pour décorer le bâtiment principal. Le repas de midi était offert par Les Buissonnets. Puis l'après-midi reprit, avec toujours des nettoyages et des bricolages. Nous avons fini notre journée de travail par une visite des bâtiments.

Nous espérons avoir soulagé quelques personnes dans leur travail et les remercions de s'être occupées de nous.

Pour la classe 1K, Marie Spang



SEMAINE DE SPORTS ET D'ACTIVITÉS CULTURELLES

■ ■ ■ La semaine de sports et d'activités culturelles s'est déroulée cette année sur un mode très hivernal. Février 2012, petit frère de février 1956 a lancé ses assauts réfrigérants jusque dans les salles de classes et les bureaux exposés à la bise. C'est avec impatience que nos jeunes attendaient de pouvoir s'ébrouer dans cet air revigorant. Cette semaine est l'heureux aboutissement de beaucoup de préparation et d'organisation. Un grand merci à Gérald Giroud et Marin Angéloz, adjoints de direction, ainsi qu'à tous ceux qui ont pris des responsabilités dans l'organisation et la bonne marche de toutes ces activités. Parmi les nombreux sports et ateliers pratiqués en plaine et en montagne, nous avons choisi cette année de présenter de manière plus détaillée l'escalade, le bowling, la guitare, le mag culturel et la relaxation.

Nathanaël Rotzetter, adjoint de direction





TABLEAU DES ACTIVITÉS

SPORTS D'HIVER			
Polysportif d'hiver	134	Tir à l'arc	7
Camp Les Crosets: ski et snow 1 ^{re}	72	Unihockey	21
Camp Diablerets: ski et snow 2 ^e	34	Boccia	30
Camp Grindelwald: ski et snow 3 ^e	27	Escalade	32
Camp Les Paccots: raquettes	34	ACTIVITÉS CULTURELLES	
VOYAGE D'ÉTUDES		Création d'un film d'animation	13
Voyage d'études à Rome	42	Cours de sauveteur	48
SPORTS DE PLAINE		Initiation à la guitare	5
Arts martiaux	10	Création et travail métal	13
Basket	15	Création et travail en couture	5
Bowling	15	Échecs	21
Danse: K'danses	31	Jouer la comédie	10
Équitation	21	Langue espagnole	18
Escalade	17	Langue italienne	13
Fitness	39	Mag culturel	11
Football	39	Modelage en terre	14
Self-défense	15	Pâtisserie	52
Hockey	26	Photo noir-blanc	8
Patinage	30	Photo numérique	22
Tennis de table	26	Relaxation	24
Tennis/squash	9	Scrabble	11
Tir à air comprimé	28	Sculpture sur pierre	10
		Soin corps et visage	42





FLASH SUR QUELQUES ACTIVITÉS...



COURS DE RELAXATION ET GESTION DU STRESS SCOLAIRE

Lors de ce cours, les élèves vont pratiquer des exercices pour prendre du recul lorsque le stress se fait sentir dans une situation difficile. Tout d'abord, il y a un travail sur la respiration. Il s'agit d'une prise de conscience de la respiration puis d'un entraînement pour l'améliorer, la gérer afin qu'elle aide à garder son calme lorsque cela est nécessaire. La relaxation est l'élément majeur du cours. Les élèves expérimentent chaque jour avec grand plaisir une relaxation invitant à la détente du corps dans une première partie puis au rêve par un voyage dans l'imaginaire en deuxième partie. Cette approche donne la possibilité de découvrir ou de renforcer un état de bien-être, détente et de confiance en soi. Dans cette période bousculée qu'est l'adolescence, les jeunes trouvent dans ce cours des outils pour reconnaître leurs ressources et les utiliser, augmenter leur confiance en soi et l'estime d'eux-mêmes. Les expériences se font avec des balles par du jonglage, différents jeux, par des travaux écrits, des dessins, réalisation d'un mandala, des échanges en petits groupes, des invitations à exprimer leur ressenti, tout ceci dans la bonne humeur, le respect et la confiance mutuelle. En tant qu'animatrices de ce cours, nous sommes émerveillées par l'authenticité des jeunes rencontrés, touchées par leurs réels soucis et envies de changements. C'est un plaisir chaque année renouvelé que d'assurer ce cours.

Arlette Schubiger et Natacha Repond

TU ROULES LA BOULE, ÇA TOMBE, TU GAGNES...

C'est pour vérifier l'exactitude de ce principe et l'approfondir que 15 élèves du COB ont choisi de pratiquer le bowling, durant la SSAC. Ils ont certes joué au bowling pour leur plaisir durant cette semaine, mais ils ont également bénéficié des conseils avisés de Sven et Yann qui leur ont appris les gestes de base : les pas d'approche, la position du corps, les mouvements du bras, la manière de tenir la boule pour tenter un « spare ». Les jeunes ont aussi compris l'importance de choisir telle ou telle boule en fonction de l'effet que l'on veut obtenir et du placement des quilles à viser. Ils ont saisi combien l'agilité et



la concentration du lanceur sont nécessaires pour que le joueur réussisse un « strike » même lors d'une modeste compétition. Le groupe a aussi visité l'arrière de la piste, vu toute la machinerie qui actionne les quilles que l'on ne doit plus relever à la main, décompte les points, annonce les beaux coups et affiche les résultats obtenus par chaque compétiteur à chaque piste. Évidemment tous les élèves présents ne deviendront pas champions de bowling, mais tous ont progressé durant cette semaine, parce que tous ont relevé le challenge : apprendre et s'amuser dans un bon état d'esprit, bravo les jeunes ! Si vous avez envie de tester vos compétences au bowling, ou simplement d'y passer un bon moment, je vous invite à lire attentivement toutes les pages des « Infos du Belluard », une surprise vous y attend...

Marie-Claire Wirz

■ LE MAG CULTUREL

En choisissant l'option « Le MAG Culturel », les 11 élèves ont transformé l'atelier 3 en véritable salle de rédaction d'un hebdomadaire culturel. Cette introduction au journalisme regroupe l'analyse de médias, l'échange d'idées ainsi que la confrontation aux trois genres journalistiques que sont la chronique libre / billet d'humeur, l'interview et la critique de films. Jean Winiger, comédien et auteur, a été présent au milieu de la semaine, pour se prêter au jeu de l'interview.

David Brülhart

À FOND DANS LES STARTINGS BLOCS ZONE

Demi-nœud d'amarre et nœud de huit, voici les deux armes nécessaires que les élèves ont dû apprivoiser avant de s'attaquer aux dizaines de voies différentes de la salle d'escalade Bloczone. Dans la grande halle de Givisiez, inaugurée il y a une année, l'ambiance est détendue. Explications, conseils, manipulation du matériel, tout se déroule dans le calme et la bonne humeur. Mais sitôt que le pied se pose sur la première prise, la concentration est maximale. Paroles d'élèves : « Je vais monter en tête, pour la première fois de ma vie... Il faut faire attention aux couleurs des prises, enfile la corde dans le mousqueton d'assurage dans le bon sens, garder son calme car il y a environ 15

mètres à escalader et cette jambe gauche qui commence à trembler... D'autant plus que les préparateurs nous ont réservé quelques surprises : cette prise est trop ronde et mes doigts ne savent pas comment l'agripper, celle-là est trop petite, là il doit en manquer une, ce n'est pas possible ! Cela avait l'air si simple d'en bas, ce petit 5a+ ! » Bon, séance « repos » sur le bloc vert ! Les moniteurs sur place s'étonnent de voir ce que des jeunes qui découvrent ce sport sont capables de faire avec leur corps, la vitesse avec laquelle ils apprennent, la confiance qu'ils leur témoignent. L'avis des participants est unanime : l'escalade demande de la concentration, un peu de force et d'agilité mais aussi un bon mental. En plus, elle développe la solidarité car il faut faire confiance à son partenaire qui assure depuis le bas de la voie. Et, une chose importante à mentionner : les progrès sont rapides. D'un jour à l'autre, on prend de l'assurance et on s'étonne de voir en fin de semaine les difficultés qu'on a maîtrisées.

Jean-Marc Schweizer avec :

Francis Guillaume, Sandra, Yves et Arda, Romain, Valentine, Roméo, Loïc, Léa, Shana, Axel, Gilles, Jan, Lia, Tatjana, Maxime, Christophe, Dany, Bastien, Jonathan

INITIATION À LA GUITARE D'ACCOMPAGNEMENT

Apprendre la guitare en une semaine ? Non, bien évidemment il ne s'agit pas de la dernière méthode miracle. L'objectif de cette semaine de travail est de faire une première approche de l'instrument à travers l'accompagnement de chansons. Cinq élèves y ont participé à raison de trois heures par après-midi. Nous avons appris quelques accords de base, quelques rythmes et arpèges. Nous savons comment accorder notre instrument ou changer une corde. Nous nous sommes également intéressés au système des tablatures (partition "guitaristique" où les notes sur la portée sont remplacées par des chiffres indiquant la position des doigts sur les cordes). Pour finir nous nous sommes encore intéressés à internet : comment trouver une chanson avec ses accords ? Où trouver des renseignements, des exercices ou des partitions ? Une semaine intense comme le résume Luca : " Soit on s'y met, soit pas ... car ça fait mal aux doigts ! "

André Macherel



Un sympathique et tonique bonjour de la part des latinistes des classes 3K et 3L effectuant leur voyage d'études à Rome, sous la conduite de Catulle, César, Crassus, Pompée et Pop-pée. La directrice nous a fait la surprise d'une visite express! Elle a pu découvrir le Vatican avec nous et s'assurer de visu de notre comportement positif et très agréable.



*Ambiance super, profs sympas... On s'amuse bien et on s'éclate dans la neige poudreuse des Paccots.
Salut à tous!*

Quelle joie de se laisser glisser sur les pistes de Bellegarde!

Ciao!

Le groupe polysportif



Belle neige? Check. Paysage époustouflant. Check. Pistes agréables. Check. Chalet accueillant. Check. 63 élèves motivés. Check. 8 moniteurs et profs sympas. Check. Camp des Crosets réussi. Check.

Depuis les Diablerets, sous une giboulée de flocons de neige, toute l'équipe du camp de 2^e vous envoie sa joie et sa bonne humeur.

A bientôt!

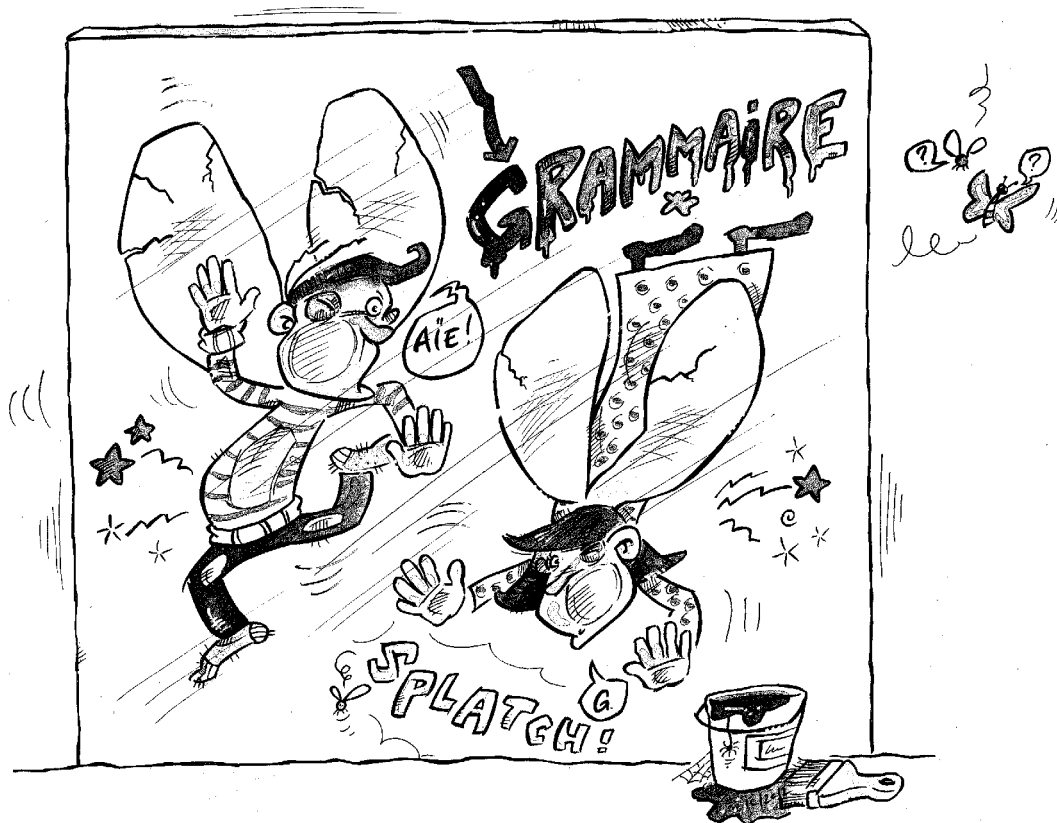


Les élèves de 3^e s'éclatent pour la 8^e année consécutive au pied de l'Eiger, du Mönch et de la Jungfrau tout en dévalant la mythique piste du Lauberhorn. Tout le camp vous salue!



LA CONCORDANCE DES TAONS

■ ■ ■ « Oh combien de marins, combien de capitaines... » Oh combien d'élèves, sans jamais se piquer au jeu de la concordance des temps, se sont « éclatés » dans la pratique quotidienne de la grammaire française ! Isabelle Clément, par la magie de son dessin, souffle sur la vitre du temps les verres posthumes de Paul Belluard.



Si la principale est à un temps du présent
Et que l'action ou l'état de la subordonnée
Est simultané ou ultérieur par rapport
À la proposition principale, alors,
Eu égard qu'en grammaire tout est ordonné,
Le verbe se place au subjonctif présent.
Si la principale est à un temps du passé
Et que l'action ou l'état de la subordonnée
Est simultané ou ultérieur par rapport
À la proposition principale, alors,
Eu égard qu'en grammaire tout est parfait,
Le verbe se place au subjonctif imparfait.
Si un taon offre un présent à la principale

En la piquant bien qu'il soit son subordonné,
Cette mauvaise action va, en l'état, désor-
donner
La subordonnée conjonctive et antécédente
la principale.
Si la principale est taon dépassée
Qu'elle retourne à l'état de subordonnée.
Et, comme bonne action, établit moult rap-
ports
Simultanés, ultérieurs et/ou antérieurs, alors,
Le taon, imitant le Concorde, danse sur une
tartine de parfait.

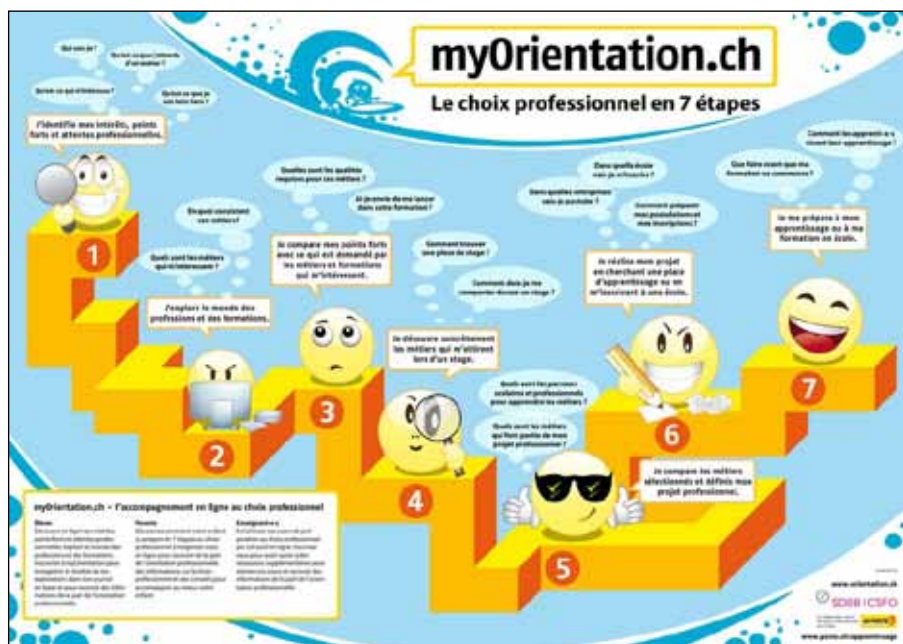
UN NOUVEL OUTIL POUR AIDER À S'ORIENTER VERS UNE FORMATION OU UN MÉTIER

■ ■ ■ Le choix d'une profession est un moment important, qui mérite qu'on lui consacre suffisamment de temps: en réfléchissant à ses goûts et intérêts, en évaluant ses compétences, en s'informant sur les métiers, les formations et le marché de l'emploi. Chaque élève de 2^e année reçoit un classeur "Une vie, des directions" ; un classeur qui prépare au choix professionnel par étape.

Ce classeur qui appartient à l'élève propose un certain nombre d'activités sous forme d'exercices et de réflexion en lien avec l'étape où se situe l'élève. Le classeur est utilisé en classe par les conseillères en orientation et est également supposé être utilisé à la maison pour aider l'élève dans des démarches concrètes (exemple de lettre de stage ou de motivation, des CV, une marche à suivre pour faire un téléphone à un patron, etc). En complément à ce classeur, un nouvel outil en ligne est proposé par l'orientation scolaire et professionnelle suisse depuis cette année: la plateforme interactive **myOrientation.ch**. Elle suit à quelques différences près les mêmes étapes que le classeur. Brièvement introduit en classe en septembre par les conseillères en orientation, myOrientation propose à l'élève une démarche plus individuelle et facultative. Pour accéder à cette plateforme, il suffit de créer un compte (gratuitement) en se rendant à l'adresse suivante **www.myorientation.ch**. En s'inscrivant à myOrientation, chaque élève bénéficie des avantages suivants:

- Des questionnaires intéressants et des jeux variés qui permettront au jeune de déterminer les professions qui lui conviennent en fonction de ses aptitudes et ses intérêts.
- La possibilité d'enregistrer les résultats et les expériences dans un journal de bord en ligne personnel.
- La possibilité d'imprimer les résultats et de les insérer dans le chapitre correspondant du classeur.
- Des liens conduisant directement l'élève sur le site **orientation.ch** (également présenté en classe) où il trouvera de précieuses informations sur diverses formations et pro-

fessions ainsi que des conseils utiles, par exemple pour des lettres de candidature ou des entretiens d'embauche.



L'élève ne doit pas hésiter à faire le point et à se faire aider à un moment ou à un autre par ses proches ou par une conseillère en orientation pour un accompagnement personnalisé. Les parents ont d'ailleurs eux aussi la possibilité de s'inscrire et trouveront des conseils pour l'accompagnement de leur enfant dans cette démarche. Certains contenus de myOrientation sont accessibles sans s'inscrire. Enfin, le compte peut être effacé à tout moment.

Sandra Clerc et Nicole Baggi,
conseillères en orientation
CO du Belluard
Tél. : 026 3471858



LES PETITS MÉTIERS DES RUES

■ ■ ■ Par cette action Terre des Hommes protège les enfants et leurs droits en lançant un appel aux jeunes à s'engager, ensemble, pour cette cause. Chaque année les enseignantes des cours d'économie familiale proposent aux élèves de 3^e année de participer à cette action en préparant diverses pâtisseries. Cette année une partie des élèves de la classe 3G a accepté de mener à bien la vente de ces gâteaux lors de la récréation du 18 novembre 2011. Bravo à tous pour leur enthousiasme et leur engagement!

Astrid Guisolan



RÉFLEXIONS DES ÉLÈVES

■ Notre motivation était de pouvoir aider des enfants dans le besoin. Quelques semaines auparavant, nous avons préparé les différents gâteaux et la classe s'est mise d'accord sur le prix de vente des cakes. Le jour-j, nous nous sommes réparti les rôles; une équipe dans la cour pour le décor, une pour couper les gâteaux, une pour la préparation des caisses et enfin la dernière qui s'occupera des affiches. Ensuite, Guillaume Chauvain, un représentant de Terre des Hommes, est venu nous expliquer en quoi consistait le

projet et où l'argent gagné allait être versé. La discussion terminée, nous nous sommes tous empressés de monter dans la cour et la salle des maîtres pour notre fameuse vente! L'excitation et le stress étaient présents, surtout lorsque la masse d'élèves affamés est venue vers nous. Après avoir dit une centaine de fois « c'est 1.- » aux élèves inattentifs, protégé notre gagne-pain des apprentis voleurs et fait tous ces petits calculs à 100 km/h dans nos têtes, nous pouvons enfin relâcher la pression et fermer les caisses! Là encore les équipes se sont renforcées pour ranger ce champ de bataille et compter le précieux



argent gagné. Encore des remerciements de M. Chauvain et nous pouvons enfin manger un peu de nos succulents gâteaux. Nous avons passé une superbe matinée, dans la bonne humeur et pour la bonne cause!

Camille, Marco, Jonathan

■ Ce fut une expérience pour nous tous, une expérience bien réussie! Ça fait toujours plaisir d'aider les enfants à travers le monde et on serait sûrement prêts à recommencer.

Mahisha, Fabienne, Gioia

■ Nous nous sommes beaucoup amusés à faire des gâteaux. Calculer le prix de revient et évaluer le prix de vente des parts nous a permis de mieux réaliser le coût des marchandises.... Nous avons tous mis notre énergie à contribution, avec un effet très positif sur l'ensemble de la classe. Lorsque nous avons appris le résultat final de la vente, nous avons été très fiers.

Arthur, Léo

■ Préparer des gâteaux, calculer le prix de revient, estimer le prix de vente, se répartir les responsabilités... un beau travail d'équipe. (...) Nous avons mieux compris le rôle de Terre des Hommes et nous avons

adoré faire ça car on se sent utiles et on ressent beaucoup de satisfaction.

Bastien, Julien, Nathan

RECETTE

CAKE À LA CRÈME ACIDULÉE ET NOIX DE COCO

Moule à cake de 22-24 cm de long : graisser et fariner

125g de beurre, 175g de sucre, 1 pincée de sel, 3 œufs, 1 zeste de citron râpé, 75g de demi-crème acidulée, 150g de noix de coco râpée, 125g de farine, 1 cc rase de poudre à lever : mélanger le tout. Verser la pâte dans le moule. Cuisson : 180° environ 40 minutes.

À volonté : 1dl de sirop de citron. 1 jus de citron : porter à ébullition. Verser encore bouillant sur le cake et laisser reposer 10 minutes.

Démouler ensuite sur une grille à pâtisserie. Placer au frais avant de servir.

Prix de revient : Fr. 6,20



■ ■ ■ Chaque élève a choisi une image de son enfance, l'a redessinée puis insérée dans une planche de bande dessinée qui compléterait cette première image. Les élèves quittent le monde de l'enfance et se plongent ainsi dans une narration du souvenir. La découverte de l'image séquentielle, le langage de la bande dessinée avec présentation de romans graphiques disponibles à la bibliothèque des élèves, la mise en page d'une planche ainsi que la technique de l'encrage direct furent les objectifs de ce travail narratif.

David Brühlhart



MES VACANCES

Un an, ITALIE

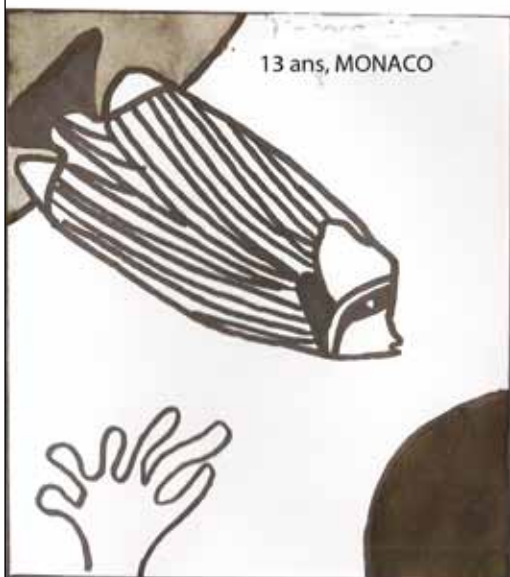


par Léa Pacheco de Melo

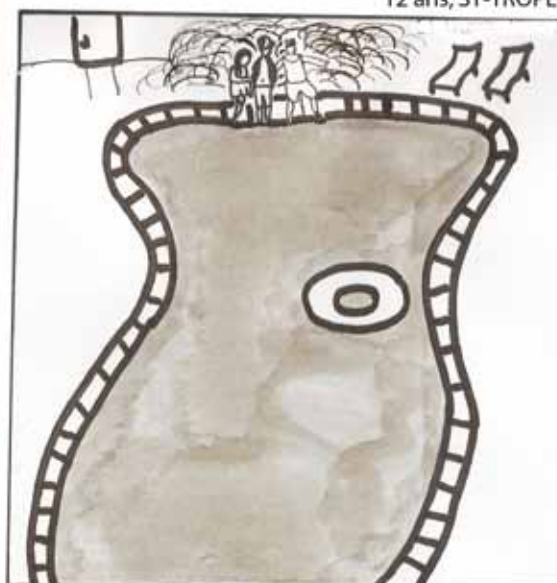
3 ans, ITALIE



13 ans, MONACO



12 ans, ST-TROPEZ





La une de l'édition de Noël 2011

LE JOURNAL EN CLASSE

■ ■ ■ Depuis le début de l'année, le cours de français des élèves de la classe 3L a pris l'allure d'un atelier de presse et d'édition.

JOURNAL SATIRIQUE DU BELLUARD

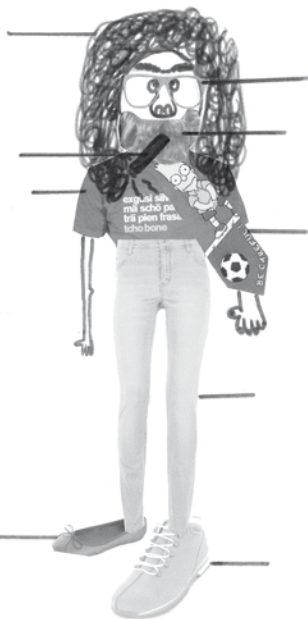
FÉVRIER 2012

I

L'HELICE

Le Rabellubou Etat et Empire du Belluard

Voici MaRoRoCo NaBoPiFa, le grand Rabellubou du Bellubar! Prière à tous les lecteurs, n'y mettez le feu que chez vous, à grands frimas, les grands feux de joie, que celle de Carnaval éclate à vos oreilles. Chaussez vos lunettes et vos stylos, grande devinette, grand hohoho: quels profs sont donc cachés dans ce sensationnel Rabellubou?



élèves: 2 francs
 profs: 5 francs



Claudine Perroud, Présidente
 Choisie à l'unanimité par toutes les régions du Belluard, Mme Perroud est devenue la présidente de ce magnifique pays durant l'année 1953. Elle a immédiatement commencé par enregistrer toutes les règles qu'elle voulait prescrire pour cette école. Ces règles furent acceptées sans délai par le Conseil, et la première édition des Infos du Bellu fut imprimée chargée de ces fameuses règles. Celles-ci ont eu tant de succès qu'elles apparaissent maintenant chaque année dans le journal.

**Nathanaël Rotzetter
 Premier ministre**

Après une présentation de ses capacités devant le Conseil des Douze en juin 1976, il a été choisi par Mme la Présidente en raison de sa facilité à écrire des poésies. La protection offerte par M. Rotzetter est très appréciée par les professeurs victimes de monstrueuses injustices perpétrées par de vilains élèves.

**Pierre Maillard
 Secrétaire d'état**

Recruté en 1987, ce personnage est rapidement monté en grade et est devenu le commandant d'une prestigieuse unité d'élite. En 1994, le Conseil a décidé de le nommer Chef de la Garde bleue, unité chargée du renseignement. Un mystérieux informateur nous a gracieusement découvert le nom de code utilisé par M. Maillard durant ses missions: La Taupe.

**Paulo Soares
 Technicien de surface**

Il est choisi en 2009 par Mme Perroulaz pour le nettoyage des salles. Malgré les nombreuses protestations de la part de la Direction eu égard à la mauvaise qualité de son travail, le Conseil a décidé de le garder au moins jusqu'à

l'été 2012. A part ça, il ne sert absolument à rien dans le cadre scolaire.

**Guillaume Nanchen
 Conseiller fédéral**

Peu après le recrutement de M. Soares, Guillaume Nanchen s'est présenté aux élections pour le poste de conseiller fédéral. Etant donné que la condition pour parvenir au poste était de One Shot un Smilodon, l'Orc de M. Nanchen s'est aussitôt chargé de ce travail.

**Matthieu Fleury
 Bouffon du roi**

Le Premier ministre, las de fouetter à mort ses conseillers, avait besoin de divertissement. Il lui fallait donc trouver un nain qui sût danser la salsa. Après avoir traversé tout le pays, notre ministre est enfin tombé sur Matthieu. Il l'a engagé sans délai.

**Marin Angeloz, Directeur de
 l'Office fédéral du Matériel**

Comme Touffu, le chien tricéphale de Hagrid, était mort, il fallait un autre protecteur du matériel scolaire. La Directrice et son ministre ont rencontré toutes sortes de créatures plus féroces les unes que les autres. Cependant rien ne les a convaincus jusqu'à ce qu'ils rencontrassent Marin Angeloz. Ils ont dû le capturer au péril de leur vie, mais, maintenant qu'il est dressé à surveiller la chambre du matériel secret, la tête du Belluard peut dormir sur ses deux oreilles.

**Steve Leibzig
 Officier fédéral du Sport**

La présidente qui trouvait ses ministres trop gras à son goût, a engagé Steve comme OFC. Ce jeune homme aux plaques de chocolat qui n'avaient d'égal que ses biceps énormes était chargé d'entraîner ses collègues, sans grand succès pour l'instant.

La une de «L'Helice», journal satirique de Carnaval, malmenant joyeusement les professeurs et la direction du Bellu.



IMAGINER UNE ANNÉE DE CLASSE AUTOUR DE L'EXPÉRIENCE DU JOURNAL À L'ÉCOLE...

C'est inévitablement se tourner vers les invariants de Célestin Freinet et son imprimerie, c'est évaluer les nouvelles technologies (supports, logiciels, pratiques) et les assujettir au rang d'outils expressifs qu'ils doivent être pour chacun d'entre nous. C'est établir des relations nouvelles entre les élèves en favorisant la coopération et l'autonomie, mais c'est également jouir du temps de classe différemment, en libérant les motivations de chacun plutôt qu'en instaurant un contrôle démobilisant. En redéfinissant les notions d'information, de recherche et de pertinence, c'est cristalliser surtout les énergies autour de l'écriture et du graphisme, revenir sur chaque production, de manière individuelle, pour la proposer ensuite au regard et à la critique de l'autre et la publier, se risquant au grand dehors, où vibrent les échos des camarades et des amis, des parents et des collaborateurs.

C'est faire l'expérience de l'abîme qui sépare ces grands utilisateurs d'Internet et des réseaux sociaux, ces éminents spécialistes du jeu vidéo, de la maîtrise des outils informatiques (traitements de texte et d'image, logiciels de mise en page, moteur de recherche documentaire), faire le constat de leur méconnaissance des aspects formels

de la presse imprimée et des impératifs de la transmission de l'information. Et, partant, c'est proposer un cadre extrêmement rigide à la suffisance (tant sur le plan des délais que sur celui de la qualité) de certains travaux d'élèves, simplement impubliables, et bientôt retravaillés pour être intégrés à l'édition. Du point de vue du contenu, c'est faire des concessions aux indications du programme, aménager des plans de travail serrés pour l'apprentissage des notions essentielles et en transférer le plus possible dans les épreuves de rédaction.

La Direction de l'école et ses techniciens ont rendu possible une répartition horaire un peu particulière : par semaine, la classe 3L est présente en classe durant deux heures continues pour l'élaboration des sujets, la discussion et la phase d'approche ; en salle d'informatique, deux heures également, pour l'utilisation des ressources, la rédaction des articles et la mise en page ; la cinquième heure hebdomadaire (retour en classe) est consacrée essentiellement à l'introduction de nouvelles matières et à leurs applications.





La une bis de l'édition de Noël 2011

Cette expérience du journal en classe, le petit peuple de la 3L la conduit depuis le début de l'année scolaire. Après avoir précisé les notions clefs du texte informatif (questions essentielles, neutralité de l'information et statut de l'auteur), nous avons dû instaurer des règles de présentation et apprivoiser rapidement le logiciel de mise en page, indispensables précautions au bon fonctionnement d'une équipe de rédaction. L'entreprise a donné jour à trois éditions, jusqu'alors. La première était centrée autour du travail du rédacteur, chaque élève étant engagé sur deux articles aux modalités variées (feuilleton, questionnaire psychologique, reportage, compte rendu sportif, critique artistique). Cet ouvrage a servi de pilote, permettant à chacun de jouer tous les rôles de l'entreprise d'édition (rédacteur, correcteur, graphiste). Le premier journal à sortir de la classe a été consacré à la période de Noël. Ce sont en fait deux gazettes qui ont vu le jour à cette période, produites par deux équipes de rédaction, motivées par une amusante émulation. Chaque groupe était constitué d'un rédacteur en chef, de six à sept rédacteurs et illustrateurs, de deux correcteurs et de deux metteurs en page. Il s'est agi alors de proposer une vision d'édition, de choisir les thèmes et les types d'articles, de répartir les tâches et de planifier les différentes phases de travail, d'établir une ligne graphique et de

se tenir à ce plan, en respectant la cadence et le format : huit pages d'informations originales et variées au terme de quatre semaines d'intense labeur. Au final, l'une des deux équipes n'a pu produire que quatre des huit pages exigées, faute d'avoir entamé correctement la dernière ligne droite. Ce n'est que partie remise pour la quatrième édition, davantage tournée vers la critique artistique et événementielle et l'entrevue. Tout récemment a paru L'Hélice, petit journal satirique composé d'articles à l'impertinence mesurée, qui renoue avec la valeur de l'inversion carnavalesque et voit les élèves faire un procès affectueux de leurs bourreaux. C'est l'occasion d'apprécier ensemble les limites de l'expression publique, d'exercer l'humour, l'ironie et cette raillerie parodique si rabelaisienne. A en juger par quelques titres d'articles, nos élèves possèdent une

C'est sur le logiciel Pages, installé sur toutes les machines de l'école, que les élèves s'essaient à la mise en page. Son utilisation comporte deux inconvénients (il n'est pas gratuit et ne se trouve que très rarement dans les ordinateurs familiaux), mais offre nombre d'avantages pour son utilisation en classe (il est intuitif et facile à prendre en main et fait appel à de nombreux fonctionnements présents dans les traitements de texte usuels).





vision très artistique et symbolique de la vie au Belluard : tantôt on explique le fonctionnement hiérarchique des empires et royaumes des professeurs, tantôt on édicte les dix nouveaux commandements de l'école ; on pourra trouver ici une chaîne alimentaire inédite ou un Rababou composé des accessoires les plus distingués des maîtres, là un test psychologique pour déterminer quel serait notre profil d'adjoint...

La cinquième édition fera, quant à elle, la part belle à la distinction entre presse people et presse d'information sérieuse, à moins que les élèves ne veuillent déjà reprendre leur place sur les bancs d'un certain cours de français plus traditionnel (peut-on vraiment parler de tradition, eu égard aux tentatives de Freinet, qui datent de la première moitié du XXe siècle ?).

Pierre Maillard

Pour établir nos plans de travail et répartir les tâches, la classe utilise la plateforme Moodle, autorisant des échanges de fichiers, des évaluations en ligne par le professeur, des ateliers d'évaluation et de correction pour les élèves, le dépôt et la mise à disposition de toutes les ressources nécessaires. D'une autre manière, certains élèves ont utilisé l'application googledocs, pour travailler en même temps et à distance sur un document, afin d'ébaucher ensemble le contenu de leurs articles.

LES CLASSES TERMINALES

3A
M. JEAN-DANIEL OTTET



3B
M. DANIEL EGGER



3C
M. CHRISTIAN ROSSIER



ET LEUR ENSEIGNANT



3D
M. JEAN-MARC SCHWEIZER



3E
MME SANDRINE DUCATÉ



3F
MME CHRISTINE ESSEIVA

PHOTOS SOUVENIRS



3G
M. JEAN ANDONIE



3H
M. MATTHIEU FLEURY



3K
M. FRANÇOIS MURITH





2R

M. PIERRE-YVES MAURON (ABSENT SUR LA PHOTO) ET MME ISABELLE KOLLY



3L

M. PIERRE MAILLARD



2D

MME ANNE RUDAZ



2U

MME MARIE-CLAIRE WIRZ

Laissez votre empreinte...



SAINT-PAUL
IMPRIMERIE

www.imprimerie-saint-paul.ch

Bd de Pérolles 42
1705 Fribourg
026 426 44 55

ECOLE SECONDAIRE SAINTE-URSULE

pour une scolarité harmonieuse et personnalisée

école privée, mixte

externat avec possibilité de dîner à l'école

accompagnement des élèves

écologie proportionnel au revenu imposable des parents

pour les élèves admis en section **générale** ou **prégymnasiale**

3 ans, **programme et diplôme officiels** du canton de Fribourg

cours facultatifs de **latin, chorale, sport.**

Direction : Marc Jeanbourquin

Renseignements : Rte des Bonnesfontaines 7 - 1700 Fribourg

tél. 026 460 72 80 / fax: 026 460 72 83

e-mail : ecole.secondaire@ste-ursule.org

<http://ste-ursule.educanet2.ch>

CONCOURS BIBLIOTHÈQUE



1. Fais correspondre la liste 1 (titres de BD) avec la liste 2 (noms d'auteurs), dans le tableau ci-dessous :

Liste 1 : a. L'élève Ducobu – b. Franky Snow – c. Les Nombrils – d. Thorgal - e. Le cycle d'Ostruce

Liste 2 : 1. Delaf – 2. Rosinski – 3. Zidrou – 4. Pona – 5. Buche

a	b	c	d	e

... / 5

2. Avec les noms suivants, retrouve des couples célèbres de romans ou de BD !

Falbala – Harry – Schrek – Gaston – Pénélope – Hermione – Obélix – Ulysse – Fiona – Melle Jeanne

Falbala	Hermione	Pénélope	Fiona	Melle Jeanne

... / 5

3. Quels sont les auteurs qui se cachent sous les pseudonymes suivants ?

- Zep :
- Moka :
- Patrick Cauvin :
- Daniel Pennac :
- Hergé :

... / 5

4. Complète ces titres de romans avec la liste des mots suivants.

Monsieur Linh – Baskerville – la dame rose – l'appel – Vendredi

- Oscar et
- La petite fille de
-ou la vie sauvage
- Le chien des
-de la forêt

... / 5

■ ■ ■ Découpe la page et glisse-la dans l'urne placée à l'entrée du bâtiment principal. Les résultats corrects feront l'objet d'un tirage au sort et les gagnants recevront un prix.



■ Nom : ■ Prénom : ■ Classe :

Mobilier
Professionnel



MEUBLES GAILLESA

Rte de l'Industrie 62 | 1564 Domdidier | Tel 026 675 16 80 | www.meublesgaille.ch



Insur Experts Society

Votre courtier en assurances

Vos assurances, notre métier

Fribourg Genève Léman Neuchâtel

Marc Schenker

Brevet fédéral en assurances

Téléphone 026 425 41 00

Mobile 079 436 70 62

marc.schenker@ies.ch

www.ies.ch



Frissons à
l'Europa-Park

ou



Fun au bord
de la mer

avec nous vous
passez des jours inoubliables!

Consultez notre site internet pour de
plus amples informations.

Horner

Voyages et transports
1712 Tavel - Tel. 026 494 56 56
info@horner-reisen.ch
www.horner-reisen.ch

expert
service installations et réparation



Kessler
TV - Hifi - Satellite

L'Audiovisuel sur mesure !

1700 Fribourg • Rte de Berne 28-30 • Schönberg
Parking gratuit et arrêt de bus ligne 6 devant le magasin

Installation, configuration,
dépannage et formation

Mac, iPhone, iPad, Filemaker Pro



David Chatton
Apple Certified Technical Coordinator (ACTC) 10.6

Rte de la Vignettaz 42 - 1700 Fribourg
Bureau 026 422 22 30 - Mobile 079 241 60 48

david.chatton@macximum.ch

www.macximum.ch

Valable jusqu'au 31.07.2012
(Offre non cumulable, du lundi au jeudi,
à l'exception des jours fériés et des vacances de fêtes,
location de chaussures non incluse.)

The logo for Fribowling SA features a black bowling ball with three white pins. To the right, the word 'BOWLING' is written in a large, bold, black font with a white outline.

FRIBOWLING SA
BOWLING

Rue Saint-Pierre 6, 1700 Fribourg, 026 323 22 22, www.fribowling.ch

GRATUIT
1 PARTIE
DE BOWLING



NOVEX SA
Rte de Moncor 12
1752 Villars-sur-Glâne
www.novex.ch



Francis Schuwey

Peinture
Papiers peints
Crépis

Chemin des Cossettes 49
1723 Marly
Tél. 026 436 45 45
Mobile 079 401 76 63
Fax 026 436 45 42
www.schuwey-peinture.com



Tapis - Revêtements de sols
Teppiche - Bodenbeläge

Daniel COTTING
Les Russilles 62
1724 Praroman
026 413 06 62
079 301 16 18

The logo for Pfister features a solid red square on the left, followed by the word 'Pfister' in a large, white, sans-serif font on a black background.



ORGANISEZ UNE VENTE DE VINS

pour financer vos activités, camps d'entraînement ou voyages de fin d'études

Grâce à notre longue expérience de la vente à la clientèle particulière nous sommes en mesure de vous proposer les vins les plus demandés

Renseignez-vous davantage au 026 477.90.00



**J'aime lire
J'aime jouer
J'aime Interlude**

Horaire:
Lu 13h30-18h30
Ma-Ve 9h00-12h00 13h30-18h30
Sa 9h00-12h00 13h30-16h00

Rte André-Piller 33B / 1762 Givisiez
Tél. 026 466 71 10 / www.interlude.ch



Rte André-Piller 21
1762 Givisiez

026 / 322 20 94
www.barilli-sa.ch

Barilli vous facilite la vie...!

**Création-Intérieur
Bernard Gaillard**

Rideaux
Moquettes - Parquets
Revêtements de sols PVC

Rte André-Piller 33b
Zone Industrielle 3
1762 Givisiez

Tél. 026 466 26 65
Fax 026 466 27 62

info@creation-interieur.ch
www.creation-interieur.ch

G A I L L A R D
CREATION INTERIEUR
B E R N A R D

Librairie Albert le Grand

Librairie générale & universitaire



Rue du Temple 1, Fribourg
Tél. 026 / 347 35 35 - Fax 026 / 347 35 30
librairie@albert-le-grand.ch

Ouvert sans interruption dès 8h30

*Boulangerie
Pâtisserie*

Place de la Gare 5
026 321 54 07
Bd de Pérolles 33
026 322 48 08

Ouvert le dimanche à la Gare et à Pérolles!



*Chocolaterie
Confiserie*

Rue Jean-Grimoux 14
026 322 35 15
Rue de Romont 13
026 322 34 19

JEAN-MARC et PATRICIA SUARD

TEA-ROOM - BAR - GLACIER

Le Chantilly

Rue de Romont 13
026 322 22 01

1700 FRIBOURG
Fax 026 322 35 26

Le Capri

Rue Jean-Grimoux 14
026 322 31 95

hertigfleurs.ch

rue du pont-muré 24
tél. 026 322 35 37

place de la gare
tél. 026 400 02 80

beaugard 32
tél. 026 424 46 76

hôpital cantonal
tél. 026 424 87 63

info@hertigfleurs.ch

ouvert 7 jours sur 7



BON
Frs 10.-

A faire valoir sur un
sac à dos Dakine





Ma famille
Notre environnement
Nos économies
Une énergie



www.frigaz.ch

Le gaz naturel est près de chez vous !

Fasel G. & Partner SA
Installations Electriques

Imp. des Ecureuils 12, 1763 Granges-Paccot
Tél. 026 460 77 40, Fax 026 460 77 48

Succursale Morat, Engelhardstrasse 6
Tél. 026 672 94 49, Fax 026 672 29 49



Installations Electriques
Réseau Informatique (LAN)
Télécommunications

Votre centre bureautique à Givisiez



Route André-Piller 2

1762 Givisiez



Département mobilier de bureau :
Département copieur, fax, imprimante :
Département papeterie :

tél. 026 347 26 26
tél. 026 460 20 00
tél. 026 460 20 30

www.interoffice-duplimob.ch
www.dupli.ch
www.dupli.ch

Liberté et sécurité avec le compte épargne junior



Carte maestro gratuite!

Pour tout renseignement
__0848 223 223
__www.bcf.ch



**Banque Cantonale
de Fribourg**

simplement ouvert



Avec le soutien de

Société coopérative Migros Neuchâtel-Fribourg

MIGROS



FAIGLE
OFFICE TECHNOLOGY

**Les gestionnaires
des documents:
Faigle Office Technology.**

Faigle Office Technology projette et réalise des solutions adaptées à chacun autour de la gestion des documents. Des produits de qualité de grande valeur ainsi qu'une consultation individuelle ont fait de nous un leader dans le domaine de la technologie de bureau et de l'information.

www.faigle.ch

René Faigle SA
Route de Denges 36 · 1027 Lonay
Thurgauerstrasse 76 · 8050 Zurich
info@faigle.ch

